

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №8»

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
МОАУ «СОШ №8»
Протокол № 1 от 28.08.2019г.

Утверждаю
Директор МОАУ «СОШ №8»
С.В.Саяпина
Приказ № 01-08/270 от 28.08.2019г.



**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С СОМАТИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ**

Бузулук, 2019г.

Содержание

Раздел I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Нормативные документы для разработки АОП ООО школы	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации АОП ООО	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию АОП	6
1.1.4	Общая психолого-педагогическая характеристика обучающегося ребенка-инвалида	8
1.1.5.	Особые образовательные потребности обучающегося ребенка-инвалида	8
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АОП	8
1.3.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения АОП	12
Раздел II.	Содержательный раздел	25
2.1.	Рабочие программы предметов	25
2.1.1.	Общие положения	25
2.1.2.	Адаптированные рабочие программы учебных предметов	26
2.2.	Программа коррекционной работы	26
2.2.1.	Направления коррекционной работы	27
2.2.2	Система комплексного сопровождения и поддержки обучающихся детей-инвалидов здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АОП	29
2.2.3.	Рабочая программа социального педагога	29
2.2.4	Рабочая программа педагога-психолога	32
2.2.5.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	32
2.2.6.	Планируемые результаты коррекционной работы	34
Раздел III.	Организационный раздел	35
3.1.	Учебный план	35
3.2.	Годовой календарный учебный график основного общего образования на 2019-2020 учебный год	43
3.3.	Особенности реализации АОП	45
3.4.	Кадровые условия	46
3.4.1.	Материально-техническое обеспечение реализации АОП	46
3.4.2.	Информационно-методические условия реализации АОП	50

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся детей - инвалидов - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей - инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся детей - инвалидов (с иными хроническими соматическими нарушениями) разработана общеобразовательным учреждением в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

1.1.1. Нормативные документы для разработки АОП ООО школы

Нормативно-правовую базу разработки АОП для обучающихся детей – инвалидов составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015);

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (в ред. от 07 июня 2017г.)

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015)

- Приказ Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 N 379н (ред. от 03.06.2013) «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;

- Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 13 ноября 2015 г. № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций по выявлению и распространению наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- Постановление Правительства Оренбургской области от 05.03.2018г № 109-п «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области»

- Устав МОАУ «СОШ №8»;

- Локальные акты МОАУ «СОШ №8».

1.1.2. Цели и задачи реализации АОП ООО

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» ориентирована на создание адаптивной педагогической системы, благоприятных индивидуализированных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Целями реализации АОП ООО школы являются:

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с соматическими нарушениями— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками с соматическими нарушениями целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с иными нарушениями предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающихся в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с иными нарушениями, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения

спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города).

Адресат реализации общеобразовательных, в том числе адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования, реализуемых МОАУ «СОШ №8» по заявлениям законных представителей (родителей), справки об инвалидности

Уровень образования	Направленность реализации образовательной программы	Адресат программы	Нормативный срок освоения
Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	Монтик А. 9 «Г»	2019-2020 уч.г.
		Черников Д. 9 «Г»	
		Дурманова А. 8 «В»	

1.1.3. Принципы и подходы к формированию АОП

Обучаясь по АОП ребенок - инвалид получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в обычные или пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения образования ребенком - инвалидом пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, рекомендациями врачебной комиссии, по согласованию с законными представителями (родителями).

Нормативный срок освоения АОП для ребенка - инвалида составляет 2019 – 2020 учебный год на уровне основного общего образования. Продление сроков обучения возможно по заключению ВК медицинской комиссии и по согласованию с законными представителями (родителями).

Обучающийся, осваивающий АОП, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах (Часть 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №73-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)).

Для обеспечения освоения обучающимся АОП может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Реализация АОП для обучающегося осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, самостоятельного обучения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В основу разработки АОП для обучающихся ребенка – инвалида заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП предполагает учет особых образовательных потребностей обучающегося, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность освоения АОП на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающемуся ребенку – инвалиду возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающегося ребенка – инвалида определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающегося, обеспечивающий овладение им содержанием образования.

В контексте разработки АОП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимся знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающегося, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АОП ребенка – инвалида положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образованием (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с ОВЗ всеми видами доступной им предметно-

практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.4. Общая психолого-педагогическая характеристика обучающегося ребенка – инвалида

Обучающиеся с соматическими нарушениями - это дети с телесным заболеванием, которые возникают вследствие негативного влияния на организм внешних факторов и психического состояния человека.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающегося ребенка-инвалида

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с соматическими нарушениями относятся:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- индивидуализация обучения;

- применение специальных методов, приёмов и средств, а также инновационных форм обучения, направленных на устранение трудностей социальной адаптации детей, затруднений во взаимодействии и взаимоотношении с социальной средой;

- учет возрастных, психофических особенностей детей, характера имеющегося у них нарушения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- применение щадящего режима при обучении и оказании психологической и коррекционно-педагогической помощи;

- организация системы арт-терапевтической работы, направленной на преодоление комплексного влияния «экстремальной среды», ослабление психотравмирующих переживаний, негативных установок, страха рецидива болезни.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП

Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно - ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с иными нарушениями адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования соответствуют федеральным государственным стандартам основного общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с иными нарушениями адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования дополняются результатами освоения программы коррекционной работы, которые конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для ребенка - инвалида.

Планируемые результаты освоения детьми-инвалидами программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации программы обучающихся.

Направление	Требования к результатам реализации программы коррекционной работы
Медицинская коррекция и реабилитация	<ul style="list-style-type: none"> - Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. - Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки и др.). - Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде. - Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. - Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. - Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. - Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту. - Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные

	<p>дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление об устройстве школьной жизни. - Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении. - Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.
<p>Психологическая коррекция познавательных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, коррекция познавательных способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. процессов - Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений. - Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности. - Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия. - Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию. - Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы. - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
<p>Психологическая коррекция эмоциональных нарушений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность. - Модифицирование эмоциональных отношений и

	<p>переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими. - Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.
Психологическая коррекция социально-психологических проявлений	<ul style="list-style-type: none"> - Уменьшение ореола исключительности психологических проблем. - Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, проявлений имеющих общие проблемы и цели. - Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. - Умение получать и уточнять информацию от собеседника.
Коррекция речи	<ul style="list-style-type: none"> - Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели. - Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом. - Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. - Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
Коррекция нарушений чтения и письма	<ul style="list-style-type: none"> - Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки. - Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости. - Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне. - Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов. - Умение анализировать слова и предложения на лексикограмматическом уровне. - Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку детей-инвалидов в освоении основной адаптированной программы,

МОАУ «СОШ №8» руководствуется рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальных Программах Реабилитации детей-инвалидов (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения АОП ООО обучающихся детей – инвалидов включает две составляющие.

1. Результаты промежуточной аттестации (или накопленной оценки) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой.

2. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе – государственной), характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ. В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах. Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов

образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся детей - инвалидов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, не работающие в школе и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

В текущем образовательном процессе осуществляется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в

1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе – выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне основного общего образования;

5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования. Данные о достижении этих результатов являются составляющими накопленной оценки, однако любое их использование (в том числе, в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе накопленной оценки все вышеперечисленные данные (способности к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными школой:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (накопленной оценки) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (накопленной оценки), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- материалы текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;
- о способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки

предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Практика показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Ценовый (базовый) уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению.

Достижению базового уровня соответствует отметка «хорошо» (или отметка «4», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «5»).

Повышенный уровень достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный уровень достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже ценового, целесообразно выделить также два уровня:

- реабилитационный уровень достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»),

- компенсаторно-адаптационный уровень достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»), оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Как правило, реабилитационный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает

большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Компенсаторно-адаптационный уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся. Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового. Для описания норм оценки для каждой из перечисленных процедур в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения учащегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые должен продемонстрировать ученик), за которые он обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. В описании содержания оценки акцент делается не на ошибки, которые сделал ученик, а на учебные достижения, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования. Освоение обучающимися АОП ООО обучающихся детей-инвалидов завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а также на определение уровня сформированности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности. Достижение личностных результатов (ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики) итоговой аттестации не подлежит. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации. ГИА-9 проходит по двум обязательным предметам учебного плана (математике и русскому языку) и двум предметам по выбору (по выбору детей-инвалидов).

Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС ООО;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценок, разработанными в каждом предметном ШМО. Нормы оценок представляют собой открытый документ для общего доступа. Нормы оценок разрабатываются и согласовываются внутри ШМО, согласовываются с методическим советом школы в лице председателя и утверждаются приказом директора школы.

Возможно фиксировать результат текущего контроля в виде двойной оценки за урок. При этом педагог обязан оставить краткий комментарий о значении каждой оценки.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Педагогические работники, реализующие соответствующую часть образовательной программы, доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся посредством заполнения предусмотренных документов в электронной форме, дневник. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к заместителю директора по учебной работе.

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ООО;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация в Школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении промежуточной аттестации учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, согласовывается с руководителем предметного ШМО и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах образовательных программ.

Формами промежуточной аттестации являются:

- *письменная проверка* – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- *устная проверка* – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- *проверка с использованием электронных систем тестирования*, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонафицированный учёт учебных достижений учащихся.
- *комбинированная проверка* - сочетание вышеописанных форм проверок в различных комбинациях.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться рабочей программой педагога-предметника. В таких случаях в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

На основании пп. 6 и 7 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ обучающимся предоставляются академические права на: освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ; зачёт организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

В этом случае учащемуся предлагается зачёт «результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ», то есть и достижений в области спорта и искусства. Порядок распространяется на результаты, которые получены в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Для выставления оценочного результата необходимо наличие 3-х и более текущих отметок за соответствующий период при более чем 50%-ном посещении учебных занятий за аттестуемый период.

При невозможности оценочного результата (при более чем 50%-ном непосещении учебных занятий за аттестуемый период) в классный журнал выставляется знак «Н/А»

При пропуске учащимся по неуважительной или неустановленной документально причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля, повлекшей за собой неосвоение образовательной программы, учащийся имеет право на ликвидацию академической задолженности в соответствии с действующим в школе Положением о ликвидации академической задолженности обучающимися МОАУ «СОШ №8».

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения годовой промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Школой с учетом индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей) и по согласованию с ними.

Педагогические работники, реализующие соответствующую часть образовательной программы и классный руководитель доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся посредством заполнения предусмотренных документов в журнале индивидуального обучения, дневнике, а также по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточного контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к заместителю директора по учебной работе.

Классный руководитель обязан выставить результаты годовой промежуточной аттестации учащегося в Личное дело в соответствии с порядком и сроками, регламентированными в действующем в школе Положении о ведении Личных дел.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены школой для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

- отъезжающих на лечение, оздоровительные, реабилитационные процедуры.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета школы.

Содержание, формы и порядок проведения административного контроля

Под *административным контролем* понимается проведение контрольных мероприятий с учащимися по инициативе членов администрации в учебное время, в том числе возникших в ходе проверок школы органами исполнительной власти, в ходе всероссийских проверочных работ, иных мониторингов регионального и федерального уровней.

Оценка таких работ может быть выставлена в индивидуальный журнал и учтена при определении оценки за триместр, полугодие, год.

Целями проведения административного контроля являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями соответствующего ФГОС;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

- оценка выполнения образовательных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов, модулей, курсов, дисциплин.

Проведение административного контроля не отменяет текущего контроля успеваемости, осуществляемого педагогом в рамках реализации календарно-тематического планирования; не влияет на уменьшение (увеличение) количества часов учебного плана, не вносится в календарно-тематическое планирование учителя, отвечающего за реализацию этой части образовательной программы.

Итоговый административный контроль в школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Сроки, формы и порядок проведения административного контроля определяются графиком внутришкольного контроля, утверждённым директором школы до 01 сентября текущего учебного года.

Административный контроль успеваемости обучающихся в школе может осуществляться в следующих видах: входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Входной контроль как правило проводится в сентябре, октябре с целью выявления глубины и прочности полученных обучающимися знаний в предыдущем классе.

Входной контроль может проводиться: учителем, ведущим данный предмет, заместителем директора по учебной работе, руководителем школьного методического объединения учителей по заданию администрации школы.

Входной контроль может проводиться по материалам итогового контроля по данному предмету за предыдущий год обучения школьника.

Администрация вправе воспользоваться имеющимися методическими рекомендациями и печатными изданиями, соответствующими государственным образовательным стандартам.

Промежуточный контроль.

Под промежуточным контролем понимаются различные виды контрольных и проверочных работ (устных, письменных и др.), которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить уровень и качество

усвоения учеником всего комплекса учебных задач по изучению темы (раздела) или проводятся по инициативе органов исполнительной власти, в ходе всероссийских проверочных работ, иных мониторингов.

Промежуточный контроль проводится учителем, ведущим данный предмет, или заместителем директора по учебной работе, или руководителем школьного методического объединения учителей по заданию администрации школы.

С учетом реальной загруженности обучающегося может проводиться не более двух мероприятий промежуточного контроля в день по разным предметам.

Итоговый контроль.

Итоговый контроль осуществляется с целью повышения ответственности школы, педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, отслеживание выполнения государственного образовательного стандарта по предметам учебного плана. Контроль позволяет повысить объективность оценки усвоения школьниками образовательных программ каждого года обучения.

Под итоговым контролем понимается проведение контрольных и иных работ по всему изучаемому курсу в течение года членами школьной администрации, руководителями методических объединений по поручению администрации.

Сроки проведения итогового контроля должны быть доведены до учителей и обучающихся не позднее, чем за две недели до проведения.

Итоговому контролю могут быть подвергнуты все изучаемые в предметы.

Формами административного контроля являются:

- *письменная проверка* – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, комплексные контрольные работы; мониторинги образовательных достижений в формах, максимально приближенных к формам ЕГЭ и других формах, не противоречащих законодательству;

- *устная проверка* – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, проверка навыка чтения и понимания текста и другое;

- *проверка с использованием электронных систем тестирования*, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонафицированный учёт учебных достижений учащихся.

- *комбинированная проверка* - сочетание вышеописанных форм проверок в различных комбинациях.

- *иные формы* административного контроля, в том числе возникшие в ходе проверок школы органами исполнительной власти, в ходе всероссийских проверочных работ, иных мониторингов.

В случаях, предусмотренных графиком внутришкольного контроля, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтено выполнение творческих заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты защиты рефератов, устных и письменных экзаменов.

Фиксация результатов административного контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Пропуск учащимся по неуважительной или неустановленной документально причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля, повлекшей за собой неосвоение образовательной программы, не отменяет мероприятий итогового административного контроля в общие сроки, установленные приказом директора школы.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Школой с учетом индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей) и по согласованию с ними. В данном случае заместителю директора школы по учебной работе родителями (законными представителями) должны быть предъявлены такое заявление с указанием возможных новых сроков прохождения аттестации и документ, подтверждающий факт уважительного отсутствия учащегося.

Педагогические работники, реализующие соответствующую часть образовательной программы или заместитель директора по учебной работе доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах административного контроля посредством заполнения предусмотренных документов журнала индивидуального обучения, дневника, а также по запросу родителей (законных представителей) учащихся в удобной для них форме. В рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся заместитель директора по учебной работе вправе прокомментировать результаты административного контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах административного контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к заместителю директора по учебной работе.

Итоги административного контроля обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета школы для принятия необходимых управленческих решений, а также составления прогноза результатов успеваемости в аттестуемый период, заносятся в журнал индивидуального обучения учащемуся не позднее трёх дней со дня проведения аттестации.

Административный контроль должен проводиться с учетом реальной загруженности учащихся в рамках всех видов аттестаций. Контроль и согласование проведения административных аттестаций осуществляет заместитель директора по учебной работе.

Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу, допускаются до аттестации.

Общее руководство при выставлении оценок

При определении требований оценкам по учебным дисциплинам предлагается руководствоваться следующим:

Оценки 5 - «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно самостоятельно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; излагающим его литературно правильным языком (устным или письменным).

Оценки 4 - «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы. Обучающийся умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

Оценки 3 - «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, с небольшой помощью учителя; знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности непринципиального характера во время выполнения предусмотренных программой заданий. В устных и письменных ответах допускаются ошибки при изложении материала и в построении речи.

Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Учащийся отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Оценка 1 – «единица» выставляется обучающемуся в случае полного неуспевания учебной программы, выражающегося, в том числе, в непредъявлении выполненных устных или письменных заданий.

II. Содержательный раздел

Определяет содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

2.1. Рабочие программы учебных предметов

2.1.1 Общие положения

Рабочие программы для детей-инвалидов составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФГОС ООО. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы на уровне основного общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из Учебного плана школы.

2.1.2. Адаптированные рабочие программы учебных предметов соответствуют рабочим программам учебных предметов ООП ООО.

2.2. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с иными нарушениями.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексной помощи обучающимся с иными нарушениями в освоении адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обусловленных недостатками в их физическом, психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит: перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с иными нарушениями, и освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Содержание ПКР определяют принципы:

- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Комплексный характер оказания помощи. Взаимодействие всех специалистов службы сопровождения в процессе психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся и их семей.

Форма взаимодействия участников образовательных отношений — очная. Иные формы взаимодействия могут реализовываться как дистанционно, так и очно-заочно.

2.2.1. Направления коррекционной работы

Направления коррекционной работы— диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся-инвалидов при освоении адаптированной образовательной программы среднего общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся детей-инвалидов;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося ребенка-инвалида, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся детей-инвалидов;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися детьми-инвалидами, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися детьми-инвалидами, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающихся детей-инвалидов.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся детей-инвалидов; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся детей-инвалидов.

2.2.3. Система комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АОП

Основным механизмом реализации коррекционно-развивающей работы и социальной защиты является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

1. комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

2. многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного

психолого-педагогического и социального сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

2.2.3. Рабочая программа социального педагога

Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы детей-инвалидов. Социальный педагог проводит профилактическую и информационно-просветительскую работу по защите прав и интересов школьников. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Цель работы социального педагога МОАУ «СОШ №8»: способствовать социальному формированию личности обучающихся через создание благоприятных условий для их всестороннего развития.

Задачи:

- своевременное выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребенка и работа с причинами, их порождающими;
- оказание содействия формированию нравственного сознания, нравственных качеств, социально значимых ориентаций и установок в жизненном самоопределении и нравственном поведении;
- создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей и реализации возможностей ребенка;
- оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки;
- создание комфортного гуманизированного воспитательного пространства в микросоциуме;
- изучение условий социального развития обучающихся;
- включение обучающихся в активное взаимодействие с социальной средой;
- подключение родителей, законных представителей к разрешению

возникающих проблем у детей;

- организация социально-профилактического пространства в образовательном учреждении;
- оказание социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в процессе социализации;
- организация взаимодействия всех социальных институтов, функционирующих в социальном окружении подростка;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ;
- оказание содействия в профессиональном самоопределении обучающихся;
- координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания помощи, защите и охране прав ребенка в проблемной ситуации.

Деятельность по реализации плана предполагает:

- Диагностику детей «группы риска», включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами, состоянием здоровья.
- Подготовку и проведение тематических занятий, бесед, родительских собраний.
- Выявление и постановку на учёт неблагополучных семей (диагностика детей и законных представителей посредством анкетирования, тестирования, наблюдение учителями-предметниками и информирование о случаях, заслуживающих внимания специалистов органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).
- Социальную защиту и помощь всем категориям семей.
- Профориентационную деятельность.

Основные направления деятельности и формы работы:

1. Диагностика обучающихся, процесса и условий их развития:

- анкетирование и тестирование обучающихся;
- составление картотеки детей «группы риска»;
- систематическое педагогическое наблюдение за обучающимися;
- изучение положения ребёнка в семье и школе;
- определение круга общения ребенка.

Три типа диагностики:

- начальная;
 - корректирующая (текущая); отслеживание динамики, изменений по диагностируемым параметрам
 - обобщающая (итоговая)
- ##### *2. Организация взаимодействия между:*
- школой и ПДН;
 - школой и КДН и ЗП;
 - школой и органами социальной защиты;

- школой и органами управления образования;
- школой и учреждениями здравоохранения;
- школой и родителями обучающихся;

3. *Информационно-просветительская правовая и охранно-защитная работа с обучающимися:*

- Занятость учащихся во внеурочное время;
- Сбор информации о детях и семьях, нуждающихся в помощи и контроле со стороны органов социальной защиты (социальный паспорт, наблюдения учителей-предметников);
- Беседы, консультирование, родительский лекторий по вопросам правовой защиты детства, защиты прав и законных интересов детей-инвалидов.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение:

- оперативное выявление проблем в учебной деятельности учащихся и оказание им необходимой помощи;
- социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса (оказание поддержки, консультирование всех участников образовательного процесса – работа с педагогами, детьми, родителями (законными представителями));
- поддержка социально ценных инициатив и интересов школьников, забота о вовлечении детей из «группы риска» в кружки, клубы, секции, в деятельность детских и юношеских общественных организаций;
- установление доброжелательных отношений с родителями проблемных детей, оказание им систематической и действенной помощи;
- ведение учёта неблагополучных семей, проводимой с ними работы и её результатов.

5. *Информационно-просветительская работа с родителями:*

- выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
- консультирование родителей (законных представителей).

Ожидаемые результаты:

- повышение положительной мотивации к обучению и участию в общественной жизни школы у обучающихся;
- создание благоприятных условий для полноценного всестороннего развития детей-инвалидов;
- снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних.

2.2.4. Рабочая программа педагога-психолога

Психологическое сопровождение обучающихся детей-инвалидов осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развития личности школьников. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с

социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей-инвалидов.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года)

2.2.5. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности школы: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания АОП. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся детей-инвалидов и отражается в рабочих программах учебных предметов. Освоение учебного материала школьником осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности как индивидуально, так и в группах, как очно, так и дистанционно.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог, социальным педагогом) в соответствии с индивидуальным учебным планом. Для развития потенциала обучающихся детей-инвалидов специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация учебных планов для детей-инвалидов осуществляется педагогами и специалистами и сопровождается дистанционной поддержкой, а также поддержкой классными руководителями учащихся 9Г класса, Даниловой И.В., учащегося 8В класса- Митькиным Д.Н..

При реализации содержания коррекционной работы распределены зоны ответственности между учителями и специалистами. Их действия согласованы. Существует план консультаций детей-инвалидов на ШППк.

Механизм реализации программы коррекционной работы раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих программ учебных предметов, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалиста (педагог-психолог) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.2.6. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекционной работы является достижение учащимся планируемых результатов освоения АОП.

Результаты выполнения программы ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений ребенка-инвалида по освоению предметных программ:
- повышение уровня общего развития обучающихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики детей-инвалидов, детей-инвалидов на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми-инвалидами.

III. Организационный раздел

Определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов АОП ООО

3.1. Учебный план

Учебный план МОАУ «СОШ №8» (далее - учебный план), реализующей адаптированную образовательную программу или реализующей индивидуальный учебный план, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план обучающихся основного общего образования (перешедших на ФГОС ООО) муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» на 2019-2020 учебный год сформирован в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО) (принято на заседании педагогического совета МОАУ «СОШ №8» (протокол № 1 от 27.08.2015г.)

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. №81 «Об утверждении изменений №3 в СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 18.12.2015г. №40154);

- письмом Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- приказом Министерства образования Оренбургской области от 31.07.2018г. №01-21/1450 «О формировании учебных планов образовательных организаций начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2018-2019 учебном году»

В учебном плане учитываются санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса:

- обязательная нагрузка обучающихся 5-9 классов не превышает предельно допустимую;

- учебная нагрузка обучающихся 5-9 классов распределена на 6 дней в неделю.

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования МОАУ «СОШ №8», которая разработана в соответствии с ФГОС ООО и примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Учебный план общеобразовательной организации на 2019/2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 5-7 классов - не более 7 уроков, 8-9 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в V классах - 2 ч., в VI – VIII - 2,5 ч. IX – до 3,5 ч.

Режим работы регламентирован следующим образом:

* 5-9 - е классы обучаются по 6-дневной учебной неделе, при этом объем предельно – допустимой учебной нагрузки составляет в 5 классах –32 часа; в 6 классах – 33 часа; в 7 классах – 35 часов, в 8-9 классах-36 часов

* продолжительность учебного года составляет 34 недели, продолжительность урока- 40 минут.

Предусматривается деление классов на группы при наполняемости 25 человек и более при проведении занятий по иностранным языкам (английский, немецкий язык), по технологии, по информатике и ИКТ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей

обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МОАУ «СОШ №8».

Обязательная предметная область **«Основы духовно – нравственной культуры народов России»** в **5 – 6** классах реализуется в качестве отдельного учебного предмета **по 1 ч.** для возможности последующего выставления обучающемуся итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании.

С целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский, из числа языков народов Российской Федерации в **5-7** классах на изучение предмета **«Родной (русский) язык»** и **«Родная литература»** отводится в неделю – **по 0,5** часа, в **8-9** классах – **по 1** часу (в 5 классе 1 час взят с литературы, в 6 классе 1 час взят с русского языка, в 7 и 8 классах с части, формируемой участниками образовательного процесса, в 9 классе с русского языка и части, формируемой участниками образовательных отношений).

Учебные часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на:

* изучение учебного предмета **«Информатика»** в **5-6 и 9** классах;

* изучение учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в **5-7** классах с целью формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни обучающихся;

* изучение учебного предмета **«Обществознание»** в **5** классе с целью сохранения преемственности при изучении учебного предмета **«Обществознание»** в последующих классах, в библиотечном фонде имеются учебники для 5 класса;

* введение учебного курса **«Реальная математика»** в **5 - 6** классах, что позволит продолжить формирование логического мышления, математической речи и математического «видения» объектов окружающего мира, рассматривать нестандартные задачи, помогающие обучающимся усвоить предмет на высоком уровне и заложить основу успешного освоения образовательных программ;

* на изучение предмета **«Родной (русский) язык»** и **«Родная литература»** в 7 классе по 0,5 часа, в 8 классе – по 1ч., в 9 классе- 1ч. на учебный предмет «Родная литература»);

* введение в **7** классе учебных курсов по алгебре **« Числа - основа гармонии» 1ч.** и геометрии **«Геометрический практикум» 1ч.**, что позволит формировать у школьников устойчивый интерес к предмету, дальнейшее развитие их математических способностей, ориентацию **на основы освоения образовательных программ технического профиля;**

* введение учебного курса «**Говорим и пишем правильно**» в 7 классе, направленного на создание условий для качественного и эффективного развития коммуникативной сферы обучающихся, освоения ими основ коммуникативной компетентности в области письменной и устной речи на родном русском языке;

* изучение учебного предмета «**Черчение**» в 8 классе, обеспечивающего формирование и развитие графической культуры обучающихся, их мышления и творческих качеств личности через решение разнообразных графических задач, направленных на формирование технического, логического, абстрактного и образно-пространственного мышления;

* введение в 8 классе учебного курса по алгебре «**Математика для каждого**» для обеспечения успешного выполнения заданий по спецификации ВПР ;

*в связи с необходимостью реализации **предпрофильной** подготовки и осознанного выбора профиля на третьем уровне обучения в 9 – х классах выделен 1 час для ведения элективных курсов.

Таким образом, учебный план 5-9-х классов МОАУ «СОШ №8», перешедших на ФГОС ООО, на 2019-2020 учебный год, соответствует Уставу школы, локальным актам, регламентирующим учебный процесс. В плане сохранены все компоненты, он являет собой целостное взаимосвязанное содержание, в котором распределение часов между предметами сбалансировано в соответствии с ФГОС ООО.

**Учебный план основного общего образования (перешедших на ФГОС ООО)
МОАУ «СОШ №8» города Бузулука на 2019-2020 учебный год (6-дневная учебная
неделя)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
		<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	2	19
	Литература	2	3	2	2	3	12
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5			1	2
	Родная литература	0,5	0,5				1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Общественно-научные предметы	История (История России. Всеобщая история)	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28	30	30	32	32	152
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4	3	5	4	4	20
Информатика		1	1			1	3
ОБЖ		1	1	1			3
Обществознание		1					1
Родной язык				0,5	1		1,5
Родная литература				0,5	1	1	2,5
Черчение					1		1
Учебный курс «Реальная математика»		1	1				2
Учебный курс «Числа - основа гармонии»				1			1
Учебный курс «Геометрический практикум»				1			1
Учебный курс «Говорим и пишем правильно»				1			1
Учебный курс «Математика для каждого»					1	1	2
Предпрофильная подготовка						1	1
<i>Предельно-допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>		32	33	35	36	36	172

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
		<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	170	170	136	102	68	646
	Литература	68	102	68	68	102	408
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	17			34	68
	Родная литература	17	17				34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34				68
Общественно-научные предметы	История (История России. Всеобщая история)	68	68	68	68	102	374
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого		952	1020	1020	1088	1088	5168
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		136	102	170	136	136	680
Информатика		34	34			34	102
ОБЖ		34	34	34			102

Обществознание	34					34
Родной язык			17	34		51
Родная литература			17	34	34	85
Черчение				34		34
Учебный курс «Реальная математика»	34	34				68
Учебный курс «Числа - основа гармонии»			34			34
Учебный курс «Геометрический практикум»			34			34
Учебный курс «Говорим и пишем правильно»			34			34
Учебный курс «Математика для каждого»				34	34	68
Предпрофильная подготовка					34	34
<i>Предельно-допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>	1088	1122	1190	1224	1224	5848

В соответствии со ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курсы, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Проведение промежуточной аттестации входит в сумму часов учебных предметов, указанных в учебном плане и не предполагает дополнительную учебную нагрузку учащихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №8» и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утвержденного педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2017г.)

Формы промежуточной аттестации

Предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа в форме ОГЭ
Литература	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Итоговое сочинение
Родной язык (русский)	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
Родная литература	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
Иностранный язык (английский),	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

немецкий)					в форме ОГЭ
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	-	-	-
Алгебра	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа в форме ОГЭ
Геометрия	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа в форме ОГЭ
Информатика	Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	Контрольная работа	Тестовая работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Тестовая работа	Тестовая работа	-	-	-
История (История России. Всеобщая история)	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа в форме ОГЭ
Обществознание	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа в форме ОГЭ
География	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Физика	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Химия	-	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Музыка	Практическая работа (урок-концерт)	Практическая работа (урок-концерт)	Практическая работа (урок-концерт)	Практическая работа (урок-концерт)	-
Изобразительное искусство	Практическая работа (рисунок)	Практическая работа (рисунок)	Практическая работа (рисунок)	Практическая работа (рисунок)	-
Технология	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	-
Основы безопасности жизнедеятельности и	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Защита группового проекта
Физическая культура	Сдача контрольных нормативов	Сдача контрольных нормативов	Сдача контрольных нормативов	Сдача контрольных нормативов	Региональный обязательный зачёт

	(сентябрь, март)	(сентябрь, март)	(сентябрь, март)	(сентябрь, март)	
Черчение	-	-	-	Контрольная графическая работа	-
Учебный курс «Реальная математика»	Итоговый тест	Итоговый тест	-	-	-
Учебный курс «Числа - основа гармонии»	-	-	Итоговый тест	-	-
Учебный курс «Геометрический практикум»	-	-	Итоговый тест	-	-
Учебный курс «Говорим и пишем правильно»	-	-	Итоговый тест	-	-
Учебный курс «Математика для каждого»	-	-	-	Итоговый тест	-
Предпрофильная подготовка	-	-	-	-	Итоговый тест

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

3.2. Годовой календарный учебный график основного общего образования на 2019-2020 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МОАУ «СОШ №8» г. Бузулука на 2019 – 2020 учебный год

Режим работы	Каникулы
--------------	----------

Начало учебного года: 02.09.2019 года

Продолжительность учебного года

для 1-х классов – 33 недели для 2-11 классов – 34 недели

Окончание учебного года

1-е классы – по истечении 33-х учебных недель

2- 11 классы – по истечении 34-х учебных недель

ВСЕГО в школе – 42 класса

5-дневная учебная неделя: 1 - 4 классы (16 классов)

6-дневная учебная неделя: 5-11 классы (26 классов)

1 смена – 35 классов.

Начало занятий с 8.30 ч.

2 смена – 7 классов начальной школы (1 полугодие - 2 а, б, в; 4 а, б, в, г классы, 2 полугодие – 2 б, г, 3 а, б, г, 4 в, г)

Начало занятий с 14.00 ч.

Продолжительность уроков:

1-е классы: сентябрь, октябрь -3 урока по 35 мин.

ноябрь, декабрь- 4 урока по 35 мин.

во 2 полугодии- 4 урока по 40 мин.

2 – 11 классы – 40 минут

Динамическая пауза в 1 классах – 40 минут

Расписание звонков по МОАУ «СОШ № 8»

1 – 4 классы		5 – 11 классы
1 смена	2 смена	1 смена
III. 8.30 – 9.10 (10)	1. 14.00 – 14.40 (10)	1. 8.30 – 9.10 (10)
IV. 9.20 – 10.00 (10)	2. 14.50 – 15.30 (10)	2. 9.20 – 10.00 (10)
V. 10.10 – 10.50 (20)	3. 15.40 – 16.20 (20)	3. 10.10 – 10.50 (20)
VI. 11.10 – 11.50 (10)	4. 16.40 – 17.20 (10)	4. 11.10 – 11.50 (10)
VII. 12.00 – 12.40 (10)	5. 17.30 – 18.10 (10)	5. 12.00 – 12.40 (10)
6. 12.50 — 13.30	6. 18.20 – 19.00	6. 12.50 – 13.30

Расписание звонков для учащихся 1 классов

1 четверть	2 четверть	3, 4 четверть
I. 8.30 – 9.05 (10)	1. 8.30 – 9.05 (10)	1. 8.30 – 9.10 (15)
II. 9.15 – 9.50 (10)	2. 9.15 – 9.50 (10)	2. 9.25 – 10.05 (15)
Динамическая пауза	Динамическая пауза	3. 10.20 – 11.00 (25)
III. 10.40 – 11.15	3. 10.40 – 11.15 (10)	4. 11.25 – 12.05 (15)
	4. 11.25 – 12.00	

1 четверть

02.09.2019 –
26.10.2019

Осенние каникулы

с 28.10.2019 по
04.11.2019 (8 дней)

2 четверть

05.11.2019 –
28.12.2019

Зимние каникулы

с 30.12.2019 по
11.01.2020 (13 дней)

3 четверть

13.01.2020 –
21.03.2020

**Доп. каникулы для
учащихся 1-х
классов**

с 10.02.2020 по
16.02.2020 (7 дней)

**Весенние
каникулы**

с 23.03.2020 по
31.03.2020 (9 дней)

**Промежуточная
аттестация:**

**1-8 и 10 классы –
11.05. – 30.05.2020г.**

**9 и 11 классы –
20.04 – 08.05.2020г.**

3.3. Особенности реализации АОП

Реализация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающегося ребенка-инвалида предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Система специальных условий реализации АОП ООО учитывает тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся детей-инвалидов.

Требования к условиям получения образования обучающимися представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся детей-инвалидов, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

МОАУ «СОШ №8» создает условия для реализации АОП ООО обеспечивающие возможность

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися детьми-инвалидами АОП ООО;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему вебинаров, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

- учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся детей-инвалидов и специфических для отдельных групп;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АОП, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АОП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4. Кадровые условия

В реализации АОП ООО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающегося.

Программу реализуют 19 педагогов, из имеют высшую квалификационную категорию - 5 человек, первую квалификационную категорию - 14 человек. Реализацию АОП поддерживают педагог-психолог, социальный педагог.

Педагоги школы постоянно повышают квалификацию в области общепедагогической, специально-предметной, ИКТ-компетентности, области специальных (дефектологических) знаний.

3.4.1. Материально-техническое обеспечение реализации АОП

Материально-техническое обеспечение реализации АОП соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АОП, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся.

Организация пространства

Территория школы находится по адресу: РФ, Оренбургская область, г. Бузулук, ул. Галактионова, д.35. Площадь здания 232,8 кв.м. Вход в здание оборудован пандусом для малоподвижных групп населения. В туалетах и видеозале расширены дверные проемы. Школа располагает кабинетами для персонала и актовым залом, библиотекой.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

Здание школы оснащено охранной сигнализацией и тревожными кнопками, выведенными на пульт вневедомственной охраны, медицинский кабинет, столовая.

Важным условием организации пространства, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, возможность для беспрепятственного доступа обучающихся детей-инвалидов ко всем объектам инфраструктуры организации, что предполагает:

- безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций обучающихся детей-инвалидов (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и другое).

В МОАУ «СОШ №8» создана комната релаксации для реализации курсов коррекционно-развивающей области. Школа самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АОП.

Организация временного режима обучения.

Временной режим образования обучающихся детей-инвалидов (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами МОАУ «СОШ №8». Сроки освоения обучающимися АОП устанавливаются соответственно нормативно-правовым актам, рекомендациям ВК.

МОАУ «СОШ №8» определило режим работы. Продолжительность учебной недели составляет 6 дней.

Продолжительность учебного года для основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока

составляет 40 минут, однако допустимы изменения по времени в сторону уменьшения по состоянию здоровья.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ИПРА, а также особых образовательных потребностей ребенка-инвалида.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной деятельности детей в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются не ранее 8ч30мин. Проведение нулевых уроков не допускается.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния здоровья ребенка.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в школе, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей.

Рабочие места административных и педагогических работников МОАУ «СОШ №8» оборудованы персональными компьютерами и принтерами (или МФУ), имеют свободный доступ в сеть Интернет. В школе функционирует локальная сеть, объединяющая все компьютеры, используемые в учебном процессе и для управления образовательным учреждением. Создана единая база данных учащихся и педагогов школы. Локальная сеть способствует своевременному информационному обеспечению процесса управления, позволяет быстро получить, обработать необходимую информацию. При необходимости учащиеся и учителя обеспечиваются компьютерной и специализированной техникой для обеспечения учебного процесса.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АОП.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Адаптация рабочих программ по отдельным предметам осуществляется через:

- Практические методы и приемы обучения:
 - постановка практических и познавательных задач;
 - целенаправленные действия с дидактическими материалами; многократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения;
 - дидактические игры;
 - создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.
- Наглядные методы:
 - обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное);
 - наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира;
 - рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.
- Словесные методы:
 - речевая инструкция, беседа, описание предмета;
 - указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
 - метод аудирования (записанный на аудионосители голосовой и речевой материал для прослушивания ребенком);
 - вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
 - педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.
- Двигательно-кинестетические методы:
 - пассивная гимнастика.
- Специальные методические приемы, используемые на уроках:
 - приемы на развитие тонких дифференцированных движений пальцев;

- приемы на развитие зрительно-моторной координации;
- приемы на развитие пространственного анализа и синтеза, пространственной ориентировки.
- Коррекционную направленность каждого урока:
 - учет специальных пропедевтических периодов в этапном построении занятий;
 - учет темпа учебной работы в зависимости от уровня сформированности коррекционных умений и навыков обучающегося: дозирование нагрузки, перерывы при продолжительных заданиях, более интенсивная нагрузка в начале урока, учитывая пониженную работоспособность.
 - Решение специальных коррекционных задач:
 - восполнение пробелов дошкольного развития учащихся путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
 - специальная подготовка учащегося к восприятию новых и трудных тем;
 - обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
 - формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
 - развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
 - активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
 - активизация словаря учащегося в единстве с формированием математических понятий;
 - воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
 - развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;
 - воспитание у учащегося трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
 - развитие целенаправленности в работе.

3.4.2. Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.
- Основными элементами ИОС являются:
 - информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
 - информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
 - информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
 - вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
 - прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).
- Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:
 - в учебной деятельности;
 - во внеурочной деятельности;
 - в исследовательской и проектной деятельности;
 - при измерении, контроле и оценке результатов образования;
 - в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.
- Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:
 - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
 - ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
 - записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

В целях обеспечения эффективной работы с учащимися, имеющими статус детей-инвалидов оказания им психолого-педагогической помощи, эффективного взаимодействия специалистов в школе организована работа школьного психолого-педагогического консилиума (далее - ШППк). С 2016 года утверждён следующий состав ШППк:

№	ФИО	Должность	Режим работы
1	Саяпина С.В.	Директор	По требованию
2	Добрынина И.В.	Заместитель директора по учебной работе	По требованию
3	Саблина Н.В.	Заместитель директора по воспитательной работе	По требованию
4	Нурутдинова Т.С.	Педагог-психолог	Постоянный
5	Яковлева В.А.	Заместитель директора по учебной работе	Постоянный
6	Дмитриева М.Н.	Заместитель директора по ГПВ, социальный педагог	Постоянный
7	Данилова И.В.	Учитель русского языка и литературы	По требованию

8	Гуменская В.А.	Учитель математики	По требованию
9	Сысоева Е.В.	Учитель русского языка и литературы	По требованию
10	Виноходова Н.В.	Учитель математики	По требованию
11	Крюкова Н.А.	Учитель начальных классов	По требованию
12	Зайцева Г.А.	Медицинская сестра	Постоянный

Школьный психолого-педагогический консилиум - это совещательный орган, являющийся формой взаимодействия специалистов и администрации МОАУ «СОШ №8» для решения задач об оказании психолого – педагогической помощи учащимся.

Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобразования России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого – медико – педагогическом консилиуме образовательного учреждения», Уставом МОАУ «СОШ №8», локальными актами школы.

Специалисты школьного психолого – педагогического консилиума выполняют соответствующую работу в рамках основного рабочего времени, имеющих у них функциональных обязанностей, корректируя индивидуальный план работы в соответствии с запросом на участие в работе консилиума.

Целью организации школьного консилиума МОАУ «СОШ №8» является создание профессионального диагностического центра школы для оказания психолого – педагогической помощи учащимся.

В задачи школьного консилиума входит:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности), изучение эмоционально – волевого и личностного развития;
- выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций учителю для коррекции рабочей программы обучения и развития в соответствии с возрастными особенностями учащегося;
- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуальной скорректированной программы учащегося;
- подготовка и ведение документации школьного психолого – педагогического консилиума;
- консультирование родителей и учителей по вопросам профилактики, организации помощи детям, испытывающих трудности в обучении и поведении.

Заседания ШППк подразделяются на плановые и внеплановые. ШППк работает по плану, составленному на учебный год. Плановые заседания проводятся один раз в триместр. Внеплановые заседания ШППк собираются по письменным запросам родителей (законных представителей), а так же

специалистов, учителей, ведущих с ребёнком коррекционно – развивающие занятия. Поводом внепланового заседания является отрицательная динамика обучения, развития и поведения ребёнка.

Образовательная организация активно сотрудничает с ПМПК г.Бузулукас целью определения образовательной программы и направлений коррекционной работы с учащимися.