

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 8»

«Рассмотрено и принято
на заседании ШМО
учителей естественно-научного
цикла МОАУ «СОШ № 8»
_____ И. П. Калашникова
Протокол № 1
От «27» августа 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
МОАУ «СОШ № 8»
_____ И. В. Добрынина
«28» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МОАУ
МОАУ «СОШ № 8»
_____ С. В. Саяпина
«28» августа 2019 г.
Приказ № 01-08/270
От «28» августа 2019 г.

Рабочая программа
Предпрофильной подготовки
по биологии
на 2019 – 2020 учебный год

класс 9
количество часов 17

Составитель:
учитель биологии
I категории
Деканова С. П.

Рабочая программа элективного курса по биологии составлена на основе кодификатора и спецификатора к экзамену по биологии в форме ОГЭ.

Рабочая программа элективного курса по биологии составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали биологию, для сдачи экзамена в форме ОГЭ.

Цель изучения курса: расширение и углубление уровня предметной и психологической подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по биологии (знакомство обучающихся с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Задачи курса:

- сформировать:
 - положительное отношение к процедуре контроля в формате основного государственного экзамена;
 - представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету;
- назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умения:
 - работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
 - эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
 - правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.
- расширить и углубить знания обучающихся по биологии.

Элективный курс не только расширяет и систематизирует знания учащихся по ботанике, зоологии, анатомии, но и рассматривает основные общебиологические понятия и закономерности на примере развития живых организмов.

Планируемые результаты освоения обучающимися элективного курса по биологии

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
предметные	метапредметные	личностные
-Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии -Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования - умение работать с дополнительной литературой, с ресурсами сети интернет - проведение элементарных исследований в природе - анализ результатов исследования, формулировка выводов и составление прогнозов на основе исследования;	<i>Познавательные УУД:</i> -умение работать с текстом, выделять в нем главное. -умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации, -умение оперировать полученными знаниями <i>Личностные УУД:</i> -умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. -Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> -умение воспринимать информацию на слух - умение слушать учителя и отвечать на вопросы	- познавательный интерес к естественным наукам - понимание значимости научного исследования природы - понимание роли исследований и открытий ученых-биологов в развитии представлений о живой природе - осознание важности растений в природе и жизни человека - осознание взаимосвязанности, взаимозависимости всех компонентов природы

В результате **изучения элективного курса по биологии:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний - понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей - воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
 - основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- » использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми

растениями, укусах животных: работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
 - аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
 - аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
 - осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
 - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
 - объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования.
 - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
 - сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
 - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- « знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе

« описывать и использовать приемы выращивания; и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

- находить в учебной, научно-популярной литературе. Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках. Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоциональноценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии

и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Место элективного курса по биологии в учебном плане

Курс изучается в 9 классе общеобразовательной школы по выбору обучающихся. На изучение курса отведено 17 часов (1 час в неделю в первом полугодии).

Система оценивания

По итогам изучения курса обучающемуся выставляется отметка. Оценивание текущих и итоговых диагностических работ проводится по следующим критериям:

«5» - работа выполнена на 85-100%

«4» - работа выполнена на 65-84%

«3» - работа выполнена на 40-64%

«2» - выполнено менее 40% работы.

Содержание курса. Общее количество часов - 17 часов

Введение (1 ч)

Уровни организации живой материи. Основные свойства живого

Уровни организации материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный, биосферный. Характеристика свойств живого (рост, развитие, раздражимость, размножение, обмен веществ и энергии, саморегуляция, движение, определенный химический состав).

Биология как наука (1 ч)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов

Признаки живых организмов (1 ч)

Элементарный состав клетки. Неорганические и органические вещества в клетке. «Нахождение соответствия между строением, свойствами и функциями органических веществ в клетке». Углеводы. Белки. Липиды. Функции: энергетическая, строительная, запасная, сигнальная и др. «Структурно-функциональная организация прокариотических и эукариотических клеток» Особенности строения прокариотических и эукариотических клеток. Сравнение клеток прокариот и эукариот. Вирусы. Особенности строения и жизнедеятельности. Вирусные заболевания. ВИЧ-инфекция. СПИД.

Система, многообразие и эволюция живой природы (14 ч)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии - возбудители заболеваний растений, животных, человека.

Разнообразие растений, особенности их строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека. Эволюция растений.

Разнообразие животных, особенности их строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека. Эволюция животных.

Разнообразие грибов. Особенности строения и жизнедеятельности грибов. Роль в природе и жизни человека. Лишайники.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

Календарно-тематический план занятий по курсу (17 часов - 1 час в неделю в I полугодии)

№	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов	Дата	
1	Введение (1 ч) Задачи элективного курса. Вводное тестирование	1	05.09	
	1. Биология как наука. Методы биологии Методы биологии	1	12.09	
2	2. Признаки живых организмов Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	1	19.09	
0 3	3. Система, многообразие и эволюция живой природы Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии - возбудители заболеваний растений, животных, человека	1	26.09	
4	Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности	1	03.10	
5	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.	3	17.10 24.10 08.11	
6	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности	5	15.11 22.11 29.11 05.12 12.12	
7	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	4	19.12 26.12	
				17 часов

Содержание курса. Общее количество часов - 17 часов

Человек и его здоровье (15 ч)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Высшая нервная деятельность.

Питание. Система пищеварения. Дыхание. Система дыхания. Транспорт веществ. Опорно-двигательная система. Внутренняя среда организма. Выделение продуктов жизнедеятельности. Покровы тела и их функции. Органы чувств, их роль в жизни человека.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

Биосоциальная природа человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия в строении, поведении и развитии человека и млекопитающих (человекообразных обезьян).

Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды(1,5 ч)

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.

Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.

Итоговое тестирование по вариантам ОГЭ (0,5 ч)

Календарно-тематический план занятий по курсу (17 часов - 1 час в неделю в II полугодии)

№	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов	Дата	
1	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции	1		
2	4. Человек и его здоровье Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека	1		
3	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны	1		
4	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	1		
5	Дыхание. Система дыхания	1		
6	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет	1		

7	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы	1		
8	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	1		
9	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения	1		
10	Покровы тела и их функции	1		
11	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение	1		
12	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат	1		
13	Органы чувств, их роль в жизни человека	1		
14	Психология и поведение человека. ВИД. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Соя, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.	1		
15	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья.	0,5		
16	Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата: ожогах; обморожениях; повреждении зрения	0,5		
17	Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе	0,5		
18	Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем	0,5		
19	Биосфера - глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей.	0,5		
20	Итоговое занятие	0,5		
17 часов				

