

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №8»

Утвержден
Директор МОАУ «СОШ №8» С.В. Саяпина



Рассмотрено на городском МО
педагогов- психологов
протокол № 4 от « 5 » ноября2015

Рабочая программа

коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате:

"Необыкновенные морские приключения"

Авторы: Микляева А. В., Румянцева П. В.

Составитель: педагог-психолог Т.С. Нурутдинова

г. Бузулук 2015г.

Пояснительная записка

Актуальность

Младший школьный возраст – важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, сложную структуру дефекта, поскольку большая часть из них в настоящее время, что подтверждается статистическими данными, не является охваченной общественным дошкольным воспитанием, а значит, до школы ребенок не получает квалифицированную коррекционную поддержку во всем необходимом объеме.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Основополагающими документами при написании программы стали:

- Конституция Российской Федерации (с изменениями на 30 декабря 2008 года). [Электронный ресурс]/Справочная правовая система КонсультантПлюс. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2875/
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] Информационно-правовой портал "Гарант". URL:<http://base.garant.ru/>
- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ). [Электронный ресурс]/Справочная правовая система Консультант Плюс. URL:<http://base.consultant.ru>.

Практическая направленность программы

В настоящее время детский церебральный паралич рассматривается как заболевание, полученное в результате поражения мозга, перенесенного в пренатальный период или период новорожденности; как одна из форм резидуальной нервно-психической патологии центральной нервной системы сложного генезиса (И.И.Мамайчук). Младший школьный возраст совпадает с периодом появления осознания своей инвалидности, сложнее и ярче становятся проявления особенностей эмоционально-волевой сферы, межличностных взаимодействий. Значительно усугубляет последствия дефекта социальная депривация:

- у детей с ДЦП сужен круг общения, дети редко выходят за рамки двух ведущих коллективов (семья и школьный коллектив);
- оторванность от общественной жизни;
- отмечаются трудности в усвоении накопленного социального опыта, что ведет к изменению всей социальной позиции, отношения к окружающему, к искажению ведущей деятельности и общения.

Младшие школьники с ОВЗ, имеющие сложную структуру дефекта (слабовидящие с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющие сохранный интеллект) испытывают трудности во взаимодействии, характеризуются неумением участвовать в совместной деятельности в паре, оказывать взаимопомощь и взаимный контроль, не проявляют инициативу, испытывают трудности или не умеют договариваться, аргументировать. Следствием является нарушение формирования мотивационной сферы и усвоения норм и правил социальных взаимоотношений. В результате происходит

вторичная, обусловленная психологическими особенностями личности изоляция, его псевдоаутизация.

Цель: развитие коммуникативных навыков младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях темной сенсорной комнаты

Задачи программы:

- создание условий для развития навыков взаимодействия в группе;
- формирование навыков взаимопомощи;
- развитие навыков рефлексии и вербализации эмоционального состояния;
- создание условий для формирования положительного эмоционального отношения к совместной деятельности.

Адресат: младшие школьники, имеющие сложную структуру дефекта (слабовидящие с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющие сохранный интеллект).

Продолжительность: программа состоит из 6 занятий по 30-35 минут. Подгрупповые занятия; количество участников 3-4 человека.

Режим занятий

Объём и содержание занятий могут быть уточнены с учетом реальных возможностей их выполнения на конкретной практике с сохранением общей направленности на коррекционную психологическую работу. При этом нужно отметить, что продолжительность занятий может варьироваться от 30 минут до 1 часа (в зависимости от выбранной формы занятия). При практическом применении программы у педагога есть возможность компоновать упражнения на удобное, ограниченное рамками учебно – воспитательного процесса время.

Если специфика группы требует дополнительной проработки какой-нибудь темы, программа может и должна быть скорректирована с помощью дополнительных занятий.

Структура и содержание программы

I этап - Подготовительный. Заключается в подборе диагностических методик и в комплексном изучение индивидуальных особенностей учащихся.

II этап - Проведение первичной диагностики, дальнейшее уточнение и анализ результатов обследования, и комплектование группы учащихся.

III этап - Информационный. Для обеспечения комплексного подхода в коррекционной работе необходимо провести диагностические и просветительские беседы с родителями учащихся и его педагогами.

IV этап - Планирование комплексной работы. Составление тематического плана на обозначенный период.

V этап - Коррекционный (проведение занятий). Занятия проходят как индивидуально, так может быть использована групповая работа.

VI этап - Итоговая диагностика.

VIIэтап - Анализ полученных данных и оформление результатов.

Подготовка и реализация данной программы осуществляется в тесном сотрудничестве с классным руководителем, социальным педагогом, учителями и родителями, медицинские работники.

При реализации программ используются методы:

- Ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры, упражнения с игровыми элементами, соответствующие темам занятия.
- Психотерапевтические приемы (вербализация, «вентиляция чувств», визуализация, обратная связь, арт-терапевтические, психодраматические и сказкотерапевтические техники).
- Групповое обсуждение как особая форма работы группы:
 - направленное обсуждение, целью которого является формулирование участниками группы выводов, необходимых для последующей работы;
 - ненаправленное обсуждение с целью вербализации опыта и «вентиляции чувств» участниками группы, а также сбора ведущим информации о ходе работы группы.
- Психогимнастические упражнения, направленные на снижение психоэмоционального напряжения и раскрепощение участников группы в начале занятия. В описание занятий включены только те психогимнастические упражнения, которые необходимы для эффективности последующей работы. При необходимости (например, после эмоционально насыщенного упражнения) можно включать в работу группы дополнительные психогимнастические упражнения.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

- Не рекомендуется включать в группу детей, имеющих умственную отсталость, психотические состояния.
- Не рекомендуется участие в группе взрослых с выраженной интеллектуальной неспособностью к овладению необходимыми навыками, наличием эндогенных заболеваний, асоциальным поведением.
- Недопустимо вести программу лицам, не имеющим специальной психологической подготовки
- Смешивание учащихся разных классов нежелательно, так как это затрудняет работу группы, препятствует созданию рабочей атмосферы, сплоченности, провоцирует соперничество.

Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Гарантии прав родителей (законных представителей) регламентированы Договором между образовательным учреждением и родителями обучающихся на психолого-педагогическое обследование и сопровождение конкретного ребенка в рамках реализуемой программы. Родители имеют право знакомиться с содержанием программы. Порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и

обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) предусмотрен Уставом образовательного учреждения. Важным моментом является заключение контракта между психологом и родителями учащегося. В нем могут быть разграничены сферы ответственности сторон: например, будет ли психолог на время работы группы забирать ребенка с из класса или его будут приводить родители, уходит ли ребенок после группы домой или возвращается в класс и т. д.

Права педагога-психолога определены Должностной инструкцией специалиста. «При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников». (ФЗ «Об образовании»).

Требования к условиям реализации программы

Представленная нами программа коррекционно-развивающих занятий «Необыкновенные морские приключения» реализована в условиях темной сенсорной комнаты. Темная сенсорная комната – специально оборудованная полифункциональная интерактивная среда; специальное помещение, технические характеристики которого отвечают требованиям, предъявленным к использованию различных электроустановок. Одним из главных условий темной сенсорной комнаты является создание затемнения, достаточного для того, чтобы наблюдать световые эффекты. Все предметы, которые находятся в этой комнате, являются абсолютно безопасными при передвижении в полумраке и соответствуют мировым стандартам по цвету, форме и качеству.

Упражнения, используемые в занятиях, направлены на развитие у учащихся умения взаимодействовать в паре и группе, умения оказывать взаимопомощь в совместной деятельности, навыков рефлексии собственного эмоционального состояния и его вербализации, создают условия для проявления инициативы и положительного эмоционального отношения к совместной деятельности, коммуникативные навыки, повышают самооценку.

Отдельное помещение, зеркальный уголок с интерактивной пузырьковой колонной, вибромузыкальный сухой бассейн, мягкий комплекс, мягкие напольные маты, массажеры мячики, профессиональные генератор со звуками природы, мягкий пuf «Краб»,балансировочная дооска, фиброоптический занавес на подвижном карнизе, фиброоптический модуль «Тучка», световой стол для рисования песком.

Другое оборудование: разноцветные шифоновые платки или шарфы, карта с пиратским шифром, шляпа пирата, бандана пирата, восковые мелки, альбомные листы, планшеты жесткие с фиксатором, атласная лента оранжевая, ватман, шкатулка-сундук, ватман.

К ожидаемым результатам можно отнести развитие у учащихся умения взаимодействовать в паре и группе, умения оказывать взаимопомощь в совместной деятельности, навыков рефлексии собственного эмоционального состояния и его вербализации, создают условия для проявления инициативы и положительного эмоционального отношения к совместной деятельности, коммуникативные навыки, навыки саморегуляции, повышают самооценку.

Система организации контроля за реализацией программы предусматривает первичную, итоговую диагностики.

Система оценки достижений планируемых результатов включает в себя

Первичная и итоговая оценка достижения планируемых результатов включает в себя: эффективность занятий по программе отслеживается по методике Г. Цукерман «Рукавички», наблюдением (критерии представлены в *Приложении 4*).

Наблюдение за взаимоотношениями между членами семьи в течение всего психодиагностического исследования. Этот метод является необходимым источником получения информации о развитии группы и ее отдельных участников, т.к. у ведущего есть возможность сравнивать уровень развития группы, в начале, в процессе и в конце занятий.

Материалы и сведения, полученные в процессе индивидуальной психо-коррекционной работы с семьей.

Методики, используемые в каждом отдельном случае, могут изменяться в зависимости от тех или иных особенностей детей.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Отслеживание динамики развития группы и изменения у участников осуществляются с помощью следующих методов:

- Оптимизация поведенческих реакций с помощью шкалы критериев наблюдения
- Наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата

Учебно-тематический план для учащихся начальной школы

1.

Занятие №	Тема	Дата проведения	Всего часов
Занятие 1	Тайна хитрого пирата		1 ч
Занятие 2	Остров Морских узлов		1 ч
Занятие 3.	Остров Веселого краба		1 ч
Занятие 4.	Остров Дружбы		1 ч
Занятие 5.	Остров Добрых дел		1 ч
Занятие 6.	Остров сокровенных желаний		1 ч
Итого			6 ч

Содержание программы «Необыкновенные морские приключения»

Занятие 1. Тайна хитрого пирата

Оборудование: зеркальный уголок с интерактивной пузырьковой колонной, вибромузикальный сухой бассейн, мягкий комплекс, мягкие напольные маты, профессиональные генератор со звуками природы, карта с пиратским шифром, шляпа пирата, бандана пирата, восковые мелки, ватман, дневники настроения.

Ход занятия:

1. Приветствие

Упражнение «Побежали-побежали». Участники сидят на мягких матах, психолог сидит перед ними. Ладони на коленях, пальцы поднимаем и опускаем поочередно, быстрее – медленнее. Упражнение выполняется 2-3 раза.

Упражнение «Веселые медузы». Исходное положение то же. Держа руки перед собой, совершать плавные движения ладонями, стараясь шевелить каждым пальчиком, имитируем движения медузы в воде.

Психолог рассказывает о занятиях в сенсорной (волшебной) комнате, обсуждаются правила поведения на занятиях. Правила поведения в сенсорной комнате:

- Верить в чудеса!
- Беречь оборудование волшебной комнаты.

Обсуждаются правила ведения Дневника настроения. Правила работы в Дневниках настроения ([Приложение 1](#)).

2. Основная часть

Психолог: «Предлагаю отправиться в морское путешествие, кто знает, может быть, нас ждут настоящие приключения. Мы же совсем забыли про компас! Давайте вспомним, как же ориентировались в давние времена, когда компасов еще не было?». Можно предложить участникам загадки о звездах, например:

Искры небо зажигают,
А до нас не долетают...
Рассыпался горох
На семьдесят дорог,
Никто его не подберет
Солнце взойдет –
Все наоборот.

Дети угадывают загадки и «отправляются» в морское путешествие.

(*Оборудование:* фиброоптический модуль «Тучка», вибромузикальный сухой бассейн, профессиональные генератор со звуками природы (звук «Сверчки»), зеркальный уголок с интерактивной пузырьковой колонной). Психолог: «Представьте, мы плывем по теплому морю. Вода чистая и прозрачная. Мимо нас проплывают красивые разноцветные рыбки (пауза 10-15 секунд). Мы плыли всю ночь. Настало утро (*Оборудование:* настенное панно «Водопад», звуки пения птиц), и что мы видим?! Море принесло нам послание! Что же в нем?». Из-за пузырьковой колбы психолог достает шляпу пирата, в которой свиток с посланием ([Приложение 2](#)). На свитке надпись: «Тот, кто читает, мою шляпу одевает». Один из участников читает надпись, одевает шляпу и читает послание пирата вслух. Послание пирата: «Клад находится в (шифровка). Шифр спрятан на островах. Пройдите все испытания». Психолог: «Ну что, отправляемся в путешествие за кладом?!».

Упражнение «Имя корабля». Придумываем название нашего корабля, условие – в названии обязательно должны быть предъявляемые буквы А, О, И (если детям очень сложно выполнить условия задания, можно добавить к списку еще буквы). Придуманное название записываем на плакате, где уже нарисован кораблик.

Упражнение «Моя команда». Психолог обсуждает с детьми какими качествами должен обладать настоящий моряк, кладоискатель. Например, смелость, а что значит «смелость»? Какими качествами обладают сами участники? Чему бы хотели научиться? На плакат с названием корабля вписываем сильные качества членов нашей команды.

3. Рефлексия

Обсуждаем с участниками, что больше всего понравилось в сегодняшнем путешествии?
Хвалим каждого участника.

4. Ритуал возвращения

Психолог: «Возвращаемся из нашего плавания (*Оборудование*: фиброоптический модуль «Тучка», вибромузикальный сухой бассейн, профессиональные генератор со звуками природы (звук «Шум моря»), зеркальный уголок с интерактивной пузырьковой колонной). Звезды указывают нам дорогу домой. Светят ярко. Переливаются. Блестят. Море теплое. Волны спокойные. Прислушайтесь, как приятно шумит ветерок. Мы оказались в школе». Можно делать смысловые паузы в тексте по 1-2 секунды.

5. Заполняем Дневники настроения.

Занятие 2. Остров Морских узлов

Оборудование: фиброоптический модуль «Тучка», вибромузикальный сухой бассейн, профессиональные генератор со звуками природы, зеркальный уголок с интерактивной пузырьковой колонной, разноцветные шифоновые платки по количеству участников, шкатулка-сундук, карта с пиратским шифром, шляпа пирата, бандана пирата, восковые мелки, альбомные листы (бланки), наклейки, планшеты жесткие с фиксатором, Дневники настроения.

Ход занятия.

1. Приветствие

Упражнение «Побежали-побежали». Участники сидят на мягких матах, психолог сидит перед ними. Ладони на коленях, пальцы поднимаем и опускаем поочередно, быстрее – медленнее. Упражнение выполняется 2-3 раза.

Упражнение «Веселые медузы». Исходное положение то же. Держа руки перед собой, совершать плавные движения ладонями, стараясь шевелить каждым пальчиком.

2. Основная часть

Психолог предлагает вспомнить название корабля и сильные качества команды, и предлагает отправиться за первой частью секретного шифра. Ритуал начала путешествия (оборудование, текст см. занятие 1). Психолог: «Мы оказались на первом острове. Его название «Остров морских ...», чего? Узнаем название острова – найдем главный секрет острова – найдем первую часть шифра!».

Упражнение «Ромашка». На бланках изображена ромашка, психолог предлагает вспомнить ласковые имена, которыми называют участников близкие люди, друзья. Имена вписываем на лепестки ромашки, затем на самое любимое имя приклеиваем наклейку с изображением бабочки или божьей коровки. Участники рассказывают всем об этих именах.

Угадываем буквы ключевого слова.

Упражнение «Рисунки на спине». На спине одного из участников психолог «пишет» пальцем загаданные буквы (У, Л, В). Участники угадывают загаданные буквы. Повторяем буквы вместе. Можно усложнить и «передавать» буквы как в игре «Испорченный телефон».

Упражнение «Объясни слово». Из сундука, стилизованного под пиратский, психолог предлагает доставать карточки с написанными словами и объяснить остальным участникам заданное слово. В нашем случае были слова: молоко, облако, колесо, одеяло, Буратино, Чипполинно, решето, мыло. Все слова угаданы, психолог предлагает подумать, что же общего между этими словами? Произносим слова вместе, психолог делает акцент на последнем звуке О, показываем пальцами (соединяя большой и указательный пальцы в кольцо). Буква О.

Записываем на плакате все угаданные буквы, получилось слово «узлов».

Психолог: «Так оказывается мы на острове Морских узлов! Значит, мы можем выполнить главное задание и получить вторую часть шифра!».

Упражнение «Морские узлы». Психолог предлагает участникам показать свое умение вязать морские узлы. Каждый участник получает шифоновый платок, или толстую мягкую веревку, необходимо завязать самый хитрый узел (1 минута). Молодцы! А теперь передаем участнику справа, а теперь на скорость постараемся развязать наши морские узлы, ведь не зря наша команда (перечисляем качества команды, написанные на плакате см. занятие 1). Участники находят часть шифра в шляпе пирата (Приложение 2). Пытаемся разгадать послание пирата. Психолог: «Первая часть шифра у нас! Новые приключения впереди, пора возвращаться домой».

3. Рефлексия и ритуал возвращения домой (см. занятие 1).

4. Заполняем Дневники настроения

Занятие 3. Остров Веселого краба

Оборудование: фиброоптический модуль «Тучка», вибромузикальный сухой бассейн, профессиональные генератор со звуками природы, зеркальный уголок с интерактивной пузырьковой колонной, мягкий пuf «Краб», карта с пиратским шифром, шляпа пирата, бандана пирата, восковые мелки, планшеты жесткие с фиксатором, мягкий оранжевый пuf в форме краба с улыбающимся лицом, плотный большой платок, оранжевая атласная лента 3-6 м, магнитофон, записи песенок Е.Железновой, Дневники настроения.

Ход занятия:

1. Приветствие, разминка

Пальчиковая гимнастика. Оборудование: аппарат «Звездный дождь», настенное панно «Водопад». Упражнение «Дождик поливай». Дождик, дождик поливай (хлопки в ладоши), Будет хлеб каравай (развести руки в стороны, показываем большой каравай), будут булки (немного сведите руки к центру), будут сушки (сведите пальцы рук в кольцо), будут пряники (вложите ладонь в ладонь другой), ватрушки (вложить кулак одной руки в ладонь другой). Повторяем 1-2 раза.

2. Основная часть

Психолог напоминает название корабля, приключения на острове Морских узлов. Ритуал начала путешествия (оборудование, текст см. занятие 1).

Психолог: «Мы приплыли на остров Веселого краба. Давайте познакомимся с его хозяином!». Под платком спрятан большой оранжевый пuf в форме краба, убираем платок: «Давайте поприветствуем нашего нового знакомого!». Необходимо дать время участникам рассмотреть, прикоснуться, полежать на нем.

Упражнение «Морское настроение». Участники сидят в кругу, краб находится в центре круга. Каждый из участников обеими руками держит часть атласной ленты, из нее образуется круг. По команде психолога участники изображают морские волны, штиль или

шторм. Штиль – руки вытянуты вперед, волны – изображаем движение спокойных морских волн, шторм – быстрые хаотичные движения.

Упражнение «Противоположности».

Психолог: «Хозяин острова, на котором мы гостим настоящий весельчак! А знаете ли вы как называется качество противоположное веселому?». Предлагаем назвать другие противоположные качества, например, веселый – грустный, злой – добрый, ленивый, трудолюбивый и пр.

Упражнение «Комplименты». Оборудование: звукоактивированный проектор светоэффектов «Русская пирамида». Участник называет имя одного из членов команды, его хорошее качество, хлопает в ладоши, аппарат меняет цвет освещения комнаты и расположение геометрических фигур, тот, кому адресовали комплимент, называет имя следующего участника, хорошее качество, хлопок и т.д. Психолог должен контролировать, чтобы прозвучали комплименты в адрес всех участников.
Пальчиковая гимнастика. Психолог: «У Веселого краба есть своя песенка. Давайте разучим ее, порадуем его, и гостеприимный краб подскажет нам где часть шифра!».

Песня «А под пальмой краб сидит».

*Кисти прижаты друг к другу основаниями, пальцы растопырены (крона пальмы).
Дети раскачивают руками в разные стороны, стараясь не поднимать локти).*

Ветер дует, задувает,
Пальму в стороны качает.
Ветер дует, задувает,
Пальму в стороны качает.

*Ладони лежат на коленях, прижаты друг к другу боковыми частями.
Пальцы рук согнуты, растопырены (клешни). Шевелят ими.*

А под пальмой краб сидит
и клешнями шевелит,
А под пальмой краб сидит
И клешнями шевелит.

Чайка над водой летает

*Ладони соединены большими пальцами, остальные пальцы сжаты, разведены в стороны (крылья).
Дети "машут" ими в воздухе.*

И за рыбками ныряет,

Ладони сомкнуты и чуть округлены. Выполняют волнообразные движения.

Чайка над водой летает
И за рыбками ныряет.

А под пальмой...

Под водой на глубине
Крокодил лежит на дне.

Ладони основаниями прижаты друг к другу. Пальцы согнуты (зубы).

Лёжа на тыльной стороне одной из рук, "открывают и закрывают рот" крокодила

Под водой на глубине
Крокодил лежит на дне.

Перевернув руки на другую сторону, повторяют движения.

А под пальмой...

Участники находят часть шифра под клешнями краба. Соединяют найденные части, пытаются разгадать послание пирата. Психолог: «Еще одна часть шифра у нас! Новые приключения впереди, пора возвращаться домой».

3. Рефлексия и ритуал возвращения домой (см. занятие 1).

4. Заполняем Дневники настроения.

Занятие 4. Остров Дружбы

Оборудование: фиброоптический модуль «Тучка», вибромузикальный сухой бассейн, профессиональные генератор со звуками природы, зеркальный уголок с интерактивной пузырьковой колонной, карта с пиратским шифром, шляпа пирата, бандана пирата, стилизованный сосуд с морским посланием, шифоновый шарф, восковые мелки, планшеты жесткие с фиксатором, Дневники настроения.

Ход занятия:

1. Приветствие, разминка

Пальчиковая гимнастика «Дождик поливай» (см. оборудование и текст занятие 3).

2. Основная часть

Психолог напоминает название корабля, приключения на острове Морских узлов и Веселого краба. Ритуал начала путешествия (оборудование, текст см. занятие 1).

Психолог: «Сегодня карта привела нас на остров Дружбы! Поднимите руку те, у кого есть друзья». Предлагаем участникам назвать имена своих друзей. Интересуемся, появились ли новые друзья в наших морских приключениях; в какие игры участники любят играть со своими друзьями как помогают друг другу и пр. обязательно психолог хвалит всех отвечающих, приглашает к разговору стесняющихся.

Упражнение «Послание». На бланке предлагаем участникам написать послание тем, кто еще не умеет дружить. На бланке пишем, что же нужно делать, чтобы подружиться? После заполнения участники читают по желанию написанное, все вместе помещаем в стилизованный сосуд и отправляем в море (Оборудование: фонтан водный с подсветкой, зеркальный уголок с пузырьковой колонной, профессиональные генератор со звуками природы – шум моря).

Упражнение «Дружеский обед». Психолог: «Какое хорошее и важное дело мы с вами сделали сейчас! Не пора ли подкрепиться? Давайте разведем костер и сварим настоящую морскую походную похлебку!». Оборудование: лампа «Вулканическая лава». Психолог предлагает участникам мешок с овощами и фруктами, которые, прежде чем достать из мешка, необходимо тактильно узнать, не подглядывая. Овощи складываем в котел (шифоновый шарф, сложенный в круг на полу), беремся за руки, «варим» и приговариваем: «Варись для друзей, Варись поскорей, Всех друзей угошу! Никого не пропущу!».

Психолог: «Что же здесь еще такое интересное в мешке? Это же третья часть шифра!».

Участники соединяют найденные части, пытаются разгадать послание пирата.

Упражнение «Кокосы». Участники разделяются по парам, психолог предлагает собрать провиант в дорогу домой. Разделяются по парам, катаем друг другу мячи – «кокосы», складываем в трюм корабля.

3. Рефлексия и ритуал возвращения домой (см. занятие 1).

4. Заполняем Дневники настроения.

Занятие 5. Остров Добрых дел

Оборудование: фиброоптический модуль «Тучка», вибромузыкальный сухой бассейн, профессиональные генератор со звуками природы, зеркальный уголок с интерактивной пузырьковой колонной, мягкий пух «Краб», карта с пиратским шифром, шляпа пирата, бандана пирата, восковые мелки, планшеты жесткие с фиксатором, плотный большой платок, записи песенок Е.Железновой, пальчиковые мягкие игрушки, Дневники настроения.

Ход занятия:

1. Приветствие, разминка

Пальчиковая гимнастика«А под пальмой краб сидит». Психолог напоминает название корабля, приключения на всех островах, напоминает про остров Веселого краба, и предлагает спеть еще раз его песенку (оборудование и инструкция см. занятие 3).

2. Основная часть

Ритуал начала путешествия (оборудование, текст см. занятие 1). Психолог: «Сегодня мы оказались на острове Добрых дел!».

Обсуждение:

- Что такое добре дело?
- Какие качества нам помогают совершать добрые дела?

Упражнение «Moи добрые дела». Психолог предлагает вспомнить добрые дела, которые совершили участники. Всегда здорово, когда в хорошем деле есть помощники, угадайте, кто будет вам сегодня помогать! В мешке пальчиковые куклы-животные. Участники угадывают загадки про животных. Каждый получил помощника-зверька (пальчиковые мягкие игрушки), на специальном бланке участники пишут свои добрые дела (Приложение 3). Участники зачитывают добрые дела, каждому команда аплодирует.

Психолог: «Что же здесь еще такое интересное в мешке? Это же четвертая часть шифра!». Участники соединяют найденные части, пытаются разгадать послание пирата.

3. Рефлексия и ритуал возвращения домой (см. занятие 1).

4. Заполняем Дневники настроения.

Занятие 6. Остров сокровенных желаний

Оборудование: фиброоптический модуль «Тучка», вибромузыкальный сухой бассейн, профессиональные генератор со звуками природы (звук «Сверчки»), зеркальный уголок с интерактивной пузырьковой колонной, карта с пиратским шифром, шляпа пирата, бандана пирата, восковые мелки, планшеты жесткие с фиксатором, сердечки из пласти массы, светящейся в темноте, Дневники настроения.

Ход занятия:

1. Приветствие, разминка

Пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Дождик поливай» (см. оборудование и текст занятие 3).

2. Основная часть

Психолог напоминает название корабля, приключения на островах. Ритуал начала путешествия (оборудование, текст см. занятие 1).

Психолог: «Сегодня карта привела нас на остров сокровенных желаний. У меня в руках сердечко. Как вы думаете, почему символ острова сокровенных желаний сердце?».

Участники отвечали, что сокровенное – это то, что в сердце, ближе к сердцу и т.д. На листочки бумаги форма А5 в уголок приклеены сердечки из пластмассы, светящейся в темноте. Участники вписывают самое сокровенное желание, затем по желанию зачитывают. Психолог говорит о том, что сейчас произойдет настоящее чудо, и для этого необходимо полностью выключить свет на несколько секунд (можно оставить аппарат «Звездное небо»). При полной темноте сердечки все равно светятся, это производило огромное впечатление на наших участников.

Психолог: «Пусть ваши мечты всегда указывают вам путь в ваших добрых дела!». Эти заполненные карточки участники забирают с собой. В нашей практике дети писали мечты от понятных всем обычным детям желаний типа «сенсорный телефон», до мечты о том, чтобы «научиться ходить»...

Психолог благодарит всех за доверие и откровенность. В морских волнах (вибромузикальный сухой бассейн) участники находят последнюю часть шифра. Собирают весь пиратский шифр, разгадывают все вместе послание. Находят клад. В наших занятиях это были пригласительные на мастер-классы вместе с родителями.

3. Рефлексия и ритуал возвращения домой (см. занятие 1).

4. Заполняем Дневники настроения.

Литература:

1. *Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокрекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.* – СПб.: Речь, 2007
2. *Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.* – СПб.:Речь, 2008
3. *Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под общей ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой.* – СПб. : ХОКА, 2007 – ч. 1 : Темная сенсорная комната
4. *Фопель К.Как научить детей сотрудничать?* Ч.1-3.М., 1998

Приложение 1

Правила работы в Дневнике настроения:

- на первом занятии участник выбирает цветовой код каждой из трех эмоций ☺ ☻ ☻;
- Дневники настроения заполняются на каждом занятии, по его окончании;
- каждый участник имеет индивидуальный Дневник

ДНЕВНИЧОК НАСТРОЕНИЯ

	Я ДОВОЛЕН НАСТРОЕНИЕ ХОРОШЕЕ МНЕ ПОНРАВИЛОСЬ
	НАСТРОЕНИЕ НЕЙТРАЛЬНОЕ Я НИЧЕГО НЕ ПОНЯЛ МНЕ ВСЁ РАВНО
	МНЕ ГРУСТНО НАСТРОЕНИЕ ПЛОХОЕ МНЕ НЕ ПОНРАВИЛОСЬ

МОИ ЗАНЯТИЯ В СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ

НОМЕР ЗАНЯТИЯ	МОЁ НАСТРОЕНИЕ
1	  
2	  
3	  
...	  

Подготовительный этап

Свиток пирата. Бумагу формата А4, можно стилизовать под старинную с помощью заварки черного чая. Для этого чай завариваем крепко, после остывания, с помощью широкой кисточки наносим в один-два слоя на бумагу, с обеих сторон. Когда лист высохнет, можно немного «подпалить» края. Из коричневого пластилина можно сделать сургучную печать.

Текст: «Клад находится в (шифровка). Шифр спрятан на островах. Пройдите все испытания»

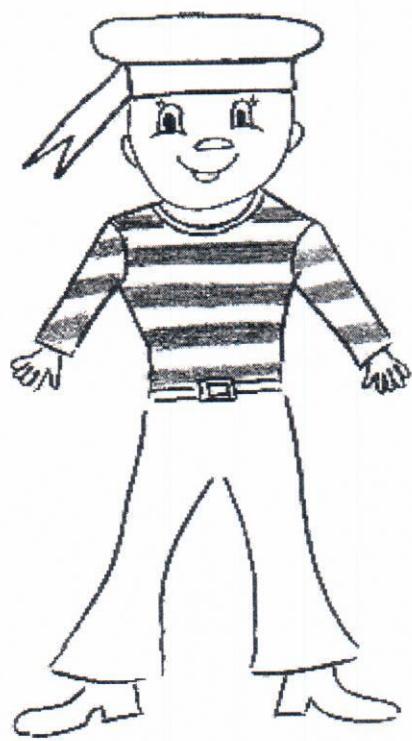
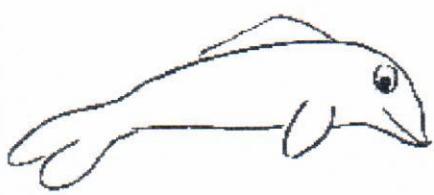


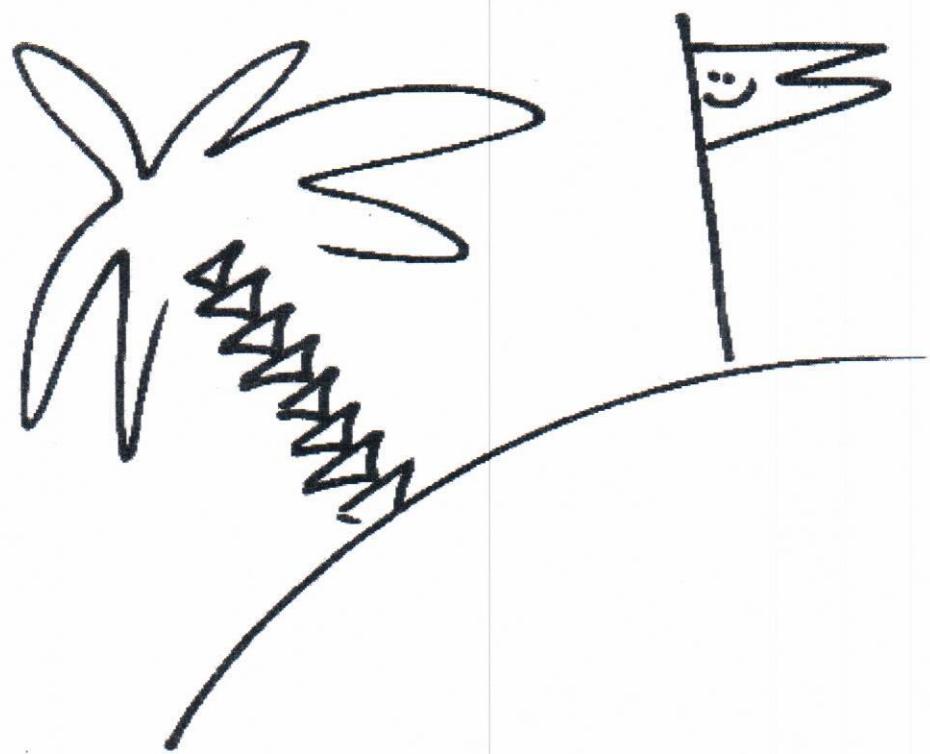
ПИРАТСКИЙ ШИФР

А	Б	В	Г	Д	Е
Ё	Ж	З	И	Й	К
Л	М	Н	О	П	Р
С	Т	У	Ф	Х	Ц
Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
Э	Ю	Я			



Приложение 3







ПРАВИЛА РАБОТЫ В СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ

- ❖ ВЕРИТЬ В ЧУДЕСА!
- ❖ БЕРЕЖНО ОТНОСИТЬСЯ К
ОБОРУДОВАНИЮ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ