

«Утверждаю»
Директор ГБУ РЦРО

Э.Ф. Масликова
« ____ » декабря 2015 г.

**Демонстрационный вариант
комплексной проверочной работы
для оценки достижения планируемых результатов освоения
программ начального образования
в общеобразовательных организациях 2016 года**

Демонстрационный вариант комплексной проверочной работы для оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального образования в общеобразовательных организациях

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2016 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на региональном экзамене 2016 г., приведён в Спецификации комплексной итоговой работы для оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального образования в общеобразовательных организациях.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому обучающемуся и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме, уровне сложности.

Инструкция по выполнению работы

Комплексная работа состоит из 2-х частей и включает 30 заданий. В каждой части имеются задания по двум междисциплинарным программам: «Чтение: работа с текстовой информацией» и «Формирование универсальных учебных действий».

Комплексная работа выполняется в два дня.

Время на выполнение каждой части – 45 минут.

Часть 1 содержит 15 заданий, из которых 5 заданий относятся к разделу «Чтение: работа с текстовой информацией» и 10 заданий – к разделу «Русский язык». Часть 2 содержит 15 заданий, из которых 6 заданий относятся к разделу «Окружающий мир» и 9 заданий – к разделу «Математика».

Выполнять задания можно в любом порядке.

При выполнении работы **нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарём, калькулятором.**

Выполняйте работу в черновике. Затем аккуратно перенесите правильные ответы в лист с заданиями **ручкой с синим стержнем**. Нельзя пользоваться простым карандашом. При выполнении задания необходимо вписать правильный ответ или обвести номер верного варианта ответа на листе с заданиями. Не допускайте исправлений!

Ответы на задания **1 части** 3–6 и 8–14 запиши в поле ответа в тексте работы. К заданиям 1, 2, 7, 15 даны 4 варианта ответа, но лишь один из них является верным. Обведи кружком номер правильного ответа.

Ответы на задания **2 части** 1–3, 9–11 и 14–15 запиши в поле ответа в тексте работы. В заданиях 6, 8 на установление соответствия ответ необходимо занести в таблицу. К заданиям 4, 5, 7, 12, 13 даны 4 варианта ответа, но лишь один из них является верным. Обведи кружком номер правильного ответа.

Обязательно проверь в конце работы, что все выполнено правильно!

Желаем успеха!

ЧАСТЬ 1

РАЗДЕЛ «ЧТЕНИЕ: РАБОТА С ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ»

Прочти текст и выполни задания 1-5.

(1)Есть подвиги, за которые не полагаются ордена. (2)Награда за доброту, милосердие – память. (3)Во время великой Отечественной войны, когда в 1941 году немцы окружили Ленинград, на позолоченный Адмиралтейский шпиль для маскировки натянули чехол. (4)Зачехлили и кораблик-флюгер, который украшает шпиль на высоте семидесяти двух метров. (5)И шпиль, и кораблик – дорогие сердцу ленинградцев символы города.

(6)Однако осколки от снарядов, которыми забрасывали Ленинград фашисты, повредил чехол, и летом 1943 года Адмиралтейский шпиль с флюгером уже посверкивал через множество дыр. (7)Двое музыкантов, увлекавшихся до войны альпинизмом, мужественно поднялись на шпиль и залатали дыры.

(8)А когда многочасовая работа была закончена и мастера стали медленно спускаться вниз, вдруг раздались крики ласточек. (9)Прочный чехол закрыл под карнизом гнёзда. (10)Что делать? (11)Уставшие музыканты-альпинисты вновь забрались наверх. (12)Распороли парусину, освободили гнёзда и опять зашили чехол. (13)Опустились верхолазы на землю едва живые, но счастливые. (14)Родные ласточки летали над родным городом.

1. Зачем музыканты-альпинисты поднялись на Адмиралтейский шпиль в первый раз? **Обведи** цифру выбранного тобой варианта ответа.

- 1) Для того чтобы потренироваться в восхождении.
- 2) Для того чтобы спасти гнёзда ласточек.
- 3) Для того чтобы сверху посмотреть на Ленинград.
- 4) Для того чтобы залатать дыры на чехле.

2. Почему в 1941 году Адмиралтейский шпиль был покрыт чехлом? **Обведи** цифру выбранного тобой варианта ответа.

- 1) Шпиль и кораблик-флюгер закрывали от птиц.
- 2) Маскировка могла уберечь шпиль от вражеских снарядов.
- 3) К 1941 году из-за перепада температуры позолота на шпиле могла потускнеть.
- 4) Кораблик-флюгер на шпиле к 1941 году уже был повреждён.

3. замени слово «залатать» (из предложения 7) близким по значению словом (словами), запиши это слово (слова).

Ответ. _____

4. Как ты понимаешь значение слова «альпинизм»? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Альпинизм – это _____

5. **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения из самого текста.

1. _____

2. _____

3. _____

РАЗДЕЛ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

6. **Раскрой скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.**

(1)Ж..вёт (в)заповедник.. руч..ной вор..н. (2)Он по..вился в..сной. (3)Это был мален..кий птен..чик – л..тать ещё (не)умел. (4)Назвали птенца (П/п)етькой.

(5)(За)лето вор..н подрос и стал бол..шим проказником. (6)Теперь он гоня..тся (за)курами дёрга..т (за)хвост кошку. (7)Боится (П/п)етька тол..ко мес..ного п..туха. (8)П..тух ..громный и очень с..рдитый. (9)(У)него острые шпоры кре(б/п)кий клю(в/ф).

(10)Раз (П/п)етька схв..тил (за)крыло пёстр..ю курицу. (11)Она громко з..кудахтала. (12)П..тух пришёл (в)ярость. (13)Он нал..тел (на)оби(д/т)чика стал кл..вать его и бить крыл..ями.

(14)(С)тех пор (П/п)етька о(б/п)ходит п..туха ст..роной.

7. В каком слове все согласные **звуки звонкие**? Обведи нужную цифру.

- 1) птенец 2) кошка 3) ворон 4) курица

8. В 6-13 предложениях **найди** по одному слову и **выпиши** их:

1) Звуков больше, чем букв _____

2) Букв больше, чем звуков _____

9. В предложении 9 найди слово, строение которого соответствует схеме: 

Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

10. В данном ниже предложении **подчеркни** главные члены. Если можешь, **графически обозначь** второстепенные члены предложения.

Ответ: (П/п)етька схв..тил (за)крыло пёстр..ю курицу.

11. В данном ниже предложении над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Ответ: (П/п)етька схв..тил (за)крыло пёстр..ю курицу.

12. Среди 6-9 предложений текста найди предложение с **однородными сказуемыми** и выпиши эти сказуемые.

Ответ: _____

13. Из предложений текста выпиши слово с **разделительным Ъ**.

(За)лето вор..н подрос и стал бол..шим проказником. Он нал..тел (на)оби(д/т)чика стал кл..вать его и бить крыл..ями.

Ответ: _____

14. Определи и **запиши** **склонение и падеж** выделенного слова в шестом предложении (Теперь он гоня..тся (за)курами дёрга..т (за)хвост **кошку**).

Ответ: _____

15. Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

заповедник,

гоняется,

огромный,

шпоры

ЧАСТЬ 2
РАЗДЕЛ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Прочти текст и выполни задания 1 – 2.

- 1. Заполни пропуски** в таблице «Природные зоны», используя названия и описания из приведённого ниже списка. **Запиши** на место каждого пропуска номер выбранного названия или описания.

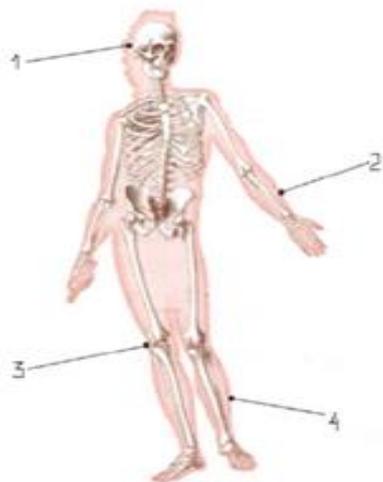
Природные зоны

Зона	Животное	Растение	Природные условия
	Рысь		
		Полынь	

Список названий и описаний природных условий:

- 1) лиственница
 - 2) постоянно или сезонно жаркий климат и малое количество осадков
 - 3) ящерица круглоголовка
 - 4) устойчивый снежный покров, холодные продолжительные зимы
 - 5) лес
 - 6) пустыня
- 2. Составь цепь питания** к одной из природных зон из задания № 1.
-

- 3. На рисунке схематично изображен скелет человека.**
Какие части скелета обозначены на рисунке стрелкой? **Выбери** из слов для справки **нужные части скелета и подпиши каждую стрелку.**

<p>Слова для справки.</p> <p>Шея, череп, бедро, предплечье, стопа, плечо, голень, колено.</p>	
--	--

Прочитай отрывок из текста. Выполни задания 4-5.

– Скажи-ка, дядя, ведь не даром
Москва, спаленная пожаром,
Французу отдана?
Ведь были ж схватки боевые,
Да, говорят, еще какие!
Недаром помнит вся Россия
Про день Бородина!

4. О каком **историческом событии** идет речь в тексте. Обведи нужную цифру.
- 1) Ледовое побоище
 - 2) Великая Отечественная война
 - 3) Отечественная война 1812 года
 - 4) Куликовская битва
5. Определи, **в каком веке** произошло описанное в тексте событие? Обведи нужную цифру.
- 1) в XX веке
 - 2) в X веке
 - 3) в XIX веке
 - 4) в XVIII веке
6. Установи соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца. Запиши ответ в таблице.

Название	Определение
1) География	а) Наука о небесных или космических телах
2) Экология	б) Наука, занимающаяся изучением человека в прошлом.

3) Астрономия	в) Наука о Земле
4) История	г) Наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

Ответ:	
1.	
2.	
3.	
4.	

РАЗДЕЛ «МАТЕМАТИКА»

7. Укажи число, сумма **разрядных** слагаемых которого равна $900000 + 60000 + 3000 + 70$. Обведи нужную цифру.

- 1) 963700
- 2) 963070
- 3) 960370
- 4) 906370

8. Заполни пропуски в равенствах:

1) 8395 ц = т кг

2) 830 см = м см

3) 28 ц = кг

4) 3 ч 5 мин = мин

9. Каким арифметическим действием находится неизвестное в уравнении: $x:30=6$?

Напиши правильный ответ. _____

10. Найди значение выражения: $7712 : 8 + (39563 - 2356 \cdot 7)$.

Напиши результат вычисления _____

11. Самолёт и вертолёт вылетели одновременно из одного пункта и летят в одном направлении. Какое расстояние будет между ними через 2 часа, если скорость самолёта 710 км/ч, а скорость вертолёта 290 км/ч?

Решение: _____

Ответ: ___ км расстояние между самолётом и вертолётom через 2 часа.

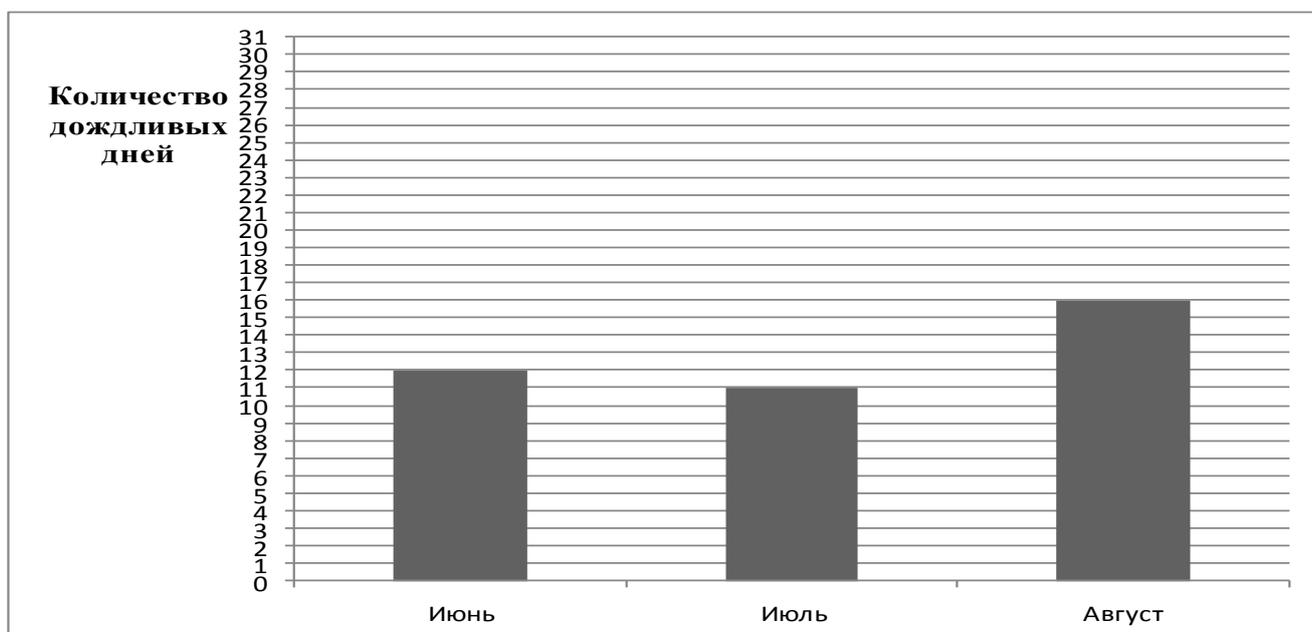
12. От проволоки длиной 8 м отрезали 9 кусков по 80 см каждый. Сколько проволоки осталось?

- 1) 70 см 2) 80 см 3) 90 см 4) 60 см

13. Найди площадь участка квадратной формы, если его периметр 36 метров. Обведи нужную цифру.

- 1) 24 м² 2) 81 м 3) 64 м² 4) 81 м²

Рассмотри рисунок с диаграммой и выполни задание 14.



14. По диаграмме количества дождливых дней, определи:

1) Сколько дождливых дней было летом?

Ответ: дождливых дней было летом.

2) Какой месяц был самым дождливым?

Ответ: был самым дождливым.

3) На сколько меньше дождливых дней было в июне, чем в августе?

Ответ: на ____ дождливых дней было меньше в июне, чем в августе.

4) На сколько больше дождливых в августе, чем в июле?

Ответ: на ____ дождливых дней было больше в августе.

5) Сколько не дождливых дней было летом, если известно, что в июне всего 30 дней, а в июле, в августе – 31 день?

Ответ: ____ не дождливых дней было летом.

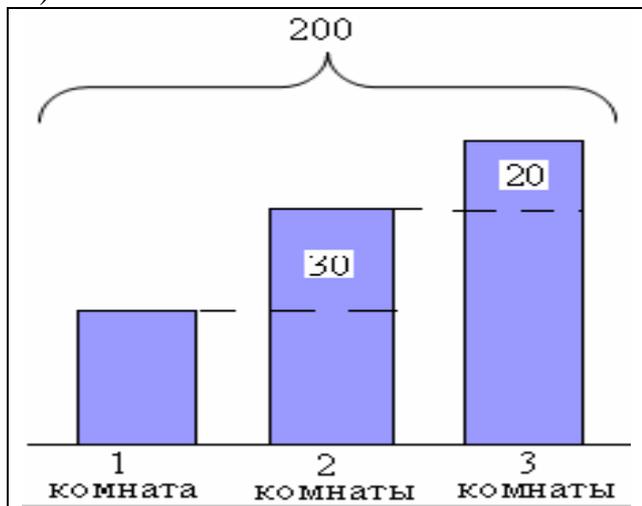
15. К задаче подбери правильный чертеж.

В доме 200 квартир. Однокомнатных – на 20 штук меньше, чем двухкомнатных, но на 30 штук больше, чем трёхкомнатных.

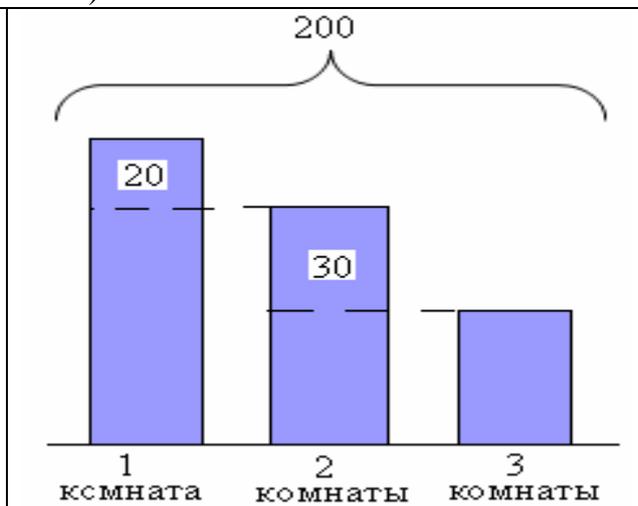
Сколько в доме трёхкомнатных квартир?

Ответ: ____ трёхкомнатных квартир в доме.

1)

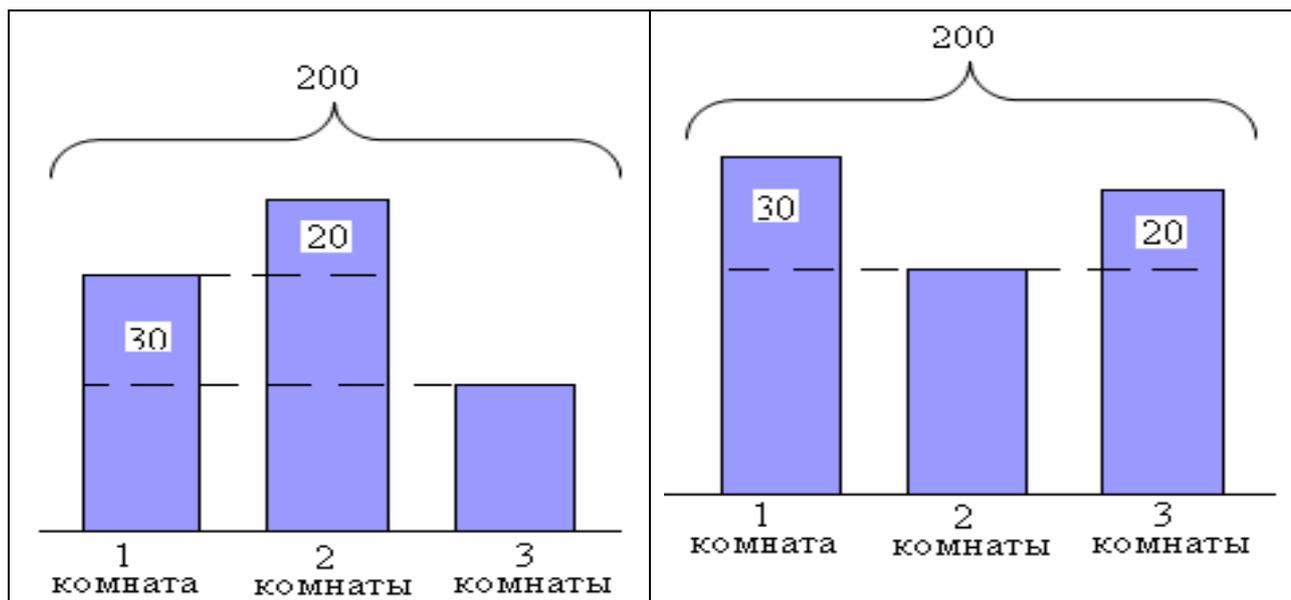


2)



3)

4)



Укажи правильный ответ (цифру, обозначающую нужный чертеж).

Ответ: _____.

**Система оценивания выполнения заданий
комплексной итоговой работы
Часть 1
Раздел «Чтение: работа с текстовой информацией»**

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за каждое задание
1.	4	1
2.	2	1
3.	Правильный ответ может содержать следующие синонимы: залатать – зашить, заштопать, починить, положить заплату. Верно подобран один синоним к данному слову.	1
4.	Может быть дано такое объяснение: Альпинизм – это вид спорта, цель которого – восхождение на вершины гор. Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме должно быть сформулировано значение слова. Верно объяснено значение слова.	1
5.	Примерный план: 1. Адмиралтейский шпиль зачехлили. 2. Осколки от снарядов повредили чехол. 3.Музыканты-альпинисты освободили гнёзда ласточек и зашили чехол / Музыканты-альпинисты два раза зашили чехол. ИЛИ 1. Адмиралтейский шпиль зачехлили.	Максимальный балл- 3 балла

2.Музыканты-альпинисты зашили повреждённый осколками чехол. 3.Музыканты-альпинисты освободили гнёзда ласточек и зашили чехол ещё раз <i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено не более двух недочётов	2
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов.	1
В плане нарушена последовательность содержания текста, план состоит из двух пунктов. ИЛИ В ответе представлен только один пункт плана. ИЛИ План не составлен	0
Максимальный балл за раздел «Чтение: работа с текстовой информацией» - 7 баллов	

Раздел «Русский язык»

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за каждое задание
6.	<p>Живёт в заповеднике ручной ворон. Он появился весной. Это был маленький птенчик – летать ещё не умел. Назвали птенца Петькой.</p> <p>За лето ворон подрос и стал большим проказником. Теперь он гоняется за курами, дёргает за хвост кошку. Бойтся Петька только местного петуха. Петух огромный и очень сердитый. У него острые шпоры, крепкий клюв.</p> <p>Раз Петька схватил за крыло пёструю курицу. Она громко закудаhtала. Петух пришёл в ярость. Он налетел на обидчика, стал клевать его и бить крыльями.</p> <p>С тех пор Петька обходит петуха стороной.</p>	<i>Максимальный балл - 7</i>
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с пропусками букв (или в словах без пропусков букв)	4
	Допущено не более двух ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка)	3
	Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются)	

	и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
7.	З	1
8	Правильный ответ может содержать следующие слова: Звуков больше, чем букв: <i>дёргает, острые, пеструю, его.</i> Букв больше, чем звуков: <i>теперь, боится, Петька, только, местность, очень, клевать, бить.</i> По 1 баллу за правильный ответ (правильно выписанное слово)	Максимальный балл-2
9.	крепкий <i>креп-</i> корень, <i>-к-</i> – суффикс, <i>-ий</i> – окончание	2
	Петька – подлежащее; схватил – сказуемое	Максимальный балл-3
10.	Верно обозначены главные члены предложения и два (или более) второстепенных члена предложения	3
	Верно обозначены главные члены предложения и один из второстепенных членов предложения	2
	Верно обозначены только главные члены предложения	1
	Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0
	<i>сущ. глаг. предлог сущ. прил. сущ.</i> Петька схватил за крыло пёструю курицу	Максимальный балл-3
11.	<i>Отсутствие указания части речи над словом в заданном предложении приравнивается к ошибке</i>	
	Верно определены все части речи в предложении	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
12.	Гоняется, дёргает	1
13.	крыльями	1
14.	1 скл., В.п.	1
15.	заповедник, гоняется, огромный, шпоры Верно поставлено ударение во всех словах.	2
	Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
	Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Максимальный балл за раздел «Русский язык» - 23 балла		

Максимальный балл за 1 часть комплексной работы – 30 баллов.

Часть 2
Раздел «Окружающий мир»

№ задания	Правильные ответы	Максимальный балл за каждое задание
1.	5, рысь, 1, 4 6, 3, полынь, 2 <u>Правильно заполнены все пропуски</u>	1 балл
2.	<u>Цепь питания должна состоять из не менее 3-х составляющих, начиная с растительности и заканчивая хищником</u>	1 балл
3.	1-череп 2-предплечье 3- колено 4- голень <u>Правильно указаны стрелками и подписаны все части тела (органа) человека</u>	1 балл
4.	3	1 балл
5.	3	1 балл
6.	1 – в; 2 – г; 3 – а; 4 – б.	4 балла (по 1 баллу за каждое, правильно выполненное задание)
Максимальный балл за раздел «Окружающий мир» - 9 баллов		

Раздел «Математика»

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за каждое задание
7.	2	1 балл
8.	1 – 8 т 395 кг; 2 – 8 м 30 см; 3 – 2800 кг; 4 – 185 мин.	2 балла (по 1 баллу за правильно выполненные 2 задания)
9.	умножением	1 балл
10.	24 035	2 балла
11.	1) $710 - 290 = 420$ км 2) $420 \cdot 2 = 840$ км или $(710 - 290) \cdot 2 = 840$ км или $710 \cdot 2 - 290 \cdot 2 = 840$ км	3 балла

12.	2	2 балла
13.	4	2 балла
14.	1) – 39 2) – август 3) – на 4 4) – на 5 5) 53	5 баллов (по 1 баллу за каждое, правильно выполненное задание)
15.	1) 40 квартир 2) 3	2 балла 1 балл
Максимальный балл за раздел «Математика» – 21 балл		

Максимальный балл за 2 часть комплексной работы – 30 баллов

Максимальный балл за выполнение комплексной работы – 60 баллов

**Шкала распределения результатов комплексной работы
по уровням освоения образовательного стандарта**

Уровни	критический уровень	допустимый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
Баллы (за всю работу в целом)	0-30	31-41	42-53	54-60