

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
г. Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 8»

«Рассмотрено и принято»
на заседании педагогического совета
МОАУ «СОШ №8»
Протокол № 1
от «28» августа 2018 г.



«Утверждаю»
Директор МОАУ «СОШ №8»
С.В.Саяпина
«29» августа 2018 г.
Приказ № 01-08/247/1 от
«29» августа 2018г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
экологической направленности**

«Сезонная экологическая школа»

Возраст детей: 9-10 классы

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Составитель:

Петрова Тамара Викторовна

Бузулук, 2018 г.

Программа экологического воспитания школьников на занятиях школьного кружка «Юный лесовод»

«Все великое начинается с малого»

Пояснительная записка

Среди современных проблем стоящих перед мировым сообществом, особенно выделяется одна проблема: ухудшения качества среды обитания человека. Она носит глобальный характер и волнует людей всех стран. Роль загрязнения проявляется наглядно и вызывает эмоциональную критику людей. В сложившихся условиях необходимо провести объективный анализ причин расширения масштабов загрязнения окружающей среды и учащения катастроф, связанных с неконтролируемым распространением химических соединений технического или биологического происхождения. В настоящее время можно выделить 2 основных объекта общей проблемы.

Первый из них касается известной хаотичности и противоречивости развития экономики, второй самого человека, уровня его подготовленности к осознанному использованию современных достижений в производственных и бытовых сферах.

Особенно важно решение вопроса элементарной «экологической» подготовленности людей так, как с веществами, способными нанести определенный вред человеку, сегодня контактирует почти каждый. В повседневной жизни человек использует лекарства, косметические и парфюмерные средства, красители, различные виды топлива, пластики, удобрения.

Поэтому сегодня общеобразовательная школа призвана заложить основу формирования личности с новым образом мышления и типом поведения в окружающей среде – экологическим. Школьное лесничество – это форма воспитания у учащихся бережного отношения, экологически и экономически обоснованного, социально активного отношения к природе, ее изучения и познания, углубления знаний подростков в области лесного хозяйства, экологии, привития им навыков и умения существования в гармонии с окружающей средой, осуществления на практике мероприятий, направленных на сбережение, приумножение лесных богатств, сохранение и усиление защитных, оздоровительных и иных полезных природных функций леса, формирования условий для профессиональной ориентации детей

Особое внимание необходимо обратить на вопросы, вызывающие серьезную обеспокоенность за состоянием окружающей среды. Это глобальное потепление климата, истощение озонового слоя, кислотные дожди, накопление в почве токсических тяжелых металлов и пестицидов, загрязнение больших территорий радионуклеотидами, истощение природных ресурсов планеты.

Экологический подход необходимо реализовывать и через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при изучении производств и проведении ролевых игр. Работа кружка проводится на базе школы и Бузулукского лесхоз-техникума. Воспитательная задача деятельности школьного лесничества решается частым общением ребят с лесом, специалистами лесного хозяйства участием в областных мероприятиях по тематике работы школьных лесничеств в работе творческих объединений по изучению специальных дисциплин плановой работой лесохозяйственной направленности на закрепленной территории, участием лесоохранной работе. Ребята изучают жизнь растений и животных

Пути экологизации школьного образования

Современная концепция обучения, воспитания и развития основана на идее гуманизации. Для школьного образования одним из путей реализации гуманистических целей является ознакомление учащихся с глобальной проблемой современного мира - экологической. Экологическая проблема (загрязнение окружающей среды, энергетическая и сырьевая, защита здоровья человека, сохранение генофонда планеты и др.) сегодня стала новой социальной реальностью.

Гуманизация образования проявляется в том, что наряду с усвоением фундаментальных понятий и законов, оно должно развивать гуманистические идеалы, духовные, нравственные ценности.

Дидактически интегративный подход к экологическому образованию уравнивает общекультурный фундамент экологических знаний, развиваемых в общем образовании. Экология вносит свой вклад в раскрытие ценностного представления о мире и человеке.

Цели программы:

1. Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
2. Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;
3. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться на практике применять полученные знания
- экологическое образование обучающихся, воспитание у них активной гражданской позиции, любви и бережного отношения к природе, развитие интереса к проблемам охраны окружающей среды

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.
- развивать творческую деятельность по изучению народных промыслов, ремесел, фольклора.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.
- эмоционально стимулировать патриотические чувства учащихся через приобщение к воинским традициям.

Методы обучения:

К изучаемым темам указаны практические работы, экскурсии, фенологические

наблюдения, практическая деятельность, которым должно уделяться самое серьезное внимание. Только на основе наблюдений, исследований (проектов) и практической деятельности возможно осуществление экологического воспитания.

Программа состоит из 2 частей: теоретической и практической. Практические работы проводятся на основе использования краеведческого материала, занятий с учителями и студентами лесхоз-техникума.

Программа ориентирована на ребят 12-16 лет, без отбора по половому признаку, социальному положению. Потому что именно в этом возрасте проявляются тенденции развития чувства взрослости, потребность в самостоятельности и стремление к самопознанию и познанию окружающего нас мира.

Первый год обучения 100% состав учащихся т.е. до 15 человек в группе.

Личностные результаты: использовать знания о географических, экологических явлениях в повседневной жизни, соблюдение норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

Содержание программы.

Всего часов 34 , по одному часовому занятию в неделю.

Учебно – тематический план первого года обучения.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	экскурсии
1	Мониторинг. Виды мониторинга.	1	-	-
2	Экологическая тропа	1	1	1
3	Семеношение основных, лесообразующих, древесно-кустарниковых пород(сбор лесосеменного сырья: рябины обыкновенной, дуба черешчатого).	1	3	-
4	Проведение прививки плодовых культур	1	2	1

5	Организация лесных питомников	2	1	-
6	Лес и живой напочвенный покров. Лес и фауна.	1	2	1
7	Юный ориентировщик. Определение древесных пород в гербарии. Сбор	1	3	1
8	гербария древесно-кустарниковых пород в осеннем состоянии	1	3	-
9	Вредители хвои, листвы и стволов	1	1	1
10	Значение охраны лесов. Выпуск рекламных листовок..	1	2	-
	Итого: 34	11	18	5

По окончании первого года обучения учащийся должен:

- знать и уметь манипулировать основными экологическими терминами понятиями;
- уметь выступить с сообщением или докладом перед аудиторией;
- знать основные виды загрязнений и загрязняющих веществ;
- уметь применять на практике полученные знания и умения, а именно: уметь применять изученные методики, делать выводы, выявлять закономерности, убеждать и отстаивать свою точку зрения;
- определиться в выборе дальнейшего курса обучения.

Программа обеспечивает компенсацию тех интересующих подростков видов и направлений деятельности, которые отсутствуют в основном образовании. Программа предоставляет все возможности для самореализации личности: от простого расширения кругозора до научно – исследовательской деятельности.

1. Программа ориентирована на углублённый уровень усвоения. Происходит формирование системно упорядоченных знаний. На этом этапе даётся объём экологических знаний, необходимых для осмысления места человека в природе. Также осуществляется вывод из сферы неосознанного в сферу осознанного.
2. Отработка теоретического материала на практике. На этом этапе происходит осмысление ребёнком экологической картины мира через проведение собственных исследований на практических и лабораторных занятиях. Результат этого – выход на уровень осмысленного понимания законов природы, своего неразрывного единства с ней. Результат: достигается объединение понимания законов природы и осознанного внутреннего стремления к гармонии с природой.

Программа учитывает психологические особенности ребёнка, позволяет выбрать индивидуальную траекторию продвижения по учебным курсам, свой темп их усвоения. Доминирует атмосфера доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи, дружбы и верности.

Итогом работы становится создание высоконравственной воспитывающей среды, которой способствует использование информационных и исследовательских педагогических технологий:

1. Активно – деятельное воспроизводство содержания предмета в противовес пассивному созерцательному восприятию.
2. Расширение информационного образовательного пространства: самостоятельная работа с книгой, подготовка рефератов, сообщений, исследовательская и поисковая деятельность.
3. Опора на развивающее обучение. Использование форм, развивающих способность говорить и доказывать, а также логически мыслить и убеждать (дискуссии, диспуты, обсуждения).
4. Организация игровых ситуаций в образовательном процессе, сочетание игры с практическим назначением деятельности.
5. Создание «ситуации успеха» (конкурсы, викторины)
6. Общественно-полезный труд (десант по санитарной очистке леса, пришкольной территории)

Условия реализации программы.

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

1. квалифицированные кадры;

2. наличие учебного кабинета,;
3. постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература по экологии);
4. доступность Интернета;
5. возможность выезда за пределы города;
6. определённый возрастной диапазон членов кружка, необходимый для нормального общения в подростковой среде;
7. своевременный уход опытных членов кружка на самостоятельный участок работы кружка;
8. многообразие форм обучения и воспитания; социально значимая направленность деятельности;
9. сохранение единого кружкового пространства для участников всех ступеней образовательного процесса с присутствием «облака» из так называемых друзей кружка (сочувствующие, но очень занятые, ещё не определившиеся или уже ушедшие из кружка).

Учебно-методическое обеспечение программы.

Экологический кружок располагает учебным классом, в котором находятся библиотечка необходимой литературы, набор дидактических материалов, таблиц и наглядных пособий, компьютерных дисков.

Для обеспечения образовательного процесса необходимо:

1. методико – дидактическое обеспечение;
2. пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;
3. фонд литературы по предмету, библиотечка юного эколога с привлечением личных книг детей для коллективного пользования;
4. видеотека;
5. набор учебных плакатов по экологии;
6. участие педагога кружка в семинарах, курсах повышения квалификации;
7. проведение открытых занятий для коллег, родителей с целью повышения своего педагогического и профессионального мастерства;
8. пакет тестов, других форм психологической и профессиональной диагностики;
9. технические средства обучения: микроскоп, магнитофон, ПК, видеодвойка;

Способы отслеживания и контроля результатов обучения.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе;
- контрольные формы работы: тесты, контрольно – познавательные игры;
- табло достижений кружка;
- открытые занятия в игровой форме;
- участие в кружковой и массовой вне учебной деятельности;
- разработка памятки «Юный лесовод».

Планирование результатов: Результатами работы кружка являются знания экологических особенностей своего края, умение проводить описание природных комплексов, умение устанавливать причинно-следственные связи между природой и деятельностью человека, овладение навыками полевых исследований и обработка результатов наблюдений, умение поставить эксперимент в природе, провести его анализ, овладение навыками использования полученных данных в практической деятельности.

Должны овладеть умениями организовать и вовлечь школьников в экологическую деятельность, разрабатывать и проводить экологические мероприятия, участвовать в различных научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях, уметь проводить

презентацию результатов своей деятельности.

Программа обеспечивает: -усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

-приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям

русского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

-социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

-приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, краеведческая работа экологической направленности содержания), в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

-участие обучающихся в деятельности - творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, городского поселения, города;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

-приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

-формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

-формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории;

осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Список литературы:

Для педагога:

1. Интернет ресурсы
2. Постановление правительства РФ от 7. 03. 1995г. За№233 «Об утверждении типового положения об учреждении дополнительного образования детей».
3. Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.
4. Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.
5. Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993г.
6. Биология газеты.
7. Биология в школе (журналы).

Для учащихся:

1. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
2. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.
3. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
4. Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.
5. Соло для позвоночника А. Ситель Москва 2006г.
6. Целительные силы Г. П. Малахов АО «Комплект» 1995г.
7. Книга о здоровье под редакцией Ю.П. Лисицина Москва 1998г.
8. Интернет ресурсы