

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

«Рассмотрено и принято»
на заседании ШМО
«Лингвист»
МОАУ «СОШ №8»
 Е.Е. Озерская
протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
МОАУ «СОШ №8»
 В.А. Яковлева
«28» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
на 2019-2020 учебный год

Класс: 2-4

Количество часов: 68

Составитель:

учитель английского языка
Антонова Марина Владимировна

Бузулук, 2019 г.

Планируемые результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*

– *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*

– *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*

– *оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*

– *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*

– *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*

- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Содержание

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Содержание 2 класс

(УМК Дули Д., Быкова Н И. Английский в фокусе)

Страна изучаемого языка.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи. Внешность.

Мой дом. Предметы мебели и интерьера. Названия комнат

Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения.

Дикие и домашние животные. Что умеет делать.

Любимое домашнее животное.

В цирке.

Любимое время года.

Погода.

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Мои любимые занятия.

Мир вокруг меня.

Каникулы.

Содержание 3 класс

(УМК Дули Д., Быкова Н И. Английский в фокусе)

Знакомство.

Я и моя семья.

Члены семьи.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)

Любимая еда.

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия.

Каникулы.

Я и мои друзья.

Совместные занятия.

Моя школа. Учебные предметы,

Школьные принадлежности.

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Дикие и домашние животные.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Содержание 4 класс

(УМК Дули Д., Быкова Н И. Английский в фокусе)

Знакомство.

Я и моя семья.

Мой день (распорядок дня)

Любимая еда.

Мир моих увлечений.

Мои любимые сказки.

Мои любимые занятия.

Выходной день

Я и мои друзья.

Семейные праздники

Мир вокруг меня.

Дикие и домашние животные.

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке
(рифмовки, стихи, песни, сказки).

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

№ урока	Тема урока	2А		примечание
		по плану	по факту	
Фонетический модуль (18 часов)				
1	Страна изучаемого языка.			
2	Приветствие, прощание.			
3	Я и моя семья. Звуки.			
4	Члены семьи. Звуки			
5	Мой дом. Звуки. Мебель			
6	Мой дом. Звуки			
7	Дикие и домашние животные. Звуки			
8	Любимое домашнее животное. Звуки			
9	Любимое время года. Звуки			
10	Погода. Звуки			
11	Небольшие произведения детского фольклора. Звуки			
12	Любимая еда. Звуки. Любимая еда Лерри			
13	Любимая еда. Звуки			
14	Семейные праздники: день рождения. Звуки			
15	Семейные праздники: день рождения. Звуки. Лулу 5 лет			
16	Мои любимые занятия. Звуки			
17	Мои любимые занятия. Звуки. Я люблю...			
18	Небольшие произведения детского фольклора . Звуки			
Начальный модуль (10 часов)				
19	Мир вокруг меня. Буквы А-Н			
20	Мир вокруг меня. Буквы I-Q			
21	Мир вокруг меня. Буквы R-Z			
22	Мир вокруг меня. Буквосочетания			
23	Мир вокруг меня. Буквосочетания. Животные			
24	Мир вокруг меня. Алфавит.			
25	Приветствие, прощание .			
26	Я и моя семья. Члены семьи.			
27	Я и моя семья. Члены семьи. Семья Лулу			
28	Я и моя семья.			
Модуль 1 “ Мой дом” (6 часов)				
29	Мой дом.			
30	Мой дом. Предметы мебели и интерьера.			
31	Мой дом. Названия комнат.			
32	Мой дом. В ванной!			
33	Мой дом. Моя комната			
34	Мой дом.			
Модуль 2 “Любимая еда” (8 часов)				

35	Семейные праздники: день рождения.			
36	День рождения. Сколько тебе лет?			
37	Любимая еда. Вкусный шоколад			
38	Любимая еда. Я люблю...			
39	Любимая еда.			
40	Небольшие произведения детского фольклора.			
41	Любимая еда. Мой завтрак			
42	Любимая еда. Я ем...			
Модуль 3 “Дикие и домашние животные” (8 часов)				
43	Дикие и домашние животные.			
44	Дикие и домашние животные. Что умеют делать.			
45	Дикие и домашние животные. Я умею прыгать.			
46	Дикие и домашние животные. Ты умеешь...?			
47	В цирке.			
48	Дикие и домашние животные. Я не умею.			
49	Дикие и домашние животные. Мой питомец			
50	Дикие и домашние животные.			
Модуль 4 “Мир вокруг меня” (9 часов)				
51	Мир вокруг меня. Мои игрушки.			
52	Мир вокруг меня. Где игрушки?			
53	Внешность.			
54	Мир вокруг меня. Мои игрушки.			
55	Мир вокруг меня. Замечательный мишка.			
56	Мир вокруг меня. Любимая игрушка.			
57	Мир вокруг меня. Мишка Тедди.			
58	Мир вокруг меня. Любимая игрушка			
59	Мир вокруг меня.			
Модуль 5 “Любимое время года” (9 часов)				
60	Каникулы.			
61	Погода. Жарко.			
62	Погода. Ветрено.			
63	Любимое время года.			
64	Мир вокруг меня. Волшебный остров.			
65	Погода. Одежда			
66	Контрольное чтение. Промежуточная аттестация			
67	Любимое время года. Лето			
68	Любимое время года.			
Итого за год : 68 часов				

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№ урока		3 класс дата	Примечание
---------	--	-----------------	------------

	Тема урока	по плану	по факту	
Вводный модуль “Добро пожаловать в школу!” (3 часа)				
1	Знакомство			
2	Моя школа			
3	Каникулы			
Модуль 1 «Моя школа» (8 часов)				
4	Моя школа			
5	Моя школа. Счет			
6	Учебные предметы.			
7	Моя школа. Веселый счет			
8	Литературные персонажи популярных книг. Игрушечный солдатик.			
9	Моя школа. Школы в Великобритании.			
10	Учебные занятия на уроках			
11	Моя школа			
Модуль 2 “Я и моя семья.” (8 часов)				
12	Я и моя семья. Новый член семьи.			
13	Я и моя семья. Кто это?			
14	Я и моя семья. Счастливая семья.			
15	Я и моя семья. Это мы			
16	Члены семьи			
17	Я и моя семья. Мои родители			
18	Я и моя семья.			
19	Литературные персонажи популярных книг. Игрушечный солдатик. Часть 2.			
Модуль 3 “ Любимая еда” (8 часов)				
20	Любимая еда. Ланч бокс			
21	Любимая еда . Ему нравится желе.			
22	Любимая еда .Мой завтрак.			
23	Любимая еда .Я люблю ...			
24	Литературные персонажи популярных книг. Игрушечный солдатик. Часть 3.			
25	Любимая еда. Полезная еда			
26	Любимая еда. Обед			
27	Любимая еда. Семейный ужин			
Модуль 4 “Приходи поиграть!” (9 часов)				
28	Мои любимые занятия. Игрушки.			
29	Мои любимые занятия. Игрушки для Бетси.			
30	Мои любимые занятия. В моей комнате.			
31	Мои любимые занятия. Расскажи мне историю			
32	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников .Игрушечный солдатик. Часть 4.			
33	Литературные персонажи популярных книг. Артур и Паскал			
34	Мои любимые занятия.			

35	Совместные занятия.			
36	Мир моих увлечений.			
Модуль 5 “ Дикие и домашние животные” (8 часов)				
37	Дикие и домашние животные. Части тела			
38	Дикие и домашние животные. Забавные коровы			
39	Дикие и домашние животные. Умные животные			
40	Дикие и домашние животные. Что за животные?			
41	Литературные персонажи популярных книг. Игрушечный солдатик. Часть 5.			
42	Дикие и домашние животные. Страус Эму			
43	Дикие и домашние животные. Зоопарк			
44	Дикие и домашние животные.			
Модуль 6 “ Мой дом ” (8 часов)				
45	Мой дом.			
46	Мой дом: названия комнат, их размер			
47	Мой дом: предметы мебели и интерьера.			
48	Моя комната			
49	Литературные персонажи популярных книг. Игрушечный солдатик. Часть 6.			
50	Мой дом .Британские дома			
51	Мой квартира.			
52	Мой комната. Описание			
Модуль 7 “Мои любимые занятия” (7 часов)				
53	Мои любимые занятия .Моё хобби.			
54	Мои любимые занятия .А что ты любишь делать?			
55	Мир моих увлечений. В парке			
56	Мир моих увлечений. Хобби			
57	Литературные персонажи популярных книг. Игрушечный солдатик. Часть 7			
58	Мир моих увлечений.			
59	Мои любимые занятия.			
Модуль 8 “ Мой день ” (9 часов)				
60	Мой день. Дни недели.			
61	Мой день. Весёлый день.			
62	Распорядок дня. По воскресеньям			
63	Мой день. Домашние обязанности			
64	Литературные персонажи популярных книг. Игрушечный солдатик. Часть 8.			
65	Мир моих увлечений. Любимые мультфильмы			
66	Контрольное чтение. Промежуточная аттестация			
67	Мой день .Распорядок дня.			
68	Мой день . Домашние обязанности.			
Итого за год : 68 часов				

Календарно-тематическое планирование, 4 класс

№ урока	Тема урока	4 класс		Примечание
		по плану	по факту	
Вводный модуль “Вместе назад!” (2 часа)				
1	Знакомство			
2	Моя школа			
Модуль 1 «Семья и друзья» (9 часов)				
3	Я и моя семья. Внешность			
4	Я и моя семья. Хобби			
5	Я и мои друзья. Хобби			
6	Я и моя семья. Возраст			
7	Небольшие произведения детского фольклора. Златовласка и три медведя			
8	Страны изучаемого языка.			
9	Я и моя семья.			
10	Я и мои друзья.			
11	Я и моя семья. Я и мои друзья.			
Модуль 2 “Мой день.” (8 часов)				
12	Мир вокруг меня. Больница для животных			
13	Мир вокруг меня. Профессии.			
14	Мир моих увлечений. Спортивные игры.			
15	Мир вокруг меня.			
16	Мой день. Распорядок дня.			
17	Небольшие произведения детского фольклора. Златовласка и три медведя			
18	Мир вокруг меня			
19	Мир моих увлечений.			
Модуль 3 “ Вкусные угощения” (8 часов)				
20	Любимая еда. Фруктовый салат			
21	Любимая еда . Сколько?			
22	Любимая еда .Создай свой рецепт			
23	Любимая еда .Можно мне ...			
24	Небольшие произведения детского фольклора. Златовласка и три медведя			
25	Любимая еда. Британская еда.			
26	Любимая еда. Покупки			
27	Любимая еда.			
Модуль 4 “ Дикие и домашние животные ” (9 часов)				
28	Дикие и домашние животные.			
29	Дикие и домашние животные. В зоопарке			
30	Дикие и домашние животные. Больше- меньше			
31	Дикие и домашние животные. Вкусы животных			

32	Небольшие произведения детского фольклора. Златовласка и три медведя			
33	Дикие и домашние животные. Прогулка в лесу.			
34	Дикие и домашние животные.			
35	Дикие и домашние животные. Описание			
36	Небольшие произведения детского фольклора. Комиксы			
Модуль 5 “ Где ты был вчера?” (8 часов)				
37	Выходной день. Чайная вечеринка			
38	Выходной день. Где ты был?			
39	Выходной день. Вчера			
40	Семейные праздники. Открытки.			
41	Семейные праздники. Пожелание на день рождения			
42	Небольшие произведения детского фольклора. Златовласка и три медведя			
43	Выходной день. Семейные праздники			
44	Выходной день.			
Модуль 6 “ Расскажи сказку! ” (8 часов)				
45	Мои любимые сказки. Заяц и черепаха.			
46	Выходной день.			
47	Мои любимые сказки. Однажды...			
48	Мои любимые сказки.			
49	Небольшие произведения детского фольклора. Златовласка и три медведя			
50	Мои любимые сказки. История стихотворения			
51	Мои любимые сказки.			
52	Мои любимые сказки. Мои истории.			
Модуль 7 “Веселые дни ” (7 часов)				
53	Мои любимые занятия .Лучшее время!			
54	Выходной день. Уэкенд			
55	Выходной день. Волшебные моменты			
56	Мир моих увлечений. Музыка			
57	Мир вокруг меня. Алтонские башни			
58	Мои любимые занятия .			
59	Выходной день.			
Модуль 8 “ Места для путешествий ” (9 часов)				
60	Мир вокруг меня. Самое время начать			
61	Мир вокруг меня. Я собираюсь поехать...			
62	Мир вокруг меня. Здравствуй, солнечный свет			
63	Мир вокруг меня. Страны и костюмы.			
64	Небольшие произведения детского фольклора. Златовласка и три медведя			
65	Мир вокруг меня. Веселье во Флориде			

66	Контрольное чтение. Промежуточная аттестация			
67	Мир вокруг меня.			
68	Мир моих увлечений.			
Итого за год : 68 часов				