

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

«Рассмотрено и принято»
на заседании ШМО
«Лингвист»
МОАУ «СОШ №8»
 Е.Е. Озерская
протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
МОАУ «СОШ №8»
 И.В. Добрынина
«28» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МОАУ «СОШ №8»
 С.В. Саяпина
«28» августа 2019 г.
01-08/270 от 28 августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
на 2019-2020 учебный год

Класс: 5-9

Количество часов: 102

Составитель:

учитель английского языка
Озерская Елена Евгеньевна

Бузулук, 2019 г.

Планируемые результаты

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *-un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательногозалогаFutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Коммуникативные умения

Говорение.Диалогическая речь

Выпускник научится:

- *вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
 - описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о

себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*

- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;*

- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;*

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное,

уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к

конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям

художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и

характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной

речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

5 класс

Моя семья.

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам.

Школа. Школьная жизнь. Каникулы.

Окружающий мир

Природа. Погода.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Климат. Достопримечательности. Национальные праздники.

6 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Внешность.

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание.

Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Транспорт.

Природа. Погода. Проблемы экологии.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: традиции и обычаи. Выдающиеся люди.

7 класс

Мои друзья. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра).

Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.

Школа. Школьная жизнь. Каникулы.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

8 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности:

национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

9 класс

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Карманные деньги.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Путешествия. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Дата 5 класс		Примечание
		по плану	по факту	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (10 часов)				
1	Школа. Знакомство с учебником			
2	Школа. Буквы Aa - Hh			
3	Школа. Буквы Ii – Rr			
4	Школа. Буквы Ss – Zz			
5	Школа. Английский алфавит			
6	Школа. Числительные 1 -10			
7	Школа. Цвета			

8	Школа. Глаголы места			
9	Школа. Школьные принадлежности			
10	Школьная жизнь			
МОДУЛЬ 1. «Школа» (9 часов)				
11	Школа. Расписание			
12	Школьные предметы			
13	Школа. Снова в школу			
14	Школа. Краткое резюме			
15	Школа. Любимые предметы			
16	Школа. Школы Англии			
17	Школа. Приветствия			
18	Школа. Работа вместе			
19	Школа.			
МОДУЛЬ 2. «Моя семья» (8 часов)				
20	Моя семья. Я из...			
21	Моя семья. У меня есть...			
22	Моя семья. Мои вещи			
23	Моя семья. Рядом – далеко			
24	Моя семья.			
25	Моя семья. Моя коллекция			
26	Поход по магазинам			
27	Страны, столицы, крупные города			
МОДУЛЬ 3. «Моя семья» (9 часов)				
28	Моя семья. Дома			
29	Моя семья. Мой дом – моя крепость			
30	Моя семья. С новосельем!			
31	Моя семья. Дом, квартира			
32	Моя семья. Моя комната			
33	Моя семья. Дом англичанина			
34	Моя семья. Осмотр дома			
35	Моя семья. Тадж Махал			
36	Моя семья			
МОДУЛЬ 4. «Моя семья» (9 часов)				
37	Моя семья. Семейные узы			
38	Моя семья. Таланты			
39	Моя семья. Кто есть кто?			
40	Мои друзья. Описание друга			
41	Моя семья Знаменитые люди			
42	Моя семья Американская семья			
43	Моя семья. Описание людей			
44	Моя семья. Стихи о семье			
45	Моя семья.			
МОДУЛЬ 5. «Окружающий мир» (9 часов)				
46	Природа. Мир животных			
47	Природа. Удивительные создания			
48	Природа. В зоопарке			
49	Природа. Животные			

50	Природа. Мой питомец			
51	Природа. Пушистые друзья			
52	Природа. Посещение ветеринара			
53	Природа. Из жизни насекомого			
54	Природа			
МОДУЛЬ 6. «Здоровый образ жизни» (9 часов)				
55	Режим труда и отдыха. С утра до вечера			
56	Режим труда и отдыха. Подъем!			
57	Режим труда и отдыха. На работе			
58	Режим труда и отдыха. Что ты сейчас делаешь?			
59	Режим труда и отдыха. Выходные			
60	Достопримечательности.			
61	Режим труда и отдыха. Приглашение к действию			
62	Режим труда и отдыха. Солнечные часы			
63	Здоровый образ жизни			
МОДУЛЬ 7. «Окружающий мир» (8 часов)				
64	Погода. Времена года			
65	Погода. Год за годом			
66	Погода. Одевайся правильно			
67	Погода. Обычно и сейчас			
68	Виды отдыха. Весело!			
69	Климат.			
70	Погода. Покупка одежды			
71	Погода			
МОДУЛЬ 8. «Страны изучаемого языка и родная страна» (11 часов)				
72	Национальные праздники. Особые дни			
73	Национальные праздники.			
74	Национальные праздники. Готовим сами!			
75	Национальные праздники. Сколько?			
76	Национальные праздники. У меня день рождения			
77	Страны изучаемого языка и родная страна			
78	Национальные праздники. День Благодарения			
79	Национальные праздники. Заказ блюд в ресторане			
80	Национальные праздники. Безопасность на кухне			
81	Национальные праздники.			
82	Страны изучаемого языка и родная страна			
МОДУЛЬ 9. «Свободное время» (9 часов)				
83	Виды отдыха. За покупками			

84	Виды отдыха. Магазины			
85	Было здорово!			
86	Виды отдыха. Выходные			
87	Виды отдыха. Не пропустите!			
88	Виды отдыха. Знаменитые места Лондона			
89	Виды отдыха. Как пройти...?			
90	Виды отдыха. Деньги			
91	Свободное время			
МОДУЛЬ 10. «Свободное время» (11 часов)				
92	Виды отдыха. Путешествия			
93	Виды отдыха. Отдых			
94	Виды отдыха. Летние удовольствия			
95	Виды отдыха. Планы на завтра			
96	Виды отдыха. Просто записка...			
97	Виды отдыха. Шотландия			
98	Контрольная работа. Промежуточная аттестация			
99	Виды отдыха. Как взять на прокат....			
100	Виды отдыха. Кемпинг			
101	Свободное время			
102	Виды отдыха.			

Итого за год : 102 часа.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Дата		Примечание
		6 класс		
		по плану	по факту	
МОДУЛЬ 1 «Моя семья» (11 часов)				
1	Моя семья.			
2	Взаимоотношения в семье. Члены семьи			
3	Внешность			
4	Моя семья. Удостоверение личности.			
5	Моя семья. Кто ты?			
6	Страны, столицы, крупные города. Моя страна.			
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Великобритания.			
8	Моя семья. Знакомство, приветствия.			

9	Географическое положение. Земля			
10	Моя семья. Мои родственники			
11	Моя семья.			
МОДУЛЬ 2. «Моя семья!» (10 часов)				
12	Переписка с зарубежными сверстниками. Время радости.			
13	Природа. Времена года и месяца.			
14	Моя семья. Мой дом.			
15	Моя семья. Новый дом.			
16	Мои друзья. По соседству.			
17	Достопримечательности. Знаменитые улицы.			
18	Моя семья. Заявка на обслуживание.			
19	Изучаемые предметы и отношения к ним. Математика.			
20	Моя семья. Что рядом?			
21	Моя семья.			
МОДУЛЬ 3. «Транспорт!» (10 часов)				
22	Транспорт. Безопасность на дорогах			
23	Транспорт. Будь осторожен.			
24	Транспорт. В движении.			
25	Транспорт. Дорожные знаки			
26	Транспорт. Инструкция при поездке.			
27	Транспорт. С ветерком.			
28	Транспорт. Как пройти?			
29	Транспорт. Что означает красный цвет?			
30	Транспорт. ПДД			
31	Транспорт.			
МОДУЛЬ 4. «Режим труда и отдыха» (10 часов)				
32	Режим труда и отдыха. День и ночь			
33	Режим труда и отдыха. Мой день.			
34	Режим труда и отдыха. Как насчет?			
35	Режим труда и отдыха. Вопросы			
36	Режим труда и отдыха. Мой любимый день.			
37	Страны изучаемого языка и родная страна. Жизнь в Великобритании			
38	Режим труда и отдыха. Назначение и отмена встречи.			

39	Режим труда и отдыха. Вычеркиваем числа			
40	Режим труда и отдыха. День за днем			
41	Режим труда и отдыха.			
МОДУЛЬ 5. «Досуг и увлечения» (10 часов)				
42	Досуг и увлечения. Время праздников			
43	Досуг и увлечения. Что они празднуют?			
44	Досуг и увлечения. Отпразднуем!			
45	Досуг и увлечения. Твой любимый праздник			
46	Досуг и увлечения. Особые дни			
47	Традиции и обычаи. Шотландские игры			
48	Досуг и увлечения. Как заказать цветы?			
49	Досуг и увлечения.			
50	Досуг и увлечения. В Зазеркалье			
51	Досуг и увлечения. Праздники			
МОДУЛЬ 6. «Досуг и увлечения» (10 часов)				
52	Досуг и увлечения. Свободное время			
53	Досуг и увлечения. Кружки и занятия.			
54	Досуг и увлечения. Игра.			
55	Досуг и увлечения. Обычно и сейчас			
56	Досуг и увлечения. Хобби			
57	Досуг и увлечения. Настольные игры			
58	Поход по магазинам. Покупка подарка			
59	Досуг и увлечения. Кукольный театр			
60	Досуг и увлечения. Я люблю играть			
61	Досуг и увлечения. Мое хобби			
МОДУЛЬ 7. «Традиции и обычаи» (9 часов)				
62	Традиции и обычаи. В прошлом			
63	Культурные особенности. Дух Хэллоуина			
64	Выдающиеся люди. Короткая история.			

65	Выдающиеся люди. Они были первыми			
66	Выдающиеся люди. Супергерои.			
67	Досуг и увлечения. В бюро находок			
68	Традиции и обычаи. Играя в прошлое			
69	Традиции и обычаи. Прошлое			
70	Традиции и обычаи. Это было давно			

МОДУЛЬ 8. «Досуг и увлечения» (10 часов)

71	Досуг и увлечения. Таковы правила			
72	Досуг и увлечения. Должен – не должен			
73	Досуг и увлечения. А давай...?			
74	Досуг и увлечения. Сравниваем			
75	Досуг и увлечения. Правила и инструкции			
76	Достопримечательности. Вершина мира			
77	Досуг и увлечения. Заказ театральных билетов			
78	Проблема экологии. Чисто ли в твоём микрорайоне?			
79	Досуг и увлечения. Ты сможешь			
80	Досуг и увлечения. Сравниваем			

МОДУЛЬ 9. «Здоровый образ жизни» (9 часов)

81	Здоровое питание. Еда.			
82	Здоровое питание. Напитки			
83	Здоровое питание. Что в меню?			
84	Здоровое питание. Заказ еды			
85	Здоровое питание. Давай готовить			
86	Традиции и обычаи. Кафе в Великобритании			
87	Здоровое питание. Заказ столика в ресторане			
88	Здоровое питание. Кулинария			
89	Здоровый образ жизни.			

МОДУЛЬ 10. «Каникулы» (13 часов)

90	Каникулы. Планы на каникулы			
91	Каникулы. Я собираюсь			
92	Погода. Какая погода?			
93	Погода. Поговорим о будущем			
94	Виды отдыха Выходные с			

	удовольствием			
95	Каникулы. В Эдинбург на каникулы			
96	Досуг и увлечения Бронирование номера в гостинице			
97	Природа. Пляжи			
98	Контрольная работа. Промежуточная аттестация			
99	Каникулы. Мои планы			
100	Каникулы. Поездка			
101	Каникулы. Письмо другу			
102	Каникулы.			
Итого за год: 102 часа				

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Дата		Примечание
		7 класс		
		по плану	по факту	
Модуль 1 «Жизнь в городе/ в сельской местности» (10 часов)				
1	Жизнь в городе/ в сельской местности			
2	Жизнь в городе/ в сельской местности. Защити себя			
3	Жизнь в городе			
4	Жизнь в городе. Занятия в свободное время			
5	Достопримечательности.			
6	Страны изучаемого языка			
7	Путешествия по странам изучаемого языка.			
8	Страны, столицы, крупные города.			
9	Жизнь в городе/ в сельской местности. Транспорт			
10	Жизнь в городе/ в сельской местности.			
Модуль 2 «Досуг и увлечения. Чтение» (10 часов)				
11	Досуг и увлечения .Входная мониторинговая работа раздел «Аудирование»	25.09	25.09	
12	Входная мониторинговая работа раздел «Говорение»	27.09	27.09	
13	Досуг и увлечения. Чтение			
14	Досуг и увлечения. Книги			
15	Досуг и увлечения. Исчезнувший			
16	Досуг и увлечения. Рассказчик			
17	Досуг и увлечения. Лучший рассказчик			

18	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.			
19	Досуг и увлечения. Чтение. Диалог			
20	Досуг и увлечения. Чтение. Писатели			
Модуль 3 «Внешность» (10 часов)				
21	Досуг и увлечения популярные среди подростков			
22	Досуг и увлечения.			
23	Входная мониторинговая работа, раздел «Письмо»	22.10	22.10	
24	Входная мониторинговая работа, раздел «Чтение»	24.10	24.10	
25	Внешность.			
26	Внешность. Кто есть кто?			
27	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.			
28	Достопримечательности. Тауэр			
29	Досуг и увлечения. Рассказ о хобби			
30	Исторические события.			
Модуль 4 «Средства массовой информации» (10 часов)				
31	Средства массовой информации. Интересные факты			
32	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.			
33	Средства массовой информации. Ты слышал о..?			
34	Средства массовой информации			
35	Роль средств массовой информации в жизни общества			
36	Средства массовой информации. Журналы для подростков.			
37	Средства массовой информации. Что посмотреть?			
38	Средства массовой информации. Радио			
39	Средства массовой информации. Лучшие хиты			
40	Средства массовой информации . Мониторинговая работа раздел «Аудирование»	09.12	09.12	
Модуль 5 «Досуг и увлечения. » (10 часов)				
41	Мониторинговая работа раздел « Говорение»	11.12	11.12	
42	Жизнь в городе. Будущее			
43	Досуг и увлечения. Гаджеты			
44	Досуг и увлечения			
45	Школьная жизнь. Онлайн или в классе			
46	Досуг и увлечения. Современные подростки			
47	Школьная жизнь. Инструктажи			
48	Досуг и увлечения. Моделирование реальности			
49	Жизнь в городе. Прогнозы			

50	Досуг и увлечения. Популярная видеоигра			
Модуль 6 «Досуг и увлечения.» (10 часов)				
51	Достопримечательности.			
52	Достопримечательности. Парк аттракционов			
53	Каникулы. Лагерь для подростков			
54	Каникулы.			
55	Досуг и увлечения. Много времени			
56	Достопримечательности. Леголэнд			
57	Каникулы. Заказ мест в лагере			
58	Занятия спортом.			
59	Досуг и увлечения.			
60	Каникулы. Занятия в бассейне			
Модуль 7 «Быть в фокусе» (10 часов)				
61	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Звезды кино и спорта			
62	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.			
63	Досуг и увлечения. Фильмы			
64	Досуг и увлечения . Кино			
65	Досуг и увлечения. Музыка			
66	Досуг и увлечения .Футбол			
67	Досуг и увлечения . Билет в кино			
68	Досуг и увлечения . Музыка			
69	Досуг и увлечения. Особенности звуки			
70	Досуг и увлечения			
Модуль 8 «Окружающий мир» (10 часов)				
71	Защита окружающей среды.			
72	Мониторинговая работа раздел « Письмо»	03.03	03.03	
73	Защита окружающей среды. Спасти планету			
74	Защита окружающей среды. Эко помощники			
75	Проблемы экологии. Среда обитания			
76	Достопримечательности. Парки в Шотландии			
77	Мониторинговая работа раздел «Чтение»	17.03	17.03	
78	Защита окружающей среды. Цепь питания			
79	Проблемы экологии. Помощь			
80	Проблемы экологии			
Модуль 9 «Поход по магазинам» (10 часов)				
81	Поход по магазинам. Еда			
82	Поход по магазинам. Здоровая еда			
83	Поход по магазинам. Виды магазинов			

84	Поход по магазинам. Покупки			
85	Поход по магазинам. Подарки			
86	Поход по магазинам. Еда			
87	Поход по магазинам. Вежливые слова			
88	Поход по магазинам. Что мы покупаем			
89	Поход по магазинам. Выбор товаров			
90	Поход по магазинам			
Модуль 10 «Здоровый образ жизни.» (10 часов)				
91	Здоровый образ жизни.			
92	Здоровый образ жизни. Без стресса			
93	Контрольная работа. Промежуточная аттестация			
94	Итоговая мониторинговая работа раздел «Письмо»	13.05	13.05	
95	Итоговая мониторинговая работа раздел «Чтение»	18.05	18.05	
96	Здоровый образ жизни. Итоговая мониторинговая работа раздел «Аудирование»	19.05	19.05	
97	Здоровый образ жизни. Доктора			
98	Итоговая мониторинговая работа раздел « Говорение»	20.05	20.05	
99	Здоровый образ жизни в Австралия			
100	Здоровый образ жизни.			
101	Свободное время.			
102	Окружающий мир			
Итого за год: 102 часа				

Календарно-тематическое планирование , 8 класс

№ урока	Тема урока	Дата		Примечание
		8 класс		
		по плану	по факту	
Модуль 1 «Мои друзья и я» (12 часов)				
1	Межличностные взаимоотношения.			
2	Мои друзья. Описание			
3	Межличностные взаимоотношения. Личная информация			
4	Мои друзья. Характер			
5	Мои друзья.			
6	Межличностные взаимоотношения с друзьями.			
7	Межличностные взаимоотношения. Кто есть кто?			

8	Взаимоотношения в семье.			
9	Переписка. Открытка			
10	Лучший друг/подруга. Входная мониторинговая работа раздел «Аудирование»	25.09	25.09	
11	Входная мониторинговая работа раздел «Говорение»	27.09	27.09	
12	Взаимоотношения в семье. Общение в Британии			
13	Конфликтные ситуации и способы их решения.			
Модуль 2 «Покупки» (12 часов)				
14	Здоровое питание. Обенто- вкусная традиция			
15	Здоровое питание. Способы приготовления			
16	Поход по магазинам.			
17	Поход по магазинам. Покупки.			
18	Поход по магазинам. День без покупок			
19	Карманные деньги.			
20	Здоровое питание. Привычки в еде.			
21	Здоровое питание. Заказ еды и напитков			
22	Переписка. Электронное письмо			
23	Мониторинговая работа раздел «Письмо»	22.10	22.10	
24	Мониторинговая работа раздел «Чтение»	24.10	24.10	
25	Здоровое питание.			
26	Страны изучаемого языка и родная страна. Благотворительность			
27	Проблемы экологии.			
Модуль 3 «Великие умы» (12 часов)				
28	Выдающиеся люди			
29	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.			
30	Выбор профессий			
31	Мир профессий. Ошибки, которые работают			
32	Мир профессий.			
33	Выдающиеся люди. Мария Кюри			
34	Выбор профессии.			
35	Переписка. Истории			
36	Выдающиеся люди. Александр Белл			
37	Страны изучаемого языка. Достопримечательности			
38	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.			
Модуль 4 «Будь собой» (12 часов)				
39	Внешность. Твой имидж			
40	Внешность.			
41	Молодежная мода. Мониторинговая работа раздел «Аудирование»	09.12	09.12	
42	Мониторинговая работа раздел « Говорение»	11.12	11.12	

43	Молодежная мода. Стиль			
44	Досуг и увлечения. Мюзикл «Кошки»			
45	Досуг и увлечения.			
46	Внешность. Описываем людей			
47	Внешность. Мое тело			
48	Переписка. Письмо –совет.			
49	Межличностные взаимоотношения с друзьями.			
50	Культурные особенности: одежда			
51	Молодежная мода. Эко одежда			
Модуль 5 «Глобальные вопросы» (12 часов)				
52	Проблемы экологии. Цунами			
53	Проблемы экологии.			
54	Природа: растения и животные.			
55	Защита окружающей среды.			
56	Природа: животные.			
57	Окружающий мир.			
58	Погода. Времена года			
59	Погода.			
60	Переписка. Эссе			
61	Природа и глобальные проблемы экологии.			
62	Жизнь в сельской местности			
63	Погода. Торнадо			
Модуль 6 «Культурный обмен» (12 часов)				
64	Досуг и увлечения.			
65	Досуг и увлечения. Путешествия			
66	Досуг и увлечения. Проблемы путешественника			
67	Досуг и увлечения. Путешествие за границу			
68	Досуг и увлечения.			
69	Мониторинговая работа раздел « Письмо»	03.03	03.03	
70	Виды отдыха.			
71	Транспорт.			
72	Путешествия.			
73	Переписка. Письмо- благодарность			
74	Путешествия. За границей			
75	Достопримечательности. Темза			
76	Достопримечательности. Памятники в опасности.			
77	Мониторинговая работа раздел «Чтение»	17.03	17.03	
Модуль 7 «Образование» (12 часов)				
78	Школьная жизнь. Поколение М			
79	Школьная жизнь.			
80	Изучаемые предметы.			

81	Изучаемые предметы. Советы.			
82	Школьная жизнь. Специальные школы.			
83	Школьная жизнь.			
84	Мир профессий.			
85	Мир профессий .СМИ.			
86	Переписка. Эссе «За и против»			
87	Школьная жизнь.			
88	Достопримечательности. Колледж в Дублине			
89	Изучаемые предметы. ИКТ.			
Модуль 8 «Досуг.» (12 часов)				
90	Досуг и увлечения. Экстремальное хобби			
91	Досуг и увлечения. Хобби			
92	Занятия спортом.			
93	Спортивные соревнования.			
94	Контрольная работа. Промежуточная аттестация			
95	Итоговая мониторинговая работа раздел «Письмо»	13.05	13.05	
96	Итоговая мониторинговая работа раздел «Чтение»	18.05	18.05	
97	Спортивные игры. Итоговая мониторинговая работа раздел «Аудирование»	19.05	19.05	
98	Итоговая мониторинговая работа раздел « Говорение»	20.05	20.05	
99	Переписка. Письмо-руководство			
100	Виды спорта.			
101	Спортивные соревнования. Талисманы.			
102	Досуг и увлечения. Спорт			
Итого за год : 102 часа				

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Дата		Примечание
		9 класс		
		по плану	по факту	
Модуль 1 «Страны изучаемого языка и родная страна.» (12 часов)				
1	Культурные особенности: национальные праздники			
2	Культурные особенности: национальные праздники. Особые торжества			
3	Культурные особенности: национальные праздники. События и празднования			
4	Культурные особенности: традиции и обычаи.			
5	Культурные особенности: национальные праздники.			

	Описываем праздники			
6	Культурные особенности: национальные праздники. Праздники в России			
7	Культурные особенности: памятные даты. День памяти в Британии			
8	Культурные особенности: национальные праздники. Британские праздники			
9	Культурные особенности: национальные праздники. Подарки			
10	Культурные особенности: национальные праздники Шотландии. Входная мониторинговая работа раздел «Аудирование»	25.09	25.09	
11	Входная мониторинговая работа раздел «Говорение»	27.09	27.09	
12	Культурные особенности: национальные праздники США			
13	Культурные особенности: национальные праздники Канады.			
Модуль 2 «Окружающий мир» (12 часов)				
14	Жизнь в городе/ в сельской местности. Жизнь в космосе			
15	Проблемы экологии. Образ жизни			
16	Проблемы экологии. Среда обитания.			
17	Жизнь в городе/ в сельской местности.			
18	Жизнь в городе/ в сельской местности. Соседи.			
19	Жизнь в городе/ в сельской местности. Родственные связи.			
20	Жизнь в городе/ в сельской местности. Резиденция премьер-министра Великобритании			
21	Жизнь в городе/ в сельской местности. Образ жизни британцев			
22	Жизнь в городе/ в сельской местности. Культура британцев.			
23	Мониторинговая работа раздел «Письмо»	22.10	22.10	
24	Мониторинговая работа раздел «Чтение»	24.10	24.10	
25	Проблемы экологии. Исчезающие виды животных			
26	Проблемы экологии. Животные в опасности			
27	Защита окружающей среды.			
Модуль 3 «Очевидное – невероятное» (12 часов)				
28	Традиции и обычаи .Загадочные существа и чудовища			
29	Традиции и обычаи .Оптические иллюзии, сознание.			
30	Традиции и обычаи . Сочиняем необычные истории			
31	Традиции и обычаи .Иллюзии и сознание			
32	Достопримечательности. Замок с привидениями			
33	Традиции и обычаи . Кентервильское привидение.			
34	Культурные особенности. Стили в живописи			
35	Традиции и обычаи . О русских домовых и русалках			
36	Традиции и обычаи .			

37	Традиции и обычаи .О русских призраках.			
38	Традиции и обычаи .Загадочные существа и чудовища			
Модуль 4 «Технологии» (12 часов)				
39	Роль средств массовой информации в жизни общества			
40	Роль средств массовой информации в жизни общества. Компьютерные технологии			
41	Средства массовой информации. Мониторинговая работа раздел «Аудирование»	09.12	09.12	
42	Мониторинговая работа раздел « Говорение»	11.12	11.12	
43	Средства массовой информации. Проблемы с компьютерами			
44	Средства массовой информации. Интернет.			
45	Средства массовой информации. Подросток и новые технологии			
46	Средства массовой информации. ТВ передача «Гаджет – шоу»			
47	Средства массовой информации. Роботы			
48	Средства массовой информации: проблемы с компьютерами			
49	Роль средств массовой информации в жизни общества. Электронный мусор			
50	Роль средств массовой информации в жизни общества. Компьютеризация			
51	Роль средств массовой информации в жизни общества			
Модуль 5 «Искусство и литература» (12 часов)				
52	Досуг и увлечения. Искусство			
53	Досуг и увлечения. Это не может быть искусством!			
54	Досуг и увлечения. Виды и стили в искусстве.			
55	Досуг и увлечения. Музыкальные предпочтения			
56	Досуг и увлечения. Кино и фильмы			
57	Досуг и увлечения. Фильмы			
58	Досуг и увлечения. Рецензия на книгу/фильм			
59	Карманные деньги. На что подростки тратят деньги?			
60	Досуг и увлечения. Жизнь и творчество У.Шекспира			
61	Выдающиеся люди: В. Шекспир. Венецианский купец.			
62	Выдающиеся люди. Третьяковская галерея.			
63	Досуг и увлечения. Литература и искусство.			
Модуль 6 «Город и горожане» (12 часов)				
64	Жизнь в городе/ в сельской местности. Город и горожане			
65	Защита окружающей среды . Волонтерство			
66	Жизнь в городе/ в сельской местности. Люди в городе.			
67	Жизнь в городе/ в сельской местности. Животные в городе			
68	Защита окружающей среды . Помощь бездомным.			

69	Мониторинговая работа раздел « Письмо»	03.03	03.03	
70	Жизнь в городе/ в сельской местности. Карта города			
71	Жизнь в городе/ в сельской местности. Общественные услуги			
72	Жизнь в городе/ в сельской местности. Услуги населению.			
73	Жизнь в городе/ в сельской местности. Добро пожаловать в Австралию.			
74	Мониторинговая работа раздел «Чтение»	17.03	17.03	
75	Достопримечательности. Московский Кремль			
76	Жизнь в городе/ в сельской местности. Досуг в городе.			
77	Жизнь в городе/ в сельской местности.			
Модуль 7 «Безопасность» (12 часов)				
78	Здоровый образ жизни. Проблемы безопасности.			
79	Транспорт. Экологически безопасные виды транспорта			
80	Здоровый образ жизни. Страхи и фобии.			
81	Здоровый образ жизни. Экстренная помощь.			
82	Здоровый образ жизни. Эмоциональные состояния			
83	Здоровый образ жизни. Личная безопасность			
84	Отказ от вредных привычек.			
85	Отказ от вредных привычек. Питание и здоровье.			
86	Отказ от вредных привычек: польза и вред компьютерных игр			
87	Здоровый образ жизни. Компьютерные игры.			
88	Природа: растения и животные. Опасные животные США			
89	Здоровый образ жизни. Защити себя!			
Модуль 8 «Вызовы» (12 часов)				
90	Виды спорта. Сила духа			
91	Виды спорта. Экстремальный спорт.			
92	Виды спорта. Опасные виды спорта			
93	Виды спорта. Идти на риск			
94	Контрольная работа. Промежуточная аттестация.			
95	Итоговая мониторинговая работа раздел «Письмо»	13.05	13.05	
96	Итоговая мониторинговая работа раздел «Чтение»	18.05	18.05	
97	Спортивные соревнования. Итоговая мониторинговая работа раздел «Аудирование»	19.05	19.05	
98	Итоговая мониторинговая работа раздел « Говорение»	20.05	20.05	
99	Здоровый образ жизни. Правила выживания			
100	Виды спорта. Туризм			
101	Выдающиеся люди .Хелен Келлер			
102	Выдающиеся люди .Ирина Слуцкая			
Итого за год : 102 часа				

