

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
г. Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 8»

«Рассмотрено и принято»
на заседании педагогического совета
МОАУ «СОШ №8»
Протокол № 1
от «28» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МОАУ «СОШ №8»
С.В. Саяпина
«29» августа 2018 г.
Приказ № 01-08/247 от
«29» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Этика - азбука добра»

Класс: 2Г

Количество часов: 34

Составитель:

Сарычева Светлана Геннадьевна
учитель первой квалификационной
категории МОАУ «СОШ №8»

Бузулук, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	Направленность программы	4
1.2.	Уровень освоения программы	5
1.3.	Актуальность программы	6
1.4.	Новизна программы	6
1.5.	Отличительные особенности программы	6
1.6.	Адресат программы	7
1.7.	Объем и сроки освоения программы	7
1.8.	Формы организации образовательного процесса	7
1.9.	Режим занятий	7
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
3.1.	Учебный план 1-4 года обучения.	13
3.2.	Содержание учебного плана 1 года обучения	14
3.3.	Содержание учебного плана 2 года обучения	17
3.4.	Содержание учебного плана 3 года обучения	21
3.5.	Содержание учебного плана 4 года обучения	24
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	28
4.1	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	22
4.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	32
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ	33
6	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	37

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся и их родителей в содержательном досуге, участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на государственном заказе ФГОС НОО, потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста (6-11 лет).

Младший школьный возраст - возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности - учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

Кроме этого эмоциональная восприимчивость и отзывчивость; внушаемость и подражаемость; способность живо откликаться на слово учителя, активный интерес ко всему новому; к знаниям, стремление их использовать на практике характерна для детей данного возраста.

А глубокая впечатлительность, которая откладывает отпечаток на все психическое развитие ребенка, в том числе радостное мироощущение, стремление быть лучше рождает волевое усилие в преодолении трудностей,

что в свою очередь способствуют формированию фундамента нравственного поведения, усвоения моральных норм и правил поведения личности. Поэтому введение кружка «Этика: азбука добра» именно в начальной школе целесообразно и необходимо.

1.1. Направленность программы.

Нормативно правовой основой для разработки программы духовно-нравственной направленности внеурочной деятельности являются:

- Закон Российской Федерации « Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (глава 2, ст.11);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года №1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., рег. №19707);

- Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. №986, зарегистрированы в Минюсте России от 3 февраля 2011 г., рег. № 19682);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован Минюстом РФ 06.10.2010 г., рег.18638;

- СанПин 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., рег. № 19993);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года № 03-296 «об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования»;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. /под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондракова.- 4 издание. –М.: Просвещение, 2011;
- Данилюк Ф.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. /Данилюк А.Я., А.М. Кондраков, В.А. Тишков. – 3 издание. – М.: Просвещение, 2012;
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М.: Просвещение, 2010;
- Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (в новой редакции);
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года//офиц. документы в образовании (бюллетень нормативно-правовых актов, №10, 2012 г.);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России от 2 февраля 2011 г., рег. № 19676);
- Указ «О мерах по реализации государственной политики в области образования» от 07.05.2012 №599.

1.2.Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - стартовый. Он предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3.Актуальность программы.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

1.4.Новизна программы.

Новизна этой программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Она составлена на основе программы для внеурочной деятельности младших школьников духовно-нравственного направления «Этика: азбука добра» (2012 год) И.С.Хомяковой, В.И.Петровой и О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» (программа формирования психологического здоровья у младших школьников, 2008) в соответствии с требованиями ФГОС.

1.5.Отличительные особенности программы.

Занятия «Этика: азбука добра» всегда эмоциональны, строятся на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

1.6.Адресат программы

Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур и рассчитана на детей возраста 6-11 лет в рамках кружка «Этика: азбука добра».

1.7.Объём и сроки освоения программы.

Курс рассчитан на учащихся 1- 4 классов. Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю. В 1 классе 33 часа, во 2-4 классах всего 34 часа в год. Общее количество часов – 135.

1.8.Формы организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

1.9 Режим занятий.

Занятия проходят 1 раз в неделю. Всего за год обучения 34 занятий.

2.Цель и задачи программы.

Основная цель – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи (пути достижения цели):

- 1.Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
- 3.Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
- 4.Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5.Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6.Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

7.Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Общая характеристика предмета:

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно- мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1.Введение в тему.

2.Развёртывание темы.

3. Индивидуализация темы.

4. Завершение темы

Для этого используются разнообразные **методы работы** с детьми:

лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

развивающие нравственное сознание;

активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой.

Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков.

Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития лично значимого поведения.

Школьный этикет (*понятие об основных правилах поведения в школе*). - Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия

Использовать в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).
- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия

Проводить хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его. *Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида.

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.
- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека.

Внешкольный этикет.

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.
- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия

Использовать доброжелательный тон в общении. *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

- 1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация - поведение - правило; от правила - к поведению. Оценка нравственных поступков.
- 2 класс: Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.
- 3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка - мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

Учебный план

№	Наименование раздела	Часы учебного времени
	1 класс	33 часа
1	Школьный этикет	7
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	6
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	5
	2 класс	34 часа
1	Школьный этикет	5
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	8
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	6
	3 класс	34 часа
1	Школьный этикет	7
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	6
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	6
	4 класс	34 часа
1	Школьный этикет	7
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	6
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	6

1 класс.

№ п/п	Тема	Содержание	Аудит.	Внеаудит.	дата
Школьный этикет 7ч					
1	Этика – наука о морали.	Что такое «этика» и зачем она нужна.	1		
2	Зачем быть вежливым?	Понятия вежливость, доброта, отзывчивость	1		
3	Кто я и как я выгляжу?	Я- мальчик или девочка, мой внешний вид	1		
4	Правила поведения в школе	Как нужно вести себя в гардеробе, на перемене, в классе.	1		
5	Школьный этикет	Правила поведения в столовой, на уроке. Составление свода правил.	0.5	0.5	
6	Обязанности ученика в школе и дома.	Устав, и какие правила в нем записаны	0.5	0.5	
7.	Твои поступки и твои родители.	Ответственность за свои слова и за свои действия.	1		
Правила общения 11ч					
8	Чем богат человек?	Душевное богатство человека.	1		
9	Речевой этикет	Правила приветствия, прощания, извинения, просьбы, обращения...	1		
10	Товарищи и друзья	Понятия друг, товарищ, одноклассник, сверстник.	1		
11	Бескорыстие в дружбе	На чем основывается дружба: взаимопомощь, взаимовыручка, доброта....	0.5	0.5	

12	Верность слову	Честное слово и верность слову.	1		
13	Отношение к старшим.	Уважение старших, почет, помощь пожилым, благодарность им.	1		
14	Отношение к учителю	Признание учителя, уважение, видение в нем помощника и «друга»	1		
15	Отношение к малышам	«Что такое хорошо и что такое плохо?» В. Маяковский	0,5	0,5	
16	Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья	Толерантность, уважение и признание прав людей с ограниченными возможностями здоровья	0,5	0,5	
17	Как правильно разговаривать по телефону	Зачем в разговоре нужна тактичность. Правила разговора по телефону.	0,5	0,5	
18	Праздничный этикет	Сервировка стола, приглашение в гости. Как вести себя за столом.	0,5	0,5	
О трудолюбии 6ч					
19	«Без труда – не вытащить и рыбку из пруда»	Разбор пословиц о труде и трудолюбии.	1		
20	Я и мои социальные роли.	«Кто я»- методика Куна. Какие роли я выполняю сейчас, и какие буду выполнять еще в жизни.	0.5	0.5	
21	Сказки и кто их сочиняет.	Авторы сказок и о чем эти сказки. Народные сказки	1		
22	Составление сказки о трудолюбии.	Совместное составление сказки о трудолюбии.		1	
23	Нравственный мир сказок	Аспекты раскрываемые в сказках: добро, зло, красота	1		

		и ужас, счастье и горе.			
24	Праздники в жизни человека	Нужны ли нам праздники и какие из них нам нужны.	1		
Культура внешнего вида 4ч					
25	Опрятность, чистота, бережливость	Аккуратность в одежде и уход за своим внешним видом.	1		
26	Ты и твоё здоровье	Правила гигиены, занятия спортом, правильное питание и режим дня.	0.5	0.5	
27	Невербальные средства общения	Мимика, позы и жесты у нас и у других народов.	1		
28	Наш класс	Составление плаката на тему: «Наш класс»		1	
Внешкольный этикет 5ч					
29	Как вести себя в общественных местах	Правила поведения в магазине, на почте, в автобусе.	0.5	0.5	
30	Правила поведения в театре и кино	Основные правила поведения в кино и театре.	0.5	0.5	
31	Поведение в библиотеке и в музее	Библиотека- хранительница истории. Правила поведения в ней и музее.	0.5	0.5	
32	Как вести себя в Храме.	Храм и нужен ли он нам и как нам вести в нем там?	1		
33	Что узнали и чему научились?	Подведение итогов.	1		

2 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Аудит.	Внеаудит.	дата
Школьный этикет 7ч					
1	Мы пришли на урок.	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке.	1		5.09
2	Правила поведения на уроке	Закрепление правил поведения на уроке. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок	1		12.09
3	Зачем нужны перемены?	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Анализ поведения героев художественных произведений	1		19.09
4	Правила поведения на перемене	Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.		1	26.09
5	Мы – в школьной столовой.	Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой.		1	3.10
6	Правила поведения в столовой	Закрепление правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.		1	10.10
7.	Как быть прилежным и старательным.	Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.	1		17.10
Правила общения 11ч					

8	Зачем нужны «вежливые» слова	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Ролевая игра	1	24.10	24.10
9	Доброжелательность	Конкурс добрых сюрпризов. Разыгрывание сценок	1	7.11	7.11
10	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами	1	14.11	14.11
11	Общение по телефону	Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону.	1	21.11	21.11
12	Мой учитель.	Конкурс рисунков. Формулирование правил общения с учителями, взрослыми. Разыгрывание сценок	0,5	0,5	28.11
13	Общение со взрослыми	Чтение и обсуждение отрывков книг. Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем		1	5.12
14	Добро и зло.	Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев.		1	12.12
15	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.	0,5	0,5	19.12
16	Эмоции.	Просмотр отрывков видеofilьмов и их обсуждение.	0,5	0,5	26.12
17	Наши имена.	Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам.	0,5	0,5	16.01
18	Моя семья.	Конкурс рисунков.	0,5	0,5	23.01

О трудолюбии 6ч					
19	Старательность помощник в учебе	- Чтение и обсуждение отрывков детских книг	1		30.01
20	Старательность помощник в учебе	- Чтение и обсуждение отрывков детских книг		1	6.02
21	Как мы трудимся: в школе и дома.	Конкурс рассказов.		1	13.02
22	Как мы трудимся: в школе и дома.	Дидактическая игра.	1		20.02
23	Бережливость: каждой вещи своё место	Наведение порядка в дневнике, портфеле.		1	27.02
24	Бережливость: каждой вещи своё место	Наведение порядка в кабинете.	1		6.03
Культура внешнего вида 4ч					
25	Основные правила Мойдодыра.	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»	1		13.03
26	Основные правила Мойдодыра.	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»	1		20.03
27	Учимся не болеть.	Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний.	1		3.04
28	Каждой вещи свое место.	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.		1	16.04
Внешкольный этикет 5ч					
29	Правила поведения на улице.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.		1	17.04

30	Правила поведения в транспорте.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу.		1	24.04
31	Правила поведения в гостях.	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание. ситуации			1.05
32	«Спасибо» и «пожалуйста».	Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями.		1	3.05
33	« Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	Проведение и организация итогового мероприятия.	1		13.05

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Аудит.	Внеаудит.	дата
Школьный этикет 7ч					
1	Мы пришли на урок с опозданием.	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил правильного поведения при опоздании.	0.5	0.5	
2	Правила поведения в школе (гардероб, этажи)	Закрепление правил поведения в школе.	0.5	0.5	
3	Правила поведения в библиотеке.	Формулирование правил поведения в библиотеке.	0.5	0.5	
4	Правила поведения на перемене	Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.		1	
5	Мы – в школьной столовой.	Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. закрепление правил поведения в столовой.		1	
6	Правила поведения в классе.	Закрепление правил поведения в классе. Оказание помощи по наведению порядка в классе.	1		
7.	Чистота – залог здоровья.	Понятия «чистота», «здоровье». Правила наведения порядка в классе.	1		
Правила общения 11ч					
8	«Волшебные слова»	Ролевая игра	1		
9	«Слово – не воробей – вылетит- не поймаешь»	Разговор об ответственности за свои слова и поступки	1		

10	Сопереживание, помощь друзьям.	Формулирование понятий «сопереживание», «помощь». Разбор ситуаций.	1		
11	Диалоги со сверстниками	Практическое занятие. Закрепление правил общения по телефону.	1		
12	Школьное имущество надо беречь.	Конкурс рисунков. Формулирование правил отношения к школьному имуществу.	1		
13	Я и мои друзья.	Тренинги на развитие сплоченности, коллективизма		1	
14	Добро и зло.	Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев.		1	
15	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	Тренинги на развитие чувства эмпатии, поддержки и взаимопомощи.	0,5	0,5	
16	Эмоции.	Научиться контролировать свои эмоции. Аутотренинг на снятие эмоционального напряжения.	0,5	0,5	
17	Приглашение на День рождения.	Написание приглашения, разбор правил приглашения.	0,5	0,5	
18	Время надо беречь	Составление своего распорядка дня	0,5	0,5	
О трудолюбии 6ч					
19	Труд – кормит, а лень - портит.	Разбор пословиц о труде	1		
20	Ниткография – что такое	Изотерапия с помощью нити и красок.		1	
21	Как мы трудимся: в	Написание рассказов.		1	

	школе и дома.				
22	Волонтеры кто это такие?	Агитация детей в отряд волонтеров.	1		
23	Как организовать свой труд	Составление правил дел на день	1		
24	Сделай своими руками.	Оригами – поделки своими руками.	1		
Культура внешнего вида 4ч					
25	Встречают по одежке, а провожают по уму.	Одежда школьная, праздничная и повседневная	1		
26	В гостях у Гигиены	Составление правил гигиены	1		
27	В здоровом теле – здоровый дух.	Профилактика вредных привычек	1		
28	В здоровом теле – здоровый дух	Составление калаша на тему «В здоровом теле - здоровый дух»		1	
Внешкольный этикет 5ч					
29	Правила поведения на природе.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на природе.	1		
30	Правила поведения в гостях	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций	1		
31	Уход за своими вещами.	Правила ухода за вещами.	1		
32	Уборка своей комнаты.	С чего начать уборку.	0.5	0.5	
33	« Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	Проведение и организация итогового мероприятия.	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Аудит.	Внеаудит.	дата
Школьный этикет 7ч					
1	Азбука этики. Культура поведения и такт.	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил правильного поведения на уроке.	0.5	0.5	
2	Культура общения	Дать понятия «общение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.	1		
3	Школьный этикет	Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».	0.5	0.5	
4	Человек и его имена	Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.		1	
5	Моя малая Родина	Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к		1	

		Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война – проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.			
6	Устав – основной закон школы.	Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.	1		
7.	Речевой этикет	Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.	0.5	0.5	
Правила общения 11ч					
8	Культура общения	Ролевая игра		1	
9	Приветствие и знакомство.	Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.	0.5	0.5	
10	Нравственные отношения в коллективе	Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг	1		

		за друга.			
11	Поведение в общественных местах.	Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха.	1		
12	Поведение в общественных местах	Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.	1		
13	Я и мои друзья.	Тренинги на развитие сплоченности, коллективизма		1	
14	Праздники в жизни человека.	Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».	1		
15	Чувства, настроение, характер	Научиться контролировать свои эмоции. Аутотренинг на снятие эмоционального напряжения.	0,5	0,5	
16	Чувства, настроение, характер	Научиться контролировать свои эмоции. Аутотренинг на снятие эмоционального напряжения.	0,5	0,5	
17	Подарок своими руками	Зачем нужны подарки? Сделать приятно человеку с помощью подарка.	0,5	0,5	
18	Режим дня	Составление своего распорядка дня	0,5	0,5	
О трудолюбии 6ч					

19	Труд – кормит, а лень - портит.	Разбор пословиц о труде	1		
20	Мозаика что это такое?	Составление мозаики из яичной скорлупы.		1	
21	Зачем мы трудимся: в школе и дома.	Написание рассказов.		1	
22	Поступки человека и его характер.	«Сильный» и «слабый» характер, вредные и хорошие поступки человека	1		
23	Человек в природе и его здоровье.	Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы».	1		
24	Человек в природе и его здоровье.	Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.	1		
Культура внешнего вида 4ч					
25	Мода и школьная одежда.	Одежда школьная, праздничная и повседневная и формирование моды.	1		
26	Гигиена и зачем она нужна?	Составление правил гигиены	0.5	0.5	
27	В здоровом теле – здоровый дух.	Профилактика вредных привычек	1		
28	В здоровом теле – здоровый дух	Составление калаша на тему «В здоровом теле - здоровый дух»		1	
Внешкольный этикет 5ч					
29	Правила поведения за столом	Практическое занятие. Формулирование правил поведения за столом.		1	

30	Правила приглашения в гости	Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций		1	
31	Распределение обязанностей в семье.	Права и обязанности в семье	1		
32	Генеральная уборка	С чего начать уборку.	0.5	0.5	
33	« Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	Проведение и организация итогового мероприятия.	1		

4. Планируемые результаты.

4.1 Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса:

Личностные результаты:

1. Развивать творческие способности детей;
2. Создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
3. Формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.
4. Сформировать положительное отношение к школе.
5. Способствовать формированию адекватной самооценки учащихся.
6. Способствовать стремлению к саморазвитию учащихся.
7. Формировать порядочного, воспитанного гражданина общества.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях

- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологический тренинг, беседа.

4.2. Формы аттестации: входная, промежуточная, итоговая диагностика, направленная на выявления уровня самооценки учащихся, мотивации учебной деятельности, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, оценки духовно-нравственного воспитания.

Самооценка учащихся – «Лесенка», методика казуальной атрибуции успеха/ неуспеха.

Мотивация учебной деятельности- методика Н.Г.Лускановой , методика «Выраженность учебно-познавательного интереса» по Г.Ю. Ксензовой., «Беседа о школе» Эльконин Д.Б.

Коммуникативные УУД – «Правая – левая стороны» Ж.Пиаже, «Братья и сестры» Ж. Пиаже, «Руковички» Г.А. Цукерман,

Регулятивные УУД – тест Гештальт – Бендера.

Оценка духовно-нравственного воспитания – опросник Е.Кургановой «Оцени поступок», Ж.Пиаже «Разбитая чашка», «Невымытая посуда»,

Таким образом, данный курс рассчитан на формирование социализированной личности, знающей правила и нормы поведения в обществе и в школе.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Этика-азбука добра» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной

		<p>мотивации.</p> <p>Наблюдения педагогов и родителей.</p>
	<p>Соблюдает моральные нормы и правила поведения</p>	<p>Методика изучения уровня воспитанности.</p> <p>Наблюдения педагогов и родителей</p>
	<p>Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей</p>	<p>Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004).</p> <p>наблюдения педагогов и родителей.</p>

Для оценки результативности программы «Этика: азбука добра» в **приложении** приведены диагностические материалы и проверочные задания для каждого раздела.

Список литературы:

1. Васильева- Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984
2. Дорохов А. «О культуре поведения». М., 1986
3. Камычек Я. «Вежливость на каждый день». М., 1975
4. Лавретьева Л.И. « Школа и нравственное воспитание личности», «Завуч начальной школы», №5, 2004
5. Максимовский М. «Этикет делового человека».М., 1994
6. Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе», Москва.: «Сфера», 2001.
7. Смолка К. «Правила хорошего тона». М.,1980
8. Хомякова И.С., В.И. Петрова «Этика: азбука добра», 2012
9. О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. Москва, «Генезис», 2008