

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
г. Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 8»

«Рассмотрено и принято»  
на заседании педагогического совета  
МОАУ «СОШ №8»  
Протокол № 1  
от «28» августа 2018 г.

  
«Утверждаю»  
Директор МОАУ «СОШ №8»  
С.В.Саяпина  
«29» августа 2018 г.  
Приказ № 01-08/247 от  
«29» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*курса внеурочной деятельности*

«Я - исследователь»

**Класс: 3в**

**Количество часов: 34**

**Составитель:**

Пашкова Любовь Николаевна,  
учитель первой квалификационной  
категории МОАУ «СОШ №8»

Бузулук, 2018 г.

## Рабочая программа кружка «Я – исследователь» 3 класс

### Планируемые результаты на конец обучения в 3 классе

#### У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

#### Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания;*
- *адекватного понимания причин успешности / неуспешности исследовательской деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

#### Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
  - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
  - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии.
- 
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Развитие познавательной сферы (7ч)**

Понятия: память, успешность. Математические способы обработки информации и результатов исследования (как нам пригодиться калькулятор, секундомер и линейка). Самый главный способ получения информации. Компьютер – друг и помощник. Игры на развитие наблюдательности, внимания, памяти, логики, воображения, пространственного воображения. Пространственное воображение. Координатная сетка.

### **Формирование исследовательских умений (10ч)**

Характеристика понятий: «копилка сведений проекта». Анкетирование – как метод исследования. Алгоритм выбора темы, предмета, объект исследования. Обоснование актуальности темы. Знакомство с понятием «гипотеза». Выдвижение гипотез. Моделирование трехмерных предметов. Микроисследование.

### **Самостоятельная исследовательская практика (13ч)**

Методика проведения самостоятельных исследований. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Умение составлять план для выполнения задания (алгоритм). Индивидуальные и групповые проекты. Игра-исследование. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

### **Защита проектов исследовательской работы (4ч)**

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

**Учебно-тематический план 3 класс (34ч)**

№ п/п	МОДУЛИ			
	«Развитие познавательной сферы»	«Формирование исследовательских умений»	«Самостоятельная исследовательская практика»	«Защита проектов исследовательской работы»
	7 ч	10 ч	13 ч	4 ч
1.	Тайны памяти - 1ч	Что такое «копилка сведений проекта»? 1ч	«Движение – жизнь» (индивидуальные или парные проекты) 2ч	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем.
2.	Как улучшить свою память? - 1ч	Проведение микроисследований в рамках проекта «Движение – жизнь» - 1ч		
3.	Что значит «уметь договариваться»? - 1ч	Анкетирование как метод исследования. 1ч	«Моя родословная» (инд. проекты) 1ч	
4.	Новые приборы в математических подсчётах (калькулятор, секундомер, рулетка) 1ч	«Как выглядит орбита планет» (занятие – практикум) - 1ч	«Гнездо мыши - малютки» (индивидуальные проекты) -2ч	
5.	Конкурс математических развлечений - 1ч	«Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания» (групповой проект) 2ч	«Куклы» (индивидуальные или парные проекты) 2ч	
6.	Что значит для меня ощущение успешности? (психологический тренинг) -1ч			
7.	Неповторимость и уникальность в проектной деятельности -1ч	Компьютер – друг и помощник -1ч		
8.		Микроисследование «Что такое хорошая школа» - 2ч	«Парк трёхмерных игрушек» (индивидуальные и групповые проекты) 2ч	
9.				
10.		Изучаем трёхмерные предметы (моделирование) -1ч		
11.			« Трудный путь картошки» (индивидуальные и парные проекты)- 2ч	
12.				
13.			«Вредные звуки» ( индивидуальный проект) - 1ч	
				<b>ИТОГО: 34 ч</b>