

## 1. Общая характеристика содержания билетов, требований к уровню подготовки выпускников основной школы. Особенности проведения устного экзамена.

Целью устного зачета является проверка уровня предметной компетентности учащихся 9 классов по геометрии за курс основной школы в рамках подготовки к проведению итоговой аттестации.

Отличие геометрии от всех других образовательных предметов состоит в том, что ее содержание практически не меняется в течение многих веков и основные цели ее изучения также остаются неизменными:

*1. Развитие пространственных представлений*, что в требованиях, предъявляемых к знаниям и умениям учащихся стандартом, формулируется

как умение:

- читать и делать чертежи, необходимые для решения;
- выделять необходимую конфигурацию при чтении чертежа;
- определять необходимость дополнительных построений при решении задач и выполнять их;
- различать взаимное расположение геометрических фигур.

*2. Формирование и развитие логического мышления*, что в требованиях, предъявляемых к знаниям и умениям учащихся стандартом, формулируется как владение методами доказательств, применяемыми при обосновании геометрических утверждений (теорем, лемм, следствий и т.д.), а также при проведении аргументации и доказательных рассуждений в ходе решения задач.

## 2. Контролируемое содержание.

*Требования к уровню подготовки выпускников.*

**Комплект билетов** включает в себя 15 билетов, предназначен для выпускников общеобразовательных учреждений.

На проверку выносятся те вопросы, уровень сложности доказательства которых соизмерим во всех действующих учебниках. Этот принцип гарантирует «одинаковый вес» вопросов в билете для учеников, обучавшихся по разным учебникам, и, как результат, соответствие каждого билета определенному среднему для всего комплекта уровню сложности. Задачи в билетах носят рекомендательный характер, числовые данные на зачете могут быть изменены.

## 3. Структура экзаменационного билета.

Билеты каждого комплекта содержат четыре вопроса по различным темам курса (два теоретических вопроса и две задачи).

### 3.1. Теоретическая часть.

*Первый вопрос* проверяет владение терминологией и понимание основных свойств геометрических фигур. Здесь требуется дать определения, сформулировать признаки, свойства и по возможности *пояснить их на самостоятельно подобранных примерах* (поскольку не в каждом случае возможно приведение учеником подобных примеров, то эта фраза в формулировку вопроса не вынесена). *Не следует требовать доказательства приведенных теоретических фактов.*

Заметим, что формулировка вопроса предполагает составление некоторого связного рассказа, а не только формулирование теоретических фактов.

*Второй вопрос* проверяет умение провести доказательство указанного свойства – насколько ученик способен излагать свои мысли математически грамотно, приводить аргументы и вести рассуждение.

При ответе на этот вопрос формулируются *все* требуемые теоретические факты, а обосновывается *либо один* из них по выбору учащегося, *либо тот, доказательство которого оговорено* в формулировке вопроса. И в этом случае ответ на вопрос строится в форме рассказа. При этом требуется лишь определить все заявленные в формулировке геометрические фигуры, а внимание акцентировать на доказательстве выбранного утверждения.

**3.2. Практическая часть.** Третий и четвертый вопросы билета – задачи. Цель включения этих заданий – *проверка овладения учащимися основными практическими умениями*, полученными в ходе изучения курса, подготовка обучающихся к успешной сдаче ОГЭ по математике.

Задачи, включенные в билеты, значительно различаются по уровню сложности.

При решении *первой задачи* требуется распознать ситуацию, проиллюстрировав ее с помощью чертежа, и произвести несложные вычисления.

Как правило, для этого необходимо *применение одного элемента содержания*.

*Вторая задача* требует использования в ходе решения фактов из нескольких изученных тем курса планиметрии или доказательства различных фактов. Специфика этих задач такова, что рациональный способ решения содержит немного шагов, *но используемая в задаче ситуация не самая типичная*.

Здесь требуются:

- умение применять известные факты в измененной ситуации;
- знания о свойствах различных конфигураций;
- владение способами и методами решения различных типов задач.

Именно такие требования в последние годы предъявляются математическим сообществом к умению решать планиметрические задачи. Этот подход реализуется и при отборе задач в варианты ОГЭ по математике.

#### **4. Время подготовки выпускника. Система оценивания ответа.**

Примерное время, отводимое на подготовку выпускника к ответу, – 20–30 минут, независимо от выбранного комплекта билетов.

Оценивание ответа осуществляется по *традиционной пятибалльной шкале*.

**Отметка «5»** ставится, если ученик ответил на теоретические вопросы и решил вторую задачу или обе задачи билета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик ответил на оба теоретических вопроса и решил первую задачу или ответил только на один теоретический вопрос, но решил вторую или обе задачи билета.

**Отметка «3»** ставится, если ученик ответил на первый теоретический вопрос и решил первую задачу или ответил на два теоретических вопроса.

Во всех остальных случаях ставится **отметка «2»**.

**При ответе в задании № 3 учащийся решает одну из предложенных задач, выбранных комиссией.**

**При ответе в задании № 4 учащийся решает одну из задач по собственному выбору.**