



Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
города Бузулука  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

«Рассмотрено и принято»  
на заседании ШМО  
учителей истории  
обществознания  
МОАУ «СОШ №8»  
 Н.Л.Морозов  
протокол № 1  
от «27» августа 2019г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
МОАУ «СОШ №8»  
и  И.В.Добрынина  
«28» августа 2019г.

«Утверждаю»  
Директор МОАУ «СОШ №8»  
С.В. Саяпина  
«28» августа 2019г.  
Приказ № 01-08/270  
от 28 августа 2019г.



***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
*по предмету*  
***«Обществознание (включая экономику и право)»***

***Класс: 10 - 11***

***Количество часов: 10-11кл - 68ч.***

*Составитель:*  
ШМО учителей истории и  
обществознания

***Бузулук, 2019г.***

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **Человек как творец и творение культуры**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

**Социальные отношения.** Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика как общественное явление.** Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

### **Человек в системе общественных отношений**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### **Опыт познавательной и практической деятельности:**

— работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

— критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

— анализ современных общественных явлений и событий;

— освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);

— применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

— аргументированная защита своей позиции, оппонирование Иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

— написание творческих работ по социальным дисциплинам.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

#### **уметь**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; I

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм\* экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения/фактических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Тематическое распределение количества часов за два года ( 10-11 кл.)

Название раздела	10 кл.	11 кл.
<b>Человек как творец и творение культуры</b>	14 ч.	-
<b>Общество как сложная динамическая система</b>	10 ч.	23 ч.
<b>Социальные отношения</b>	14	1 ч.
<b>Политика как общественное явление.</b>	13 ч.	-
<b>Человек в системе общественных отношений</b>	13 ч.	4 ч.
<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	-	30 ч.
<b>Уроки- обобщающего повторения и практические .</b>	4 ч.	10 ч.
<b>Всего</b>	<b>68 ч.</b>	<b>68 ч.</b>

### **Обучение финансовой грамотности в образовательных организациях**

Министерство образования и науки Российской Федерации на основании предложений Банка России включило набор дидактических единиц по основам финансовой грамотности в Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования

❖ **Целесообразность преподавания:**

- Заложить основу социальных компетенций, необходимых подростку для успешной адаптации и интеграции в систему общественных отношений, и развитие его личностных ресурсов,
- Формировать со школьного возраста базовые знания и навыки управления личными финансами, которые дадут возможность поддержания и улучшения благосостояния в будущем,
- Научить принимать грамотные финансовые решения,
- Разъяснить права потребителя финансовых услуг и донести информацию о законных способах их защиты

Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

*Решение федерального учебно-методического объединения по основному среднему образованию (протокол №2/16 от 28.06.2016*

**Основы экономики.**

- *Фондовый рынок, его инструменты.*
- *Акции, облигации и другие ценные бумаги.*
- *Финансовый рынок.*
- *Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.*
- *Финансовые институты.*
- *Виды, причины и последствия инфляции.*
- *Налоговая система в РФ. Виды налогов.*
- *Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика.*
- *Государственный бюджет. Государственный долг.*

Считаю целесообразным рекомендованные темы интегрировать в темы уроков 11 класса раздел "Общество как сложная динамическая система".

**Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «обществознание».**

При изучении предмета «Обществознание» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО) Оренбургской области и общеобразовательной организации. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательной организацией образовательной программой.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования,

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Оренбуржья.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности Оренбургской области на материале предмета «Обществознание» могут быть реализованы в рамках трех моделей.

1. Введение учебных курсов (за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) или курсов внеурочной деятельности (в рамках плана внеурочной деятельности) «Обществознание» (5 класс).

2. Включение в содержание учебного предмета «Обществознание» учебных модулей «Духовная культура в Оренбургской области». «Экономика Оренбургской области», «Оренбургская область - субъект Российской Федерации».

3. Изучение содержательной линии «Особенности социального развития родного края – Оренбуржья» дисперсно в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета «Обществознание» в 5- 11 классах.

3.1 Реализация федерального государственного образовательного стандарта  
основного общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15, <http://fgosreestr.ru>), в рамках обязательной части примерного учебного плана допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения. Основная образовательная программа общеобразовательной организации включает также часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования - не более 30 % от общего объема образовательной программы, на уровне среднего общего образования – не более 33 %).

Время, отводимое на данную часть примерного плана, может быть использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельного учебного предмета «Обществознание» в обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных

отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся (например, краеведческие экскурсии).

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной организации формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»).

Рабочие программы отдельных предметов, курсов также разрабатываются с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Если в целевом разделе конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в программах учебных предметов, курсов в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» и в содержании учебного предмета, курса, а также в тематическом планировании. Общеобразовательная организация может разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся.

При этом план внеурочной деятельности должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности в конкретной общеобразовательной организации. Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке оценочных материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих оценку освоения планируемых результатов.

В целях обеспечения учета индивидуальных потребностей и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в адаптированной основной общеобразовательной программе предусмотрено отражение этнокультурных особенностей. Общеобразовательная организация может разработать курсы внеурочной деятельности, удовлетворяющие этнокультурные потребности и интересы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В раздел адаптированной основной общеобразовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы» рекомендуется включать контрольно-измерительные материалы с включением материалов, отражающих этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающие динамику достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание», отражающие НРЭО:

- знать основные достижения культуры Оренбуржья;
- ознакомиться с этническими группами Оренбургской области, их культурой и бытом;
- изучить способы формирования местных органов самоуправления;



- ознакомиться с деятельностью местных средств массовой информации; иметь представления об основных организационных формах предпринимательства в Оренбургской области.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности Оренбургской области на материале предмета «Обществознание» рационально реализовывать в рамках третьей модели.

Календарно- тематическое планирование для 10 класса.

№ урока	Раздел	Тема	План.	Факт.
	<b>Человек как творец и творение культуры</b>			
1		Человек как результат биологической и социокультурной эволюции		
2		Мышление и деятельность.		
3		Понятие культуры. Многообразие культур. Основные достижения культуры Оренбуржья		
4		Потребности и интересы.		
5		Свобода и необходимость в человеческой деятельности.		
6		Виды человеческих знаний. Мироззрение.		
7		Философия. Проблема познаваемости мира.		
8		Понятие истины, ее критерии.		
9		Наука. Основные особенности научного мышления		
10		Естественные и социально-гуманитарные науки.		
11		Религия.		
12		Искусство		
13		Мораль		
14		Право.		
15	<b>Общество как сложная динамическая система</b>	Системное строение общества: элементы и подсистемы.		
16		Социальное взаимодействие и общественные отношения.		
17		Основные институты общества.		
18		Многовариантность общественного развития.		
19		Эволюция и революция как формы социального изменения.		
20		Понятие общественного прогресса.		
21		Процессы глобализации.		
22		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века		

23		Экономика и экономическая наука.		
		Экономика и экономическая наука		
24		Практическая работа по теме раздела.		
26	Социальные отношения.	Социальные группы. Социальная стратификация.		
27		Социальные группы. Социальная стратификация.		
28		Социальная мобильность.		
29		Социальный конфликт		
30		Виды социальных норм. Социальный контроль		
31		Виды социальных норм. Социальный контроль		
32		Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.		
33		Этнические общности. Этнические группы Оренбургской области		
34		Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.		
35		Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.		
36		Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
37		Семья и брак.		
38		Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации, в Оренбургской области.		
39		Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
40		Практическая работа по теме раздела.		
41	Политика как общественное явление.	Понятие власти.		
42		Государство, его функции.		
43		Политическая система		
44		Типология политических режимов.		
45		Демократия, ее основные ценности и признаки.		
46		Гражданское общество и государство.		
47		Гражданское общество и государство.		
48		Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		

		Способы формирования местных органов самоуправления		
49		Политические партии и движения.		
50		Средства массовой информации в политической системе общества. Деятельностью местных средств массовой информации		
51		Политическая идеология.		
52		Политический процесс, его особенности в Российской Федерации		
53		Избирательная кампания в Российской Федерации.		
54		Практическая работа по теме раздела.		
55	<b>Человек в системе общественных отношений</b>	Общественное и индивидуальное сознание.		
56		Социализация индивида.		
57		Социальная роль.		
58		Социальные роли в юношеском возрасте.		
59		Духовная жизнь человека.		
60		Самосознание индивида и социальное поведение.		
61		Ценности и нормы.		
62		Мотивы и предпочтения.		
63		Свобода и ответственность.		
64		Отклоняющееся поведение и его типы.		
65		Общественная значимость и личностный смысл образования		
66		Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.		
67		Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.		
68		Обобщающее повторение.		

Календарно- тематическое планирование для 11 класса.

№	Название раздела	Тема урока	План.	Факт.
1	<b>Общество как сложная динамическая система</b>	Факторы производства и факторные доходы.		
2		Спрос и предложение.		
3		Рыночные структуры		

4		Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.		
5		Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты.		
6		Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок.		
7		Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок.		
8		Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Основные формы предпринимательства в оренбургской области.		
9		Банковская система. Финансовые институты. <i>Финансовый рынок.</i>		
10		Виды, причины и последствия инфляции.		
11		Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.		
12		Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты		
13		Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты		
14		Налоги, уплачиваемые предприятиями. <i>Налоговая система в РФ. Виды налогов.</i>		
15		Государственный бюджет. Государственный долг.		
16		Понятие ВВП. Экономический рост и развитие.		
17		Экономические циклы		
18		Основы денежной и бюджетной политики государства. <i>Кредитно-финансовая политика.</i>		
19		Мировая экономика.		
20		Государственная политика в области международной торговли.		
21		Глобальные экономические проблемы.		
22		Особенности современной экономики России.		
23		Экономическая политика Российской Федерации. <i>Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.</i>		
24		Практическая работа по разделу.		
25	<b>Социальные</b>	Религиозные объединения и организации в		

	<b>отношения.</b>	Российской Федерации, в Оренбургской области.		
26	<b>Человек в системе общественных отношений</b>	Человек в политической жизни.		
27		Политическая психология и политическое поведение.		
28		Политическое участие.		
29		Политическое лидерство.		
30		Практическая работа по разделу.		
31	<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	Право в системе социальных норм.		
32		Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.		
33		Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.		
34		Гражданство в Российской Федерации.		
35		Законодательство Российской Федерации о выборах.		
36		Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.		
37		Права и обязанности налогоплательщиков.		
38		Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты		
39		Экологические правонарушения.		
40		Субъекты гражданского права.		
41		Организационно-правовые формы правовой режим предпринимательской деятельности.		
42		Имущественные права.		
43		Право на интеллектуальную собственность		
44		Наследование.		
45		Неимущественные права: честь, достоинство, имя.		
46		Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		
47		Порядок и условия заключения и расторжения брака.		
48		Правовое регулирование отношений супругов.		
49		Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.		
50		Порядок оказания платных образовательных услуг.		

51		Занятость и трудоустройство.		
52		Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.		
53		Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		
54		Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		
55		Споры, порядок их рассмотрения.		
56		Основные правила и принципы гражданского процесса.		
57		Особенности административной юрисдикции		
58		Особенности уголовного процесса.		
59		Конституционное судопроизводство.		
60		Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
61		Повторение раздела "Человек как творец и творение культуры"		
62		Повторение раздела "Общество как сложная динамическая система"		
63		Повторение раздела "Общество как сложная динамическая система"		
64		Повторение раздела "Политика как общественное явление"		
65		Повторение раздела "Политика как общественное явление".		
66		Повторение раздела "Человек в системе общественных отношений".		
67		<b>Контрольная работа за год. Промежуточная аттестация</b>		
68		Подведение итогов курса.		

**11 кл. по Кравченко.**

№	Название раздела	Тема урока	План.	Факт.
1	<b>Социальные отношения.</b>	Социальные группы. Социальная стратификация.		
2		Социальные группы. Социальная стратификация.		
3		Социальная мобильность.		
4		Социальный конфликт		
5		Виды социальных норм. Социальный контроль		
6		Виды социальных норм. Социальный контроль		
7		Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.		
8		Этнические общности. Этнические группы Оренбургской области, их культура и быт.		

9		Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.		
10		Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.		
11		Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
12		Семья и брак.		
13		Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации, в Оренбургской области.		
14		Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
15		Практическая работа по теме раздела.		
16	<b>Человек в системе общественных отношений</b>	Общественное и индивидуальное сознание.		
17		Социализация индивида.		
18		Социальная роль.		
19		Социальные роли в юношеском возрасте.		
20		Духовная жизнь человека.		
21		Самосознание индивида и социальное поведение.		
22		Ценности и нормы.		
23		Мотивы и предпочтения.		
24		Свобода и ответственность.		
25		Отклоняющееся поведение и его типы.		
26		Общественная значимость и личностный смысл образования		
27		Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.		
28		Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.		
29		Обобщающее повторение по разделу.		
30	<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	Право в системе социальных норм.		
31		Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.		
32		Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.		
33		Гражданство в Российской Федерации.		

34		Законодательство Российской Федерации о выборах.		
35		Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.		
36		Права и обязанности налогоплательщиков.		
37		Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты		
38		Экологические правонарушения. Экологические правонарушения в Оренбургской области.		
39		Субъекты гражданского права.		
40		Организационно-правовые формы правовой режим предпринимательской деятельности.		
41		Имущественные права.		
42		Право на интеллектуальную собственность		
43		Наследование.		
44		Неимущественные права: честь, достоинство, имя.		
45		Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		
46		Порядок и условия заключения и расторжения брака.		
47		Правовое регулирование отношений супругов.		
48		Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.		
49		Порядок оказания платных образовательных услуг.		
50		Занятость и трудоустройство.		
51		Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.		
52		Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		
53		Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		
54		Споры, порядок их рассмотрения.		
55		Основные правила и принципы гражданского процесса.		
56		Особенности административной юрисдикции		
57		Особенности уголовного процесса.		
58		Конституционное судопроизводство.		
59		Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
60		Повторение раздела "Человек как творец и творение культуры"		
61		Повторение раздела "Общество как сложная динамическая система"		
62		Повторение раздела "Общество как сложная динамическая система"		



63		Повторение раздела "Политика как общественное явление"		
64		Повторение раздела "Политика как общественное явление".		
65		Повторение раздела "Человек в системе общественных отношений".		
66		<b>Контрольная работа за год. Промежуточная аттестация</b>		
67-68		Подведение итогов курса.		