

Принято на заседании педагогического  
совета МОАУ «СОШ №8»  
Протокол № 1 от 29.08.2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОАУ «СОШ №8»  
Саяпина С.В.  
Приказ №01-08/213 от 29.08.2016г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального общеобразовательного автономного  
учреждения  
города Бузулука  
«Средняя общеобразовательная школа №8»  
(ФК ГОС)  
*7-9 классы***

*Срок реализации 2016-2019 г.г.*

Город Бузулук

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Общие сведения об образовательном учреждении	4
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>8</b>
1.1.	Пояснительная записка	8
1.1.1.	Нормативно-правовое обоснование основной образовательной программы	8
1.1.2.	Общие положения	8
1.1.3.	Цель и задачи основной образовательной программы основного общего образования	9
1.1.4.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы	11
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	13
1.2.1.	Предметные результаты освоения основной образовательной программы (в соответствии с ФК ГОС)	13
1.2.1.1.	Русский язык	13
1.2.1.2.	Литература	14
1.2.1.3.	Иностранный язык	15
1.2.1.4.	Математика	16
1.2.1.5.	Информатика и ИКТ	18
1.2.1.6.	История	19
1.2.1.7.	Обществознание (включая Экономику и Право)	20
1.2.1.8.	География	20
1.2.1.9.	Биология	21
1.2.1.10.	Физика	22
1.2.1.11.	Химия	23
1.2.1.12.	Искусство (музыка)	23
1.2.1.13.	Искусство (изобразительное искусство)	24
1.2.1.14.	Технология	24
1.2.1.15.	Основы безопасности жизнедеятельности	27
1.2.1.16.	Физическая культура	27
1.3.	Система оценки образовательных достижений обучающихся	28
1.4.	Образ выпускника основной школы	36
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>38</b>
2.1.	Стандарт основного общего образования	38
2.2.	Обязательный минимум содержания основных образовательных программ	39
2.2.1.	Русский язык	39
2.2.2.	Литература	41
2.2.3.	Иностранный язык (английский, немецкий)	47
2.2.4.	Математика	49
2.2.5.	Информатика и ИКТ	53
2.2.6.	История	55
2.2.7.	Обществознание (включая Экономику и Право)	58
2.2.8.	География	60
2.2.9.	Биология	63
2.2.10.	Физика	65
2.2.11.	Химия	67

2.2.12.	Искусство (музыка)	69
2.2.13.	Искусство (изобразительное искусство)	71
2.2.14.	Технология	73
2.2.15.	Основы безопасности жизнедеятельности	77
2.2.16.	Физическая культура	78
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>80</b>
3.1.	Система условий реализации основной образовательной программы	<b>80</b>
3.1.1.	Учебный план 7-9 классов и его обоснование	81
3.1.2.	Календарный учебный график	87
3.1.3.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	88
3.1.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	90
3.1.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной	92
3.1.6.	Программа коррекционной работы	93
3.1.7.	Программа воспитания и социализации обучающихся	116
	Приложение №1 «Содержание воспитательной деятельности обучающихся»	

## Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №8» - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют педагоги, обучающиеся, родители, имеющие самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень.

<b>Организационно-правовая форма и наименование ОУ</b>	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №8»
<b>Тип ОУ</b>	Общеобразовательное учреждение
<b>Вид ОУ</b>	Средняя общеобразовательная школа
<b>Адрес</b>	461040 МОАУ «СОШ 8», улица Галактионова, дом 35, город Бузулук, Оренбургская область, Россия
<b>Лицензия</b>	№1606 от 03.03.2015г., серия 56Л01 №003155
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	№ 778 от 07.11.2012 г., действует до 07.11.2024 г., серия 56А01 № 0000252

В соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности школа реализует следующие образовательные программы:

Реализуемые образовательные программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	4 года
Основное общее образование	5 лет
Среднее общее образование	2 года
Дополнительное образование детей и взрослых	В соответствии с реализуемыми программами

### *Сохранность контингента обучающихся*

В 2014-2015 учебном году в школе функционировало 42 класса: 1 уровень – 17 классов, 2 уровень – 21 класс, 3 уровень – 4 класса. Из них: 38 общеобразовательных (начальная и основная школа); 3 класса – универсального направления, 1 – профильный класс информационно-технологического направления (старшая школа).

МОАУ «СОШ №8» является конкурентноспособным и востребованным образовательным учреждением города Бузулука, что доказывается стабильным набором обучающихся в первые классы, стабильностью ученического коллектива на всех уровнях обучения.

### *Количество классов*

Уровень обучения	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
<i>Начальная школа</i>	17	17	17
<i>Основная школа</i>	20	21	21
<i>Средняя школа</i>	4 2 – профильных: 1 – информационно-технологический; 1 – социально-экономический	4 2 – профильных (информационно-технологический)	4 3 – универсальные, 1 – профильный (информационно-технологический профиль)
<b>ВСЕГО</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>42</b>

### *Общее количество обучающихся на конец 2014-2015 учебного года*

Уровень обучения	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
<i>Начальная школа</i>	440	445	443
<i>Среднее звено</i>	492	495	532
<i>Старшая школа</i>	66	82	85

<b>Всего по школе</b>	998	1022	<b>1060</b>
-----------------------	-----	------	-------------

### Успеваемость по уровням обучения

Уровень обучения	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	Город
<b>Начальная школа</b>	99 %	99,4%	<b>100</b>	99,8
<b>Основная школа</b>	96,9%	99,6%	<b>100</b>	99,95
<b>Средняя школа</b>	100%	100%	<b>100</b>	99,6

В 2014-2015 учебном году в школе **100 %** успеваемость на всех уровнях обучения; в основной школе положительная динамика успеваемости (**+0,4%**); повышение показателя в начальной школе на **0,6%**; на уровне города успеваемость по школе выше средних по городу: начальная школа (**+0,2%**), основная школа (**+ 0,05%**), старшая школа (**+0,4%**).

### Качество знаний по уровням обучения

Уровень обучения	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	Город
<b>Начальная школа</b>	56,3%	58,4%	<b>58,5</b>	59,3
<b>Основная школа</b>	37%	39%	<b>39,8</b>	44,3
<b>Средняя школа</b>	48,5 %	53%	<b>55</b>	55,7

За последние три года по школе *положительная динамика* качества знаний.

### Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы по обязательным предметам.

Предмет	К-во обучающихся	У, %	КЗ, %	СО	СБ
<b>Русский язык</b>	89(88)	<b>100</b>	<b>62,9(74)</b>	<b>3,76(3,95)</b>	<b>28,2(31,01)</b>
<i>Город</i>		100	69,2	3,95	29,42
<b>Математика</b>	89(88)	<b>100</b>	<b>66,3(62,5)</b>	<b>3,79(3,8)</b>	<b>18,36(17)</b>
<i>Город</i>		100	73,1	3,96	19,74
<b>Алгебра</b>		<b>100</b>	<b>60,7</b>	<b>3,79</b>	
<b>Геометрия</b>		<b>95,5</b>	<b>76,4</b>	<b>3,84</b>	

Выпускники 9-х классов школы подтверждают успешность освоения программ по обязательным предметам основной школы 100% успеваемостью, большая часть обучающихся демонстрирует повышенный уровень образовательных достижений.

### Предметы по выбору ОГЭ

Предмет	Сдали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	У, %	КЗ, %	СО
<i>Информатика</i>	1	1	-	-	-	100	100	5
<i>Биология</i>	2	1	1	-	-	100	100	4,5
<i>Физика</i>	6	1	5	-	-	100	100	4,2

Высокий показатель качества знаний подтверждает осознанность выбора предметов ОГЭ, эффективность подготовки к экзаменам выпускников 9-х классов педагогами-предметниками.

### Результаты ЕГЭ - 2015

Предмет	К-во сдававших			Средний балл по школе			Средний балл по городу		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
<b>Математика П</b>	30	36	<b>40</b>	51,5	55,16	<b>53,2</b> ↓↓	49,5	53,8	<b>54,8</b>
<b>Математика Б</b>	-	-	<b>4</b>	-	-	<b>4,25</b> ↑	-	-	<b>3,98</b>
<b>Русский язык</b>	30	36	<b>44</b>	73,7	74,91	<b>74,63</b> ↓↓	71,4	72	<b>74,9</b>
<b>История России</b>	3	6	<b>6</b>	53,3	63	<b>67,2</b> ↑↑	65,3	66,3	<b>60,5</b>
<b>Физика</b>	8	11	<b>20</b>	58,6	57,9	<b>64,9</b> ↑↑	58,6	54,1	<b>57,8</b>
<b>Биология</b>	9	3	<b>4</b>	67,3	66,7	<b>64,8</b> ↓↓	64,8	66,1	<b>70,6</b>
<b>ИВТ</b>	2	8	<b>0</b>	69	72,3	-	71,2	65,5	<b>68,3</b>
<b>Литература</b>	2	1	<b>1</b>	78	87	<b>52</b> ↓↓	66,9	70,8	<b>60</b>
<b>Химия</b>	8	3	<b>3</b>	79,25	65,3	<b>55,3</b> ↓↓	73,7	59	<b>62</b>
<b>Обществознание</b>	10	21	<b>24</b>	70	64,7	<b>68,2</b> ↑↑	70,4	67,6	<b>67,5</b>
<b>Английский язык</b>	-	2	<b>2</b>	-	63,5	<b>78,5</b> ↑↑	-	71,3	<b>73,1</b>

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в городских, областных, международных конкурсах, в работе научно-исследовательских конференций городского, областного, всероссийского уровня, предметных олимпиадах школьного, муниципального и областного уровня.

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников**

<i>Учебный год</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Победители</i>	<i>Призеры</i>	<i>Итого</i>	<i>Эффективность участия</i>
2012-2013	142	10	21	31	<b>21,8%</b>
2013-2014	130	8	19	27	<b>20,8%</b>
2014-2015	<b>115</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>24,3%</b>

**Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников**

<i>Учебный год</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Победители</i>	<i>Призеры</i>	<i>Эффективность участия</i>
2012-2013	5	-	<b>2</b>	<b>40%</b>
2013-2014	2	-	-	<b>0</b>
2014-2015	9	-	<b>3</b>	<b>33,3%</b>

В 9-х классах основной школы организована предпрофильная подготовка.

**Результаты реализации предпрофильной подготовки в 2014-2015 учебном году**

Название курса	Руководитель	К-во слушателей/%	Результат
Мир английской грамматики	Смирнова Т.Г., учитель английского языка	<b>36ч./40,4%</b>	Призеры Всероссийского конкурса «Интеллект-экспресс»
			Призеры Всероссийского конкурса «Интеллект-экспресс», лауреаты Всероссийского конкурса «Юность. Наука. Культура»
Право в нашей жизни	Федорова Л.И., учитель истории и обществознания	<b>50 ч./56,2%</b>	Итоговое тестирование – качество знаний 94%, 11 обучающихся поступили в 10 класс, выбрав социальное направление
Решение задач повышенной сложности	Бородин Н.Г., учитель физики	<b>20ч./22,5%</b>	Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике, призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике
			Итоговая контрольная работа – качество знаний 50%, 6 обучающихся поступили в 10 класс, выбрав информационно-технологическое направление
Решение задач по химии	Мазаева Н.Н., учитель химии и биологии	<b>35ч./39,3%</b>	Дифференцированная итоговая контрольная работа – качество знаний 64%, 3 обучающихся поступили в 10 класс, выбрав химико-биологическое направление
Биотехнология - наука будущего	Мазаева Н.Н., учитель химии и биологии	<b>34ч./38,2%</b>	Каждый слушатель курса выполнил проектную работу по теме и представил свой творческий продукт, 2 обучающихся выбрали для сдачи ОГЭ биологию (100% качество знаний), 3 обучающихся поступили в 10 класс, выбрав химико-биологическое направление
Экономические расчеты в MS Excel	Тучкова Л.Н., учитель информатики	<b>25/28,1%</b>	1 обучающийся выбрал для сдачи ОГЭ информатику (100% качество знаний), 6 обучающихся поступили в 10 класс, выбрав информационно-технологическое направление
Общая теория статистики	Мищенко О.А., учитель математики	<b>28/31,5%</b>	Итоговая практическая работа (качество знаний – 52%), 6 обучающихся поступили в 10 класс, выбрав информационно-технологическое направление

**Педагогический коллектив**

В МОАУ «СОШ №8» сформирован стабильный коллектив педагогов, имеющий высокий уровень профессиональной подготовки, применяющий технологии обучения, в том числе и информационные. Высокий кадровый потенциал школы позволяет обеспечить качественную подготовку выпускника. Кадровый состав школы постоянно находится на качественно высоком уровне. Высшее образование у 52 педагогических работников, что составляет 85,2% от их общего количества.

### **Почетные звания, награды педагогов**

Заслуженный учитель школы Российской Федерации	<b>1</b>
Почетный работник общего образования РФ	<b>3</b>
Победитель конкурса лучших учителей РФ	<b>2</b>
Обладатель Гранта губернатора Оренбургской области	<b>3</b>
Почетная грамота МО РФ — 14 чел.;	<b>14</b>
Почетная грамота МО Оренбургской области	<b>24</b>
Почетная грамота Управления образования администрации города Бузулука	<b>42</b>

#### **Коллектив МОАУ «СОШ №8»**

- ❖ призер III Всероссийского конкурса инновационных образовательных технологий «Современная школа»;
- ❖ призер областного конкурса «Школа Оренбуржья – 2013»;
- ❖ призер областного смотра-конкурса на лучшую организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в общеобразовательных организациях области в 2014 г.;
- ❖ призер городской спартакиады работников учреждений образования г. Бузулука в 2014 г.;
- ❖ призер городского конкурса «Лучшая школа по организации питания учащихся -2014»;
- ❖ победитель городского конкурса "Лучшая Web-страница школьной библиотеки на информационном сайте общеобразовательного учреждения";
- ❖ победитель городского смотра-конкурса «Лучшая организация работы по охране труда среди предприятий и организаций города-2012»;
- ❖ обладатель гранта главы города Бузулука за активное внедрение инновационных образовательных программ по итогам работы в 2011-2012 учебном году;
- ❖ лауреат второго Всероссийского конкурса проектов «Школа будущего вместе с Intel»;
- ❖ призер городского конкурса «Лучшая школа по организации питания учащихся -2012»;
- ❖ призер городского конкурса «Лучший школьный двор – 2011».

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» находится в центре города Бузулука, что обеспечивает потенциальные возможности тесного социокультурного и образовательного сетевого взаимодействия, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей всех участников образовательного пространства школы.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Нормативно-правовое обоснование основной образовательной программы

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №8» (далее – МОАУ «СОШ №8») разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция профильного обучения на ступени среднего общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 № 30067) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями, изложенными в приказах от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, изложенными в приказах от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МОАУ «СОШ №8»;
- Концептуальные положения и возможности используемых учебно-методических комплексов (УМК).

### 1.1.2. Общие положения

ООП основного общего образования МОАУ «СОШ №8» (в соответствии с требованиями ФК ГОС) представляет собой **нормативно-управленческий документ**, который:

- характеризует и определяет содержание и организацию образовательного процесса основного общего образования в школе;
- направлен на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- создан с учетом особенностей и традиций МОАУ «СОШ №8», предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

**ООП ООО (в соответствии с требованиями ФК ГОС) адресована** всем участникам образовательной среды МОАУ «СОШ №8» (*обучающимся 7-9 классов, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам школы, социальным партнерам*) для регулирования

отношений.

**Обучающимся МОАУ «СОШ №8» и их родителям (законным представителям) для:**

- информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся планируемых образовательных результатов на уровне основного общего образования;
- конкретизации сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности обучающихся их родителей (законных представителей) и школы,
- определения возможностей и организации их взаимодействия.

**Педагогическим работникам МОАУ «СОШ №8» для:**

- углубления и единого понимания смыслов основного общего образования как ориентира в проектировании и реализации практической образовательной деятельности школы;
- достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФК ГОС.

**Административно-управленческому персоналу МОАУ «СОШ №8»:**

- в качестве нормативного основания для координации деятельности педагогического коллектива школы по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ОП ООО ФК ГОС;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного взаимодействия (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга освоения ОП ООО ФК ГОС обучающимися школы.

**Учредителю и органам управления:**

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов МОАУ «СОШ №8» в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

### **1.1.3. Цель и задачи основной образовательной программы основного общего образования**

Важнейшими задачами уровня основного общего образования являются:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и/или профессиональной траектории.

На уровне основного общего образования обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Таким образом, **целевым ориентиром** ООП ООО школы является создание условий для становления и развития мобильной, компетентной, ответственной личности, способной проектировать смысложизненные стратегии в условиях изменяющегося мира.

Реализация данного целевого ориентира в рамках выполнения ООП ООО предполагает решение комплекса **задач**:

**в когнитивной сфере:**

- осуществить отбор содержания школьного образования в соответствии с требованиями ФК ГОС и с учетом интересов и потребностей всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечить условия для реализации индивидуального образовательного маршрута каждому обучающемуся;

**в деятельностиной сфере:**

- создать условия, необходимые и достаточные для развития мобильной, компетентной, ответственной личности, способной проектировать смысложизненные стратегии;
- обеспечить условия для организации познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности;

**в аксиологической сфере обеспечить:**

- принятие обучающимися основной школы базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание нравственного смысла учения;
- развитие трудолюбия и способности к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни;

**в валеологической сфере создать условия:**

- для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- психологического комфорта участникам образовательного процесса;
- для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Достижение обозначенных выше целей и задач не означает, что МОАУ «СОШ №8» отказывается от традиций формирования у школьников системы знаний, умений и навыков. Речь идёт о расширении образовательных функций школы, о том, чтобы в процессе обучения ученики нашей школы получали разнообразный опыт, выражающийся:

в самостоятельной **познавательной деятельности**, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;

**в использовании известных способов деятельности;**

в творческой деятельности (включая умение принимать эффективные решения в проблемных ситуациях);

**в осуществлении эмоционально-ценностных отношений** (включая личностные ориентации и проектирование смысложизненных стратегий).

**Цель** основной образовательной программы ООО МОАУ «СОШ №8» - **создание комплекса условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта на уровне основного общего образования.**

Комплекс условий включает организацию образовательной деятельности с использованием современных педагогических технологий; конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования; стимулирование роста профессиональной компетентности и мастерства педагогического коллектива МОАУ «СОШ №8».

В ходе реализации ООП ООО школы будут решены **задачи**:

1. Предоставление каждому обучающемуся МОАУ «СОШ №8» возможностей для достижения уровня образованности, компетентности, социальной активности, способности к саморазвитию и осознанному профессиональному выбору, соответствующих его индивидуальному потенциалу и обеспечивающих реальную возможность продолжения образования.

2. Создание условий для:

- овладения обучающимися функциональной грамотностью и общекультурной компетентностью во всех образовательных областях;
- формирования у обучающихся социально-личностных и нравственных ориентаций;
- адаптация обучающихся к требованиям и условиям жизни в современном мире.

3. Формирование у обучающихся:

- устойчивой мотивации к разнообразной деятельности, определяющей установку на продолжение образования;
- опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которых осуществляется их личностное, социальное и предварительное профессиональное самоопределение.

#### **Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:**

- развитие и укрепление материально-технической оснащенности образовательной практики МОАУ «СОШ №8»;
- информатизация школьного пространства с целью оптимизации управления школой и использования ИКТ в образовательном процессе;
- осуществление интегративного подхода к образовательному процессу на уровне целеполагания, содержания и научно-методического сопровождения;
- оптимизация образовательного процесса на основе активного использования современных педагогических технологий;
- создание условий для постоянного роста компетентности, квалификации и мастерства педагогических работников МОАУ «СОШ №8»;
- организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- реализация и дальнейшее развитие созданной в МОАУ «СОШ №8» воспитательной системы;
- развитие школьного самоуправления;
- расширения поля социально значимой деятельности школьников;
- использование взаимовыгодных форм сотрудничества МОАУ «СОШ №8» с социальными партнерами, общественными структурами и различными учреждениями образования в рамках сетевого взаимодействия;
- расширение форм привлечения родителей к широкому сотрудничеству с МОАУ «СОШ №8» в ходе реализации основной образовательной программы ООО.

### **1.1.4. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы**

Одним из наиболее актуальных на сегодняшний день способов построения новой образовательной парадигмы является **компетентностный подход**. Данный подход соответствует пониманию фундаментальных целей образования, сформулированных ЮНЕСКО в начале XXI века:

- научить получать знания (учить учиться);
- научить работать и зарабатывать (учение для труда);
- научить жить (учение для бытия);
- научить жить вместе (учение для совместной жизни).

**Компетентностный подход** в образовании основывается на следующих **принципах**:  
**образование для жизни**, для успешной социализации в обществе и личностного развития;  
**оценивание для обеспечения возможности** обучающемуся **самому планировать** свои образовательные результаты и совершенствовать их в процессе постоянной самооценки;  
**разнообразные формы организации** самостоятельной, осмысленной **деятельности** обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат.

Сердцевиной компетентностного подхода являются **компетентности** и **компетенции**. Обладать **компетентностью** значит иметь определенные **знания**, определенную характеристику, быть осведомленным в чем-либо; обладать **компетенцией** – значит обладать определенными **возможностями** в какой-либо сфере.

В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), коллектив МОАУ «СОШ №8» рассматривает трёхуровневую иерархию компетенции:

- **ключевые образовательные компетенции** – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- **базовые компетенции (общеучебные умения)** – относятся к определённому образовательным областям:

– **специальные компетенции** (*предметные, частные*) – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Таким образом, **ключевые образовательные компетенции** конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждого уровня обучения.

Таблица 1

**Группы ключевых компетенций (по А.В. Хуторскому)**

<b>Ценностно-смысловые компетенции</b>	Компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависят индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
<b>Общекультурные компетенции</b>	Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.
<b>Учебно-познавательные компетенции</b>	Совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами решения учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
<b>Информационные компетенции</b>	Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача
<b>Коммуникативные компетенции</b>	Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми (событиями); навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, заявление, заполнить анкету, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.
<b>Социально-трудовые компетенции</b>	Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
<b>Компетенции личностного самосовершенствования</b>	Направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и в соответствии со своими возможностями, что выражается в непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

В составе **базовых компетенций** определяем, опираясь на позиции С.Г.Воровщикова, который

выделил три группы: *учебно-управленческие, учебно-информационные и учебно-логические компетенции (умения)*. Конкретизируем:

**Учебно-управленческие компетенции (умения):**

*целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

*планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

*прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

*контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

*оценка* - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

*волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Учебно-информационные компетенции (умения):**

умения работать с письменными текстами;

умения работать с устными текстами;

умения работать с реальными объектами как источниками информации;

учебное сотрудничество;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать смысл информации.

**Учебно-логические компетенции (умения):**

анализ и синтез;

сравнение;

обобщение и классификация;

определение понятий;

доказательство и опровержение;

определение и решение проблем.

Подводя итог, необходимо отметить, что *компетентностный подход* нацелен на достижение нового, целостного образовательного результата, который изначально предполагается как вариативно-личностный и отражает итог усвоения содержания образования и развития личности, овладевшей значимым для нее содержанием. Таким образом, *компетентностный подход* в общем образовании объективно соответствует и социальным ожиданиям в сфере образования, и интересам участников образовательного процесса.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы и требования к результатам их освоения.

### 1.2.1. Предметные результаты освоения основной образовательной программы (в соответствии с ФК ГОС)

Предмет	Требования к уровню подготовки выпускников
1.2.1.1. Русский язык	В результате изучения русского языка ученик должен: <i>знать/понимать:</i> - роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения; - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового

	<p>стилей, языка художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;</li> <li>- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);</li> <li>- основные единицы языка, их признаки;</li> <li>- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;</li> <li>- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;</li> <li>- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</li> <li>- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;</li> </ul> <p><b>аудирование и чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);</li> <li>- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);</li> <li>- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;</li> </ul> <p><b>говорение и письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);</li> <li>- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);</li> <li>- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;</li> <li>- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);</li> <li>- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;</li> <li>- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;</li> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;</li> <li>- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;</li> <li>- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.</li> </ul>
<p><b>1.2.1.2.</b> <b>Литература</b></p>	<p>В результате изучения литературы ученик должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образную природу словесного искусства;</li> <li>- содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изученные теоретико-литературные понятия;</li> <li><b>уметь:</b></li> <li>- воспринимать и анализировать художественный текст;</li> <li>- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;</li> <li>- определять род и жанр литературного произведения;</li> <li>- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;</li> <li>- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;</li> <li>- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;</li> <li>- выявлять авторскую позицию;</li> <li>- выражать свое отношение к прочитанному;</li> <li>- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>- владеть различными видами пересказа;</li> <li>- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;</li> <li>- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;</li> <li>- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.</li> </ul>
<p><b>1.2.1.3.</b> <b>Иностранный язык</b></p>	<p>В результате изучения иностранного языка ученик должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</li> <li>- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <p><b>говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</li> </ul> <p><b>аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;</li> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,</li> </ul>

	<p>выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> </ul> <p><b>письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;</li> <li>- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;</li> <li>- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</li> <li>- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul>
<p><b>1.2.1.4.</b> <b>Математика</b></p>	<p>В результате изучения математики ученик должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;</li> <li>- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;</li> <li>- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;</li> <li>- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;</li> <li>- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;</li> <li>- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;</li> <li>- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;</li> <li>- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.</li> </ul> <p><i>Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.</i></p> <p><b>Арифметика</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;</li> <li>- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;</li> <li>- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;</li> <li>- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;</li> <li>- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;</li> <li>- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;</li> <li>- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;</li> <li>- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными</li> </ul>

	<p>свойствами рассматриваемых процессов и явлений.</p> <p><b>Алгебра</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;</li> <li>- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;</li> <li>- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;</li> <li>- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;</li> <li>- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;</li> <li>- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;</li> <li>- изображать числа точками на координатной прямой;</li> <li>- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;</li> <li>- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;</li> <li>- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;</li> <li>- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;</li> <li>- описывать свойства изученных функций, строить их графики;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;</li> <li>- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;</li> <li>- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;</li> <li>- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.</li> </ul> <p><b>Геометрия</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;</li> <li>- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;</li> <li>- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;</li> <li>- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;</li> <li>- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;</li> <li>- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;</li> <li>- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;</li> <li>- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;</li> <li>- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;</li> <li>- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описания реальных ситуаций на языке геометрии;</li> <li>- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;</li> <li>- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);</li> <li>- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).</li> </ul> <p><b>Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;</li> <li>- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;</li> <li>- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;</li> <li>- вычислять средние значения результатов измерений;</li> <li>- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;</li> <li>- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);</li> <li>- распознавания логически некорректных рассуждений;</li> <li>- записи математических утверждений, доказательств;</li> <li>- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;</li> <li>- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;</li> <li>- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;</li> <li>- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;</li> <li>- понимания статистических утверждений.</li> </ul>
<p><b>1.2.1.5.</b> <b>Информатика и ИКТ</b></p>	<p>В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды информационных процессов, примеры источников и приемников информации;</li> <li>- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;</li> <li>- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;</li> <li>- программный принцип работы компьютера;</li> <li>- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;</li> <li>- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;</li> <li>- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;</li> <li>- создавать информационные объекты, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>• создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>• создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;</li> <li>• создавать записи в базе данных;</li> <li>• создавать презентации на основе шаблонов;</li> </ul> </li> <li>- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным</li> </ul>

	<p>дисциплинам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);</li> <li>следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);</li> <li>- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;</li> <li>- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;</li> <li>- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;</li> <li>- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.</li> </ul>
<p><b>1.2.1.6.</b> <b>История</b></p>	<p>В результате изучения истории ученик должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;</li> <li>выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> <li>- изученные виды исторических источников;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;</li> <li>определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;</li> <li>- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</li> <li>- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>группировать исторические явления и события по заданному признаку;</li> <li>объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;</li> <li>определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</li> <li>- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;</li> <li>- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;</li> <li>- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;</li> <li>- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.</li> </ul>

<p><b>1.2.1.7.</b> <b>Общественное</b> <b>знание</b> <b>(включая</b> <b>экономику и</b> <b>право)</b></p>	<p>В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</li> <li>- сущность общества как формы совместной деятельности людей;</li> <li>- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</li> <li>- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;</li> <li>- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</li> <li>- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);</li> <li>- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;</li> <li>- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;</li> <li>- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;</li> <li>- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;</li> <li>- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;</li> <li>- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>- первичного анализа и использования социальной информации;</li> <li>- сознательного неприятия антиобщественного поведения.</li> </ul>
<p><b>1.2.1.8.</b> <b>География</b></p>	<p>В результате изучения географии ученик должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</li> <li>- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;</li> <li>- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;</li> <li>- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;</li> <li>- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к</li> </ul>

	<p>условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</li> <li>- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</li> <li>- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;</li> <li>- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;</li> <li>- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;</li> <li>- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</li> <li>- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</li> </ul>
<p><b>1.2.1.9.</b> <b>Биология</b></p>	<p>В результате изучения биологии ученик должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;</li> <li>- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;</li> <li>- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;</li> <li>- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;</li> <li>- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;</li> <li>- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;</li> <li>- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы,</li> </ul>

	<p>представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);</li> <li>- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;</li> <li>- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);</li> <li>- нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;</li> <li>- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;</li> <li>- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;</li> <li>- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;</li> <li>- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</li> </ul>
<p><b>1.2.1.10.</b> <b>Физика</b></p>	<p>В результате изучения физики ученик должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;</li> <li>- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;</li> <li>- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;</li> <li>- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;</li> <li>- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;</li> <li>- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;</li> <li>- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;</li> <li>- решать задачи на применение изученных физических законов;</li> <li>- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с</li> </ul>

	<p>использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;</li> <li>- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;</li> <li>- рационального применения простых механизмов;</li> <li>- оценки безопасности радиационного фона.</li> </ul>
<p><b>1.2.1.11.</b> <b>Химия</b></p>	<p>В результате изучения химии ученик должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;</li> <li>- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;</li> <li>- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть: химические элементы, соединения изученных классов;</li> <li>- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;</li> <li>- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;</li> <li>- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;</li> <li>- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;</li> <li>- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;</li> <li>- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;</li> <li>- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасного обращения с веществами и материалами;</li> <li>- экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;</li> <li>- приготовления растворов заданной концентрации.</li> </ul>
<p><b>1.2.1.12.</b> <b>Искусство</b> <b>(музыка)</b></p>	<p>В результате изучения музыки ученик должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику музыки как вида искусства;</li> <li>- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;</li> <li>- основные жанры народной и профессиональной музыки;</li> <li>- многообразие музыкальных образов и способов их развития;</li> <li>- основные формы музыки;</li> <li>- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;</li> <li>- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;</li> </ul>

	<p>- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;</li> <li>- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;</li> <li>- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);</li> <li>- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);</li> <li>- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;</li> <li>- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;</li> <li>- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;</li> <li>- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;</li> <li>- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;</li> <li>- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, ЭССЕ, РЕЦЕНЗИЙ (Данный вид музыкально-творческой деятельности осуществляется на протяжении всего основного общего образования, однако особое значение он приобретает при проведении уроков музыки в VIII - IX классах).</li> </ul>
<p><b>1.2.1.13.</b> <b>Искусство</b> <b>(изобразительное искусство)</b></p>	<p>В результате изучения изобразительного искусства ученик должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;</li> <li>- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);</li> <li>- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;</li> <li>- наиболее крупные художественные музеи России и мира;</li> <li>- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;</li> <li>- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);</li> <li>- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятия и оценки произведений искусства;</li> <li>- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).</li> </ul>
<p><b>1.2.1.14.</b> <b>Технология</b></p>	<p><b>Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности</b></p> <p>В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;</li> </ul>

назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь:**

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Требования по разделам технологической подготовки**

**В результате изучения раздела "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов"** ученик должен:

**знать/понимать:**

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

**уметь:**

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

**В результате изучения раздела "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов"** ученик должен:

**знать/понимать:**

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

**уметь:**

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной

	<p>обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.</p> <p><b>В результате изучения раздела "Кулинария"</b> ученик должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.</li> </ul> <p><b>В результате изучения раздела "Электротехнические работы"</b> ученик должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.</li> </ul> <p><b>В результате изучения раздела "Технологии ведения дома"</b> ученик должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентилю; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.</li> </ul> <p><b>В результате изучения раздела "Черчение и графика"</b> ученик должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные</li> </ul>
--	--

	<p>технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;  <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.</li> </ul> <p><b>В результате изучения раздела "Современное производство и профессиональное образование"</b> ученик должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.</li> </ul>
<p><b>1.2.1.15. Основы безопасности жизнедеятельности</b></p>	<p>В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;</li> <li>- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;</li> <li>- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;</li> <li>- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;</li> <li>- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;</li> <li>- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;</li> <li>- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;</li> <li>- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;</li> <li>- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;</li> <li>- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);</li> </ul> <p><b>использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;</li> <li>- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;</li> <li>- пользования бытовыми приборами и инструментами;</li> <li>- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;</li> <li>- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.</li> </ul>
<p><b>1.2.1.16. Физическая культура</b></p>	<p>В результате изучения физической культуры ученик должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;</li> <li>- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;</li> <li>- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;</li> </ul>

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;</li> <li>- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;</li> <li>- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;</li> <li>- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;</li> <li>- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;</li> <li>- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.</li> </ul>
--	--

### 1.3. Система оценки образовательных достижений обучающихся

В соответствии с требованиями, обозначенными в ФК ГОС, основным *объектом* системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой, выступают **Требования к уровню подготовки выпускников** (представлены в п.1.2. Целевого раздела данной образовательной программы МОАУ «СОШ №8»).

Требования задаются в деятельностной форме в отдельных блоках:

- что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся **должны знать/понимать**;
- что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся **должны уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни**.

Указанные требования служат основой разработки учителями школы контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики сформированности результатов освоения ООП ООО ГОС.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутренней оценки качества знаний индивидуальных образовательных достижений обучающихся нашей школы, **отражают динамику** формирования их знаний и умений. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

**Внутренняя оценка** включает: текущий контроль, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную аттестацию.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников** характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к МОАУ «СОШ №8») органами, т. е. является **внешней оценкой**.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация (осуществляется в соответствии со ст.92 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»),
- независимая оценка качества образования (осуществляется в соответствии со ст. 95 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (осуществляется в соответствии со ст. 97 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений требованиям ООП ООО ГОС в МОАУ «СОШ №8» создан комплект оценочных материалов, который является составной частью системы оценки и служит для установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям рабочих программ учебных курсов.

В комплекте представлены разные виды и формы контрольно-измерительных материалов (КИМ) контрольные работы, диктанты, тестирование, зачёты, защита проекта и др.

Документом, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения текущей и промежуточной аттестации в МОАУ «СОШ №8», является «Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 8». (Приложение №1 к ООП ООО ФК ГОС).

Ниже приведены критерии для оценки разных форм проверки образовательных достижений обучающихся МОАУ «СОШ №8».

#### **Критерии устного ответа обучающегося**

Форма	Отметка	Критерии
Устный ответ	«5»	Ученик 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	«4»	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	«3»	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	«2»	Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
	«1»	Ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Критерии оценивания *диктанта с грамматическим заданием*. Данный вид письменной работы предполагает выставление двух отметок (грамотность воспроизведения воспринимаемого на слух текста/выполнение грамматического задания).

Отметка	Орфографические/ пунктуационные ошибки	Отметка	Дополнительные задания (фонетическое, лексическое, орфографическое, грамматическое)
«5»	0/0 или 0/1 (негрубая) или 1/0 (негрубая)	«5»	Выполнены верно все задания
«4»	2/2 или 1/3 или 0/4; 3/0 (если среди них есть однотипные)	«4»	Правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий
«3»	4/4 или 3/5 или 0/7 (если имеются ошибки однотипные и негрубые)	«3»	Правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	до 7/7 или 6/8 или 5/9 или 8/6	«2»	Не выполнено более половины заданий
«1»	при большем количестве ошибок	«1»	Не выполнено ни одно задание

#### **Классификатор ошибок**

<p>При оценке диктанта <b>исправляются, но не учитываются</b> орфографические и пунктуационные ошибки (<b>негрубые</b> ошибки):</p>	<p>К <b>грубым</b> относятся ошибки</p>
<p>в переносе слов; на правила, которые <i>не включены</i> в школьную программу; на <i>еще не изученные</i> правила; в словах с <i>непроверяемыми</i> написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; в передаче авторской пунктуации; описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо <i>работает</i>), «дулло» (вместо <i>дуло</i>), «мемля» (вместо <i>земля</i>).</p> <p><b>Негрубые</b> ошибки - не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.</p>	<p>в исключениях из правил; в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; в случаях раздельного и слитного написания <i>не с</i> прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; в написании <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; в случаях трудного различия <i>не</i> и <i>ни</i> (<i>Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Ни кто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как</i> и др.); в собственных именах нерусского происхождения; в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой; в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.</p>

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

**Однотипными** считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

**Не считаются однотипными ошибки** на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

При наличии в контрольном диктанте более **5 поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки, для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

**Словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. При оценке словарного диктанта педагоги нашей школы руководствуются следующими критериями.

Класс	Количество слов	Оценка	Критерии оценивания контрольного словарного диктанта
7	25-30	«5»	нет ошибок
8	30-35	«4»	1-2 ошибки
9	35-40	«3»	3-4 ошибки
		«2»	5-7 ошибок
		«1»	при большем количестве ошибок

#### **Критерии оценивания сочинения (изложения)**

Отметка	Содержание и речь <i>недочёт в содержании / речевой недочёт</i> 0/0	Грамотность 0/ 0/ 0 <i>ошибки орф./пунк./гр.</i>
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют.	<u>Допускается:</u> 1 – 0 – 0

	<p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>1. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>2. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p><u>В целом в работе допускается:</u> 1 <i>недочёт в содержании</i> и 1-2 <i>речевых недочёта</i></p>	<p>или 0 – 1 – 0 или 0 – 0 – 1</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>1. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>2. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p><u>В целом в работе допускается:</u> 1 <i>недочета в содержании</i> и 3-4 <i>речевых недочетов</i></p>	<p><u>Допускается:</u> 2 – 2 – 0 или 1 – 3 – 0 или 0 – 4 – 2</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>1. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>2. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p><u>В целом в работе допускается:</u> 4 <i>недочета в содержании</i> и 5 <i>речевых недочетов</i></p>	<p><u>Допускается:</u> 4 – 4 – 0 или 3 – 5 – 0 или 0 – 7 – 4</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>1. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>2. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p><u>В целом в работе допущено:</u> 6 <i>недочетов в содержании</i> и до 7 <i>речевых недочетов</i></p>	<p><u>Допускаются:</u> 7 – 7 – 0 или 6 – 8 – 0 или 5 – 9 – 0 или 8 – 6 – 0 а также 7 грамматических ошибок</p>
«1»	<p><u>В работе допущено:</u> 7 <i>недочетов в содержании</i> и 8 <i>речевых недочетов</i></p>	<p>Имеется 7 – 7 – 7 и более</p>

Сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за *содержание* и *речевое* оформление, вторая - за *грамотность*, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе.

### **Критерии оценочных работ различной направленности**

Форма	Отметка	Критерии
<b>Практическая (лабораторная) работа</b>	«5»	<p>1. Обучающийся правильно определил цель опыта.</p> <p>2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.</p> <p>3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.</p> <p>4. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.</p> <p>5. Грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта.</p> <p>6. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.</p> <p>7. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего</p>

		места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
	«4»	Ученик выполнил требования к оценке "5", но: 1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; 2) или было допущено два-три недочета; 3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, 4) или эксперимент проведен не полностью; 5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.
	«3»	Обучающийся: 1.Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. 2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя. 3. Или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов. 4. Или опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью. 5. Или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения. 6. Или обучающийся допускает грубую ошибку в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.
	«2»	Обучающийся: 1.Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 2.Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. 3.Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3". 4.Обучающийся допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.
	«1»	Ученик не выполнил или не сдал работу.
<b>Тест</b>	«5»	86-100% выполнения работы
	«4»	76-85% выполнения работы
	«3»	50-75% выполнения работы
	«2»	Менее 50% выполнения работы
	«1»	Работа не выполнена или не сдана
<b>Контрольная работа (естественно-математическое направление)</b>	«5»	1.Работа выполнена полностью. 2. В логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок. 3. В решении нет ошибок (возможны одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
	«4»	1.Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки). 2.Допущена одна ошибка или два – три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).
	«3»	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательным минимумом знаний и умениями по проверяемой теме.
	«2»	Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями и умениями по данной теме.
	«1»	Ученик не выполнил или не сдал работу.
<b>Самостоятельная работа</b>	«5»	80-100% выполнения работы
	«4»	66-80% выполнения работы

	«3»	50-65% выполнения работы
	«2»	Менее 50% выполнения работы
	«1»	Работа не выполнена или не сдана
<b>Практическая работа с контурными картами</b>	«5»	Контурная карта заполнена правильно. Контурная карта заполнена аккуратно, карандашами. Все объекты обозначены верно. Работа выполнена самостоятельно
	«4»	Контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трех объектов. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата Работа выполнена самостоятельно
	«3»	Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами Карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные объекты.
	«2»	Учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Контурная карта заполнена не верно,
	«1»	Контурная карта не сдана.
<b>Презентация</b>	«5»	1. Содержание соответствует теме. 2. Представленная информация полная и точная. 3. Текст легко читается 4. Важная информация выделена. 5. Объем информации на слайде соответствует его размерам 6. Информация на слайде дополняет, уточняет ответ учащегося. 7. Используются чертежи, схемы, графики, иллюстрации, фотографии и др. 8. Отсутствуют ошибки (грамматические, пунктуационные). 9. Нет отвлекающих эффектов. 10. Используется единый стиль.
	«4»	Частично не выполнены 1-2 критерия.
	«3»	Частично не выполнены 3-4 критерия Или не выполнены полностью 1-2 критерия (кроме критерия 1 и 2).
	«2»	Невыполнены 1 и 2 критерии. Или не выполнено 5 и более критериев.
	«1»	Презентация не представлена
<b>Понимание иноязычной речи на слух (Аудирование)</b>	«5»	Ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.
	«4»	Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
	«3»	Ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
	«2»	Ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
	«1»	Работа не выполнена или не сдана
<b>Говорение (на иностранном языке)</b>	«5»	Ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
	«4»	Ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки

		имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.		
	«3»	Ученик сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.		
	«2»	Ученик частично (менее половины) справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.		
	«1»	Ученик отказался отвечать		
<b>Чтение иноязычного текста</b>		<i>Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)</i>	<i>Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)</i>	<i>Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)</i>
	«5»	Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ).	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
	«4»	Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.	Ученик полностью Понял текст, но многократно обращался к словарю.	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
	«3»	Ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое совсем не развита языковая догадка.	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

	«2»	Ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Ученик практически не ориентируется в тексте.	
	«1»	Ученик отказался отвечать			
Реферативная работа		<b>Оформление реферата</b>	<b>Содержание Реферата</b>	<b>Речевое оформление</b>	<b>Грамотность</b>
	«5»	Титульный лист оформлен в соответствии с требованиями. Наличие плана. В тексте имеются ссылки на авторство. Наличие списка использованной литературы в соответствии с правилами библиографии	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей. Объем реферата 10-12 листов	Написан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. В реферате допускается незначительная неточность в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается одна орфографическая или пунктуационная или грамматическая ошибка
	«4»	Оформление в основном соответствует требованиям, но нарушен один из 4-х пунктов требований.	Имеются незначительные отклонения от темы работы. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.	Написан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Достоверно: 2-3 неточности в содержании, не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, а также 2 грамматические ошибки
	«3»	Оформление не соответствует выше перечисленным требованиям.	В основном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему. Допущены отклонения от темы или имеются отдельные ошибки	Стиль работы отличается единством, обнаруживается владение основами письменной речи. Допускается: не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

			изложении фактического материала. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.		
	«2»	Оформление, содержание и грамотность не соответствуют выше перечисленным требованиям.			
	«1»	Реферат не представлен			
<b>Проект</b> (критерии конкретизированы в таблицах ниже)	«5»	Ученик набрал: По части 1 не менее 35 баллов. По части 2 не менее 53 баллов			
	«4»	Ученик набрал: По части 1 не менее 28 баллов. По части 2 не менее 40 баллов			
	«3»	Ученик набрал: По части 1 не менее 20 баллов. По части 2 не менее 30 баллов			
	«2»	Ученик набрал: По части 1 менее 20 баллов. По части 2 менее 30 баллов			
	«1»	Работа не выполнена или не сдана			

### **Критерии содержания, структуры и оформления проектной работы (1часть)**

№	КРИТЕРИИ	БАЛЛЫ
1	<b>Логичность:</b> достаточное обоснование актуальности темы и проблемы исследования; соответствие исследовательского аппарата теме исследования (объект, предмет, цель, задачи, методы исследования и т.д.).	0 - 8
2	<b>Целостность теоретической части работы:</b> осведомленность о современном практическом и теоретическом состоянии проблемы исследования; самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы (личная позиция автора); на основании изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части	0 - 8
3	<b>Достоверность и результативность исследования:</b> методы исследования использованы целесообразно, соответствуют изучаемой проблеме; результаты исследования правильно оформлены; выводы по практической части обоснованы и соответствуют заявленной проблеме	0 - 8
4	<b>Подведение итогов работы:</b> цель и задачи исследовательского проекта достигнуты, адекватно представлены в выводах (самооценка собственных действий по достижению цели, определение области затруднений, перспективы дальнейших исследований, предложения по практическому использованию результатов).	0 - 8
5	<b>Оформление и структура исследовательского проекта:</b> оформление титульного листа, цитат, ссылок, примечаний, списка литературы, приложений, иллюстраций, схем, таблиц; структурирование текста, единство, целостность, простота и ясность изложения текста; грамотность письменной речи, владение специальной терминологией по теме исследования.	0 - 8
<b>Максимально возможное количество баллов</b>		<b>40</b>

### **Критерии защиты проектной работы (часть 2)**

№	КРИТЕРИИ	БАЛЛЫ
1	Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам работы.	0 - 5
2	Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания.	0 - 5
3	Понимание проблемы и глубина ее раскрытия.	0 - 10
4	Представление собственных результатов исследования.	0 - 10
5	Грамотность устной речи. Владение специальной терминологией по теме исследования.	0 - 10
6	Эффективность взаимодействия с аудиторией: ответы на вопросы, диалог, дискуссионность.	0 - 10
7	Уровень мультимедийного сопровождения: соответствие презентации содержанию работы и содержанию доклада. Качество оформления презентации.	0 - 10
<b>Максимально возможное количество баллов</b>		<b>60</b>

## **1.4. Образ выпускника основной школы**

При переходе от детства к взрослой жизни, происходит изменение социальной ситуации развития подростков. Вместо учебной деятельности у них на первый план выходит общение со сверстниками, которое становится ведущим видом деятельности. Л.С. Выготский считал, что в подростковом возрасте у человека существуют две основные доминанты:

«доминанта усилия» (тяга к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям);

«доминанта романтики», т.е. стремление к неизведанному, рискованному, к приключениям и героизму.

Возрастные и психологические особенности обучающихся МОАУ «СОШ №8» на уровне основного общего образования отражены в таблице. Основная образовательная программа ООО школы выстроена с учетом особенностей возраста подростков.

Показатели	Характерные черты школьников на уровне основного общего образования
<b>Психологическая характеристика школьника на уровне основного общего образования</b>	Основным видом деятельности подростка, как и младшего школьника, является учение, но содержание и характер учебной деятельности в этом возрасте существенно изменяется. На психическое развитие подростка определенное влияние оказывает половое созревание. Одной из существенных особенностей личности подростка является стремление быть и считаться взрослым. В связи с «чувством зрелости» у подростка появляется специфическая социальная активность, стремление приобщаться к разным сторонам жизни и деятельности взрослых, приобрести их качества, умения и привилегии. Подросток стремится расширить свои права, в том числе и в учебной деятельности.
<b>Отношение к учению</b>	Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. В школьном обучении учебные предметы начинают выступать для подростков как особая область теоретических знаний. К подростку предъявляются более высокие требования. Это приводит к изменению отношения к учению. Для школьника среднего возраста учебные занятия становятся привычным делом. Учащиеся порой склонны не утруждать себя лишними упражнениями, выполняют уроки в пределах заданного или даже меньше. Нередко происходит снижение успеваемости. Подросток не всегда осознает прогностичность знаний.
<b>Отношение к самостоятельной работе</b>	Подростки стремятся к выполнению самостоятельных заданий и практических работ на уроках. Они с готовностью берутся за изготовление наглядного пособия, живо откликаются на предложение сделать простейший прибор. Даже учащиеся с низкой успеваемостью и дисциплиной активно проявляют себя в подобной ситуации.
<b>Характеристика эмоционально-ценностной сферы</b>	В области эмоционально-волевой сферы для подростка характерны большая страстность, неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. Если в отношении к нему проявляется малейшая несправедливость, он способен «взорваться», впасть в состояние аффекта. Такое поведение возникает особенно в состоянии утомления. При встрече с трудностями возникают сильные отрицательные чувства. В то же время подросток может быть настойчивым, выдержанным, если деятельность вызывает сильные положительные чувства. Идет активный поиск объекта для подражания, идеала - эмоционально окрашенного, внутренне принятого образа. Начинают складываться относительно устойчивые моральные взгляды, суждения, оценки, убеждения.
<b>Активность подростков</b>	Большая активность, готовность подростков участвовать в различных видах деятельности проявляется в системе социального проектирования. Важную роль в становлении личности играют подвижные и интеллектуальные игры.
<b>Роль коллектива</b>	Формирование личности подростка будет зависеть от того детского коллектива, в котором он находится. Поэтому очень важно иметь в классе здоровое общественное мнение, уметь на него опереться в числе «трудных» учащихся, как правило, оказываются те подростки, которые в школе относятся к категории изолированных.
<b>Отношение со взрослыми</b>	Важнейшим благоприятным условием нормальных взаимоотношений с подростком является такая ситуация, когда взрослые выступают по отношению к подростку в роли старшего друга и товарища, у которого можно многому научиться. Если же старшие продолжают относиться к подростку, как к ребенку, то может возникнуть конфликтная ситуация.
<b>Выводы</b>	Для подростков, как и для младших школьников, характерна установка скорее на запоминание материала, чем на обдумывание и глубокое осмысливание. В то же время в отличие от младшего школьника, подросток стремится к

	самостоятельности в умственной деятельности, в результате которой нередко развивается критичность. В отличие от младшего школьника, который все принимает на веру, подросток предъявляет более высокие требования к содержанию рассказа учителя, он ждет доказательности, убедительности. Он более чутко и сознательно по сравнению с младшим школьником относится к мнению коллектива, руководствуется им.
--	---

Опираясь на выявленные возрастные особенности личностного развития подростков, результаты мониторинговых исследований психолого-педагогической службы школы, у большинства обучающихся основной школы нашего образовательного учреждения наиболее выраженной является *ориентация на процесс, то есть стремление к интересной и эмоционально насыщенной жизни в настоящий момент времени, т.е. освоение ключевых компетенций.*

Именно в подростковом возрасте происходит рождение «жизненной перспективы», для подростков значимой становится и ориентация на личностную образовательную цель, поэтому представим образ выпускника 9 класса, опираясь на потенциал содержания образования основного уровня школы, как главный целевой ориентир образовательного процесса.

<b>Потенциал содержания по формированию компетентной личности</b>	<b>Образ выпускника основной школы</b>
<b>Духовно-нравственный потенциал</b>	Осознание себя гражданином России на основе принятия базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество), ценностное отношение к социальной реальности в целом. Бережное отношение к жизни и здоровью другого человека. Проявление инициативы и чувства ответственности за результат своего труда в процессе социальнозначимой деятельности. Проявление потребности в этических знаниях. Наличие реакций эмоционального переживания по результатам своего нравственного выбора, поступка. Потребность в этической рефлексии в образовательном процессе.
<b>Познавательный потенциал</b>	Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке, навыки самостоятельной и исследовательской работы.
<b>Коммуникативный потенциал</b>	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.
<b>Эстетический потенциал</b>	Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.
<b>Физический потенциал</b>	Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Стандарт основного общего образования

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных умений, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности

Кроме этого, определение содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, реализации целей основного общего образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Полное содержание учебных предметов представлено в рабочих программах по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (Приложение №2).

## 2.2. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по предметам

### 2.2.1. Русский язык

#### *Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции*

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение, их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры; принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации, письма, расписки, доверенности, заявления.

#### *Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций*

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Общие сведения	о языке
Роль языка	в жизни человека и общества.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык - язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

**Система языка**

**Фонетика.**

**Орфоэпия**

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

**Морфемика (состав слова) и словообразование**

Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексика и фразеология**

Слово - основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы, их значение и употребление.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Морфология**

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

**Синтаксис**

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.  
Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.  
Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.  
Сложные предложения с различными видами связи.  
Способы передачи чужой речи.  
Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.  
Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.  
Основные выразительные средства синтаксиса.  
Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

### ***Орфография***

Правописание гласных и согласных в составе морфем.  
Правописание Ъ и Ь.  
Слитные, дефисные и отдельные написания.  
Прописная и строчная буквы.  
Перенос слов.  
Соблюдение основных орфографических норм.

### ***Пунктуация***

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.  
Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.  
Сочетание знаков препинания.

### ***Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции***

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

## **2.2.2. Литература**

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Предлагаемый материал разбит на разделы согласно этапам развития русской литературы. Хронологическая последовательность представления художественных произведений в перечне обусловлена структурой документа и не является определяющей для построения авторских программ литературного образования. На завершающем этапе основного общего образования усиливается исторический аспект изучения литературы, художественные произведения рассматриваются в контексте эпохи, усложняется сам литературный материал, вводятся произведения крупных жанров.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент основного общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что

содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

### **Русский фольклор**

Русские народные сказки (волшебная, бытовая, о животных - по одной сказке).

Народные песни, загадки, пословицы, поговорки.

Одна былина - по выбору.

### **Древнерусская литература**

"Слово о полку Игореве".

Три произведения разных жанров - по выбору.

### **Русская литература XVIII века**

#### ***М.В.Ломоносов***

Одно стихотворение - по выбору.

#### ***Д.И.Фонвизин***

Комедия "Недоросль".

#### ***Г.Р.Державин***

Два произведения - по выбору.

#### ***А.Н.Радищев***

"Путешествие из Петербурга в Москву" (обзор).

#### ***Н.М.Карамзин***

Повесть "Бедная Лиза".

### **Русская литература XIX века**

#### ***И.А.Крылов***

Четыре басни - по выбору.

#### ***В.А.Жуковский***

Баллада "Светлана".

Одна баллада - по выбору.

Два лирических стихотворения - по выбору.

#### ***А.С.Грибоедов***

Комедия "Горе от ума".

#### ***А.С.Пушкин***

Стихотворения "К Чаадаеву", "Песнь о вещем Олеге", "К морю", "Няне", "К\*\*\*" ("Я помню чудное мгновенье..."), "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "Пророк", "Зимняя дорога", "Анчар", "На холмах Грузии лежит ночная мгла...", "Я вас любил: любовь еще, быть может...", "Зимнее утро", "Бесы", "Туча", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный...", а также три стихотворения - по выбору.

Одна романтическая поэма - по выбору.

"Повести Белкина".

Повесть "Пиковая дама".

"Маленькие трагедии" (одна трагедия - по выбору).

Романы "Дубровский", "Капитанская дочка".

Роман в стихах "Евгений Онегин".

#### ***М.Ю.Лермонтов***

Стихотворения "Парус", "Смерть Поэта", "Бородино", "Когда волнуется желтеющая нива...", "Дума", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Три пальмы", "Молитва" ("В минуту жизни трудную..."), "И скучно и грустно", "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Родина", "Пророк", а также три стихотворения - по выбору.

Поэмы "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", "Мцыри".

Роман "Герой нашего времени".

**Поэты** **пушкинской** **поры**  
Е.А.Баратынский, К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Д.В.Давыдов, А.В.Кольцов, Н.М.Языков.  
Стихотворения не менее трех авторов - по выбору.

**Н.В.Гоголь**

Повести "Вечера на хуторе близ Диканьки" (одна повесть - по выбору), "Тарас Бульба", "Шинель".  
Комедия "Ревизор".

Поэма "Мертвые души" (первый том).

**А.Н.Островский**

Одна пьеса - по выбору.

**И.С.Тургенев**

"Записки охотника" (два рассказа - по выбору)

"Стихотворения в прозе" (два стихотворения - по выбору)

Одна повесть - по выбору.

**Ф.И.Тютчев**

Стихотворения "С поляны коршун поднялся...", "Есть в осени первоначальной...", а также три стихотворения - по выбору.

**А.А.Фет**

Стихотворения "Вечер", "Учись у них - у дуба, у березы...", а также три стихотворения - по выбору.

**А.К.Толстой**

Три произведения - по выбору.

**Н.А.Некрасов**

Стихотворения "Крестьянские дети", "Железная дорога", а также два стихотворения - по выбору.

Одна поэма - по выбору.

**Н.С.Лесков**

Одно произведение - по выбору.

**М.Е.Салтыков-Щедрин**

Три сказки - по выбору.

**Ф.М.Достоевский**

Одна повесть - по выбору.

**Л.Н.Толстой**

Одна повесть - по выбору.

Один рассказ - по выбору.

**В.М.Гаршин**

Одно произведение - по выбору.

**А.П.Чехов**

Рассказы "Смерть чиновника", "Хамелеон", а также два рассказа - по выбору.

**В.Г.Короленко**

Одно произведение - по выбору.

**Русская литература XX века**

**И.А.Бунин**

Два рассказа - по выбору.

**А.И.Куприн**

Одно произведение - по выбору.

**М.Горький**

Два произведения - по выбору.

**А.А.Блок**

Три стихотворения - по выбору.

**В.В.Маяковский**

Три стихотворения - по выбору.

<b>С.А.Есенин</b>							
Три	стихотворения	-		по			выбору.
<b>А.А.Ахматова</b>							
Три	стихотворения	-		по			выбору.
<b>Б.Л.Пастернак</b>							
Два	стихотворения	-		по			выбору.
<b>М.А.Булгаков</b>							
Повесть			"Собачье				сердце".
<b>М.М.Зощенко</b>							
Два	рассказа	-		по			выбору.
<b>А.П.Платонов</b>							
Один	рассказ	-		по			выбору.
<b>А.С.Грин</b>							
Одно	произведение	-		по			выбору.
<b>К.Г.Паустовский</b>							
Один	рассказ	-		по			выбору.
<b>М.М.Пришвин</b>							
Одно	произведение	-		по			выбору.
<b>Н.А.Заболоцкий</b>							
Два	стихотворения	-		по			выбору.
<b>А.Т.Твардовский</b>							
Поэма	"Василий Теркин"	(три	главы	-	по		выбору).
<b>М.А.Шолохов</b>							
Рассказ			"Судьба				человека".
<b>В.М.Шукшин</b>							
Два	рассказа	-		по			выбору.
<b>А.И.Солженицын</b>							
Рассказ		"Матренин				двор".	
<b>Русская проза второй половины XX века</b>							
Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, В.В.Быков, Ф.А.Искандер, Ю.П.Казаков, В.Л.Кондратьев, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, А.Н. и Б.Н.Стругацкие, В.Ф.Тендряков, В.Т.Шаламов.							
Произведения	не	менее	трех	авторов	-	по	выбору.
<b>Русская поэзия второй половины XX века</b>							
И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С.Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Б.Ш.Окуджава, Н.М.Рубцов.							
Стихотворения	не	менее	трех	авторов	-	по	выбору.
Литература народов России							
Героический эпос народов России: "Гэсэр", "Джангар", "Калевала", "Маадай-Кара", "Меге Баян-Тоолай", "Нарты", "Олонхо", "Урал-батыр".							
Одно	произведение	-		по		выбору	(фрагменты).
Г.Айги, Р.Гамзатов, С.Данилов, М.Джалиль, Н.Доможаков, М.Карим, Д.Кугультинов, К.Кулиев, Ю.Рытхэу, Г.Тукай, К.Хетагуров, Ю.Шесталов.							
Произведения	не	менее	двух	авторов	-	по	выбору.
<b>Зарубежная литература</b>							
<b>Гомер</b>							
"Илиада",			"Одиссея"				(фрагменты).
<b>Античная лирика</b>							
Два	стихотворения	-		по			выбору.
<b>Данте</b>							
"Божественная			комедия"				(фрагменты).
<b>М.Сервантес</b>							
Роман		"Дон		Кихот"			(фрагменты).
<b>У.Шекспир</b>							

Трагедии "Ромео и Джульетта", "Гамлет" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения обе трагедии изучаются в сокращении).					
Два сонета	-	по		выбору	
<b>Жан Батист Мольер</b>					
Одна комедия	-	по		выбору.	
<b>Иоганн Вольфганг Гете</b>				(фрагменты).	
"Фауст" <b>Ф.Шиллер</b>					
Одно произведение	-	по		выбору.	
<b>Эрнст Теодор Амадей Гофман</b>					
Одно произведение	-	по		выбору.	
<b>Джордж Ноэл Гордон Байрон</b>					
Одно произведение	-	по		выбору.	
<b>П.Мериме</b>					
Одно произведение	-	по		выбору.	
<b>Эдгар Аллан По</b>					
Одно произведение	-	по		выбору.	
<b>О.Генри</b>					
Одно произведение	-	по		выбору.	
<b>Д.Лондон</b>					
Одно произведение	-	по		выбору.	
<b>А. Сент-Экзюпери</b>					
Сказка "Маленький принц".					
Ханс Кристиан Андерсен, Р.Бернс, У.Блейк, Р.Брэдбери, Ж.Верн, Ф.Вийон, Г.Гейне, У.Голдинг, В.Гюго, Д.Дефо, Артур Конан Дойл, Р.Киплинг, Л.Кэрролл, Ф.Купер, Дж.Свифт, Джером Дейвид Сэлинджер, В.Скотт, Роберт Льюис Стивенсон, М.Твен, Э.Хемингуэй.					
Произведения не менее трех авторов - по выбору.					

### **Основные историко-литературные сведения**

Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. Литература и другие виды искусства. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося.

Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность. Тема детства в русской литературе.

### **Русский фольклор**

Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Народное представление о героическом. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Жанры фольклора.

### **Древнерусская литература**

Истоки и начало древнерусской литературы, ее религиозно-духовные корни. Патриотический пафос и поучительный характер древнерусской литературы. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Связь литературы с фольклором. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).

### **Русская литература XVIII века**

Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Нравственно-воспитательный пафос литературы. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Классицистическая комедия. Сентиментализм как литературное направление. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру "частного" человека. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы "Человек

и природа". Зарождение в литературе антикрепостнической направленности.

### **Русская литература XIX века**

Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права) на русскую литературу. Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX в. Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм в русской литературе. Новое понимание человека в его связях с национальной историей. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Романтический пейзаж. Формирование представлений о национальной самобытности. А.С.Пушкин как родоначальник новой русской литературы.

Проблема личности и общества. Тема "маленького человека" и ее развитие. Образ "героя времени". Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа. Реализм в русской литературе, многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей.

Русская классическая литература в оценке русских критиков (И.А.Гончаров о Грибоедове, В.Г.Белинский о Пушкине). Роль литературы в формировании русского языка. Мировое значение русской литературы.

### **Русская литература XX века**

Классические традиции и новые течения в русской литературе конца XIX - начала XX вв. Эпоха революционных потрясений и ее отражение в русской литературе. Русская литература советского времени. Проблема героя. Тема родины. Исторические судьбы России. Годы военных испытаний и их отражение в русской литературе. Нравственный выбор человека сложных жизненных обстоятельствах (революции, репрессии, коллективизация, Великая Отечественная война). Обращение писателей второй половины XX в. к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных национальных характеров.

### **Литература народов России**

Мифология и фольклор народов России как средоточие народной мудрости. Общее и национально-специфическое в литературе народов России. Контактные связи русских писателей с писателями - представителями других литератур народов России.

### **Зарубежная литература**

Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них "вечных" проблем бытия. Античная литература. Гуманистический пафос литературы Возрождения. Европейский классицизм. Романтизм и реализм в зарубежной литературе. Сложность и противоречивость человеческой личности. Проблема истинных и ложных ценностей. Соотношение идеала и действительности. Многообразие проблематики и художественных исканий в литературе XX в. Сатира и юмор, реальное и фантастическое. Постановка острых проблем современности в литературных произведениях.

### **Основные теоретико-литературные понятия**

Художественная литература как искусство слова.  
Художественный образ.  
Фольклор. Жанры фольклора.

Литературные роды и жанры.

Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм. Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.

Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.

### **Основные виды деятельности по освоению литературных произведений**

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный с элементами комментария, с творческим заданием).

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.

Анализ и интерпретация произведений.

Составление планов и написание отзывов о произведениях.

Написание изложений с элементами сочинения. Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.

Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

## **2.2.3. Иностранный язык**

### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*<sup>1</sup>). *Молодежная мода. Карманные деньги.* Покупки. Переписка.

2) *Школьное образование.* Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены.* Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Технический прогресс. Средства массовой информации.*

4) Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности.* Здоровый образ жизни.

#### **Виды речевой деятельности**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – *запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;*

диалог-побуждение к действию – *обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснять причину;*

диалог-обмен мнениями – *выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

**Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.**

##### **Монологическая речь**

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

<sup>1</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  
делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;  
выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

*Формирование умений:*

выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание;*

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

*Формирование умений:*

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

*Формирование умений:*

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

*комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

*Развитие умений:*

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

### **Грамматическая сторона речи**

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

#### *Знание:*

значения изучаемого иностранного языка в современном мире;  
наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;  
современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;  
культурного наследия стран изучаемого языка.

#### *Овладение умениями:*

представлять родную культуру на иностранном языке;  
находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;  
оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Овладение специальными учебными умениями:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;  
пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;  
участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

## **2.2.4. Математика**

### **АРИФМЕТИКА**

**Натуральные числа.** Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

**Рациональные числа.** Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

**Действительные числа.** Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. *Понятие о корне  $n$ -ой степени из числа<sup>2</sup>.* Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, *арифметические действия над ними.*

Этапы развития представления о числе.

**Текстовые задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом.

**Измерения, приближения, оценки.** Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа.

## АЛГЕБРА

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений.

Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, *куб суммы и куб разности.* Формула разности квадратов, *формула суммы кубов и разности кубов.* Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. *Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене.* Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.

Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

**Уравнения и неравенства.** Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители.

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. *Примеры решения уравнений в целых числах.*

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. *Примеры решения дробно-линейных неравенств.*

---

2 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Числовые неравенства и их свойства. *Доказательство числовых и алгебраических неравенств.*

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

**Числовые последовательности.** Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.

Сложные проценты.

**Числовые функции.** Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. *Степенные функции с натуральным показателем, их графики.* Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост. *Числовые функции, описывающие эти процессы.*

*Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей.*

**Координаты.** Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. *Формула расстояния между точками координатной прямой.*

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат *и в любой заданной точке.*

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

## **ГЕОМЕТРИЯ**

### **Начальные понятия и теоремы геометрии**

Возникновение геометрии из практики.

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.

Точка, прямая и плоскость.

Понятие о геометрическом месте точек.

Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Многоугольники.

Окружность и круг.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток.

**Треугольник.** Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы,

связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. *Окружность Эйлера.*

**Четырехугольник.** Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

**Многоугольники.** Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

**Окружность и круг.** Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей.* Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. *Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.*

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. *Вписанные и описанные четырехугольники.* Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число  $\pi$ ; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: *через две стороны и угол между ними, через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона. Площадь четырехугольника.*

Площадь круга и площадь сектора.

Связь между площадями подобных фигур.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

## **Векторы**

Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами.

## **Геометрические преобразования**

*Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Понятие о гомотетии. Подобие фигур.*

## **Построения с помощью циркуля и линейки**

*Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на  $n$  равных частей.*

*Правильные многогранники.*

## **ЭЛЕМЕНТЫ**

## **ЛОГИКИ,**

## **КОМБИНАТОРИКИ,**

## **СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

**Доказательство.** Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. *Необходимые и достаточные условия.* Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы.

*Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Эвклида и его история.*

**Множества и комбинаторика.** Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. *Диаграммы Эйлера.*

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

**Статистические данные.** Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки.

Понятие и примеры случайных событий.

**Вероятность.** Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

## **2.2.5. Информатика и ИКТ**

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ**

**Представление информации.** Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. *Управление, обратная связь. Основные этапы развития средств информационных технологий*<sup>3</sup>.

**Передача информации.** Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, *искажение информации при передаче*, скорость передачи информации.

**Обработка информации.** Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, *графы. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.*

**Компьютер как универсальное устройство обработки информации.** Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

**Информационные процессы в обществе.** Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **Основные устройства ИКТ**

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

**Образовательные области приоритетного освоения<sup>4</sup>:** информатика и информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика).

**Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира** (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):

- *запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);*
- *текстов, (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);*
- *музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);*
- *таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.*

*Создание и обработка информационных объектов*

**Тексты.** Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки,

3 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

4 Предметные области, в рамках которых наиболее успешно можно реализовать указанные темы раздела образовательного стандарта по информатике и информационным технологиям.

заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. *Планирование работы над текстом*. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

**Образовательные области приоритетного освоения:** информатика и информационные технологии, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство.

**Базы данных.** Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.

**Образовательные области приоритетного освоения:** информатика и информационные технологии, обществознание (экономика и право).

**Рисунки и фотографии.** Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стиливые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

**Образовательные области приоритетного освоения:** информатика и информационные технологии, искусство, материальные технологии.

**Звуки, и видеоизображения.** *Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов.*

**Образовательные области приоритетного освоения:** языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях.

### **Поиск информации**

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

**Образовательные области приоритетного освоения:** обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки.

### **Проектирование и моделирование**

Чертежи. Двумерная и *трехмерная* графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Простейшие управляемые компьютерные модели.

**Образовательные области приоритетного освоения:** черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины.

### **Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы**

Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

**Образовательные области приоритетного освоения:** информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика).

### **Организация информационной среды**

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

**Образовательные области приоритетного освоения:** информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучные дисциплины.

## **2.2.6. История**

**Что изучает история.** Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. *История Отечества – часть всемирной истории*<sup>5</sup>.

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

### **История Древнего мира**

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. *Первобытные верования. Зарождение искусства.*

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. *Мир человека древности в зеркале мифов и легенд.* Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. *Легенды о людях и богах.* Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. *Эллинистический мир.* Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. *Легенды и верования римлян.* Патриции и плебеи. Республика. *Войны Рима.* Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

### **История Средних веков**

Великое переселение народов. *Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.*

Империя Карла Великого. *Политическая раздробленность.* Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. *Власть духовная и светская.* Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. *Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.*

Византийская империя.

*Племена Аравийского полуострова.* Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.* Османская империя.

*Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.*

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

### **История Нового времени**

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. *Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.*

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. *Религиозные войны.* Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. *Первая империя во Франции.* Наполеон Бонапарт. *Священный союз.* *Европейские революции XIX в.* Гражданская война в США. А.Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.*

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

*Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.* Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

---

5 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. *Изменение взгляда человека на общество и природу*. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история и современность**

Мир после Первой мировой войны. *Лига наций. Международные последствия революции в России*. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг.* Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

*Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.*

*Выбор путей развития государствами Азии и Африки.*

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. *Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.*

Формирование современной научной картины мира. *Религия и церковь в современном обществе*. Культурное наследие XX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария*. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. *Кочевые народы Степи*. Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма*.

### **Русь в IX – начале XII вв.**

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюриковичи*. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». *Княжеские усабицы*. Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси*.

### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Политическая раздробленность Руси. *Владими́ро-Сузда́льское княжество. Галицко-Волы́нское княжество. Новгородская боярская республика*. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. *Золотая Орда*. Экспансия с Запада. Александр Невский. *Великое княжество Литовское*. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

### **Российское государство во второй половине XV – XVII вв.**

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество*.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество. Ливонская война. Опричнина*.

Смутное время. Установление крепостного права. *Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы.* Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. *Приказная система. Отмена местничества.* Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. *Завершение присоединения Сибири.*

### **Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.**

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. *Религиозно-культурное влияние Византии.* Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. *Московский Кремль.* Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. *Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.*

### **Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)**

#### **Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Заводское строительство.* Создание регулярной армии и флота. Северная война. *Образование Российской империи.* Абсолютизм. *Табель о рангах. Подчинение церкви государству.*

Дворцовые перевороты. *Фаворитизм.* Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий.*

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного союза.*

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

#### **Россия во второй половине XIX – начале XX вв.**

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Контрреформы 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в. *Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.* Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. *Манифест 17 октября.* Государственная Дума. *Политические течения и партии.* П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. *Угроза национальной катастрофы.* Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

#### **Российская культура в XVIII – начале XX вв.**

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

#### **Родной край (в XVIII – начале XX вв.)**

#### **Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. *Учредительное собрание.* Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. *Выход России из Первой мировой войны.*

Гражданская война. Красные и белые. *Иностранная интервенция.* «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. *Начало восстановления экономики*. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации*. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг. СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. *Вклад СССР в освобождение Европы*. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.* «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. *Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.* *Замедление темпов экономического развития*. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы. Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета*. Разрядка. *Афганская война*.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. *Обострение межнациональных противоречий*. Августовские события 1991г. Распад СССР. Образование СНГ.

### **Культура советского общества**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности*. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. *Оппозиционные настроения в обществе*.

### **Современная Россия**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

### **Родной край (в XX вв.)**

## **2.2.7.Обществознание (включая Экономику и Право)**

### **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. *Познание мира*.

Личность. *Социализация индивида*<sup>6</sup>. Особенности подросткового возраста. *Самопознание*.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. *Общественные отношения*.

Социальная структура общества. *Социальная роль*. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. *Большие и малые социальные группы*. *Этнические группы*. Межнациональные и межконфессиональные отношения.

*Формальные и неформальные группы*. *Социальный статус*. *Социальная мобильность*.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. *Социальные изменения и его формы*. *Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы*. *Причины и опасность международного терроризма*.

### **ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

**Сфера духовной культуры** и ее особенности. *Мировоззрение*. *Жизненные ценности и ориентиры*. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. *Добро и зло*. Гуманизм.

<sup>6</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников

Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. *Возрастание роли научных исследований в современном мире.* Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Экономика** и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость.* Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. *Формы торговли и реклама.*

Деньги. *Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги.* Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. *Экономические основы прав потребителя.*

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство *и его организационно-правовые формы.* Производство, производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда.* Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Издержки, выручка, прибыль.* Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. *Безработица. Профсоюз.*

Экономические цели и функции государства. *Международная торговля. Обменные курсы валют.*

**Социальная сфера.** Семья как малая группа. *Брак и развод, неполная семья.* Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. *Социальное страхование.*

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

**Сфера политики и социального управления.** Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, *ее развитие в современном мире.* Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. *Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.*

**Право**, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. *Система законодательства. Субъекты права.* Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. *Адвокатура. Нотариат.* Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. *Жилищные правоотношения.* Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Пределы допустимой самообороны.*

### **ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;

- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

## 2.2.8. География

### ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

**География как наука.** Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

**Географические модели:** глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

*Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.*

### ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

**Земля как планета.** *Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле<sup>7</sup>.* Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

*Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.*

**Земная кора и литосфера,** их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. *Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.*

*Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.*

**Гидросфера,** ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. *Природные памятники гидросферы.*

*Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.*

**Атмосфера,** ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. *Адаптация человека к разным климатическим условиям.*

*Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.*

<sup>7</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

**Биосфера**, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

*Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.*

**Почвенный покров.** Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

*Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.*

**Географическая оболочка Земли**, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

*Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.*

## **МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ**

**Современный облик планеты Земля.** Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

*Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.*

**Население Земли.** Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

*Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.*

**Материки и страны.** Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества.*

*Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.*

## **ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ**

*Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.*

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

*Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.*

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**Особенности географического положения России.** Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *История освоения и изучения территории России. Часовые пояса.*

**Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.**

**Природа России.** Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.*

**Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.**

**Население России.** Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

**Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.**

**Хозяйство России.** Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

**Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.**

**Природно-хозяйственное районирование России.** Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

**Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.**

**Россия в современном мире.** Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

**География своей республики (края, области).** Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

**Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.**

## 2.2.9. Биология

## **БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ БИОЛОГИИ**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

### **ПРИЗНАКИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ**

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. *Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов*<sup>8</sup>. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, *их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма*.

Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. *Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения)*. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. *Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов*. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

**Проведение простых биологических исследований:** наблюдения за ростом и развитием растений и животных; опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; *приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом; сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий*; распознавание органов, систем органов растений и животных; выявление изменчивости организмов.

### **СИСТЕМА, МНОГООБРАЗИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ**

Система органического мира. *Основные систематические категории, их соподчиненность*. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Вирусы – неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Использование бактерий и грибов в биотехнологии*.

Учение об эволюции органического мира. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. *Движущие силы и результаты эволюции*. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

**Проведение простых биологических исследований:** распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

### **ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ**

*Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни*.

*Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них*.

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. *Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни*. Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты

---

8 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. *Значение постоянства внутренней среды организма.* Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. *Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. *Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.*

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. *Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье.* Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система.

Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны.

Психология и поведение человека. *Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина.* Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности.

Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

*Человек и окружающая среда.* Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.*

**Проведение простых биологических исследований:** наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания); распознавание на таблицах органов и систем органов человека; определение норм рационального питания; анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

## **ВЗАИМОСВЯЗИ**

## **ОРГАНИЗМОВ**

## **И**

### **ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

*Среда – источник веществ, энергии и информации. Экология как наука.* Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. *В.И.Вернадский – основоположник учения о биосфере*. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

**Проведение простых биологических исследований:** наблюдения за сезонными изменениями в живой природе; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

## 2.2.10. Физика

### **ФИЗИКА И ФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ**

Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. *Моделирование явлений и объектов природы*<sup>9</sup>. Измерение физических величин. *Погрешности измерений*. Международная система единиц. Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира.

#### **МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ**

Механическое движение. *Система отсчета и относительность движения*. Путь. Скорость. Ускорение. Движение по окружности. Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Импульс. Закон сохранения импульса. *Реактивное движение*. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. *Вес тела. Невесомость. Центр тяжести тела*. Закон всемирного тяготения. *Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира*. Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. *Условия равновесия тел*.

Простые механизмы. Коэффициент полезного действия

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. *Гидравлические машины*. Закон Архимеда. *Условие плавания тел*.

Механические колебания. *Период, частота, амплитуда колебаний*. Механические волны. *Длина волны. Звук. Громкость звука и высота тона*.

**Наблюдение и описание** различных видов механического движения, взаимодействия тел, передачи давления жидкостями и газами, плавания тел, механических колебаний и волн; **объяснение этих явлений** на основе законов динамики Ньютона, законов сохранения импульса и энергии, закона всемирного тяготения, законов Паскаля и Архимеда.

**Измерение физических величин:** времени, расстояния, скорости, массы, плотности вещества, силы, давления, работы, мощности, периода колебаний маятника.

**Проведение простых опытов и экспериментальных исследований** по выявлению зависимостей: пути от времени при равномерном и равноускоренном движении, силы упругости от удлинения пружины, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, силы трения от силы нормального давления, условий равновесия рычага.

**Практическое применение физических знаний** для выявления зависимости тормозного пути автомобиля от его скорости; использования простых механизмов в повседневной жизни.

**Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов:**

<sup>9</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

весов, динамометра, барометра, *простых механизмов.*

## **ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ**

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Испарение и конденсация. Кипение. *Зависимость температуры кипения от давления.* Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. *Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания.*

Преобразования энергии в тепловых машинах. *Паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель. КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.*

**Наблюдение и описание** диффузии, изменений агрегатных состояний вещества, различных видов теплопередачи; **объяснение этих явлений** на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества, закона сохранения энергии в тепловых процессах.

**Измерение физических величин:** температуры, количества теплоты, удельной теплоемкости, *удельной теплоты плавления льда*, влажности воздуха.

**Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований** по выявлению зависимостей: температуры остывающей воды от времени, температуры вещества от времени при изменениях агрегатных состояний вещества.

**Практическое применение физических знаний** для учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни.

**Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов:** термометра, *психрометра, паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.*

## **ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ**

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. *Проводники, диэлектрики и полупроводники.* Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. *Источники постоянного тока.* Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. *Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы.* Закон Ома для участка электрической цепи. *Последовательное и параллельное соединения проводников.* Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. *Электромагнит.* Взаимодействие магнитов. *Магнитное поле Земли.* Действие магнитного поля на проводник с током. *Электродвигатель.* Электромагнитная индукция. *Опыты Фарадея. Электрогенератор.* Переменный ток. *Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.*

*Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения.*

Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. *Свет - электромагнитная волна.* Дисперсия света. *Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

**Наблюдение и описание** электризации тел, взаимодействия электрических зарядов и магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, теплового действия тока, электромагнитной индукции, отражения, преломления и дисперсии света; **объяснение этих явлений.**

**Измерение физических величин:** силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности тока, фокусного расстояния собирающей линзы.

**Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований** по изучению: электростатического взаимодействия заряженных тел, действия магнитного поля на проводник с

током, последовательного и параллельного соединения проводников, зависимости силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения света от угла падения, угла преломления света от угла падения.

**Практическое применение физических знаний** для безопасного обращения с электробытовыми приборами; предупреждения опасного воздействия на организм человека электрического тока и электромагнитных излучений.

**Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов:** амперметра, вольтметра, динамика, микрофона, электрогенератора, электродвигателя, очков, фотоаппарата, проекционного аппарата.

### **КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ**

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. *Период полураспада.*

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. *Оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами.*

Состав атомного ядра. *Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.*

**Наблюдение и описание оптических спектров различных веществ, их объяснение на основе представлений о строении атома.**

**Практическое применение физических знаний** для защиты от опасного воздействия на организм человека радиоактивных излучений; для измерения радиоактивного фона и оценки его безопасности.

## **2.2.11. Химия**

### **МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ВЕЩЕСТВ И ХИМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ**

Химия как часть естествознания. Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях.

Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, *моделирование*<sup>10</sup>. *Понятие о химическом анализе и синтезе.*

Экспериментальное изучение химических свойств неорганических и органических веществ.

Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворенного вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

### **ВЕЩЕСТВО**

Атомы и молекулы. Химический элемент. *Язык химии.* Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава.

Относительные атомная и молекулярная массы. *Атомная единица массы.* Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем.

Чистые вещества и смеси веществ. *Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды.*

Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы.

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.

Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления.

Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и *аморфные* вещества. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая).*

<sup>10</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

## **ХИМИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ**

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. *Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы.*

Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

## **ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОСНОВЫ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ**

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей.

Водород. Водородные соединения неметаллов. Кислород. Озон. Вода.

Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли.

Сера. Оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная* кислоты и их соли.

Азот. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли.

Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли.

Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. *Силикаты.*

Щелочные и щелочно-земельные металлы и их соединения.

Алюминий. *Амфотерность оксида и гидроксида.*

Железо. Оксиды, *гидроксиды и соли* железа.

## **ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВАХ**

Первоначальные сведения о строении органических веществ.

Углеводороды: метан, этан, этилен.

Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих органических соединений.

Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки.

*Представления о полимерах на примере полиэтилена.*

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ**

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.

Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование.

Взвешивание. Приготовление растворов. Получение кристаллов солей. Проведение химических реакций в растворах.

*Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании.*

Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе.

Определение характера среды. Индикаторы.

Получение газообразных веществ.

## **ХИМИЯ И ЖИЗНЬ**

***Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.***

*Химия и здоровье. Лекарственные препараты; проблемы, связанные с их применением.*

*Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота).*

*Химические вещества как строительные и отделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент).*

*Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ, их применение.*

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.

*Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

### **2.2.12. Искусство (музыка)**

## ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

**Музыка как вид искусства.** Интонационно-образная, жанровая, стилевая основа музыки. Интонация как носитель смысла в музыке. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Возможности воплощения музыкального образа и его развития в различных музыкальных формах (двухчастной и трехчастной, вариации, рондо, *сюиты, сонатно-симфонического цикла*<sup>11</sup>). Разнообразие вокальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки. Характерные черты русской и западноевропейской музыки различных исторических эпох, национальных школ, стилевых направлений, индивидуального творчества выдающихся композиторов прошлого и современности. Традиции и новаторство в музыкальном искусстве.

Исполнение музыки как искусство интерпретации. Певческие голоса; хоры; оркестры.

**Народное музыкальное творчество.** Фольклор как часть общей культуры народа. Особенности восприятия музыкального фольклора своего народа и других народов мира.

Специфика русской народной музыкальной культуры и ее основные жанры (*наиболее распространенные разновидности обрядовых песен, трудовые песни, былины, лирические песни, частушки*).

Интонационное своеобразие музыкального фольклора разных народов; образцы песенной и инструментальной народной музыки.

**Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – XX веков.** Духовная музыка в эпоху средневековья: знаменный распев. *Духовная музыка в синтезе с храмовым искусством.*

Духовная и светская музыкальная культура второй половины XVII – XVIII веков. Основные жанры профессиональной музыки: *кант; партесный концерт*; хоровой концерт.

Музыкальная культура XIX века: формирование русской классической школы. Народно-песенные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке.

Особенности проявления романтизма в русской музыке. Драматизм, героика, психологизм, картинность, народно-эпическая образность как характерные особенности русской классической школы.

Жанры светской музыки: камерная инструментальная (*прелюдия, ноктюрн и др.*) и вокальная музыка (романс); концерт; симфония; опера, балет.

Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт; *всенощная, литургия.*

Стилевые особенности русской классической музыкальной школы и их претворение в творчестве М.И.Глинки, М.П. Мусоргского, А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, П.И.Чайковского, С.В.Рахманинова.

**Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – XX веков.** Средневековая духовная музыка западноевропейской традиции: *григорианский хорал.*

Особенности музыки эпохи Возрождения и Барокко. Творчество И.-С.Баха (*прелюдия, fuga, месса*).

Классицизм и романтизм в западноевропейской музыке. Особенности венской классической школы (*И.Гайдн, В.-А. Моцарт,*

*Л. ван Бетховен*). Отличительные черты творчества композиторов-романтиков (*Ф.Шопен, Ф.Лист, Р.Шуман, Ф.Шуберт, Э. Григ*). Основные жанры светской музыки: камерная инструментальная музыка (*прелюдия, ноктюрн и др.*), соната, симфония *и др.* Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (*Ж.Бизе, Дж.Верди*). Образцы духовной музыки: *реквием.*

**Отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX века.** Стилевое многообразие музыки (*импрессионизм, экспрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др.*). Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной» музыки.

Знакомство с наиболее яркими произведениями отечественных композиторов академической направленности (*И.Ф.Стравинский, С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович, Г.В.Свиридов, Р.К.Щедрин, А.И.Хачатурян, А.Г.Шнитке*) и зарубежных композиторов (*К.Де-бюсси, К.Орф, М.Равель, Б.Бриттен, А.Шенберг*).

11 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников

Джаз (*Л. Армстронг, Л. Утесов*). Спиритичуэл, блюз (*Э. Фицджеральд*). Симфоджаз (Дж. Гершвин). Творчество отечественных композиторов-песенников, ставшее «музыкальным символом» своего времени  
(*И. О. Дунаевский, А. В. Александров*).

Многообразие современной популярной музыки: основные жанры, стили, направления.

**Представления о музыкальной жизни России и других стран.** Выдающиеся российские исполнители: *Ф. И. Шаляпин, С. Т. Рихтер, Д. Ф. Ойстрах, Е. А. Мравинский, А. В. Свешников и др.*

Выдающиеся зарубежные исполнители: *Э. Карузо, М. Каллас, Э. Горовиц, И. Менухин, Г. фон Караян и др.* Международный музыкальный конкурс исполнителей имени П. И. Чайковского.

Всемирно известные театры оперы и балета: Большой театр (Россия, Москва), Мариинский театр (Россия, С.-Петербург); Ла Скала (Италия, Милан), Гранд-опера (Франция, Париж), Ковент-Гарден (Англия, Лондон), Метрополитен-опера (США, Нью-Йорк).

Центры отечественной музыкальной культуры и музыкального образования: *Музей музыкальной культуры имени М. И. Глинки. Московская государственная консерватория имени П. И. Чайковского-го, Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н. А. Римского-Корсакова.*

*Выдающиеся российские музыкальные коллективы: Русский народный академический хор им. М. Е. Пятницкого, Русский народный академический оркестр им. Н. П. Осипова, Государственный академический оркестр Ленинградской филармонии.*

## **МУЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ <sup>12</sup>**

Предназначение музыкального искусства и его возможности в духовном совершенствовании личности.

Своеобразие раскрытия вечных проблем жизни в творчестве композиторов различных эпох и стилевых направлений: жизни и смерти (*реквиемы В.-А. Моцарта, Д. Верди, Б. Бриттена*), вечности духа и кратковременности земной жизни (*в творчестве И.-С. Баха*), любви и ненависти (*в различных трактовках трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта»*) войны и мира (*Д. Д. Шостакович, Г. Малер, Д. Б. Кабалевский*); личности и общества (*Л. ван Бетховен, А. И. Хачатурян, А. Г. Шнитке*); внутренних противоречий в душе человека (*М. П. Мусоргский, Р. Шуман, Ж. Бизе*) и др.

Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Запада и Востока.

Специфика музыки и ее место в ряду других видов искусства. Родство художественных образов разных искусств. Общность тем, специфика выразительных средств разных искусств (звучаний, линий, красок). Музыка в театре и кино.

## **ОПЫТ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Развитие музыкального восприятия и овладение практическими умениями и навыками в музыкальной деятельности.

**Слушание музыки.** Личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие и оценка изучаемых образцов народного музыкального творчества, профессионального музыкального искусства различных исторических эпох и стилей. Сравнение исполнительских трактовок. Выявление связей музыки с другими искусствами, историей, жизнью.

**Пение.** Хоровое, ансамблевое и сольное пение. Одноголосное и двухголосное исполнение образцов вокальной классической музыки, народных и современных песен с сопровождением и без сопровождения. Вокализация основных тем инструментальных произведений; в поисках вариантов их исполнительской трактовки. Обогащение опыта вокальной импровизации.

**Музыкально-пластическое движение.** Обогащение опыта индивидуально-личностного воплощения музыкального образа пластическими средствами, в том числе танцевальными.

**Инструментальное музицирование.** Расширение опыта творческой деятельности в музицировании на элементарных инструментах. Инструментальная импровизация. Создание композиций на основе знакомых мелодий из вокальных и инструментальных произведений.

---

<sup>12</sup> Настоящий раздел, совместно с разделом «Синтез искусств» учебного предмета «Изобразительное искусство», по решению образовательного учреждения может преподаваться в VIII-IX классах в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство».

*Драматизация музыкальных произведений. Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами. Поиск вариантов сценического воплощения музыкального произведения.*

*Музыка и современные технологии. Использование информационно-коммуникационных технологий для создания, аранжировки, записи и воспроизведения музыкальных произведений. Опыт творческой деятельности в музицировании на электронных инструментах. Поиск музыкальных произведений в сети Интернет.*

### 2.2.13. Искусство (изобразительное искусство)

#### ОСНОВЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

**Изобразительное искусство и его виды.** Изобразительное искусство как способ познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека. Виды живописи (станковая, монументальная, декоративная), графики (станковая, книжная, плакатная, промышленная), скульптуры (станковая, монументальная, декоративная, садово-парковая), декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна и архитектуры. Жанры изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет, бытовой, исторический, батальный, анималистический). Художественный образ и художественно-выразительные средства (специфика языка) живописи, графики и скульптуры: *тон и тональные отношения; колорит; цвет и цветовой контраст; линейная и воздушная перспектива; пропорции и пропорциональные отношения; фактура; ритм; формат и композиция*<sup>13</sup>.

Художественные материалы и возможности их использования.

**Народное художественное творчество.** Древние корни народного художественного творчества, специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства. Связь времен в народном искусстве. *Различение произведений народного (фольклорного) искусства от профессионального декоративно-прикладного.* Орнамент как основа декоративного украшения. *Различение национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России, народов зарубежных стран.* Древние образы в произведениях народного декоративно-прикладного искусства. Истоки и современное развитие народных промыслов России (*дымковская, филимоновская игрушки; Гжель, Жостово, Городец, Хохлома*).

**Изобразительное искусство и архитектура России.** Художественная культура Древней Руси, *ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека.* Красота и своеобразие архитектуры и живописи Древней Руси. Живопись, графика, скульптура и архитектура России XVIII-XX вв. Стили и направления в русском изобразительном искусстве и архитектуре нового времени (*барокко, классицизм, реализм, символизм, модерн*). Художественные объединения (*Товарищество передвижников, «Мир искусства»* и др.). Вечные темы и великие исторические события в русском искусстве. Тема Великой Отечественной войны в станковом и монументальном искусстве; мемориальные ансамбли. Крупнейшие художественные музеи страны (Третьяковская картинная галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина).

Знакомство с произведениями выдающихся русских мастеров изобразительного искусства и архитектуры (*А.Рублев, Дионисий, В.В.Растрелли, Э.-М.Фальконе, В.И.Баженов, Ф.С.Рокотов, А.Г.Ве-нецианов, И.Мартос, К.П.Брюллов, А.А.Иванов, В.И.Суриков, И.Е. Репин, И.И.Шишкин, И.И.Левитан, В.М.Васнецов, М.А.Врубель, Б.М.Кустодиев, В.А.Серов, К.С.Петров-Водкин, С.Т.Коненков, В.И. Мухина, В.А.Фаворский*).

**Зарубежное изобразительное искусство и архитектура.** Знакомство с основными этапами развития зарубежного искусства (виды, жанры, стили). Синтез изобразительных искусств и архитектуры. Ведущие художественные музеи (*Лувр, музеи Ватикана, Прадо, Дрезденская галерея и др.*). Знакомство с произведениями наиболее ярких представителей зарубежного изобразительного

13 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

искусства, архитектуры, выявление своеобразия их творчества (Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти, *А.Дюрер*, Рембрандт ван Рейн, *Ф.Гойя*, К.Моне, *П.Сезанн*, Ван Гог, О.Роден, П.Пикассо, *Ш.Э. ле Корбюзье*).

**Современное изобразительное искусство.** Традиции и новаторство в искусстве. Представление о художественных направлениях в искусстве XX в. (*реализм, модерн, авангард, сюрреализм и проявления постмодернизма*). Понимание смысла деятельности художника в современном мире. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Вкус и мода.

**Синтез искусств**<sup>14</sup>. Синтез искусств как фактор усиления эмоционального воздействия. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества.

Синтез искусств в архитектуре. Виды архитектуры (культовая, светская, *ландшафтная, градостроительство*). Эстетическое формирование архитектурой окружающей среды и выражение общественных идей в художественных образах (композиция, *тектоника*, масштаб, пропорции, ритм, пластика, объемов, *фактура и цвет материалов*). Связь архитектуры и дизайна (промышленный, рекламный, *ландшафтный, дизайн интерьера и др.*) в современной культуре.

Синтез искусств в театре. Совместные действия сценариста, режиссера, художника, актеров в создании художественного образа спектакля. Общие законы восприятия композиции картины и сцены. Художники театра (*В.М.Васнецов, А.Н.Бенуа, Л.С.Бакст, В.Ф. Рындин, Ф.Ф.Федоровский и др.*).

Специфика изображения в полиграфии. Массовость и общедоступность полиграфического изображения. Формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши, буклеты, открытки и др. Искусство книги. Стилиевое единство изображения и текста. Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, фотографическое, компьютерное). Художники книги (*Г.Доре, И.Я. Билибин, В.В.Лебедев, В.А.Фаворский, Т.А.Маврина и др.*).

Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии. Изображение в фотографии и живописи. Особенности художественной фотографии. Создание художественного образа в фотоискусстве. Выразительные средства (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Фотохудожники – мастера российской и зарубежной школ.

Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Фрагменты фильмов (*С.М.Эйзенштейн «Броненосец Потемкин», С.П.Урусовский «Летят журавли» и др.*). Мастера кино (*С.М.Эйзенштейн, А.П.Довженко, Г.М.Козинцев, А.А. Тарковский и др.*). Телевизионное изображение, его особенности и возможности.

Компьютерная графика и ее использование в полиграфии, дизайне, архитектурных проектах.

Общность и специфика восприятия художественного образа в разных видах искусства. Художник-творец-гражданин – выразитель ценностей эпохи.

## **ОПЫТ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Использование языка графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности. Плоское и объемное изображение формы предмета, моделировка светотенью и цветом. Построение пространства (линейная и воздушная перспектива, плановость). Композиция на плоскости и в пространстве.

Изображение с натуры и по памяти отдельных предметов, группы предметов, человека, фрагментов природы, интерьера, архитектурных сооружений. *Работа на пленэре*. Выполнение набросков, эскизов, учебных и творческих работ с натуры, по памяти и воображению в разных художественных техниках. Изготовление изделий в стиле художественных промыслов.

Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, *визитной карточки, экслибриса, товарного знака, разворота журнала, сайта*. Создание эскизов и моделей одежды, мебели, транспорта. Иллюстрирование литературных и музыкальных произведений. Создание художественно-

14 Настоящий раздел, совместно с разделом «Музыка в формировании духовной культуры личности» учебного предмета «Музыка», по решению образовательного учреждения может преподаваться в VIII-IX классах в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство».

декоративных проектов, объединенных единой стилистикой (предметы быта, одежда, мебель, детали интерьера и др.). Создание художественной фотографии, фотоколлажа, *мультфильма, видеофильма*, раскадровки по теме. Выражение в творческой деятельности своего отношения к изображаемому – создание художественного образа.

Использование красок (гуашь, акварель), графических материалов (карандаш, фломастер, мелки, *пастель, уголь, тушь* и др.), пластилина, *глины*, коллажных техник, бумажной пластики и других доступных художественных материалов.

Самоопределение в видах и формах художественного творчества. Реализация совместных творческих идей в проектной деятельности: оформление школы к празднику, декорации к школьному спектаклю, костюмы к карнавалу и др. Анализ и оценка процесса и результатов собственного художественного творчества.

## 2.2.14. Технология

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд» и «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Базовым для направления «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», для направления «Технология. Обслуживающий труд» – разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария», для направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» – разделы «Растениеводство», «Животноводство». С учетом сезонности работ в сельском хозяйстве базовые разделы направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» дополняются необходимыми разделами одного из направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд». Каждое из трех направлений технологической подготовки обязательно включает в себя кроме того следующие разделы: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

### **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Виды древесных материалов и сфера их применения.

Металлы, *сплавы, их механические и технологические свойства*<sup>15</sup>, сфера применения. *Особенности изделий из пластмасс.*

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и *средств компьютерной поддержки*. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и *технологической оснастки*.

Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, *приборов и приспособлений*; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; *использование технологических машин для изготовления изделий*; визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

15 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. *Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг.*

Влияние технологий обработки материалов и возможных последствий нарушения технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

## **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. *Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.*

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов.

Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

## **КУЛИНАРИЯ**

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах.

Планирование рационального питания. *Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.*

Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. *Традиционные национальные (региональные) блюда.*

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

*Разработка учебного проекта по кулинарии.*

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. *Экологическая оценка технологий.*

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

## **РАСТЕНИЕВОДСТВО**

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветководство.

Характеристика основных типов почв. *Чтение почвенных карт. Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий. Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы.*

Использование органических и минеральных удобрений, нетоксичных средств защиты растений от болезней и вредителей.

Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала, подготовка почвы и внесение удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей, сбор урожая.

Выращивание растений в защищенном грунте, выбор вида защищенного грунта, покрывных материалов. Выращивание растений рассадным способом.

Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая. *Поддержание микроклимата.* Подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь продукции при хранении.

Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. *Развитие растениеводства в регионе.* Правила безопасного труда в растениеводстве. *Расчет себестоимости растениеводческой продукции и планируемого дохода.* Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду.

Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.

Профессии, связанные с выращиванием растений.

## **ЖИВОТНОВОДСТВО**

Основные направления животноводства. Характеристика технологического цикла производства продукции животноводства: содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции.

Создание необходимых условий для содержания сельскохозяйственных животных: подготовка и оборудование помещения, поддержание микроклимата.

Кормление: составление простых рационов, подготовка кормов к скармливанию, раздача кормов.

Характеристика ведущих пород сельскохозяйственных животных. Разведение мелких животных: планирование сроков получения приплода, подбор пар, подготовка животных к выходу приплода, выращивание молодняка.

Проведение простых ветеринарно-профилактических мероприятий с применением нетоксичных препаратов.

Получение одного из видов животноводческой продукции: молока, яиц, шерсти, меда.

Выбор оборудования для механизации технологических процессов животноводства на небольших фермах. Организация и планирование технологической деятельности в личном подсобном хозяйстве и на школьной ферме. Ведение простого зоотехнического учета. Правила безопасного труда в животноводстве. *Расчет себестоимости животноводческой продукции и планируемого дохода.*

Первичная переработка и хранение продукции животноводства. *Использование оборудования для первичной переработки.*

Разработка учебного проекта по выращиванию сельскохозяйственных животных.

*Ознакомление с направлениями развития животноводства в регионе, распространением новых и нетрадиционных видов и пород. Оценка возможности организации фермерского хозяйства.*

Оценка влияния технологий животноводства на окружающую среду.

Профессии, связанные с животноводством.

## **ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

*Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.*

Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. *Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности.* Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.

*Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверка их функционирования.*

*Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств.*

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

## **ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА**

***Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений.***

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

*Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.* Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений.

*Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.*

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

*Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.*

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

***Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.***

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

*Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения товарах и услугах.* Проектирование изделия или услуги.

Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. *Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.*

## **ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА**

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

*Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.*

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки. Копирование и тиражирование графической документации.

*Применение компьютерных технологий выполнения графических работ.* Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. *Построение чертежа и технического рисунка.*

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

## **СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

### **2.2.15. Основы безопасности жизнедеятельности**

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. *Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания<sup>1</sup>.*

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

---

<sup>1</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

### **ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.

### **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

## **2.2.16. Физическая культура**

### **ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.

*Олимпийские игры древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития физической культуры в России.*

Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

*Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности<sup>1</sup>.*

Правила соревнований по одному из базовых видов спорта.

Командные (игровые) виды спорта. Правила соревнований по футболу (мини-футболу), баскетболу (мини-баскетболу), волейболу.

### **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ<sup>216</sup>**

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминутки), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.

Основы туристской подготовки.

Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, *перевороты*).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий. *Опорные прыжки*.

Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Легкая атлетика: *спортивная ходьба*, бег на короткие, средние и *длинные* дистанции, *барьерный*, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, *футболе*, мини-футболе.

1 <sup>1</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

16 <sup>2</sup> С учетом состояния здоровья, уровня физического развития, физической подготовленности, медицинских показаний и климатических условий региона.

Основные способы плавания: кроль на груди и спине, брасс.

*Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры.*

*Элементы техники национальных видов спорта.*

Специальная подготовка:

футбол - передача мяча, ведение мяча, игра головой, использование корпуса, обыгрыш сближающихся противников, финты;

баскетбол - передача мяча, ведение мяча, броски в кольцо, действия нападающего против нескольких защитников;

волейбол - передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подачи.

Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО).

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Система условий реализации основной образовательной программы

##### *Внешние условия реализации образовательной программы ООО МОАУ «СОШ №8»*

За время реализации образовательной программы не только не потеряли своего значения, но и существенно повысили свою значимость *внешние факторы*, определяющие современное место МОАУ «СОШ №8» в образовании:

- реализация государственной образовательной политики, направленной на всестороннее развитие личностного потенциала каждого школьника в МОАУ «СОШ №8»;
- противоречия между проходящими динамичными позитивными изменениями в системе образования, являющимися результатом инновационной деятельности педагогов и образовательных организаций, и сложившимися стереотипами запросов на знания, умения и навыки выпускников основного общего образования;
- тенденция к активному сотрудничеству с семьями учеников, готовыми влиять на содержание и организационные формы образовательной деятельности при сохранении в нем ведущей роли педагогического коллектива.

##### *Внутренние (школьные) условия*

В МОАУ «СОШ №8» созданы и поддерживаются благоприятные условия для организации современного образовательного процесса:

- обучение на уровне основной школы организовано в одну смену;
- возможно деление классов на группы;
- школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами;

- разработаны и прошли апробацию образовательные программы базовых и вариативных курсов;
- сохраняются и приумножаются традиции развивающей воспитательной деятельности, основанные на разнообразии и нестандартности мероприятий ШДОД «Созвездие РИФ»;
- используется система мониторинговых исследований, направленных, прежде всего, на определение уровня овладения обучающимися нашей школы общеучебными умениями и навыками, их коммуникативной и социальной компетентностей;
- отработана деятельность Управляющего совета МОАУ «СОШ №8»;
- изменены подходы к планированию и анализу результатов инновационной деятельности;
- проводится большая плановая работа по обновлению материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В МОАУ «СОШ №8» сложилась *организационная структура*, позволяющая реализовывать универсальный подход в гуманитаризации образования.

Для нашей школы характерно:

- совершенствование практики толерантного взаимодействия всех участников образовательного взаимодействия;
- эффективное построение образовательной среды, создающей условия для максимальной всесторонней реализации личностного потенциала каждого ученика;
- реализация системы мероприятий по здоровьесберегающему образованию;
- успешная реализация на практике эффективных образовательных технологий;
- разработка и апробация современных программных и учебно-методических материалов;
- определение эффективных форм образовательной деятельности на основе процессов индивидуализации;
- активное использование в образовательном процессе передового педагогического опыта;
- проведение мониторинга качества образования;
- увеличение числа педагогов, реализующих педагогические инновации, что является достаточным потенциалом для реализации новых образовательных задач;
- рост профессиональной компетентности, обусловленный изменениями в организации образовательной деятельности, используемых технологиях, методах и приемах, что позволяет реализовать в МОАУ «СОШ №8» новые грани педагогического взаимодействия;
- рост качества аналитической и проектировочной деятельности педагогов способствует интеграции проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, переводя совместное творчество на уровень самообразования через активизацию проектирования и научного исследования;
- увеличилось количество педагогов, системно использующих в учебном процессе новые информационные технологии.

В нашей школе сформировано *образовательное сообщество*, основанное на принципах толерантности. Субъекты образовательного процесса стремятся вести конструктивный диалог (точнее, полилог). Чтобы войти в пространство диалога, нужно удерживать как минимум три плоскости<sup>17</sup>: плоскость «своей» культуры (семья, нация, государство и т.д.), плоскость «иной» культуры (иная нация, государство, семья и т.д.), плоскость «диалога», которая может быть никем извне не задана, ее «обнаруживают», «удерживают» и «развивают» («суживают» и «расширяют») те, кто решил вступить в диалог и поддерживать его. Таким образом, диалог, выстраиваемый участниками образовательного сообщества МОАУ «СОШ №8», стал обязательным формирующим фактором для каждого из обучающихся, педагогов и родителей.

### 3.1.1. Учебный план 7-9 классов и его обоснование

#### Пояснительная записка

<sup>17</sup> Учитель и ученик: возможность диалога и понимания / Под общ. ред. Л.И. Семиной. М.: Изд-во «Бонфи», 2002. с. 57.

Учебный план основного общего образования (не перешедших на ФГОС ООО) муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» на 2016-2017 учебный год разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 28.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06. 2011 г. №1994, от 01.02.2012 г. № 74);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. №81 «Об утверждении изменений №3 в СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 18.12.2015г.№40154);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014г. №01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области» (в ред. приказа Министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015г. №01-21/1742)

Учебный план обучающихся 7-9 классов школы отражает современные тенденции модернизации содержания образования на федеральном и региональном уровнях (реализация предпрофильного обучения), направлен на достижение главной цели учебного процесса: получение современного качества образования, способствует признанию ценности ребёнка как личности, закрепляет его право на выбор содержания образования, создает условия для развития творческого потенциала учащихся.

**Учебный план позволяет:**

обеспечить получение полноценного и качественного образования, адекватного современным общественным потребностям, способствующего успешному продолжению образования на различных его ступенях;

реализовать программы предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;

развить умение адаптироваться в социокультурной среде;

формировать и укреплять социальное, психологическое, физическое здоровье обучающихся.

**Учебный план реализует принципы:**

вариативности (необходимое условие для самоопределения, самореализации субъекта учебной деятельности);

адаптивности (обязательное условие реализации возможностей обучающихся с учетом психологии возраста).

В учебном плане учитываются санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса:

обязательная нагрузка обучающихся 7-9 классов школы не превышает предельно допустимую; учебная нагрузка обучающихся 7-9 классов распределена на 6 дней в неделю.

Учебный план является частью образовательной программы общеобразовательной организации. Общеобразовательная организация разработала образовательную программу в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования. Учебный план общеобразовательной организации на 2016/2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Общий объем нагрузки в течение обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

\* в VII-VIII классах - 2,5 ч.,

\* в IX классах - до 3,5 ч.

**II уровень обучения - основное общее образование** обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способности к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план **7- 9 классов** реализуется в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» и федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». Он обеспечивает преемственность при организации учебной деятельности и единство образовательного пространства; гарантирует овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые позволят ребёнку продолжить образование по программе среднего общего образования.

В соответствии с государственным стандартом в основной школе (7-9 классы) основным требованием к содержанию образования является создание условий для достижения обучающимися функциональной грамотности.

Основная образовательная программа основного общего образования направлена на освоение и совершенствование форм и методов предметного знания, включают в себя изучение предметов, составляющих классическую, универсальную основу познавательного опыта личности и предпрофильной подготовки учащихся.

**Федеральный компонент** учебного плана реализует компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. Часы предметов федерального компонента реализуются по государственным программам.

В VII- IX классах выделяются два самостоятельных курса — **«Математика. Алгебра»** и **«Математика. Геометрия»**, по которым ведётся раздельная аттестация.

В предмете **«История»** выделяются следующие курсы:

Класс	Курс
7 класс	Новая история
	История России XVII–XVIII в.
8 класс	Новая история XIX в.
	История России XIX в.
9 класс	Новейшая история XX в.
	История России XX в.

В классном журнале специальных разделений между курсами «Истории России» и «Всеобщей истории» не делается, в графе «предмет» пишется – «История».

Оценки, полученные учащимися при изучении «Всеобщей истории», дополняются оценками по «Истории России», в итоге, выставляется только одна оценка по курсу истории.

**Предмет «Искусство»** представлен следующими учебными курсами: «Изобразительное искусство» — 1 час в неделю (34 часа в год) в VII классах, «Музыка» — 1 час в неделю (34 часа в год) в VII классах.

Вместо курсов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в VIII–IX классах вводится интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год), что рекомендовано ФБУП–2004.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной учебной нагрузки образовательных учреждений входит третий час **«Физической культуры»**.

Изучение учебного предмета **«Технология»** в VII–VIII классах построено по модульному принципу. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома».

Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. При изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся (реализуется элективными курсами).

**Региональный компонент** распределен следующим образом:

1. С целью повышения общей информационной культуры обучающихся и формированию у них навыков использования компьютерных информационных технологий в различных сферах жизни, в 7-х классах отводится 1 час на изучение предмета «Информатика и ИКТ».

2. В 7-х, 9-х классах по 1 часу отведено на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Данный учебный курс является одной из важных составляющих учебно-воспитательного процесса; его изучение направлено на формирование у обучающихся знаний и навыков поведения в экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи, здорового образа жизни, а также основ начальной военной подготовки.

3. В 8-9-х классах для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности, знакомства с наследием нашего региона, внесены часы для преподавания интегрированного учебного предмета «Краеведение»:

в 8-х классах – 2 часа в неделю на географическое краеведение, в 9-х классах – 1 час в неделю на историческое краеведение.

С целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по решению педагогического совета школы и Совета школы **часы компонента образовательного учреждения** распределены следующим образом:

- увеличение количества часов (**1 час**) на изучение **«Алгебры»** в **7,8,9** классах необходимо с целью систематизации и конкретизации изучаемых разделов курса: «Тождественные преобразования алгебраических выражений», «Решение уравнений, систем уравнений и неравенств» (8-9 класс), «Решение текстовых задач алгебраическим методом», «Степень с натуральным показателем и её свойства». Дополнительный час позволит более прочно сформировать практические навыки по данным разделам курса, обеспечив успешное выполнение заданий по спецификации РЭ, ОГЭ во время проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации, соответствие требований, предъявляемых к уровню подготовки выпускников;

- увеличением часов, отведённых на преподавание базового учебного предмета федерального компонента **«Литература»** с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, которые нуждаются в усовершенствовании уровня сформированности культуры аргументированного рассуждения, в возможности овладения навыком рационального чтения различных по стилю текстов (**1 час в 7-8 классах**).

В связи с необходимостью реализации **предпрофильной** подготовки и осознанного выбора профиля на третьем уровне обучения в 9 – х классах 1 час компонента образовательного учреждения и 1 час регионального компонента будут использоваться для ведения элективных курсов.

Элективные учебные предметы призваны помочь учащемуся реализовать свой интерес к предмету, стать основой для ориентации учащегося в мире современных профессий.

В учебном плане школы один час отведен на **элективный курс «Дополнительные занятия по русскому языку»** в параллели 7 – 8 – х классах с целью ликвидации пробелов в знаниях, реализации индивидуальных образовательных траекторий, более качественной подготовки к внешней экспертизе (РЭ) деятельности обучающихся.

В 9-х классах отведен **1 час на элективный курс по русскому языку** с целью повышения языковой грамотности и речевой культуры выпускников.

Для реализации образовательной программы основного общего образования используются УМК в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576)

**Учебный план основного общего образования  
(не перешедших на ФГОС ООО) МОАУ «СОШ №8» города Бузулука  
на 2016 – 2017 учебный год ( 6-дневная учебная неделя)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
	7 а,б,в,г	8 а,б,в,г,д	9 а,б,в,г	
	общ.	общ.	общ.	
<b>Федеральный компонент</b>				
Русский язык	4	3	2	9
Литература	2	2	3	7
Иностранный язык	3	3	3	9
Алгебра	3	3	3	9
Геометрия	2	2	2	6
Информатика и ИКТ		1	2	3
История	2	2	2	6
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	3
География	2	2	2	6
Физика	2	2	2	6
Химия		2	2	4
Биология	2	2	2	6
Искусство(Музыка и ИЗО)	2	1	1	4
Технология	2	1		3
Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
Физическая культура	3	3	3	9
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>91</b>
<b>Региональный компонент</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
Информатика и ИКТ	1			1
Краеведение		2	1	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	2
Предпрофильная подготовка			1	1
<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>98</b>
<b>Школьный компонент</b>				
<i>Школьный компонент при 6-дневной учебной неделе</i>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Литература	1	1		2
Алгебра	1	1	1	3
Предпрофильная подготовка			1	1
Элективные курсы «Дополнительные занятия по русскому языку»	1рус.яз.	1рус.яз.		2
Элективные курсы по русскому языку			1рус.яз.	1

Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	35	36	36	107
--	----	----	----	-----

**Учебный план основного общего образования  
(не перешедших на ФГОС ООО) МОАУ «СОШ №8» города Бузулука  
на 2016 – 2017 учебный год (7-9 классы – 6-дневная учебная неделя)**

Учебные предметы	Количество часов в год			Всего
	7 а,б,в,г	8 а,б,в,г,д	9 а,б,в,г	
	общ.	общ.	общ.	
<b>Федеральный компонент</b>				
Русский язык	136	102	68	306
Литература	68	68	102	238
Иностранный язык	102	102	102	306
Алгебра	102	102	102	306
Геометрия	68	68	68	204
Информатика и ИКТ		34	68	102
История	68	68	68	204
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	34	102
География	68	68	68	204
Физика	68	68	68	204
Химия		68	68	136
Биология	68	68	68	204
Искусство(Музыка и ИЗО)	68	34	34	136
Технология	68	34		102
Основы безопасности жизнедеятельности		34		34
Физическая культура	102	102	102	306
<b>Итого</b>	<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>1020</b>	<b>3094</b>
<b>Региональный компонент</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	<b>238</b>
Информатика и ИКТ	34			34
Краеведение		68	34	102
Основы безопасности жизнедеятельности	34		34	68
Предпрофильная подготовка			34	34
<b>Итого</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>3332</b>
<b>Школьный компонент</b>				
<i>Школьный компонент при 6-дневной учебной неделе за год</i>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>306</b>
Литература	34	34		68
Алгебра	34	34	34	102
Предпрофильная подготовка			34	34
Элективные курсы «Дополнительные занятия по русскоу языку»	34рус.яз.	34рус.яз.		68
Элективные курсы по русскому языку			34рус.яз.	34
<i>Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе за год</i>	<b>1190</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>3638</b>

В соответствии со ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курсы, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Проведение промежуточной аттестации входит в сумму часов учебных предметов, указанных в учебном плане и не предполагает дополнительную учебную нагрузку учащихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №8» и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утвержденного педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2016г.)

Формами промежуточной аттестации являются:

**письменная проверка** - письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, контрольное списывание и другое;

**устная проверка** – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, аудирование, устная речь, диалог, монолог, доклад и другое;

**комбинированная проверка** – сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

### Формы промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
<b>7 классы</b>	Русский язык	Региональный экзамен
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Контрольный срез №5
	Алгебра, геометрия	Региональный экзамен
	Информатика и ИКТ	Итоговое тестирование
	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Музыка	Урок-концерт
	Изобразительное искусство	Выставка творческих работ
	Технология	Проектная работа
	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестовая работа
	Физическая культура	Сдача контрольных нормативов
<b>8 классы</b>	Русский язык	Региональный экзамен
	Литература	Годовая контрольная работа
	Иностранный язык	Контрольный срез № 5
	Алгебра, геометрия	Региональный экзамен
	Информатика и ИКТ	Итоговое тестирование
	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	Биология	Итоговая контрольная работа
	География	Тестовая работа
	Физика	Тестовая работа
	Химия	Тестовая работа
	Технология	Проектная работа
	Основы безопасности жизнедеятельности	Зачёт
	Искусство	Проект
Физическая культура	Сдача контрольных нормативов	
<b>9 класс</b>	Русский язык	Пробный экзамен в форме ОГЭ
	Литература	Сочинение по курсу литературы
	Иностранный язык	Контрольный срез № 5
	Алгебра	Пробный экзамен в форме ОГЭ
	Геометрия	Пробный экзамен в форме ОГЭ
	Информатика и ИКТ	Итоговое тестирование
	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	География	Тестовая
Физика	Тестовая работа	

Химия	Тестовая работа
Биология	Контрольная работа
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестовая работа
Искусство	Итоговая контрольная работа
Физическая культура	Региональный обязательный зачёт
Историческое краеведение	Тестовая работа

Структура учебного плана школы на 2016-2017 учебный год, набор учебных предметов удовлетворяют образовательные запросы обучающихся, обеспечивают охрану здоровья детей, создает условия для углубленного усвоения программ профильных дисциплин, продолжения развития и увеличения учебного потенциала школьников и овладения ими навыками самостоятельной творческой работы.

### 3.1.2. Календарный учебный график

Образовательная деятельность в МОАУ «СОШ №8» осуществляется в полном соответствии с календарным учебным графиком, утверждаемым ежегодно руководителем школы.

Режим работы	Каникулы
<p><b>Начало учебного года: 01.09.2016 года</b></p> <p><i>Продолжительность учебного года</i> для 7-9 классов – 34 недели</p> <p><i>Окончание учебного года</i> 7 - 9 классы – по истечении 34-х учебных недель</p> <p><b>ВСЕГО в школе – 13 классов обучающихся 7-9 классов</b></p> <p>6-дневная учебная неделя: 7 - 9 классы (13 классов) 1 смена – 13 классов. Начало занятий с 8.30 ч.</p> <p><b>Продолжительность уроков:</b> 7 – 9 классы – 45 минут</p> <p><b>Расписание звонков по МОАУ «СОШ № 8»</b></p> <p><b>1 смена</b></p> <p><b>1. 8.30 – 9.15 (10)</b></p>	<p><b>1 четверть</b></p> <p>01.09.2016 – 28.10.2016</p> <p><b>Осенние каникулы</b></p> <p>29.10.2016 – 06.11.2016 (9 дней)</p> <p><b>2 четверть</b></p> <p>07.11.2016 – 29.12.2016</p> <p><b>Зимние каникулы</b></p> <p>30.12.2016 – 10.01.2017 (12 дней)</p>

	<b>3 четверть</b>
	11.01.2017 – 24.03.2017
	<b>Весенние каникулы</b>
	25.03.2017 – 02.04.2017 (9 дней)
2. <b>9.25 – 10.10</b> (10)	
3. <b>10.20 – 11.05</b> (20)	
4. <b>11.25 – 12.10</b> (10)	
5. <b>12.20 -13.05</b> (10)	
6. <b>13.15 — 14.00</b>	

### 3.1.3.Кадровые условия реализации основной образовательной программы

МОАУ «СОШ №8» укомплектована кадрами, имеющими высокую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе созданы условия для профессионального развития педагогов, направленные на усиление положительной мотивации и создание благоприятного климата в коллективе, условий творческой работы педагогов, самообразование и повышение квалификации.

#### *Образовательный ценз педагогов*

Учебный год	Кадровый состав		Образование учителей		
	Всего педагогических работников	К-во учителей	ВП	ВН	СП
2012-2013	60	56	42	1	11
2013-2014	61	58	48	1	9
2014-2015	61	58	50	1	8

С высшим образованием в школе работает 52 педагогических работника, что составляет 85,2% от их общего количества.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

#### *Курсовая подготовка*

<i>Курсы повышения квалификации</i>	<i>2012-2013 учебный год</i>	<i>2013-2014 учебный год</i>	<i>2014-2015 учебный год</i>
При ИПКРО (к аттестации на категорию)	0	2	2
Проблемные (ИПКРО, ИПК и ППРО, АПК и ППРО, НОУ ДПО, СИПКРО)	48	12	23

Педагоги школы непрерывно повышают уровень квалификации, обучаясь по актуальным программам проблемных курсов, на курсах базового повышения квалификации, курсах переподготовки.

Особое внимание администрация школы уделяет повышению квалификации руководящих работников, и считает его жизненно необходимым фактором для достижения успеха и поддержания конкурентоспособности учреждения.

#### *Квалификационные категории*

Ж Д Е Ы	Учебный год	Категории педагогических работников	Кол-во	О и а м й			
				В	І	ІІ/С	БК
	2012-2013	Учителя	56	12	34	4	6
		Старшая вожатая	1	-	-	-	1
		Педагог-психолог	1	-	1	-	-
		Социальный педагог	1	-	1	-	-
	2013-2014	Учителя	58	12	36	3	7
		Старшая вожатая	1	-	-	-	1
		Педагог-психолог	1	-	1	-	-
		Социальный педагог	1	-	1	-	-
	2014-2015	Учителя	58	12	42	2	2
		Старшая вожатая	1	-	-	-	1
		Педагог-психолог	1	-	1	-	-
		Социальный педагог	1	-	1	-	-
<b>Всего</b>			<b>61</b>	<b>12</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ООП ООО (по ФК ГОС) в условиях перехода на ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **последовательное принятие** новой идеологии (от ФК ГОС к ФГОС) на уровне общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФК ГОС в переходный период.

#### **3.1.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база МОАУ «СОШ №8» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы СОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Здание школы состоит из 1 корпуса. Общая площадь 7225,2 квадратных метров. На одного обучающегося приходится 3,03 квадратных метра.

Для обеспечения образовательно-воспитательного процесса, комплексной безопасности всех участников образовательного процесса, укрепления сохранения здоровья обучающихся и работников школы, проведения коррекционной работы и обеспечения жизнедеятельности учреждения в МОАУ «СОШ №8» оборудованы:

Наименование	Количество	Примечание
Спортивный зал	1	192 м <sup>2</sup> , раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков, две комнаты для хранения спортивного инвентаря

Гимнастический зал	1	раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков, две душевые кабины, 3 туалетные комнаты
Тренажерный зал	1	7 тренажеров
Актовый зал	1	200 посадочных мест
Столовая: обеденный зал пищеблок	1	176 м <sup>2</sup> , 180 посадочных мест 123,6 м <sup>2</sup>
Гигиеническая зона перед входом в столовую	1	питьевые фонтанчики трех уровней высоты с фильтрами – 3 шт; умывальные раковины - 8 шт; сушилки для рук – 4 шт
Библиотека	1	книгохранилище, медиакomплекс, автоматизированное рабочее место библиотекаря
Здравпункт: кабинет для приема прививочная	1	19,9 м <sup>2</sup> , длина 7,46 м (для определения остроты зрения и слуха) 22 м <sup>2</sup>
Гардероб	1	разделен на 3 части (для разных возрастных категорий)
Мастерские: столярная	1	69,2 м <sup>2</sup> ,
слесарная	1	72 м <sup>2</sup>
Школьный музей	1	
Радиорубка	1	
Координаторская	1	
Лаборатория «Электронный журнал»	1	
Медиазал	1	
Пресс-центр	1	
Учительская	1	с функциональными зонами: информационная зона, зона делового взаимодействия, зона общения, профсоюзный уголок, мини-гардероб
Кабинет директора	1	
Кабинет заместителя директора	2	
Кабинет социального педагога	1	
Кабинет психолога	1	
Учебные кабинеты: кабинет информатика кабинет технологии кабинет музыки кабинет географии кабинет начальных классов кабинет истории кабинет физики кабинет химии кабинет биологии кабинет математики кабинет русского языка кабинет иностранного языка кабинет ОБЖ кабинет ИЗО	2 2 1 2 9 2 2 1 1 6 6 6 1 1	
лаборантские	9	для предметов: химия, биология, информатика, физика, математика, русский язык, история, начальные классы, технология
пост охраны	1	IT-турникеты ; система контроля доступа в общеобразовательное учреждение на основе Универсальной Электронной Школьной Карты
бухгалтерия	1	
помещение для технического персонала	1	
стадион	1	полоса препятствий, футбольное поле, беговые

		дорожки
пришкольный участок	1	1,73 га
рекреации	10	хорошо освещённые, широкие, тематически оформленные
фойе	1	
туалетные комнаты служебные для обучающихся	3 7	туалетные комнаты оснащены унитазами разной высоты, отделённые друг от друга кабинками; имеются раковины для мытья рук, сушилки для рук
пандус	1	соответствует современным нормам
пожарные выходы	17	

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательную деятельность.

База	Укомплектованность/количество
оснащение мебелью	100%
оснащенность учебным оборудованием	100%
оснащение спортивным инвентарем	100%
единая локальная сеть	имеется
выход в Интернет	высокоскоростное подключение
переносной тир	имеется
оборудование для школьного радио	радиоузел+52 комплекта
музыкальное оборудование	комплект
система видеонаблюдения	имеется
автоматическая пожарная сигнализация	имеется
тревожная кнопка	имеется
информационные стенды	в большом количестве
оборудование для пищеблока	100%
оснащение здравпункта	100%

В МОАУ «СОШ №8» 42 учебных кабинета. Все кабинеты оснащены АРМ учителя, мультимедийными комплексами, 100% электронной поддержкой учебно-методических комплектов в соответствии с ФГОС. Имеется мобильный класс на основе NetBook Lenovo. В кабинетах начальных классов созданы игровые зоны. Продуманы схемы реализации внеурочной деятельности.

В МОАУ «СОШ №8» 58 точек доступа в Интернет. Все 42 учебных кабинета оборудованы точками доступа в Интернет. В школе есть лингафонный кабинет.

Во всех кабинетах имеются софиты над доской, освещенность соответствует нормам. 21% от всех кабинетов составляют специализированные кабинеты.

В школе имеется 2 компьютерных класса, оснащенных необходимым оборудованием. Общее количество компьютеров – 88, количество обучающихся на 1 единицу компьютерной техники – 8.

Для применения ИКТ — технологий в образовательном процессе школы во всех кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя.

Для управления, получения качественной информации школы создана единая информационная база на платформе «1С- Предприятие», внедрен и используется «Электронный журнал», через региональный интернет-портал родителям предоставляется услуга «Электронный дневник».

В школе имеется оборудованная библиотека, компьютеры с подключением к сети Интернет, проектор, медиатека, большой фонд периодической и художественной литературы составляют медиакомплекс.

Штат библиотеки — 1 работник. Организует работу библиотеки зав. библиотекой Невзорова О.Н. (высшее образование, стаж библиотечной работы 32 года).

Общая площадь библиотеки - 109 м<sup>2</sup> (из них 34,03 м<sup>2</sup> занимают абонемент и читальный зал, 74,97 м<sup>2</sup> занимают помещения для хранения учебного фонда).

Общий фонд – 29332 экземпляров.

Фонд учебников – 20923 экземпляров.

Фонд художественной и прочей литературы – 8409 экземпляров.

Фонд CD и DVD-дисков – 258 экземпляров.

Учебно-воспитательный процесс в МОАУ «СОШ №8» обеспечен учебной и методической литературой на 100%.

### 3.1.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФК государственного стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

**Основными элементами ИОС являются:**

- ✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях
- ✓ информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- ✓ вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- ✓ прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном пространстве МОАУ «СОШ №8» отражено в таблице.

	2015-2016 учебный год
Наличие в МОАУ «СОШ №8» локальной сети	+
Использование программных продуктов (ПТК) автоматизации процессов управления и обучения в МОАУ «СОШ №8»	
• MARKSQL;	+
• СЭДФК (система электронного документа оборота Федерального Казначейства);	+
• программа «Контингент»;	+
• ИПШ «КМ-школа»;	+
• Всероссийский электронный мониторинг КПОМО;	+
• программный комплекс ЗТ: Хронограф Журнал;	+
• Skype, Mail.Ru Агент, Totalcmd;	+
• программный комплекс ЗТ: Хронограф Журнал, Электронный дневник;	+
• «1С: ХроноГраф Предприятие», ООО «Хронобус»;	+
• АРМ «Мониторинг энергоэффективности. Регламентированная отчетность»;	+
• оболочки для создания тестов и контроля знаний.	+

### 3.1.6. Программа коррекционной работы.

#### Пояснительная записка

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии Федеральным государственным образовательным Стандартом является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде.

Одной из основных функций образовательного Стандарта общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современная государственная система образования предполагает создание таких условий, при которых особый ребёнок со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности *через включение (инклюзию)* в общую социально-культурную и образовательную среду.

По мнению ученых, консолидация всех детей в едином социально-образовательном пространстве позволит решить ряд общепедагогических, социальных и гуманистических задач современного учебно-воспитательного процесса.

Научная и педагогическая практика на протяжении столетий показали, что «особый ребёнок» с раннего возраста попадая в сообщество здоровых сверстников, продвигается вместе с ними и достигает более высокого уровня социализации.

Данные факты находят подтверждение не только в трудах зарубежных ученых - педагога-просветителя Иоганна Песталоцци (1746-1827), Самуила Гейнике (1727-1790), основоположника немецкой сурдопедагогики, Александра Бланше (1817-1867), доктора медицины, отоларинголога, педагога-гуманиста Яна Амоса Каменского, но и в теоретических идеях и практических разработках выдающихся российских педагогов, психологов, дефектологов – К.Д.Ушинского, Л.С.Выготского, Э.И.Леонгарда, Н.Д.Шматко, Т.Л.Лещинской, Л.М. Щипициной, М.Л.Семенович, Т.В.Фуряевой, Н.Я.Семаго, Е.А.Ямбургом, С.Г. Шевченко.

Инклюзивное обучение и воспитание – закономерный этап системы образования в любой стране мира, процесс в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия.

Распространение в нашей стране процесса инклюзии является не только отражением времени, но представляет собой реализацию прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с законодательством РФ.

Так как в основе инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого обучающегося, поэтому обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребёнка с ОВЗ.

Программа коррекционной работы МОАУ «СОШ №8» г. Бузулука создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта. Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

**Актуальностью** данной программы является то, что с каждым годом увеличивается число детей с всевозможными нарушениями в развитии эмоционально-личностной сферы, особенно у детей, имеющих недостаточное психологическое развитие. **Дети с ограниченными возможностями** - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Нормативно-правовой и документальной основой программы** являются:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон об образовании (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов

начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
- Письмо Министерства Образования и науки РФ 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

### **Основные этапы практического индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения интегрируемого ребенка в общеобразовательном учреждении**

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума).
2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.
3. Составление плана интегрированного обучения, включая:
  - определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и др.);
  - частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;
  - оказание дополнительной специальной помощи.
4. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению (в условиях общеобразовательной школы (ПМПк):
  - с ребенком и его родителями;
  - с родителями, обучающимися и педагогами массовой школы.
5. Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка (ПМПк общеобразовательной школы).
6. Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.
7. Анализ результатов выполнения рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

*Целевая направленность программы* заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования.

Основу данной программы составляют *принципиальные положения*:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки обучающихся, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Цели программы:**

1. Оказать комплексную психолого-социально-педагогическую помощь и поддержку обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

2. Осуществить коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

### **Задачи:**

1. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Осуществление индивидуально ориентированной социально- психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
4. Разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения.
5. Обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
6. Формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации.
7. Расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности.
8. Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.
9. Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

## **Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

## **Направления коррекционно-развивающей деятельности:**

- › диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- › коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- › консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- › информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## **Структура и содержание программы:**

*Диагностическая работа включает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

### *Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Реализация программы способствует:**

1. Формированию, восстановлению и коррекции психических функций, свойств, способностей, позволяющих ребёнку усваивать и выполнять различные социальные роли, адаптироваться в обществе;
2. Отслеживанию динамики изменений с помощью психодиагностических методик, выявлению индивидуальных особенностей по средствам наблюдения;
3. Формированию коммуникативных способностей, преодолению поведенческих проблем;
4. Развитию и коррекции психомоторных функций, детской самостоятельности и активности с учётом психических и физических особенностей.

Создание инклюзивной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка и признающей его уникальность, неповторимость и право на качественное образование опирается, в первую очередь, на модернизацию образовательной системы образовательной организации. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспособиться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет собственного гибкого переструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка.

Под **специальными условиями** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в **Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"** понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). ПМПк является структурным подразделением образовательного учреждения, регулирующим процесс сопровождения и обеспечивающим комплексность процесса сопровождения. Процесс сопровождения – комплекс последовательно реализуемых специалистами сопровождения действий, позволяющих субъекту сопровождения определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения.

Метод сопровождения – способ практического осуществления процесса сопровождения на основании полной информации о сущности проблемы и путях её решения.

### **Техническое оснащение:**

1. Сенсорная комната.
2. Пандус.

3. Аппаратно-программный комплекс для детей с :
- А) Нарушениями опорно-двигательного аппарата
  - Б) Нарушениями зрения
  - В) Нарушениями слуха

**Условия проведения:** Занятия проводятся индивидуальные и групповые. Количество участвующих в групповых занятиях составляет 5-8 человек.

**Адресат:** учащиеся 5-9-х классов . Продолжительность 5 лет

### Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

Программа и методические разработки различных служб школы	Автор	Цель	Количество часов	Предполагаемый результат
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА</b>				
Коррекционно – развивающая программа по арт-терапии «Цветной мир»	Ганюшкина Ольга Анатольевна	Снятие эмоционального напряжения, преодоление негативизма, коррекция страхов, устранение барьеров, явившихся следствием гиперсоциализованного стиля воспитания в семье	34ч	Удовлетворение потребности во взаимодействии с детьми, сформированность умения учитывать мнение других и отстаивать свое, проявлять активность, сдерживаться
Программа по снижению уровня тревожности у учащихся	Юдина И.Г. – М.:АРКТИ, 2007.:	Снизить тревожность, эмоциональное напряжение учащихся	12ч	Оптимизация социальной ситуации развития детей
Программа по коррекции поведения, общения с использованием сказкотерапии и элементов АРТ-терапии	Т.В. Ахутина, Т.А. Власова, М.С. Певэнер	Предупреждение и устранение отклонений в поведении, развитие эмоционально-волевой сферы, произвольности психических процессов, обусловленных задержкой психического развития; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.	34 ч	Развитие у детей с задержкой психического развития (ЗПР) личностных качеств, самоконтроля, эмпатии, преодоление дезадаптации, тревожности, страхов, а также расширение знаний об окружающем и своем внутреннем мире.
Программа по	М. О.	Формирование	34 ч	Обучение приёмам

психокоррекции с обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (с нарушениями интеллекта)	Винник, М. В. Ильина	правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.		действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.
Психологическая программа тренингов	Л.Н. Мицкевич, Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева	Коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.	34 ч	Обучение самоконтролю, осознанности, управлению эмоциями, основам конфликтологии и адаптивности.
Программа коррекционно – оздоровительной работы для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата	С.И. Блатина, Е.В. Родькина, И.С.Алексина, А.В. Минеева Е.П. Евдокимова, Е.Н. Маскалева.	Реабилитация нарушенных психофизических функций детей с НОДА, социальная адаптация и интеграция их в общество.	34 ч	Сформированность основ здорового образа жизни, полезных привычек; осознание своей жизни в определенном социуме, защита, эмоциональный комфорт.
Программа для обучающихся с нарушением зрения	Б. А. Столяров	Оказание комплексной помощи детям с нарушением зрения в освоении основной образовательной программы общего образования, компенсации нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процессов зрительного восприятия в единстве с развитием	34 ч	Улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления); овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время; снижение дезадаптивных форм поведения.

		несенсорных психических функций, в их успешной социальной адаптации.		
Программа для обучающихся с нарушением речи	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова	Формирование познавательной и коммуникативной деятельности детей с ОНР и социализация для успешного обучения в школе.	34 ч	Развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.
Коррекционная программа для обучающихся с отклонениями в психической сфере	Е.К. Лютова, Г.Б. Моница	Создание системы раннего выявления отклонений в развитии ребенка с учетом возможностей обучения и коррекционной помощи.	34 ч	Обеспечение максимальной социально-психологической адаптации ребенка в образовательной среде.
Программа тренинговых занятий «Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения»	Макартычев а Г.И. – СПб.: Речь, 2006 г.:	Направлена на развитие коммуникативных навыков, профилактику асоциального поведения с основами правовых знаний, достижение позитивных жизненных целей, повышение родительской компетенции в вопросах воспитания.	34ч	Развитие информированности учащихся по вопросам права, доступным для восприятия и понимая подростков
Тренинг устойчивости подростков к коммуникативному стрессу «Когда не	Юдина И.Г. – М.:АРКТИ, 2007.:	Направлен на формирование эмоциональной устойчивости подростков к	2ч	Обеспечение максимальной социально-психологической адаптации ребенка в

знаешь, как себя вести...».		коммуникативному стрессу, способствует снижению уязвимости к психотравмирующим воздействиям в общении.		образовательной среде.
Уроки психологического развития в средней школе (5 – 6 классы).	Локалова Н.П. – М.: Издательство «Ось-89», 2001г.:	Способствует формированию вербально-логических когнитивных структур, и развитию абстрактного мышления.	34ч	Улучшение показателей развитости психических процессов

### Требования к результату усвоения программы

- 1) становление и развитие личности обучающегося как субъекта психической активности, способного брать на себя ответственность, самостоятельно ставить перед собой цели и находить пути их достижения;
- 2) умение адаптироваться в сложных современных условиях;
- 3) повышение представлений школьника о ценности самого себя и других людей;
- 4) формирование положительного образа «Я»;
- 5) развитие эмпатии как чувства сопереживания к другому человеку;
- 6) уменьшение негативных эмоциональных проявлений (негативизм, немотивированное упрямство, склонность к агрессивным проявлениям в межличностном взаимодействии с одноклассниками, замкнутость, апатичность);
- 7) воспитание умения адекватно реагировать в различных бытовых, учебных, а также критических ситуациях;
- 8) формирование необходимых волевых качеств и способности к волевому регулированию поведения на основе сознательных побуждений.

Результативность и эффективность выявляется с помощью обследования, проводимого два раза: до начала занятий и после окончания курса. Необходимым условием является ведение индивидуальных психологических карт.

### Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
--	---------------------	------------------------	-------------------------

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</li> <li>- Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы,</li> </ul>		
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие основных мыслительных операций</li> <li>- Развитие различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование движений и сенсомоторного развития</li> <li>- Коррекция отдельных сторон психической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</li> </ul>
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации, упражнения, задачи</li> <li>- коррекционные приемы и методы обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внеклассные занятия</li> <li>- кружки и спортивные секции</li> <li>- индивидуально ориентированные занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации специалистов</li> <li>- ЛФК</li> <li>- посещение</li> </ul>

Диагностическая направленность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследования специалистами школы (психолог, медработник)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)</li> </ul>
Коррекционная направленность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование развивающих программ спецкурсов.</li> <li>- Стимуляция активной деятельности самого учащегося</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.</li> </ul>
Профилактическая направленность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социализация и интеграция в общество обучающегося.</li> <li>- Стимуляция общения обучающегося.</li> <li>- Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы.</li> <li>- Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося.</li> </ul>

Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя-предметники	Учителя-предметники Психолог Школьные работники Библиотекарь	Родители, семья Психолог Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

### Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Особенность обучающегося (диагноз)	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
то Обучающиеся с	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 2) повышенная истощаемость;	1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающихся

<p>Обучающиеся с легкой</p>	<p>Характерно недоразвитие: 1) познавательных интересов: они меньше</p>	<p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе</p>
-----------------------------	---	--

<p>е на учете у психиатра, Обучающиеся с отклонениями в психической сфере</p>	<p>1) повышенная раздражительность;  2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;  3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;  4) социальная дезадаптация.  Проявления невропатии у обучающихся:  1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;  2) нервная ослабленность в виде общей невыносимости, быстрой утомляемости приповышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;  3) нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне;  4) вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышен-</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.  2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.  3. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.  4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.  5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке.  6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося.</p>
---	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Обучающиеся с нарушениями речи</p>	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обязательная работа с логопедом.</li> <li>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</li> <li>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</li> <li>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</li> <li>5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</li> <li>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов)</li> </ol>
---	---	---

<p>видящие обучающиеся) Обучающиеся с нарушениями зрения</p>	<p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обостренное ощущение</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой).</p> <p>3. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света;</p> <p>ограничение времени зрительной</p>
--	--	--

	<p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторым видами деятельности;</p> <p>10) обеднённость опыта обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они</p>	<p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)</p>	<p>1) нарушение умственной работоспособности;</p> <p>2) синдром раздражительной слабости;</p> <p>3) повышенная истощаемость психических процессов;</p> <p>4) утомляемость;</p> <p>5) чрезвычайная раздражительность;</p> <p>6) плаксивость, капризность;</p> <p>7) стойкие дистимические изменения настроения;</p> <p>8) повышенная чувствительность к различным внешним раздражителям (громким звукам, яркому свету, различным прикосновениям и т. п.);</p> <p>9) задержка формирования понятийного, абстрактного</p>	<p>1. Установление тесного контакта и сотрудничества учителя с родителями.</p> <p>2. Организация работы среди всех участников образовательного процесса (особое внимание необходимо уделить работе с родительской общественностью) по формированию толерантного отношения к детям с ДЦП.</p> <p>3. Стимулирующие упражнения (2 раза в день по 10 минут): хлопки, самомассаж головы, ушных раковин, стоп, пальцев рук и т.д. организуются в течение дня несколько раз.</p> <p>4. Упражнения по развитию мелкой моторики (2-4 раза в день по 5-10 минут) - это работа в тетрадях с</p>

### Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по

- вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
  - овладение навыками коммуникации;
  - дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
  - осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

#### Система оценки достижения планируемых результатов

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>

Овладение	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение выстраивать отношения с окружающими людьми
Овладение	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение находить и использовать ресурсы, решать задачи, используя свои

Дифференциация и осмысление картины мира и её временности	<p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p>
Осмысление своего социального окружения и бытия	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p>

**Содержание мониторинга  
динамики развития обучающихся с ОВЗ**

**Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ**

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения	Значительные изменения	Произошли изменения
<p><u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы</li> <li>- включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</li> <li>- адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих</li> <li>- использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации</li> </ul>			
<p><u>Овладение навыками коммуникации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реагирует на обращенную речь и просьбы</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает и адекватно реагирует на речь окружающих</li> <li>- начинает, поддерживает и завершает разговор</li> <li>- корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>- передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</li> <li>- делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</li> <li>- слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять</li> <li>- замечает ошибки в речи одноклассников</li> </ul>			
--	--	--	--

<p><u>Осмысление своего социального окружения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками</li> <li>- уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.)</li> <li>- достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения</li> <li>- соблюдает правила поведения в школе</li> <li>- мотив действий – не только «хочу», но и «надо»</li> <li>- принимает и любит себя</li> <li>- чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками</li> </ul>			
<p><u>Последовательное формирование произвольных процессов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет концентрировать внимание, <ul style="list-style-type: none"> <li>- может удерживать на чем-либо свое внимание</li> </ul> </li> <li>- использует различные приемы запоминания</li> <li>- учится продумывать и планировать свои действия</li> <li>- способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков</li> <li>- управляет своими эмоциями, поведением, действиями</li> <li>- доводит до конца начатое дело</li> <li>- знает цель своих действий и поступков</li> <li>- старается выполнять все задания и просьбы учителя.</li> </ul>			

### 3.1.7. Программа воспитания и социализации обучающихся

Настоящая программа определяет концепцию развития воспитательной системы школы, основанную на повышении воспитательного потенциала образовательного процесса, гарантирующую воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармоничное развитие личности ребенка.

#### **Актуальность**

Программа воспитания и социализации, с учетом Воспитательной компоненты, должна решить ряд проблем:

- выработку и реализацию последовательной государственной политики в области воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации и механизмов ее осуществления;

- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

- закрепление в содержании образования таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;

- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (Письмо Минобрнауки РФ о разработке Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях).

Программа учитывает культурно-исторические, этнические, социально-экономические,

демографические особенности региона и запрос родительской общественности. Опирается на принцип преемственности, являясь логичным продолжением программы духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

После перехода из начальной школы учащиеся вступают на новый этап развития как интеллектуального, так и развития в социальной сфере. Основными понятиями, которые должны закладываться в этом возрасте, являются рациональность, разумность и реалистичность действий, взглядов.

Основными идеями программы являются:

**1.Идея развития:**

- развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе;

- развитие личности учащихся;

- развитие педагогической системы школы в целом.

**2. Идея творчества:**

- создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству;

- творчество пронизывает всю жизнедеятельность участников образовательного пространства.

**3. Идея сотрудничества:**

- партнерские отношения субъектов воспитательной системы;

- совместная деятельность детей и взрослых.

**4. Идея толерантности:**

- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;

- развитие социальной восприимчивости учащихся, доверия, способности к эмпатии, сочувствию;

- обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

Данная программа предполагает создание единого образовательного пространства школы, в котором интегрирована урочная, внеурочная, внешкольная, семейная деятельность обучающихся и их родителей.

Программа предназначена для всех участников образовательного процесса, непосредственно реализующего или создающего условия для осуществления воспитательной деятельности.

Анализ работы школы прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп учащихся; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами; демократический характер системы управления образовательным учреждением; сохранение и развитие гуманистических тенденций школьного образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; лидирующие позиции учреждения; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы.

Таким образом, школа испытывает потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания, в обеспечении целостности педагогического процесса. Принимая во внимание вышеизложенное, педагогический коллектив школы считает, что решить сверхсложные задачи образования детей в современном обществе, подавляемом вспышками антикультуры, можно только в условиях приоритетной воспитательной деятельности школы, которая находит свое отражение в различных сферах жизнедеятельности ребенка. Для этого необходимо создание возможности для погружения учащихся в каждую из этих сфер.

Программа воспитания и социализации обучающихся разработана с целью развития воспитательной компоненты в целостном педагогическом процессе МОАУ «СОШ №8» для формирования успешной социализации обучающихся и воспитанников, обеспечивающей повышение эффективности качественного образования; усиления воспитательного компонента всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное, этнокультурное формирование личности как гражданина и патриота Оренбургской области и РФ.

Программа является системой мероприятий по основным направлениям воспитательной компоненты, на основе которой могут быть выстроены программы воспитания и социализации обучающихся в МОАУ «СОШ №8».

### **Основания для разработки Программы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» (утверждена Правительством Оренбургской области от 28.06.2013 № 553-пп);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (рекомендована Минобрнауки России);
- Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ).
- Устав школы

## **Цель Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты:**

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи:**

### **в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали – осознанной обучающимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа

жизни.

**в области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций своей семьи, своего народа, других народов России.

**Методологическим базисом** концепции Программы являются взаимообусловленные и взаимодополняемые **системно-деятельностный и аксиологический подходы**.

В основу разработки Программы положены идеи и принципы, отражающие российский образовательный контекст и национально-региональную специфику социокультурного пространства Оренбуржья.

- Идея межнационального согласия и межкультурных коммуникаций.
- Идея диалога
- Идея социального партнерства
- Идея поддержки и укрепления межпоколенческих связей
- Идея социального проектирования
- Идея командной деятельности

- Идея использования социальных практик

## **Основные принципы реализации Программы**

### **Программа:**

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- соблюдает принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающей участие учащихся МОАУ «СОШ №8» в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.

- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

- осуществляется на основе государственно-общественного управления воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

**Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются:** обучающиеся школы, их родители, педагогические работники школы.

**Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям воспитания и социализации обучающихся)**

**Содержание** Программы включает: принципы, особенности и направления воспитания и социализации обучающихся; их содержание и формы организации; организацию работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни и деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся; планируемые результаты; мониторинг и методологический инструментарий мониторинга эффективности реализации Программы.

Программа мероприятий по развитию воспитательной компоненты в МОАУ «СОШ №8» содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях. **(Приложение 1)**

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного **уклада школьной жизни** включает в себя *воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся*. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта учреждений дополнительного образования, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

**Воспитание** трактуется как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (события). Воспитательный процесс реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов - участников воспитания.

- **Учебная / урочная деятельность.**

В содержании учебных предметов важное место теперь играют воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

- **Внеурочная деятельность (культурные практики).**

**Базовые ценности** отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

- **Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)**

Внешкольные мероприятия: *экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д.* организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Субъекты духовно-нравственного воспитания совместно проектируют **образовательное событие** как совместную лично-ориентированную, лично-значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие...). Таким образом, воспитательное мероприятие планируется как лично значимое для большинства школьников и создает ситуацию сотворчества его участников.

**Формы работы:** *беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы с ориентацией на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;*

*конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки* максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;

*полезные добрые дела:* акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.;

*ситуации решения моральных проблем* – целенаправленно созданные педагогом должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в

неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

**Новые эффективные педагогические технологии** создают условия, инициирующие действия обучающихся: информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии; проективные и деятельностные технологии; креативные технологии; игровые технологии: имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; психодрама и социодрама; технологии личностно-ориентированного воспитания, этнопедагогические технологии, диалог культур, форум; панельная дискуссия; программа саморазвития, тренинги, коучинг и др.

### **Семейное воспитание.**

**Процессы школьного и семейного воспитания** объединяются. Каждая воспитательная программа содержит систему творческих заданий, выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Такого рода школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как **социально- педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.**

**Изучение культурологических основ религий.** Чтобы сохранить целостное воспитательное пространство школы, необходимо изучение определенной традиционной российской религии. Базисный учебный план открывает возможности для изучения школьниками курсов по выбору.

Программой МОАУ «СОШ №8» определены следующие **основные направления воспитательного процесса:**

- 1.Гражданско-патриотическое воспитание;
- 2.Нравственное и духовное воспитание;
- 3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4.Интеллектуальное воспитание;
- 5.Здоровьесберегающее воспитание;
- 6.Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- 7.Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- 8.Правовое воспитание и культура безопасности;
- 9.Воспитание семейных ценностей;
- 10.Формирование коммуникативной культуры;
- 11.Экологическое воспитание.

### **Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

**Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

## **Контроль в процессе воспитания**

Под педагогическим контролем понимается функция управления воспитательным процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельности, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с учащимися. Контроль в воспитательном процессе диктуется необходимостью:

- своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности;
- выяснять наличие или отсутствие отклонений от целевых ориентиров и намеченной ранее программой действий по их достижению;
- выявлять и поощрять педагогов, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и пропагандировать опыт их деятельности, инициативу и творческие устремления;
- вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию.

В школе необходимо ввести следующие виды контроля воспитательной деятельности:

- *административный контроль* – осуществляется директором школы и его заместителями;
- *педагогический контроль* – осуществляется методическим объединением классных руководителей, классными руководителями, психологом школы;
- *самоконтроль*.

К числу основных видов контроля, позволяющих реализовать функции административной, педагогической проверки и самопроверки, относятся:

- *локальный* контроль (при котором обследуется небольшой фрагмент воспитательной практики);
- *комплексный* контроль (при котором обследуется несколько направлений воспитательной деятельности). Предметом контроля является процесс воспитания учащихся в классных коллективах на параллели или ступени обучения. Проверяется выполнение постановления педагогического совета, изучается ход и результативность решения задач, определенных в документах стратегического и оперативного планирования воспитательной деятельности;
- *системный* контроль предполагает проверку воспитательной системы в целом;
- *предварительный* контроль осуществляется на этапе планирования воспитательной деятельности; предварительный контроль, как совокупность совершаемых диагностико-аналитических действий, направленных на определение готовности к предстоящей работе педагогов и системы их деятельности; предварительный контроль позволяет зафиксировать исходное состояние детского коллектива, избежать педагогических ошибок и просчетов;
- *текущий* контроль применяется в период реализации какой-либо воспитательной деятельности. Назначение текущего контроля заключается в том, чтобы в деятельности не происходило нежелательных отклонений от первоначального замысла. Объектом проверки являются основные направления, ключевые формы и способы организации совместной деятельности, межличностных отношений ее участников, их активность, самочувствие и настроение;
- *итоговый* контроль служит для анализа и оценки результатов (итогов) воспитательной деятельности. Получаемая в ходе итогового контроля информация позволяет сделать не только глубокий и детальный анализ достигнутых результатов воспитательной деятельности, но и принять обоснованное решение о путях и способах ее совершенствования и обновления.

Применяются следующие формы контроля в воспитательном процессе:

- собеседование с педагогами, учащимися и их родителями;
- посещение внеурочных занятий и мероприятий;
- обследование субъектов, объектов, условий, процесса и результатов воспитательной деятельности, включая и такую форму, как мониторинг;
- подготовка и заслушивание отчетов (сообщений) на заседаниях органов школьного самоуправления, в том числе и творческих отчетов и самоотчетов.

1. К *методам контроля*, используемым в управлении воспитательным процессом школы,

относятся:

2. методы контроля состояния процесса воспитания: педагогическое наблюдение;
3. методы изучения и анализа педагогической документации;
4. диагностические методики исследования состояния отношений, общения и деятельности в сообществе детей и взрослых;
5. методы индивидуального и коллективного анализа и самоанализа проводимых дел и т.п.;
6. методы контроля результативности воспитательной процесса: экспертная оценка;

7. индивидуальная и групповая самооценка;
8. приемы и способы анализа продуктов творческой деятельности учащихся;
9. методы статистической обработки полученных результатов;
10. тестирование и т.д.

*Объектами контроля* являются процесс воспитания и полученные результаты в данном процессе. В течение учебного года контролируются следующие аспекты воспитательной деятельности:

11. планирование работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования;
12. организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими объединений дополнительного образования;
13. работа с детьми льготных социальных категорий, с «неблагополучными» семьями учащихся;
14. работа по профилактике случаев безнравственного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;
15. подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
16. педагогическая поддержка детской инициативы и самодеятельности, работу органов ученического самоуправления;
18. соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
19. организация внеклассной работы методических объединений учителей с учащимися;
20. взаимодействие педагогов с родителями учащихся и другими представителями окружающего социума;
21. состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольной и классных коллективах;
22. организация летнего труда и отдыха школьников;
23. обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

**Основные принципы организации мониторинга** эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности школы на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

*Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и

социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

*Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности МОАУ «СОШ №8» по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

*Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

В рамках **психолого-педагогического исследования** следует выделить **три этапа**.

*Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 2. Формирующий этап исследования* предполагает реализацию школой основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 3. Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Заключительный этап** предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты **контрольного и интерпретационного этапов** исследования.

**Особенности диагностики результатов:**

- комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни);
- объективность (результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику.
- корректность в интерпретации данных;
- индикаторы результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение.

Эти аспекты становятся предметом обсуждения на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре, находят отражение в информационно-аналитических справках и приказах директора школы.

В качестве главных критериев и показателей результативности воспитательной деятельности выступает воспитанность учащихся.

Практически любая проверка складывается из пяти последовательно выполняемых операций:

- определение целей и объекта контроля, критериев и показателей оценочно-аналитической деятельности;
- изучение объекта контроля;
- соотнесение полученных при изучении результатов с выработанными ранее критериями и показателями;
- принятий управленческого решения по итогам проверки;
- корректирование нежелательных отклонений.

Главная методическая функция педагогического контроля – это совершенствование профессионального мастерства педагогов.

#### *Диагностика.*

При изучении эффективности воспитательного процесса педагогический коллектив школы опирается на следующие основные теоретические положения:

- методологическим основанием деятельности по определению эффективности воспитательной работы является парадигма личностно-ориентированного образования и воспитания, в которой личность рассматривается как цель, субъект и результат воспитания;
- при отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной деятельности используется системный подход, позволяющий устанавливать взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, задачами, содержанием и способами организации педагогического процесса;
- диагностика результатов развития личности учащегося является главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательного процесса;
- диагностика изменений ситуации развития ребенка в течение нескольких лет лежит в основе разработки рекомендаций и выводов по результатам изучения эффективности воспитательного процесса;
- оценочно-результативный компонент воспитательной деятельности в школе обладает единичными и общими чертами;
- в диагностическом процессе участвует максимальное количество педагогов: классные руководители, психологи, социальный педагог, педагоги дополнительного образования;
- обязательное ознакомление учителей, учащихся и родителей с результатами проведенных исследований.

Для сбора и фиксации информации, характеризующей динамику воспитательной системы, каждый классный руководитель ведет социально-педагогический паспорт и дневник педагогических наблюдений, отражающий итоги анкетных опросов, тестирования, бесед и других методов исследования. Психолог школы фиксирует все изменения в познавательной и личностной сфере учащихся в течение всего периода их обучения:

- при поступлении в школу ученик проходит диагностическое исследование с целью выявления его способностей, склонностей, уровня физического, нравственного, психического и умственного развития;
- по окончании начальной школы проводится диагностическое исследование для корректировки классовых коллективов в соответствии с уровнем развития детей, их

- подготовленности к обучению в средней школе;
- в 9-х классах осуществляется диагностика с целью определения профессиональных ценностей и ориентации старшеклассников.

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

С целью выявления «западающих звеньев» в воспитательной работе и планирования оптимальных ее направлений используется прием интеграции показателей воспитанности в виде статистических показателей компонентов воспитанности и графической интерпретации.

При приеме на работу каждому педагогическому работнику предлагается анкета с целью определения его интересов, ценностей, эрудиции и профессиональной грамотности. В первые дни знакомства с родителями классные руководители проводят анкетирование с целью выяснения состава семьи, материального благосостояния, построения внутрисемейных отношений, возможности участия родителей в работе классного и школьного коллективов, способности к творческой деятельности.

*Оценка деятельности классного руководителя:*

Эффективность осуществления функций классного руководителя оценивается на основании двух групп критериев: результативности и деятельности. Критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости).

Критерии деятельности позволяют оценивать реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с учителями-предметниками и другими участниками образовательного процесса, родителями (иными законными представителями) обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся).

Оценку работы классного руководителя осуществляет заместитель директора школы по воспитательной работе. Оценка деятельности классного руководителя осуществляется на основе анализа следующих документов:

- анализа и отчета о выполнении плана воспитательной работы;
- материалов по изучению личности учащихся и классного коллектива (сводный лист изучения уровней проявления воспитанности (методика М.Шиловой), анализ развития классного самоуправления и сплоченности классного коллектива);
- материалов, отражающих состояние и условия семейного воспитания каждого учащегося (социальный паспорт класса);
- материалы, подтверждающие работу с родителями (протоколы родительских собраний, раздел «Работа с родителями» в папке классного руководителя.);
- материалы, подтверждающие работу с детьми «группы риска» (раздел «Работа с детьми «группы риска» в папке класса);
- участие класса в общественной жизни школы (рейтинг класса в общественной жизни школы, наличие разработанных и реализуемых социальных проектов, наличие грамот, дипломов и др., присуждаемые за социальную активность классного коллектива).

Для создания наилучших условий жизнедеятельности школьного коллектива, творческого развития каждой личности, достижения главной цели школы необходим анализ

состояния отношений всех членов коллектива, степени комфортности каждого в нем, результативности тех или иных приемов, методов, экспериментов. Исследования в этом направлении ведутся под руководством школьного психолога.

### **Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Первый критерий** – степень обеспечения в школе жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся школьной среды, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** – степень обеспечения в школе позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

**Третий критерий** – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечение академических достижений одаренных обучающихся, преодоление трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского,

- трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты**

Обновление содержания воспитания и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся МОАУ «СОШ №8» в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Совершенствование нормативно-организационных, управленческих условий для реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты.

Организация оптимального взаимодействия воспитательных сил образовательного учреждения и социума, использование принципа суверенизации личности в органической связи с нравственным воспитанием, принципа гуманизации, ориентированного на интенсификацию интеллектуального развития школьников.

Отсутствие правонарушений среди учащихся;

Минимизация количества учащихся с низким уровнем воспитанности; – достижение уровня участия родителей в организации досуговой деятельности детей составит не менее 50 %; – соответствие выпускника школы разработанной модели.

Внедрение в практику методических рекомендаций, информационно-методических сборников по направлениям воспитательной компоненты.

Повышение активности вовлечения родительского сообщества в воспитательный процесс школы, в работу Управляющего совета.

Повышение уровня духовно-нравственного, экологического воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Развитие условий для этнокультурного самосознания обучающихся.

Рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений.

Рост числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни.

Положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности в школе.

Создание портрета выпускника общеобразовательного учреждения на каждой ступени обучения.

### ***Показатели и индикаторы реализации Программы***

Для оценки эффективности воспитательной программы необходимо учитывать качественные изменения, происходящие в школе в целом. Методика Рябченко А.М. и Добышева В.П. позволяет сопоставлять количественные показатели воспитательной системы:

- доля детей, участвующих в работе различных кружков, секций, студий, как в школе, так и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
- доля детей, охваченных внеурочной деятельностью;
- объем, получаемого индивидуального внимания педагога на 1 ребенка в неделю (не менее 0,3 часа);
- социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, милосердия, экологического движения;
- степень участия родителей учащихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях;
- доля детей, поставленных на административный учет за факты асоциального поведения;

- количество призовых мест в городских, региональных, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- уровень развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение года.

*В результате реализации программы предполагается:*

- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в МОАУ «СОШ №8».

*В результате выполнения Программы будет обеспечено:*

- создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся;
- внедрение и эффективное использование новых технологий воспитания и социализации детей и молодежи;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей;
- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации;
- создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знаний его индивидуальных особенностей и склонностей;
- координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;
- взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие форм ученического самоуправления на основе деятельностного подхода;

*В ходе реализации Программы будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой.*

*Будут обеспечены:*

- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи;
- повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;
- внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;
- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодежи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних

посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;

- обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

#### **Управление реализацией Программы**

1. Формирование экспертного совета.
2. Мониторинг реализации Программы.
3. Корректировка при необходимости направлений и механизмов реализации Программы.
4. Создание временных творческих коллективов по разработке, апробации и внедрению программ воспитания в условиях модернизации системы образования.

#### **Ресурсное обеспечение Программы**

1. Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания на институциональном уровне.
2. Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы).
3. Развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания.
4. Обоснование объемов и механизмов финансирования воспитания.

#### **Система мероприятий Программы**

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- укреплении партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

#### **Эффективность реализации Программы**

Основными результатами развития Программы должны стать:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений обучающихся;
- результаты деятельности школы;
- результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

