


Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
г. Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 8»

**«Рассмотрено и принято»**  
на заседании педагогического совета  
МОАУ «СОШ №8»  
Протокол № 1  
от «28» августа 2018 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МОАУ «СОШ №8»  
  
С.В. Сяпина  
«29» августа 2018 г.

Приказ № 01-08/247/1 от  
« 29» августа 2018г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности**

**«Пресс-центр»**

**Возраст детей: 8-11 классы**

**Срок реализации: 1 год (34 часа)**

**Составитель:**

Озёрская Елена Евгеньевна,  
учитель первой квалификационной  
категории МОАУ «СОШ №8»

**Бузулук, 2018 г.**

## Программа внеурочной деятельности школьный "Пресс-центр"

### Планируемые личностные и метапредметные результаты.

#### *Личностными результатами являются:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- осознание возможностей самореализации;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней остальных школьников; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

***Метапредметными результатами являются:***

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

## Требования к знаниям и умениям

*По окончании года обучения учащийся должен:*

**Знать:** Журналистскую этику, современные требования к газете, типологию газет, информационные и сатирические жанры

**Уметь:** Моделировать газету, писать заметку информационного, дискуссионного характера, редактировать заметки, составлять и проводить опросы, овладеть основами публичной речи.

### Критерии оценки:

- издание газеты,
- участие в конкурсах, пресс-конференциях.

### Основные направления и содержание деятельности (методы и формы обучения)

- лекции; деловые игры; экскурсии; составление плана будущей газеты;
- выпуски газеты; сбор и обработка информации; методы работы журналиста;
- работа с документами; речевые тренинги; основы интервьюирования;
- написание текстов в жанре информации, интервью, репортажа, статьи и т. д.

## Календарно-тематическое планирование

№	Информационный блок (теория)	Компьютерный блок (практика)	Вид работы	Часы		дата
				теория	практика	прим.
1	Организационное занятие. Цели и задачи "Информационного центра".  Значение средств массовой информации. Газета как наиболее распространённый способ информационного сообщения.	Кодекс журналиста. Составление плана работы  Современные требования к газете	Обсуждение и распределение обязанностей между учащимися Просмотр компьютерных газет  Занятие-лекция.	1	1	6.09

2	Знакомство с жанрами	Зарисовки, статьи, миниатюры	Составление плана работы над статьёй.  Работа в Word. Подборка материала для летнего выпуска	1	1	13.09
3	Как создать газету?	Как создать газету?	Работа в Microsoft Office Publisher	1	1	20.09
4	Вёрстка номеров (№1)	Вёрстка номеров (№1)	Подборка материала для выпуска №1	1	1	27.09
5	Модель газеты. О чём можно писать?	Модель газеты. О чём можно писать?	Вёрстка номеров (№1)	1	1	4.10
6	Жанры. Теоретические и практические вопросы при обучении газетным жанрам	Дизайн страницы.  Вёрстка номеров	Подбор цветового оформления, стиля, шрифта. Вёрстка номеров, выпуск газеты	1	1	11.10
7	Жанры публицистики и их особенности	Написание заметок по заданным темам Стилистическое оформление альманаха	Написание заметок по заданным темам  Практикум	1	1	18.10
8	Как взять интервью?	Как вставить фотографию?	Практикум	1	1	25.10
9	Подготовка номеров к конкурсу школьных пресс-центров	Подготовка номеров к конкурсу школьных пресс-центров	Практикум Редактирование	1	1	8.11
10	Выпуск газеты (№2)	Компьютерная вёрстка (№2)	Практикум Редактирование	1	1	15.11
11	Подготовка номеров к конкурсу школьных пресс-центров	Подготовка номеров к конкурсу школьных пресс-центров	Практикум Редактирование	1	1	22.11

12	Готовим новый выпуск. Как найти нужную информацию?	Готовим новый выпуск. Как найти нужную информацию?	Работа в библиотеке, поиск и пополнение банка анимаций через Интернет	1	1	29.11
13	Составление план-схемы следующего номера газеты	Составление план-схемы следующего номера газеты	Практикум	1	1	6.12
14	Как работать с источником информации?	Как работать с источником информации?	Практикум	1	1	13.12
15	Как работать с источником информации?	Рамка и заливка (с использованием нескольких цветов) при оформлении статей	Практикум	1	1	20.12
16	Готовим новый выпуск.	Готовим новый выпуск.	Написание заметок по заданным темам	1	1	27.12
17	Выпуск №3	Компьютерная вёрстка (№3)	Практикум Редактирование	1	1	17.01
18	Развитие умения работать со справочной литературой	Развитие умения работать со справочной литературой	Практикум	1	1	24.01
19	Учимся работать в Microsoft Office Publisher	Microsoft Office Publisher (использование автофигур при оформлении газеты)	Практикум	1	1	31.01
20	Проведение опроса. Правила и принципы.	Проведение опроса. Правила и принципы.	Составление вопросов, распределение обязанностей	1	1	7.02
21	Виды оформления опросов	Виды оформления опросов	Практикум	1	1	14.02
22	Как получить информацию через Интернет?	Как получить информацию через Интернет?	Практикум по сбору информации	1	1	21.02

23	Журналистская "гонка" Деловая игра "Особенности деловой речи"	Журналистская "гонка"	Сбор информации. практикум Деловая игра	1	1	28.02
24	Создание фоторепортажа	Создание фоторепортажа	Практикум Редактирование	1	1	7.03
25	Обсуждение недочётов работы. Планирование	Обсуждение недочётов работы. Планирование	Составление плана	1	1	14.03
26	Готовим новый выпуск Тренинг "Я ещё не волшебник, я только учусь"	Готовим новый выпуск  Тренинг "Я ещё не волшебник, я только учусь"	Написание заметок по заданным темам Тренинговое занятие	1	1	21.03
27	Выпуск №4	Выпуск №4	Практикум Редактирование	1	1	4.04
28	Учимся писать поздравления и оформлять их	Учимся писать поздравления и оформлять их	Практикум	1	1	11.04
29	Особенности фоторепортажа	Особенности фоторепортажа	Практикум	1	1	18.04
30	Заметки информационного характера  Оформление заметок информационного характера	Заметки информационного характера Оформление заметок информационного характера	Практикум Редактирование	1	1	25.04
31	Жанровые разновидности письменного и устного общения.	Жанровые разновидности письменного и устного общения	Круглый стол	1	1	2.05
32	Заметка в газету дискуссионного характера	Заметка в газету дискуссионного характера	Сбор и обработка информации	1	1	9.05
33	Работа со справочными источниками информации	Работа со справочными источниками информации	Практикум	1	1	16.05
34	Вёрстка и выпуск №5	Вёрстка и выпуск №5	Практикум Редактирование	1	1	23.05