

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
г. Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 8»**

«Рассмотрено и принято»
на заседании педагогического совета
МОАУ «СОШ №8»
Протокол № 1
от «28» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МОАУ «СОШ №8»
С.В.Саяпина
«29» августа 2018 г.
Приказ № 01-08/247 от
« 29» августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Учусь создавать проект»

Класс: 1 «Б»

Количество часов: 33

Составитель:

Соколова Людмила Георгиевна,
учитель первой квалификационной
категории МОАУ «СОШ №8»

Бузулук, 2018 г.

Рабочая программа «Учусь создавать проект»

Актуальность и важность этой программы обосновывается необходимостью подготовки эрудированных учащихся, грамотных в широком смысле слова, вооружённых навыками пользования проектными технологиями в такой степени, в какой это будет необходимо для активной творческой производственной и общественной деятельности, для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы.

Цели программы:

- Развитие навыков использования разных источников информации для создания проектов;
- Формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом.

Задачи программы:

- Развивать самостоятельность ребёнка;
- Развивать способности к самообразованию;
- Обучать умению планирования своей работы;
- Закреплять и углублять знания и умения учащихся при работе с проектными технологиями.

Развивающие:

- Создать условия к саморазвитию учащихся;
- Развивать умственные способности и умения решать мини-проблемы;
- Развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- Расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Воспитательные:

Воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;

Воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

Знания и умения учащихся

Учащиеся должны знать:

- Основные этапы создания проекта.

Учащиеся должны уметь:

- Вносить свои размышления и дополнительные решения;
- Использовать приобретённые навыки для создания презентаций;
- Использовать полученные в процессе обучения знания при работе с компьютерными программами (Word, Microsoft Power Point).

Считается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Однако ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник никакого исследования провести не смогут, если их этому специально не учить. Можно, конечно, попытаться обучать этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальные программы по развитию исследовательских способностей учащихся.

Кроме того, любая учебная деятельность, и проектно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Развитие исследовательских способностей

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Самостоятельная работа над проектом

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>
<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности. <p>Обучающийся получит возможность для</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы; -различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; -высказываться в устной и письменной формах; -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; -владеть основами смыслового чтения текста; -анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; -владеть монологической и диалогической формами речи. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; -аргументировать свою позицию и координировать ее

<p>формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; - выраженной познавательной мотивации; -устойчивого интереса к новым способам познания; -адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям. 	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. 	<p>из частей);</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -подводить под понятие; -устанавливать аналогии; -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять расширенный поиск информации в 	<p>с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
--	---	--	---

		<p>соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</p> <p>-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p>	
--	--	---	--

Календарно-тематический план для 1 класса

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Корректировка даты
1	Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби.	1	7.09	
2	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1	14.09	
3	Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним.	1	21.09	
4	Проблема. Решение проблемы.	1	28.09	
5	Гипотеза. Предположение.	1	5.10	
6	Гипотеза. Играем в предположения.	1	12.10	
7	Цель проекта.	1	19.10	
8	Задача проекта.	1	26.10	
9	Выбор нужной информации.	1	9.11	
10	Интересные люди - твои помощники.	1	16.11	
11	Продукт проекта.	1	23.11	
12	Виды продукта. Макет.	1	30.11	
13	Повторение пройденных проектных понятий.	1	7.12	
14	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1	14.12	
15	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1	21.12	
16	Выступление перед знакомой аудиторией.	1	28.12	
17-18	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	2	11.01 18.01	
19-20	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	2	25.01 1.02	
21	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1	8.02	
22-23	Повторение. Давай вспомним.	2	22.02 1.03	
24	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1	15.03	
25-26	Играем в ученых. Поилка для цветов.	2	22.03 5.04	
27	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1	12.04	
28	Тест «Чему я научился?»	1	19.04	
29	Памятка для учащегося-проектанта.	1	26.04	
30	Твои впечатления от работы над проектом.	1	3.05	
31	Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	1	17.05	
32-33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	2	24.05 31.05	
	Итого:	33		

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий по ПИД можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему
- умение поставить цель исследования
- умение сформулировать гипотезу
- умение выделить объект исследования
- умение определить предмет исследования
- умение описать параметры и критерии предмета исследования
- умение подобрать соответствующие методы исследования
- умение подобрать инструментарий
- умение осуществить анализ результатов
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения
- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках
(повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Оценка успешности проектной деятельности

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.