

**Публичный доклад  
муниципального общеобразовательного автономного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №8»  
за 2013 -2014 учебный год**

**Общая характеристика учреждения**

Площадь здания –7225,2 кв.м. Учебный корпус оборудован всеми необходимыми инженерно-техническими коммуникациями. В здании школы размещены 42 учебных кабинета, которые оснащены мебелью и техническими средствами; имеются актовый зал, учебные мастерские, спортивный зал, гимнастический зал; кабинет музыки, видеозал, 2 компьютерных класса, соответствующие требованиям СанПиН. Функционирует музей «Окно в 21 век». Обеспеченность учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями и оборудованием составляет от 90 до 100 %. Имеется библиотека с читальным залом. Степень обеспеченности учебниками по федеральному компоненту составляет 100%. Средства на их приобретение закладываются в смету расходов школы. По всем предметам имеются цифровые образовательные ресурсы. Библиотечный фонд составляет Основной фонд составляет 20496 экземпляров Книжный фонд школьной библиотеки постоянно пополняется. Фонд библиотеки включает нетрадиционные носители информации: цифровые образовательные ресурсы, электронные фонетические пособия, аудиокниги, электронные словари и справочники, информационные источники сложной структуры (дополнительный цифровой материал к ЦОРаи). Медиатека насчитывает около 150 наименований по разным областям знаний. Оформлена годовая подписка на газеты и журналы. В 2011 году школа успешно прошла аккредитацию. В течение 2013-2014 учебного года в школе обучалось 1030 учащихся

**Режим работы ОУ**

Режим работы ОУ состоял из учебной и внеучебной деятельности. Продолжительность учебных четвертей, каникул, сроки практики и учебных экзаменов определялись учебным годовым календарным графиком, утвержденным и согласованным с управлением образования администрации города Бузулука, в соответствии с рекомендациями министерства образования Оренбургской области.

**IT-инфраструктура**

В целях информационного обеспечения образовательного процесса в трёх классах установлены интерактивные доски, в 24 кабинетах (из них 14 учебных) установлены компьютеры, теле-видео-аппаратура, принтеры, ксероксы. В ОУК оборудованы 2 компьютерных класса, видеозал. Есть выход в сеть Интернет с 68 компьютеров. В локальной сети – 68 компьютеров, действует сайт ОУ в Интернете.

На 1 компьютер приходится – 12 обучающихся.

Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов – 100%.

Компьютерные классы ОУ оборудованы современной компьютерной техникой, которая используется в образовательном и воспитательном процессе:

- для проведения уроков информатики (обучение компьютерной грамотности);

- для проведения кружковых, факультативных занятий;
- для организации и проведения воспитательной работы;
- для проведения тематических уроков по различным учебным предметам,
- для самообразования учащихся (использование ресурсов Интернета);
- для выполнения учащимися проектных работ по различным предметам;
- для информатизации образовательного процесса.

Библиотека ОУ является справочно-информационным центром, оснащенным различными видами ТСО, которые обеспечивают условия для индивидуальных занятий обучающихся. Установленное в ней компьютерное оборудование позволило получить доступ к имеющимся ресурсам всем участникам образовательного процесса. Учебное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса находится на достаточном уровне по всем компонентам учебного плана и соответствует реализуемым образовательным программам.

### **Условия для занятия физкультурой и спортом**

В ОУ имеется спортивный зал, гимнастический зал, спортивная площадка, футбольное поле, волейбольная площадка, площадка для занятий легкой атлетикой, полоса препятствий, оснащенные необходимым спортивным оборудованием.

### **Условия для досуговой деятельности**

Для осуществления досуговой деятельности и дополнительного образования в ОУ созданы все условия: материально-техническая база, квалифицированные кадры, составлены и утверждены программы дополнительного образования, заключены договора с учреждениями дополнительного образования.

### **Организация охраны, питания и медицинского обслуживания**

Охрана ОУ осуществляется охраной ООО «Щит» в дневное время, в ночное время сторожами. В учреждении установлена тревожная сигнализация, которая обеспечивает экстренный выезд в ОУ наряда полиции при поступлении тревожного извещения. Осуществляет обслуживание тревожной сигнализации Вневедомственная охрана МО ВО при ОВД города Бузулука.

### **Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья было организовано индивидуальное обучение на дому. Обучение таких учеников велось по учебному плану, в котором определена учебная нагрузка по каждому классу обучения, доводилось до сведения родителей расписание учебных занятий, персональный состав педагогов. Педагогами составлены программы индивидуального обучения школьников. В прошедшем учебном году было организовано обучение 7 обучающихся на дому по общеобразовательной программе.

### **Данные о состоянии здоровья обучающихся**

Состояние здоровья обучающихся - один из ключевых показателей эффективности образовательной программы ОУ. Ученики, их родители, учителя, фельдшер ОУ участвуют в проведении мониторинга состояния здоровья, в ходе которого выявляется: общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний; уровень заболеваемости (пропуски дней по болезни в среднем на 1 ученика); текущая заболеваемость, в том числе

скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей); режим дня, бытовые условия; занятость дополнительным образованием. С первого класса на каждого обучающегося заведена личная медицинская карта, в которую при каждом медицинском осмотре вносятся все показатели состояния здоровья. Медицинская карта позволяет проследить, как развивается и взрослеет ученик, какие и когда у него появились отклонения в здоровье.

#### **Медицинское обеспечение включает:**

- распределение обучающихся по группам здоровья;
- помощь врача и фельдшера ОУ в организации занятий с обучающимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- составление списков обучающихся, освобождённых от занятий физической культурой;
- беседы врача и фельдшера ОУ с обучающимися о личной гигиене и вредных привычках;
- профилактические прививки обучающихся и учителей;
- заполнение паспортов здоровья классов;
- заполнение паспортов физического развития обучающихся;
- диспансеризацию обучающихся и сотрудников

#### **Кадровый состав**

В административный состав ОУ входят: директор, 2 заместителя директора по учебной работе, 1 заместитель директора по воспитательной работе, 1 заместитель директора по ГПВ, 1 заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер. Деятельность администрации ОУ направлена на усиление положительной мотивации, обеспечение благоприятного климата в коллективе. Образовательный процесс в ОУ осуществляет стабильный педагогический коллектив в количестве 62 педагогов, образовательный ценз которых достаточно высок. ОУ полностью укомплектовано высококвалифицированными кадрами педагогических работников. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. Средний возраст педагогов, работающих в школе – 43 года. ВК -12 человек, 46 - первая категория.

Повышение квалификации педагогов включает в себя работу на проблемных и аттестационных курсах, проведение и посещение семинаров различных уровней, проведение методических дней, предметных недель и декад, семинары, лекционные и практические занятия, обмен знаниями, наставничество, творческие отчёты, участие в научно – практических конференциях, профессиональных конкурсах, публикации статей, создание методических разработок.

#### **Особенности образовательного процесса**

В общеобразовательное учреждение принимаются граждане, в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании». Детям, не проживающим на территории микрорайона ОУ, может быть отказано в приеме при отсутствии свободных мест. Свободными считаются места в классах, имеющих наполняемость менее 25 учащихся. При приеме в начальную школу проводилась подготовка детей по программе "Школа дошколят", психологическое тестирование, консультации для родителей /законных представителей/.

В первый класс принимались дети с 6 лет и шести месяцев. Образовательный процесс в ОУ осуществлялся на основе учебного плана, разрабатываемого ОУ самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает компонент образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования. Учебный план ОУ реализован в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными региональными учебными планами для образовательных учреждений Оренбургской области, обеспеченными программно-методическими комплектами, концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования.

#### **Образовательный процесс построен на основе принципов:**

- сохранения единого образовательного пространства;
- развития вариативного характера образования за счет организации предпрофильного и профильного обучения;
- обеспечения преемственности между базовым и профильным обучением;
- повышения качества образования.

Образование сегодня становится главным общенациональным приоритетом России. В современном образовательном пространстве школа рассматривается как общеобразовательное учреждение, выполняющее социальный заказ на обучение и воспитание интеллектуально развитой личности. Приоритетным направлением работы педагогический коллектив МОАУ «СОШ №8» считает создание такой структуры образования, в которой период школьного обучения представлял бы возможность базисного обучения знаниям, физической культуре, коммуникативной культуре, нравственным нормам, обеспечивающим внутреннюю готовность человека в дальнейшем на протяжении всей его жизни пополнять знания, расширять кругозор, повышать квалификацию, уметь решать проблемы, с которыми он столкнется в будущей жизни, - образование, основу которого составляет совокупность универсальных знаний и компетенций. Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. Перед школой ставится новая задача: подготовка ученика к новым, быстроменяющимся условиям, что требует:

- создание такой обучающей среды, которая мотивирует уч-ся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве;

- создание условий, содействующих наиболее полному развитию творческих способностей учащихся.

Тенденции модернизации современного образования, анализ результатов учебной деятельности школы в 2012-2013 учебном году, определил цель деятельности и задачи работы школы в 2013-2014 учебном году.

#### **Цель деятельности МОАУ г.Бузулука «СОШ №8»:**

*создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела.*

*Задачи работы муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №8» в 2013-2014 учебном году.*

1.Повысить качество математического образования на всех ступенях школы через использование эффективных технологий на уроке.

2. Продолжить реализацию системно-деятельностного подхода в обучении в свете требований ФГОС начального общего образования, внедрять СДП в основной школе с целью подготовки к планомерному переходу к освоению новых стандартов на данной ступени школы.

3. Оптимизировать систему диагностики уровня развития детей, состояние их физического и психического развития с целью организации своевременной коррекционной работы.

4. Совершенствовать систему организации подготовки к итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма ГИА, ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

Решение поставленных задач обучения учащихся в современных условиях модернизации системы образования обеспечивалось следующими перспективными *направлениями* в работе школы:

- организация системной работы над повышением мотивации к обучению учащихся школы;
- построение целостной системы мониторинга качества образования в школе;
- дальнейшая работа психолого-педагогического сопровождения развития ребенка на всем периоде обучения;
- совершенствование здоровьесберегающей среды, безопасной для всех участников образовательного процесса;
- повышение профессионального уровня педагогов в соответствии с современными задачами в образовании;
- продолжение работы по созданию максимально благоприятных условий для развития личности учащегося и педагога;
- воспитание нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение *государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развития ребенка в процессе обучения*. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

*Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года:*

сформирована необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения;

составлен план работы школы;

составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, позволяющий изучать отдельные предметы на профильном уровне.

### ***1. Учебный план МОАУ «СОШ №8» в 2013-2014 учебном году.***

Учебный план муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» на 2013-2014 учебный план был разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;

- приказа Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2012 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);
- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- приказа Министерства образования Оренбургской области от 19.07.2013 №01-21/1061 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области».

Учебный план школы отражает современные тенденции модернизации содержания образования на федеральном и региональном уровнях (реализация профильного обучения), направлен на достижение главной цели учебного процесса: получение современного качества образования, способствует признанию ценности ребёнка как личности, закрепляет его право на выбор содержания образования, создает условия для развития творческого потенциала учащихся.

Структура учебного плана содержала инвариантную и вариативную части, федеральный, региональный, школьный компоненты, гарантировала соблюдение государственных общеобразовательных стандартов, получение необходимого уровня базовых знаний, предоставляла возможность изучения предметов на профильном уровне, предполагала проведение групповых, дополнительных занятий, элективных курсов.

Учебный план позволил:

- обеспечить получение полноценного и качественного образования, адекватного современным общественным потребностям, способствующего успешному продолжению образования на различных его ступенях;
- реализовать программы предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- развить умение адаптироваться в социокультурной среде;
- формировать и укреплять социальное, психологическое, физическое здоровье учащихся.

Учебный план реализовывал принципы:

- вариативности (необходимое условие для самоопределения, самореализации субъекта учебной деятельности);
- адаптивности (обязательное условие реализации возможностей учащихся с учетом психологии возраста).

В учебном плане учитывались санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса:

- обязательная нагрузка учащихся по всем параллелям школы не превышала предельно допустимую;
- учебная нагрузка учащихся начальной школы была распределена на 5 дней в неделю в 1-3 классах, в 4-х классах – на 6 дней в неделю, основной и средней – на 6 дней в неделю.

Учебный план муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная автономная школа №8» отражал структуру школьного образования:

I уровень – начальное общее образование,

II уровень – основное общее образование,

III уровень – среднее (полное) общее образование.

**I ступень обучения - начальное общее образование** является фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка – система учебных и

познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

На первой ступени образования функционировало 17 классов. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока в 1-4 классах – 45 минут. 1-3 классы начальной школы работали в режиме 5-дневной недели, 4-е классы – в режиме 6-дневки. Для первых классов была определена предельно допустимая учебная нагрузка 21 час в неделю, для 2-3 классов – 23 часа в неделю, для четвертых классов – 26 часов в неделю.

На первой ступени обучения реализуется 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Программы по учебным предметам федерального компонента выполнены в полном объеме. В начальной школе интенсивно развивается вариативность образовательных программ и учебно-методических комплексов. На первой ступени обучение осуществлялось по программам: «Школа России», «Гармония», системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, программе развивающего обучения Л.В. Занкова. Каждая модель начального образования построена на единых психолого-педагогических концептуальных основах. Содержание предметов в этих моделях выстраивается в единой логике, которой соответствует методический аппарат всех учебников.

Учебный план 1-3-х классов был составлен на основе:

Примерного регионального базисного учебного плана для 1-4-х классов общеобразовательных учреждений Оренбургской области с русским языком обучения, обеспеченных программно-методическим комплектом, перешедших на ФГОС НОО;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года).

**Учебный план для обучающихся по ФГОС НОО** состоял из двух частей – *обязательной части* и *части, формируемой участниками образовательного процесса*, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

**Обязательная часть** учебного плана определяла состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования, отражает содержание образования. Обязательная часть учебного плана 1-3-х классов по ФГОС НОО была представлена предметными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся на основе социального заказа.

В соответствии с требованиями ФГОС **внеурочная деятельность** была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

В разделе **внеурочная деятельность** часы использовались на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Эти виды деятельности были организованы как в первой, так и во второй половине дня. Учащимся была предоставлена возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор. Применялись различные технологии и формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования, тренинги, совместные творческие дела.

**Учебный план для обучающихся по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта** был сформирован на основе Примерного базисного учебного плана для 4-х классов общеобразовательных учреждений Оренбургской области с

русским языком обучения, обеспеченных программно-методическим комплектом, не перешедших на ФГОС НОО, состоял из федерального, регионального и школьного компонентов (4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г» классы).

В *Региональный компонент* учебного плана 4-х классов был введен предмет «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю), согласно приказа МО Оренбургской области от 19.07.2013 №01-21/1061 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области».

Часы *Школьного компонента* были распределены на предметы: «Русский язык» (2 часа), с целью реализации 5-ти часовой программы по данному предмету; «Литературное чтение» (1 час), с целью выполнения программы по данной дисциплине, а также 1 час отведен на групповые занятия по математике, что позволило повысить уровень математического образования школьников.

В начальной школе обучение осуществлялось по целостным моделям образования, каждая из которых полностью оснащена УМК:

- программа «Школа России» (под редакцией А.А.Плешакова), по этой программе будут обучаться учащиеся 1 «А», 1 «Г», 2 «А», 2 «В», 2 «Г», 3 «А», 3 «Б», 3 «Г», 4 «А», 4 «Б» классов;
- программа «Гармония» (научный руководитель Н.Б.Истомина) реализуется в 1 «В», 2 «Г», 2 «Д», 3 «В» классах;
- программа развивающего обучения Л.В. Занкова, по данной системе работают 1 «Б», 4 «Г» классы;
- система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова осваивается в 4 «В» классе. Данная модель образования предполагает изучение предмета «Художественный труд» (2 часа в неделю).

В условиях модернизации образования, введения федеральных государственных стандартов второго поколения физической культуре отводится важное место в сохранении и укреплении здоровья детей. На данной ступени школы с 1 сентября 2011 года введен третий час физической культуры в федеральный компонент учебного плана.

Усиление гуманитарной направленности в работе начальной школы представлено введением предмета «Иностранный язык», начиная со 2-го класса. Раннее изучение иностранного языка способствует формированию элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника.

**II ступень обучения -основное общее образование** обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способности к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план 5-9-х классов был составлен на основе принципов дифференциации и вариативности. Структура учебного плана состоит из *инвариантной* и *вариативной* части, наполнена тремя компонентами: федеральным, региональным, школьным. Во всех классах базисный компонент учебного плана выдержан полностью.

Вариативная часть на II ступени обучения направлена на реализацию следующих целей:

- достижение государственных образовательных стандартов;
- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Структура учебного плана 5-9-х классов содержала 7 блоков: Филология, Математика, Обществознание, Естествознание, Искусство, Физическая культура, Технология.

*Региональный компонент* был распределен следующим образом.



1. С целью повышения общей информационной культуры учащихся и формированию у обучающихся навыков использования компьютерных информационных технологий в различных сферах жизни, в 5-6-7-х классах был отведен 1 час на изучение предмета «Информатика и ИКТ».

2. В 5-7-х, 9-х классах по 1 часу было отведено на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», т.к. данный учебный курс является одной из важных составляющих учебно-воспитательного процесса; его изучение направлено на формирование у учащихся знаний и навыков поведения в экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи, здорового образа жизни, а также основ начальной военной подготовки.

3. В 6, 8, 9-х классах были включены часы для изучения интегрированного учебного курса «Краеведение»: в 6-х классах – 2 часа в неделю на литературное краеведение, в 8-х классах – 2 часа в неделю на географическое краеведение, в 9-х классах – 1 час в неделю на историческое краеведение.

4. Согласно «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», в соответствии с «Рекомендациями об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в ОУ», в 9-х классах 1 час отводился на предпрофильную подготовку. В 2013-2014 учебном году предпрофильная подготовка осуществлялась на элективных курсах следующей тематики: «Учебные проекты с использованием MicrosoftOffice», «Решение задач по физике», «Решение задач по химии», «Биотехнология – наука будущего». Набор элективных учебных предметов формировался с учетом запросов учащихся, что создало условия для обоснованного выбора девятиклассниками траектории обучения на третьей ступени школы.

Часы **школьного компонента** были распределены на следующие учебные предметы.

1. В целях реализации 4-х часовой программы, наиболее полного удовлетворения запросов учащихся, формирования вычислительных навыков, развития математических способностей обучающихся, достижения более высокого уровня логического развития мышления учащихся, отработку практических умений, в 7-8-х классах на изучение предмета «Алгебра» отводился дополнительный час.

2. В 9-х классах для реализации 4-х часовой программы, с целью повышения математической компетентности выпускников, 1 час был отведен на предмет «Алгебра»

3. В 5-8 классах для реализации трехчасовой программы по 1 часу в неделю было отведено на предмет «Литература».

4. В 7-х классах 1 час был добавлен в предмет «Русский язык» для выполнения программы в полном объеме.

5. С целью повышения уровня качества знаний, развития познавательных интересов и индивидуальных способностей, в 5-х классах по 1 часу в неделю было отведено на проведение дополнительных занятий по математике, русскому языку.

6. В 8-х классах 1 час был отведен на дополнительные занятия по русскому языку с целью повышения речевой компетентности учащихся.

7. В 9-х классах было отведено по 1 часу на элективные занятия по русскому языку с целью повышения языковой грамотности и речевой культуры выпускников, по математике для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Содержание учебных предметов компонента образовательного учреждения (школьного компонента) направлено на формирование прочных ЗУНов, постановку основных видов деятельности, что является важным для подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

### **III ступень обучения - среднее (полное) общее образование.**

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся. Основной задачей старшей школы является дифференциация и индивидуализация обучения, позволяющие за счет изменений в структуре содержания и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности

учащихся, создавать условия для обучения старшекласников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Функция среднего (полного) общего образования – передача общей культуры последующим поколениям реализуется в инвариантной части учебного плана, которая также призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования. Вариативная часть учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшекласников к сознательному выбору профессии, с последующим профессиональным образованием.

Учебный план для 10-11 классов на 2013-2014 учебный год был основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы изучались обучающимися на базовом или профильном уровне. На III ступени школа реализует стратегию личностно-ориентированного образования и обеспечения усвоения учащимися содержания образования на повышенном уровне сложности в выбранных ими областях. В целях создания необходимых условий для дифференциации содержания обучения, на третьей ступени школы, наряду с общеобразовательными, осваивались профильные программы. Учитывая интересы учащихся, в школе продолжалось обучение в профильном 11 «Т» классе - технический профиль, в 11 «А» - общеобразовательная программа.

В 2013-2014 учебном году в 10 «Т» обучение осуществлялось по профильному техническому направлению, в 10 «А» - по общеобразовательной программе.

В 10 «А», 11 «А» классах в **Федеральном компоненте** было отведено по 1 часу на изучение дисциплины «Мировая художественная культура». Изучение МХК направлено не только на усвоение определенной системы знаний культурологического характера, но на формирование умений выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; на развитие самостоятельного художественного творчества. В данных классах 1 час был отведен на изучение предмета «География» с целью завершения образования в области базовых компетенций по данному предмету.

**Региональный компонент** на старшей ступени школы был распределен следующим образом.

1. В 10-х классах по 1 часу отведено на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью реализации 68-часовой программы по данному предмету.

2. В 10 «А», 11 «А» классах по 1 часу отведено на предмет «Информатика и ИКТ» с целью реализации 68-часовой программы по данному предмету.

Часы **школьного компонента** были распределены на следующие учебные предметы:

1. В 10 «А» (общеобразовательный класс):

с целью реализации 68-часовой программы по предмету, 1 час внесен в дисциплину «Геометрия»;

1 час добавлен на изучение предмета «Химия» для выполнения 68-часовой программы по данному предмету;

6 часов выделено на предметные элективные курсы по химии, обществознанию, русскому языку, математике.

2. В 10 «Т» (технический) классе:

1 час добавлен на изучение предмета «Химия» для выполнения 68-часовой программы по данному предмету;

1 час распределен на изучение предмета «География» с целью завершения образования в области базовых компетенций по данному предмету;

1 час выделен на элективный курс по русскому языку на развитие содержания базового предмета «Русский язык».

3. В 11 «А» (общеобразовательный класс):

с целью реализации 68-часовой программы по предмету, 1 час внесен в дисциплину «Геометрия»;

1 час добавлен на изучение предмета «Химия» для выполнения 68-часовой программы по данному предмету;

7 часов выделено на предметные элективные курсы по биологии, истории, обществознанию, русскому языку, математике.

4. В 11 «Т» (технический) классе:

1 час добавлен на изучение предмета «Химия» для выполнения 68-часовой программы по данному предмету;

1 час распределен на изучение предмета «География» с целью завершения образования в области базовых компетенций по данному предмету;

2 часа выделено на элективный курс по предмету «Русский язык».

В 10 «Т», 11 «Т» классах (технический профиль) на профильное изучение математики отведено 6 часов, физики – 5 часов, информатики и ИКТ – 4 часа.

Специфика программы обучения, а также целей обучения детей с высокими интеллектуальными и творческими способностями вызвали необходимость внедрения в программу предмета «Технология» курса «Информационные компьютерные технологии» в 10-11 классах школы (на данный предмет по 1 часу в неделю отведено: в 10 «А» классе – в федеральном компоненте, в 11 «А» классе – в региональном компоненте, в 10 «Т», 11 «Т» классах – в школьном компоненте).

Структура учебного плана школы на 2013-2014 учебный год, набор учебных предметов способствовали выполнению образовательных задач учащихся, обеспечивали охрану здоровья детей, создавали условия для углубленного усвоения программ профильных дисциплин, продолжения развития и увеличения учебного потенциала школьников и овладения ими навыками самостоятельной творческой работы. В 2013-2014 учебном году программы по всем дисциплинам учебного плана полностью реализованы, практическая часть выполнена в полном объеме.

## **2. Сохранность контингента учащихся.**

В 2013-2014 учебном году в школе функционировало 42 класса:

1 ступень – 17 классов,

1 ступень – 21 класс,

3 ступень – 4 класса.

Из них: 40 общеобразовательных, 2 – профильных класса на старшей ступени школы: классы технического профиля.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования. В рамках реализации программы предпрофильного обучения на II ступени образования разработаны и используются программы элективных курсов, ориентирующие на знаниевое содержание будущей учебной деятельности, на отработку основных учебных навыков. На III ступени обучения школа, помимо общеобразовательной, осуществляет профильную подготовку учащихся.

### **Количество классов**

<b>Уровень обучения</b>	<b>2011-2012 учебный год</b>	<b>2012-2013 учебный год</b>	<b>2013-2014 учебный год</b>
<b>Начальная школа</b>	15	17	<b>17(=)</b>
<b>Основная школа</b>	20	20	<b>21(+)</b>
<b>Средняя школа</b>	4 3 – профильных: 1 – технический; 1 – социально- гуманитарный;	4 2 – профильных: 1 – технический; 1 – социально- экономический	<b>4(=)</b> 2 – профильных (технический профиль)

	1 – социально-экономический		
<b>ВСЕГО</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>42(+)</b>

*Итак:*

- наблюдается положительная динамика общего количества классов в школе (+1);
- стабильность показателя классов-комплектов в начальной школе;
- увеличение (+1) количества классов в основном звене;
- на третьей ступени стабильный показатель количества классов-комплектов, с сохранением профильного обучения.

Наличие профильных классов зависит от контингента выпускников 9-х классов, их запросов на профильное обучение. Ежегодный набор учащихся в профильные классы отражает эффективную работу администрации и педагогического коллектива по предпрофильной подготовке.

**Данные сохранности контингента учащихся.**

<i>Всего учащихся</i>	<i>2013-2014 учебный год</i>	
<b>На начало учебного года</b>	<b>1030</b>	
<b>На конец учебного года</b>	<b>1022</b>	
<i>Прибыло в течение учебного года:</i>		
в начальную школу	<b>5</b>	
в основную школу	<b>7</b>	
в среднюю школу	<b>2</b>	
<b>Всего прибыло</b>	<b>14</b>	
<i>Выбыло в течение учебного года:</i>	<i>В другое ОУ</i>	<i>Изменение места жительства</i>
из начальной школы	<b>2, из них: 1 – в коррекционный класс</b>	<b>5</b>
из основной школы	<b>3</b>	<b>11</b>
из средней школы	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Всего выбыло</b>	<b>22</b>	

*По данным таблицы:*

- наблюдаем снижение количества учащихся на конец учебного года (**-8 ч./0,8%**);
- из 14 уч-ся, прибывших в школу, половина количества учеников поступила в основное звено школы;
- из 22 обучающихся (**2,1%** от общего количества обучающихся на начало учебного года), выбывших из школы, большее количество выбыло из основного звена: 14 ч. (**63,6 %** от общего числа выбывших), из них 11 ч. (**78, 6%**) - по причине смены места жительства;
- из 2-х обучающихся начального звена, перешедших в другие ОУ, 1 обучающийся (50% от перешедших) направлен в коррекционный класс;
- из 7 выбывших в другое ОУ уч-ся основной школы 2 уч-ся (28%) выбыло в коррекционные классы;
- основное движение в течение учебного года происходило в самой многочисленной ступени школы (5-9 классы);
- выбытие на старшей ступени школы произошло в ССУЗ;
- движение обучающихся происходило в большинстве случаев по объективной причине.

**Общее количество учащихся на конец учебного года**

	<i>2011-2012 учебный год</i>	<i>2012-2013 учебный год</i>	<i>2013-2014 учебный год</i>
<b>Начальная школа</b>	390	440	<b>445 (+)</b>
<b>Среднее звено</b>	491	492	<b>495 (+)</b>
<b>Старшая школа</b>	69	66	<b>82 (+)</b>

<b>Всего по школе</b>	950	998	<b>1022 (+)</b>
-----------------------	-----	-----	-----------------

*Динамический анализ численности уч-ся за 3 года показывает:*

- положительную динамику численности обучающихся в общем по школе на протяжении 3-х лет,
- увеличение контингента обучающихся в сравнении с 2012-2013 учебным годом **(+24 ч.)**
- значительное увеличение количества уч-ся **(+16 уч-ся)** на старшей ступени обучения;
- небольшое увеличение в начальной школе **(+5 уч-ся)**, в среднем звене **(+3 уч-ся)**.

За последние годы наблюдается положительная динамика по набору учащихся в 1-е классы, с 2008-2009 учебного года школа осуществляет набор первоклассников, формируя не три класса, а четыре. В основном состав первых классов формируется в период дошкольной подготовки (подготовительные занятия для 6-леток) и сохраняется на начало учебного года.

#### ***Набор в 1-е классы.***

<b>2011 -2012 учебный год</b>		<b>2012 -2013 учебный год</b>		<b>2013-2014 учебный год</b>	
К-во классов	К-во обучающихся	К-во классов	К-во обучающихся	К-во классов	К-во обучающихся
4	106	5	129	4	<b>105</b>

- данные таблицы демонстрируют относительную стабильность количества первоклассников при 4-х классах-комплектах.

Изучение состава уч-ся показало, что многие дети приходят из микрорайонов, расположенных далеко от школы (несмотря на то, что прием осуществляется в первую очередь по микрорайону школы), что говорит о престижности школы, высоком статусе педагогического коллектива (в начальной школе в большинстве случаев в школу «идут на педагога»).

#### ***Выпускники: начальная, основная, средняя школа.***

<b>Уровень обучения</b>	<b>Количество выпускников (на конец каждого учебного года)</b>		
	<b>2011-2012 учебный год</b>	<b>2012-2013 учебный год</b>	<b>2013-2014 учебный год</b>
Начальная школа (всего выпускников)	72	101	<b>111 (+)</b>
Основная школа (всего выпускников)	94	111	<b>88 (-)</b>
Средняя школа (всего выпускников)	36	31	<b>36 (+)</b>

*Данные таблицы показывают:*

- количество выпускников I ступени увеличилось **(+10 ч.)**;
- снизилась численность выпускников II ступени **(- 23 уч-ся)**, объясняется наполняемостью классов (от 19 до 21 в трех классах, только в одном девятом классе 28 обучающихся);
- на III ступени небольшое увеличение количества выпускников **(+5 уч-ся)**.

### ***3. Анализ результатов учебной деятельности Начальная школа.***

Основным направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: **«Я люблю свою школу»**.

**Цель начальной школы** – формирование у учащихся инициативности, ответственности и самостоятельности. Основная форма проявления данных качеств – учебная самостоятельность.

**Основная задача начальной школы** – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учеба в школе может и должна быть для него **успешной, интересной и привлекательной.**

### ***Начальная школа.***

В 2013-2014 учебном году в начальном звене обучения функционировало 17 классов: в параллели 1-х классов – 5, в параллели 2-х классов – 4, в параллели 3-х классов – 4, в параллели 4-х классов – 4.

В начальной школе реализуются 4 образовательные программы:

1 «А», 1 «Г», 2 «А», 2 «В», 2 «Г», 3 «А», 3 «Б», 3 «Г», 4 «А», 4 «Б» классы - «Школа России» (УМК под редакцией А.А.Плешакова);

4 «В» класс – система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова;

4 «Г», 1 «Б» классы - система развивающего обучения Л.В.Занкова;

1 «В», 3 «В», 2 «Б», 2 «Д» классы - программа «Гармония» (научный руководитель Н.Б.Истомина).

Одна из задач учителей начальной школы закрепить и подтвердить результаты УД учащихся на выпуске из начального звена. Работу педагогов-предметников с будущими пятиклассниками необходимо направить на сохранение результатов в среднем звене, хотелось бы наблюдать подтверждение результатов обучения в начальной школе.

### **Результаты комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования на межпредметной основе.**

В 2013-2014 учебном году выпускники начальной школы выполняли комплексную итоговую работу на межпредметной основе.

**Цель:** *оценка достижения планируемых результатов по междисциплинарным программам, а также оценка предметных результатов*

Комплексная работа выполнялась в два дня и состояла из двух частей. В первой части представлены 15 заданий, из них: по чтению – 5 заданий, по русскому языку – 10 заданий; во второй части представлены 15 заданий, из них: по математике – 9 заданий, по окружающему миру – 6 заданий. В каждой части имеются задания по двум междисциплинарным программам: «Чтение: работа с информацией» и «Формирование универсальных учебных действий».

#### ***Проверяемые элементы содержания***

В работе представлены основные содержательные разделы дисциплин:

- курса русского языка: «Фонетика и графика», «Состав слова» (морфемика), «Морфология», «Синтаксис», «Орфография»;

- курса математики: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические величины», «Работа с данными»;

- курса окружающего мира: «Человек и природа», «Человек и общество».

Определены 4 уровня достижения планируемых результатов освоения учащимися общеобразовательных программ, с помощью которых оценивались работы выпускников 4-х классов:

**критический** – 0-23 балла;

**допустимый** – 24-34 балла;

**повышенный** – 35-41 балл;

**высокий** – 42-48 баллов.

#### **Максимальный балл:**

**Часть 1** – 21 балл.

**Часть 2** – 27 баллов.

**Вся работа – 48 баллов.**

За выполнение работы учащиеся получили оценки по четырем предметам начальной школы: балл по чтению, балл по русскому языку, балл по математике, балл по окружающему миру. Результаты работы не влияли на выставление отметок за четверть, за год по указанным предметам.

**Результаты обязательного регионального экзамена в 4-х классах**

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполн. работу	Кол-во учащихся, набравших максимальное кол-во баллов		
			Часть 1 (макс. – 21)	Часть 2 (макс. – 27)	Вся работа (макс. – 48)
4 «А»	29	27	5	4	1
4 «Б»	30	29	7	7	2
4 «В»	23	21	1	1	1
4 «Г»	29	27	1	3	0
<b>Итого</b>	<b>111</b>	<b>104</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>4</b>

*Выводы:*

- 4 обучающихся (3,8%) набрали 48 баллов - максимальное количество баллов за всю работу (что на 20% ниже, чем в 2012-2013 учебном году), 8 обучающихся (7,7%) набрали 47 баллов;
- 14 обучающихся (13,5%) набрали максимальный балл в первой части работы, 15 обучающихся (14,4%) набрали максимальный балл во второй части работы;
- 1 обучающаяся 4 «Г» класса Сазонова Елена не добрала 1 балл до допустимого уровня;
  - учащиеся 4-х классов продемонстрировали овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения на следующей ступени школы.

**Результаты обязательного регионального экзамена в 4 классах по среднему баллу**

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполн. работу	Средний балл по предмету			Средний балл по классу (макс. – 48)
			русский язык (макс. – 13)	математика (макс. – 18)	окружающий мир (макс. – 9)	
4 «А»	29	27	12	16	7,3	41,8
4 «Б»	30	29	12,3	15,9	7,9	43,7
4 «В»	23	21	9,8	15	6,9	36,9
4 «Г»	29	27	9,6	12,9	7,9	36
<b>Итого</b>	<b>111</b>	<b>104</b>	<b>10,9</b>	<b>14,95</b>	<b>7,5</b>	<b>39,6</b>

*Результаты по среднему баллу показали:*

- учащиеся 4 «Б» класса имеют высокие показатели по среднему баллу по всем трём предметам;
- самые низкие показатели у учащихся 4 «Г» класса, но в сравнении с пробным региональным экзаменом они улучшили результат на 43 %.

**Результаты регионального экзамена в 4 классах.**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Сдавал и экзамен	Критический уровень 0б.-23б.	Допустимый уровень 24б.-34б.	Уровень повышенный 35б.-41б.	Высокий уровень 42б.-48б.	У, %	КЗ, %
4 «А»	Чеглакова Н.В.	29	27	0	4	5	18	100	85,2
4	Соколова	30	29	0	0	8	21	100	100

«Б»	Л.Г.								
4	Барышева	23	21	0	8	9	4	100	81
«В»	Н.А.								
4	Мишонин	29	27	1	8	13	5	96,3	67
«Г»	а Е.В.								
	<b>Итого</b>	<b>111</b>	<b>104</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>35</b>	<b>48</b>	<b>99,1</b>	<b>83,3</b>
<b>По городу</b>								<b>99,2</b>	<b>89,1</b>

*Итоги регионального экзамена показали:*

- в сравнении со средними показателями по городу, *успеваемость* по школе на уровне городского показателя, а *качество знаний* ниже на **5,8%**;
- учащиеся 4-х классов имеют **99,1 %** успеваемость;
- лучший результат у обучающихся 4 «Б» класса - **100 %** успеваемость и качество знаний;
- самые низкие показатели успеваемости, качества знаний в 4 «Г» классе;
- **79 %** четвероклассников (на пробном было 40 %) показывают высокий и повышенный уровень сформированности способностей, обеспечивающих усвоение основных предметов начальной школы;
- рациональную организацию учебной деятельности;
- в сравнении с результатом экзамена в 2012-2013 учебном году, несколько *снизились* показатели по успеваемости (**- 0,8%**), по качеству знаний (**-3,43%**).

В ходе выполнения тестовых заданий школьники продемонстрировали способность работать с текстовой информацией, представленной в различных видах (художественные, научно-познавательные тексты), на основе сформированных предметных знаний и умений, а также степень сформированности УУД.

#### **Типичные ошибки**

*Раздел «Чтение: работа с текстовой информацией»:* из 8 возможных баллов 8 баллов набрали 61 человек (62 %).

**Типичная ошибка:** восстановление последовательности пунктов плана прочитанного текста (задание №5).

*Раздел «Русский язык»:* из 13 возможных баллов 13 баллов набрали 54 человека (55 %).

**Типичная ошибка:** выделение предложения с однородными членами.

*Раздел «Окружающий мир»:* из 9 возможных баллов 9 балла набрали 71 человек (72 %).

**Типичная ошибка:** определение временных рамок описанного исторического события.

*Раздел «Математика»:* максимальное количество баллов - 15 набрали 41 человек (58 %).

**Типичные ошибки:**

- нахождение значения выражения с многозначными числами (задание №10);
- решение задачи на движение (задание №11);
- работа с информацией, представленной в виде диаграммы (задание №14).

*Рекомендации:*

учителям будущих 4-х классов:

- проанализировать результаты экзаменационных работ учащихся 2013-2014 учебного года, наметить план мероприятий и формы организации УД по формированию у детей качественных знаний в 2014-2015 учебном году;
- обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении комплексной работы, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения;
- в течение учебного года включать в учебные занятия по русскому языку, математике, ознакомлению с окружающим миром задания на отработку тем, которые вызвали затруднения при выполнении комплексной работы.



???Всем учителям начальной школы:

- продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления;
- продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

### Анализ успеваемости в 4-х классах МОАУ «СОШ №8»

#### Русский язык

Класс, учитель	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
	У	КЗ	У	КЗ
4 «А» Чеглакова Н.В.	100%	66,6%	100% (=)	72% (+)
4 «Б» Соколова Л.Г.	100%	64,2%	100% (=)	60% (-)
4 «В» Барышева Н.А.	100%	69,5%	100% (=)	69% (-)
4 «Г» Мишонина Е.В.	96%	55%	97% (+)	45% (-)
<b>По школе</b>	<b>99%</b>	<b>63,82%</b>	<b>99,3%(+)</b>	<b>61,5%(-)</b>

Данные таблицы демонстрируют:

- *стабильность показателя* успеваемости за два года в 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классах;
- *положительную динамику(+1%)* успеваемости в 4 «Г» классе, но при этом *отсутствие* 100% успеваемости;
- *положительную динамику* качества знаний по русскому языку только в 4 «А» классе;
- *стабильность* показателя качества знаний в 4 «В» классе;
- *снижение* качества знаний по русскому языку **(-10%)** в 4 «Г» классе;
- по школе *небольшая положительная* динамика успеваемости **(+0,3%)**, *снижение* качества знаний по русскому языку на **2,3%**.

#### Математика

Класс, учитель	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
	У	КЗ	У	КЗ
4 «А» Чеглакова Н.В.	100%	70%	100% (=)	76% (+)
4 «Б» Соколова Л.Г.	100%	71,4%	100% (=)	77% (+)
4 «В» Барышева Н.А.	100%	69,5%	100% (=)	78% (+)
4 «Г» Мишонина Е.В.	100%	48%	100% (=)	44% (-)
<b>По школе</b>	<b>100%</b>	<b>64,72%</b>	<b>100%(=)</b>	<b>68,75%(+)</b>

Данные таблицы за два года показывают:

- *стабильную* 100% успеваемость по математике во всех 4-х классах;
- *положительную* динамику качества знаний в 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классах;
- *небольшое снижение* качества знаний в 4 «Г» классе (- 4%);
- по школе *стабильный* 100% показатель успеваемости, *положительная* динамика качества знаний по математике **(+4,03%)** у выпускников 4-х классов.

#### Литературное чтение

Класс, учитель	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
	У	КЗ	У	КЗ
4 «А» Чеглакова Н.В.	100%	83,3%	100%	90%
4 «Б» Соколова Л.Г.	100%	96,4%	100%	97%
4 «В» Барышева Н.А.	100%	91%	100%	91%
4 «Г» Мишонина Е.В.	100%	85%	100%	86%
<b>По школе</b>	<b>100%</b>	<b>88,92%</b>	<b>100%(=)</b>	<b>91(+)</b>

• **Окружающий мир.**

Класс, учитель	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
	У	КЗ	У	КЗ
4 «А» Чеглакова Н.В.	100%	83,3%	100%	86%
4 «Б» Соколова Л.Г.	100%	85,7%	100%	83%
4 «В» Барышева Н.А.	100%	91%	100%	87%
4 «Г» Мишонина Е.В.	100%	62%	100%	65%
<b>По школе</b>	<b>100%</b>	<b>80,5%</b>	<b>100%</b>	<b>80,25%</b>

**Результаты итоговой аттестации выпускников 4-х классов**

Годы выпуска	К-во выпускников	Аттестовано	% У	На «4» и «5» (к-во), %	% КЗ
2011-2012 учебный год	73	72 1-неуспев.	99	37/52%	52
2012-2013 учебный год	101	100 1-неуспев.	99	54/53%	53
2013-2014 учебный год	111	110 1- неуспев.	99,1	62/55%	55

Сравнивая результаты успеваемости за последние 3 года по выпускникам начальной школы, можно сделать следующие выводы:

- количество выпускников значительно выросло по сравнению с предыдущим учебным годом (+10);
- положительная динамика количества успевающих на «4» и «5»;
- наблюдается положительная динамика (на протяжении трех лет) качества знаний(+2%);
- успеваемость стабильна, но не 100%, 3 года подряд среди выпускников 4-х классов есть 1 неуспевающий;
- по итогам 1 ученик не освоил на допустимом уровне программу начальной школы, оставлен на повторный год обучения (Извеков Виктор, 4 «Г» класс, 7 вид по ПМПК).

Следовательно, эффективно используются механизмы мониторинга (входного, промежуточного, тематического) качества знаний выпускников школы первой ступени на разных уровнях школы.

**Анализ успеваемости в 3 классах. Русский язык.**

Класс, учитель	У, 2012- 2013 уч.г год	КЗ	Класс, учитель	У, 2013-2014 уч.г	КЗ
2 «А» Королёва Т.И.	100%	64%	3 «а»	100%	62%
2 «Б» Ильясова Г.М.	100%	78%	3 «б»	100%	79%
2«В» Побежимова	100%	76%	3 «в»	100%	57%

О.Е.					
2 «г» Яковлева В.А.	95,8%	50%	3«г» Ильина Л.И.	100%	61%

### Математика.

Класс,учитель	% успеваемости за 2012-13 уч.г.	КЗ	Класс,учитель	% успеваемости за 2013-14 уч.г	КЗ
2 «а» Королёва Т.И..	100%	76%	3 «а»	100%	75%
2 «б» Ильясова Г.М.	100%	76%	3 «б»	100%	79%
2«в» Побежимова О.Е.	100%	80%	3 «в»	100%	71%
2 «г» Яковлева В.А.	100%	58%	3«г» ИльинаЛ.И.	100%	69%

### Литературное чтение

Класс,учитель	% успеваемости за 2012-2013 уч.г.	КЗ	Класс,учитель	% успеваемости за 2013-14 уч.г	КЗ
2 «а» Королёва Т.И..	100%	98%	3 «а»	100%	96%
2 «б» Ильясова Г.М.	100%	90%	3 «б»	100%	93%
2«в» Побежимова О.Е.	100%	80%	3 «в»	100%	93%
2 «г» Яковлева В.А.	100%	83%	3«г» Ильина Л.И.	100%	91%

### Окружающий мир.

Класс,учитель	% успеваемости за 2012-13 уч.г.	КЗ	Класс,учитель	% успеваемости за 2013-14 уч.г	КЗ
2 «а» Королёва Т.И..	100%	84%	3«а»	100%	95%
2 «б» Ильясова Г.М.	100%	97%	3«б»	100%	100%
2«в» Побежимова О.Е.	100%	92%	3 «в»	100%	89%

2 «г» Яковлева В.А.	100%	79%	3«г» Ильина Л.И.	100%	83%
---------------------	------	-----	------------------	------	-----

**Результаты итоговой аттестации учащихся 3 классов.**

класс	КЗ 2012-13 уч.г.	«2» 2012-13 уч.г.	КЗ 2013-14 уч.г.	«2» 2013-14 уч.г.
2«а» Королёва Т.И.	64%	-	3 «а» 54%	-
2 «б» Ильясова Г.М.	76%	-	3 «б» 79%	-
2 «в» Побежимова О.Е.	76%	-	3 «в» 57%	-
2 «г» Яковлева В.А.	46%	1(условно)	3 «г» 52% Ильина Л.И.	-

Анализируя результаты итоговой аттестации учащихся 3 классов, следует отметить снижение КЗ в 3 «а» и 3 «в» классах. Классным руководителям предложено серьезнее относиться к мониторингу успеваемости, выявить причины снижения КЗ и наметить план работы по улучшению КЗ в 2014-2015 учебном году.

**Анализ успеваемости во 2 классах.**

**Русский язык. Математика.**

Класс, учитель	% успеваемости за 1 ч. 2013-14уч.г.	КЗ	Класс, учитель	% успеваемости за 2013-14 уч.г.	КЗ
2 «а» Гольцова Н.Н.	100%	72%	2 «а» Гольцова Н.Н.	100%	79%
2 «б» Ермолаева Г.В.	100%	66%	2 «б» Ермолаева Г.В.	100%	66%
2 «в» Пашкова Л.Н.	100%	71%	2 «в» Пашкова Л.Н.	100%	86%
2 «г» Цибаева Л.Ю.	100%	58%	2 «г» Цибаева Л.Ю.	100%	75%
2«д» Синельникова О.А.	100%	64%	2«д» Синельникова О.А.	100%	76%

**Литературное чтение.**

**Окружающий мир.**

Класс, учитель	% успеваемости за 1ч. 2013-14 уч.г.	КЗ	Класс, учитель	% успеваемости за 2013-14 уч.г.	КЗ
2 «а» Гольцова Н.Н.	100%	89%	2 «а» Гольцова Н.Н.	100%	89%
2 «б» Ермолаева Г.В.	100%	70%	2 «б» Ермолаева Г.В.	100%	77%
2 «в» Пашкова Л.Н.	100%	80%	2 «в» Пашкова Л.Н.	100%	95%
2 «г» Цибаева Л.Ю.	100%	70%	2 «г» Цибаева Л.Ю.	100%	83%
2«д» Синельникова О.А.	100%	80%	2«д» Синельникова О.А.	100%	96%

### Результаты итоговой аттестации учащихся 2 классов.

Класс, учитель	КЗ 2013-14 уч.г.	«2» 2013-14 уч.г.
2 «а» Гольцова Н.Н.	68%	-
2 «б» Ермолаева Г.В.	59%	-
2 «в» Пашкова Л.Н.	52%	-
2 «г» Цибаева Л.Ю.	54%	-
2«д» Синельникова О.А.	52%	-

Для повышения успеваемости по русскому языку и математике проводилась тематическая проверка знаний учащихся по следующим темам: «Безударные гласные» (2-4 классы), «Отработка вычислительных умений» (2 классы - устные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд, 3 классы - устные приёмы умножения и деления, 4 классы- письменные приёмы всех 4 арифметических действий). Результаты проверки обсуждались на совещании учителей начальной школы, намечены пути работы по улучшению знаний и умений уч-ся начальных классов. Данный вид работы взят на контроль завуча начальной школы и руководителя ШМО.

### Уровень освоения предметов учебного плана учащимися начальной школы

№ п/п	Предмет	2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013- 2014 учебный год	
		У, %	КЗ, %	У, %	КЗ, %	У, %	КЗ, %
1.	Русский язык	98	61,3	98,9	54,5	<b>99,7+</b>	<b>59,5+</b>
2.	Математика	98	65,5	99,6	68	<b>99,7+</b>	<b>73+</b>
3.	Литературное чтение	100	87,4	100	89	<b>100=</b>	<b>86,7-</b>
4.	ОЗМ	100	78,6	100	85	<b>100=</b>	<b>86,8+</b>
5.	Английский язык	100	83	100	83	<b>99,8-</b>	<b>89+</b>
6.	Немецкий язык	100	40	100	46	<b>100=</b>	<b>64,5+</b>
7.	ИЗО	100	94	100	96	<b>100=</b>	<b>99+</b>

8.	Технология	100	98	100	98	<b>100=</b>	<b>100+</b>
9.	Музыка	100	98	100	98	<b>100=</b>	<b>98=</b>
10.	Физическая культура	100	97	100	98	<b>100=</b>	<b>99+</b>

Данные таблицы наглядно демонстрируют:

- *стабильность* показателя успеваемости по литературному чтению, ознакомлению с окружающим миром, немецкому языку, ИЗО, технологии, музыке, физической культуре;
- *положительная* динамика успеваемости по русскому языку (+0,8%), по математике (+0,1%);
- незначительное *снижение* успеваемости по английскому языку (-0,2%);
- *положительная* динамика качества знаний практически по всем предметам начальной школы, за исключением литературного чтения (-2,3%);
- *все обучающиеся* начальной ступени (за исключением Извекова Виктора, 4 «Г» класс, 7 вид по ПМПК) овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам учебного плана начальной школы;
- *повышение* качества знаний практически по всем предметам свидетельствует о целенаправленной работе педагогов начальной школы.

#### ***Итоги успеваемости (начальная школа)***

Учебный год	К-во уч-ся	Аттестовано	На «5»	На «4»и«5»	На «2»	н/а	У, %	КЗ, %
<b>2011-2012</b>	390	284	29	127	7 (5-повторное обучение, 2 – условно)	-	97,5	55
<b>2012-2013</b>	440	311	25	150	3 (1-повторное обучение, 2 – условно.)	-	99	56,3
<b>2013-2014</b>	<b>445+</b>	<b>341+</b>	<b>29+</b>	<b>170+</b>	<b>1</b> <i>(повторное обучение)</i>	-	<b>99,4+</b>	<b>58,4+</b>

**Выводы:** наблюдаются стабильные показатели по успеваемости и положительная динамика по качеству знаний в сравнении с результатами прошлого учебного года (+1,7%).

Разработана программа работы с одарёнными уч-ся начальной школы, в рамках которой организация кружковой работы, участие ребят во всероссийских интеллектуальных конкурсах, индивидуальные занятия.

Обратимся к результатам участия начальной школы в предметных олимпиадах.

#### ***Предметные олимпиады***

Учебный год/уровень	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Городские предметные олимпиады	нет мест	нет мест	нет мест	1 призёр	1 победитель

Работа с мотивированными учащимися даёт результаты.

В 2013-14 учебном году учащаяся 4 «а» класса( учитель Чеглакова Н.В.) стала победителем (1 место ) на городской предметной олимпиаде по литературному чтению.

За 2013-14 учебный год 111 учащихся 1-3 классов участвовали во Всероссийских интеллектуальных конкурсах «Мозаика»(33уч-ся 3 классов), «Классики» (20 уч-ся 2 классов и 35 человек 1 класса), «Зелёная математика» (23 уч-ся 1 класса) . Все учителя отмечены сертификатами за подготовку участников конкурсов, дети – сертификатами участников. Есть победители и призёры по школе. На уровне региона и России, к сожалению, победителей и призёров нет.

400 учащихся начальной школы стали участниками Всероссийских предметных олимпиад для младших школьников по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку и викторины «Эрудит», организованных «Центром поддержки талантливой молодёжи». Каждый из учащихся в сентябре 2014 года получит сертификат участника всероссийской предметной олимпиады или диплом победителя.

На протяжении 5 лет учащиеся начальной школы активно участвуют в работе научно- практического общества «Эврика». В 2013-14 учебном году 18 учеников 1-4 классов представили свои проекты на школьную научно- практическую конференцию, из них 3 человека защищали свои работы на 10 городской конференции «Интеллектуалы 21 века» и заняли призовые места: 1 место – ученица 4 «в» класса, Давыдова Анна (научный руководитель Н.А. Барышева) с проектом «Убить нельзя помиловать!», 2 место- ученица 1 «в» класса, Леонтьева Варвара (научный руководитель В.А. Яковлева) «Школьная форма» и 3 место- ученик 2 «б» класса, Абрамов Антон ( научный руководитель Коротких Л.В.) с проектом «Лего».

На городской конференции в ЦДТ «Радуга» 3 человека отмечены дипломами победителей :Чебруков Никита 1 «б» (Виноградова И.П.), Белицкий Сергей 2 «в» (Пашкова Л.Н.), Леонов Данил 4 «в» (Барышева Н.А.) и призёров:Леонтьева Варвара 1 «в» (Яковлева В.А.) , Егорова Елизавета 2»а» (Гольцова Н.Н.).

2 учащихся начальной школы: Абрамов Макар (рук. Яковлева В.А.) и Крюкова Анастасия (рук. Яковлева В.А.) приняли участие в заочном этапе областной научной конференции при ОГУ и были приглашены для очного тура.

Абрамов Макар (Яковлева В.А.) - призёр (2 место) очного этапа областной научно-практической конференции при ОГУ.

Результаты участия учеников начального звена в научно-исследовательской деятельности демонстрируют готовность и способность педагогов развивать исследовательскую позицию и исследовательскую активность учащихся.

### ***Основная школа.***

Основным направлением развития образования в основном звене школы является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: **«Я умею и люблю учиться».**

**Цель основной ступени школы** – формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах

деятельности (индивидуальной и коллективной), опыте познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

**Основная задача II ступени школы** – создать такие условия, которые позволят, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии **успеха и достижений**.

**Результаты по основной школе**

Год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	Город
Кол-во учащихся	491	492	495(+)	
Отлично, %	25/5,1%	24/4,9%	24/4,84%(=)	
Хорошо, %	143/29,1%	158/32,1	169/34,14%(+)	
% успеваемости	97,8	97	99,8(+)	99,7%
% качества знаний	34,2	37	39(+)	41%
Оставлены на повторный год обучения, %	4/0,8%	9/1,8%	1/0,2%	
Условно переведены, %	7/1,4%	6/1,2	1/0,2%	

**Вывод:** динамический анализ результатов учебной деятельности в среднем звене за последние два года показывает:

- незначительное *увеличение* контингента на средней ступени обучения (**+3 обуч-ся**);
- *положительная* динамика качества знаний (**+2%**), несмотря на положительную динамику качества знаний, данный показатель *ниже* среднего по городу **на 2%**;
- *стабильное* количество отличников;
- *положительная* динамика числа хорошистов (**+ 2,04%**);
- *положительная* динамика успеваемости (**+1,8 %**), этот показатель *выше* среднего по городу **на 0,1 %**;
- значительное *снижение* количества обучающихся, оставленных на повторный год обучения (**-8ч.**), обучающихся, переведенных условно (**-5ч.**) по результатам учебной деятельности.

По результатам учебной деятельности **1 обучающаяся** основного звена оставлена **на повторный** год обучения:

Учайкина О. – 6 «Б» класс («2» - русский язык, н/а - литература, обществознание, биология, география, краеведение, физическая культура, технология, английский язык).

По результатам учебной деятельности **1 обучающийся** основного звена школы переведен **условно:**

1. Артюшев А. - 6 «Б» (математика).

Необходимо отметить, что Учайкина О. остается третий раз на повторный год обучения, Артюшев А. второй раз переведен условно по тому же предмету.

Уровень усвоения предметов учебного плана учащимися среднего и старшего звена школы представлен в данных таблицы.

**Уровень освоения предметов учебного плана обучающимися среднего и старшего звена**

№ п/п	Предмет	2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
		У, %	КЗ, %	У, %	КЗ, %	У, %	КЗ, %



1.	Русский язык	98,3	51,1	99	55	99,7+	55=
2.	Литература	99,25	72,6	99	75	100+	65 -
3.	Математика	98,3	53	95	47	100+	71,3+
4.	Алгебра	99,2	43,2	99	52	100+	69,5+
5.	Геометрия	99,8	52,3	99	52	100+	66,5+
6.	Физика	100	42,1	100	43	100=	45+
7.	География	100	66	99,9	67	99,5 -	69+
8.	Биология	100	74,1	99	78,3	99=	82+
9.	История	99,9	74,2	99	76	100+	71 -
10.	Обществознание	100	81,45	99	84	99,8+	84,5+
11.	Химия	100	57,7	100	65	100=	71,5+
12.	ОБЖ	97	81,55	98	87	100+	90+
13.	ИВТ	99,65	77,5	99	78	100+	88+
14.	Английский язык	99,4	63,3	99,8	68,5	99,4 -	71,8+
15.	Немецкий язык	98	45	97	38	100+	32 -
16.	ИЗО	100	81	100	61	100=	87+
17.	Технология	99	78,5	99	85	99,5+	78 -
18.	Музыка	100	85	100	98	100 =	98 =
19.	Физическая культура	100	78,6	100	83	100=	92+
20.	Искусство	-	-	-	-	100	86
21.	МХК	-	-	-	-	100	100
22.	Краеведение	-	-	-	-	99,8	76
<b>Средний показатель</b>		<b>99,54</b>	<b>68,6</b>	<b>99,5</b>	<b>67,8</b>	<b>99,85+</b>	<b>75+</b>

Данные таблицы свидетельствуют:

- о достаточно высоком уровне усвоения учебного материала практически по всем дисциплинам;
- из 20 предметов учебного плана (Право – профильный предмет социально-гуманитарного профиля не изучался в 2012-2013 учебном году) по 3 предметам положительная динамика успеваемости, качества знаний – русский язык, английский язык, ОБЖ;
- положительная динамика успеваемости и 100% – по 9 предметам;
- повышение качества знаний – по 15 предметам;
- в основном показатель качества обучения по предметам достаточно высок и стабилен;
- но наблюдается снижение успеваемости по математике (-3,3%), алгебре (-0,2%), геометрии (-0,8%), снижение качества знаний по математике **на 6%**, по геометрии **на 0,3%**;
- положительная динамика качества знаний по алгебре **(+8,8%)**
- по-прежнему невысокий показатель качества знаний по физике (предмет для усвоения труден, 2-х часовая программа не позволяет в должной мере закрепить учебные навыки), но наблюдаем повышение КЗ(**+0,9%**) в сравнении с 2011-2012 учебным годом. Предметы математического цикла осваиваются большинством учащихся на среднем уровне.

**Результаты итоговых контрольных работ.**

**5 класс.**

**Математика.**

21 мая 2014 года для учащихся 5-х классов был проведен контрольный срез по математике.

В работе приняли участие **112 из 117** учащихся 5-х классов школы, что составило **95,7 %** списочного состава.

**Результаты в разрезе классов выглядят следующим образом.**

Класс	Учитель	К-во в классе	Выполн. работу	Сред. оценка	У,%	КЗ,%
5 «А»	Панова Н.Б.	19	17	3,4	59	47
5 «Б»	Дроздюк Г.П.	28	28	4	79	58
5 «В»	Гуменская В.А.	26	26	3,3	85	38
5 «Г»	Панова Н.Б.	19	18	2,8	56	22
5 «Д»	Фадеева С.В.	25	23	3,5	78	47
<b>По школе</b>		<b>117</b>	<b>112</b>	<b>3,4</b>	<b>71,4</b>	<b>42,4</b>

*Данные таблицы демонстрируют следующие результаты:*

- выше успеваемость в сравнении с другими классами, как уже отмечалось, в **5 «Г»** классе;
- высокий показатель качества знаний продемонстрировали уч-ся **5 «В»**, **5 «Г»** классов;
- по средней отметке выше показатель в сравнении с другими классами также в **5 «В»**, **5 «Г»** классах;
- по успеваемости, качеству знаний, средней отметке выше средних по городу результаты в **5 «В»**, **5 «Г»** классах;
- по успеваемости, качеству знаний, средней отметке ниже средних по городу результаты в **5 «А»**, **5 «Б»** классах;
- самый низкий результат по успеваемости, качеству знаний в **5 «Б»** классе (учитель Фадеева С.В.);
- средние результаты по школе **выше** средних показателей по городу: успеваемость **на 0,75%**, качество знаний **на 13,3%**, средняя отметка **на 0,23** балла.

В сентябре 2012 года учащиеся 5-х классов выполняли входную контрольную работу по текстам УО. Сравним результаты входной и итоговой работ.

- во всех 5-х классах повышение успеваемости на конец года, лишь незначительное снижение в 5 «А» классе (-1%) ;
- недопустимо низкий результат в **5 «Б»** классе (при этом все-таки положительная динамика в сравнении с работой в сентябре).
- **22,75 %** уч-ся 5-х классов не усвоили на базовом уровне программный материал 5 –го класса.

**Типичные ошибки**

1. Вычислительные: действия с дробями;
2. Решение уравнения с обыкновенными дробями.
3. Решение текстовой задачи.
4. Геометрическое задание – построение угла и биссектрисы угла.

**6 класс.**

**Математика.**

21 мая 2014 года для учащихся 6-х классов был проведен контрольный срез по математике.

В работе приняли участие **100 из 117** учащихся 6-х классов школы, что составило **85,5 %** списочного состава.

**Результаты в разрезе классов выглядят следующим образом.**

Класс	Учитель	К-во в классе	Выполн. работу	Сред. оценка	У,%	КЗ,%
6 «А»	Гуменская В.А.	26	26	4,1	100	69

6 «Б»	Фадеева С.В.	22	20	3,2	70	40
6 «В»	Панова Н.Б.	26	25	3,5	80	48
6 «Г»	Панова Н.Б.	29	29	3,7	93	55
<b>По школе</b>		<b>117</b>	<b>100</b>	<b>3,6</b>	<b>85,8</b>	<b>53</b>

### **Типичные ошибки**

1. Действия с десятичными и обыкновенными дробями.
2. Координаты точек на координатной плоскости.
3. Составление уравнения к задаче.

Исходя из вышеизложенного, в 2013-2014 учебном году необходимо:

*администрации школы*

- усилить контроль за преподаванием математики в 5-х классах;
- осуществлять тематический мониторинг динамики результатов УД уч-ся по типичным ошибкам;
- учителям-предметникам 5-х (будущих 6-х классов) скорректировать работу по отработке выявленных пробелов в знаниях уч-ся на уроках, дополнительных групповых занятиях;
- ШМО математики разработать план ликвидации пробелов в знаниях учащихся данной параллели;
- руководителям ШМО учителей начальной школы, математики:*
- провести расширенное заседание с целью обмена опытом работы в преподавании математики на разных ступенях школы, осуществления преемственности в работе;
- составить график взаимопосещения уроков математики в начальном и основном звене школы;
- заместителю директора по УР Баряевой Е.Ю. совместно с руководителем ШМО «Мыслитель» Гуменской В.А. разработать план оказания методической помощи педагогам, чьи уч-ся показали низкие результаты.

### **5 класс. Русский язык.**

15 мая 2014 года проведен контрольный срез по русскому языку (диктант) для учащихся 5-х классов по текстам Управления образования.

В работе приняли участие **111** из **117** обучающихся 5-х классов школы, что составило **94,87%** списочного состава.

#### **Результаты в разрезе классов выглядят следующим образом.**

Класс	Учитель	К-во в классе	Выполн. работу	Сред. оценка	У, %	КЗ, %
5 «А»	Сысоева Е.В.	19	18	2,8	56	17
5 «Б»	Сысоева Е.В.	28	27	3,4	70	55
5 «В»	Назаркина С.В.	26	25	4	96	80
5 «Г»	Ахтямова З.Д.	19	19	3,3	74	48
5 «Д»	Крюкова Н.Е.	25	22	3,3	73	50
<b>По школе</b>		<b>117</b>	<b>111</b>	<b>3,36</b>	<b>73,8</b>	<b>50</b>

*Данные таблицы демонстрируют:*

- в 5 «Г» самый высокий процент успеваемости;
- самый высокий средний балл, качество знаний в 5 «А» классе;

- самый низкий результат по успеваемости, качеству знаний, средней отметке продемонстрировали учащиеся 5 «Б» класса.

В сентябре 2013 года учащиеся 5-х классов выполняли входную контрольную работу (диктант) по текстам УО. Данная работа была ориентирована на проверку владения и умения применять орфограммы: безударная гласная в корне слова, написание безударных окончаний имен прилагательных, существительных, глаголов, написание словарных слов. Сравним результаты входной и итоговой работ.

#### **Успеваемость**

Данные диаграммы показывают:

- **повышение** успеваемости в 5 «Б» (+4%), в 5 «Г» (+24,2%);
- незначительное **снижение** успеваемости в 5 «А» классе (- 3%), в 5 «В» (- 4%);
- по школе показатель в положительной динамике (+5,6%).
- **15,6 %** пятиклассников не усвоили языковой материал для успешного освоения программы следующей параллели.

#### **Типичные ошибки**

1. Правописание корней с чередованием.
2. Пунктуация в ПП с однородными членами.
3. Пунктуация в П с прямой речью

#### **6 класс. Русский язык.**

15 мая 2014 года проведен контрольный срез по русскому языку (диктант) для учащихся 6-х классов по текстам Управления образования.

В работе приняли участие **93** из **117** обучающихся 6-х классов школы, что составило **79,5%** списочного состава.

#### **Результаты в разрезе классов выглядят следующим образом.**

Класс	Учитель	К-во в классе	Выполн. работу	Сред. оценка	У,%	КЗ,%
6 «А»	Блохина Т.В.	26	25	3,6	88	40
6 «Б»	Крюкова Н.Е.	22	16	2,9	50	18
6 «В»	Назаркина С.В.	26	23	3	87	26
6 «Г»	Крюкова Н.Е.	29	29	3,2	86,2	38
По школе		<b>117</b>	<b>93</b>	<b>3,17</b>	<b>77,8</b>	<b>30,5</b>

Данные таблицы демонстрируют:

- в 5 «Г» самый высокий процент успеваемости;
- самый высокий средний балл, качество знаний в 5 «А» классе;
- самый низкий результат по успеваемости, качеству знаний, средней отметке продемонстрировали учащиеся 5 «Б» класса.

В сентябре 2013 года учащиеся 5-х классов выполняли входную контрольную работу (диктант) по текстам УО. Данная работа была ориентирована на проверку владения и умения применять орфограммы: безударная гласная в корне слова, написание безударных окончаний имен прилагательных, существительных, глаголов, написание словарных слов. Сравним результаты входной и итоговой работ.

- **повышение** успеваемости в 5 «Б» (+4%), в 5 «Г» (+24,2%);
- незначительное **снижение** успеваемости в 5 «А» классе (- 3%), в 5 «В» (- 4%);

- по школе показатель в положительной динамике (+5,6%).
- 15,6 %пятиклассников не усвоили языковой материал для успешного освоения программы следующей параллели.

#### *Типичные ошибки*

1.Правописание безударной гласной в корне.			
2. Правописание корней с чередованием.			
3.Правописание падежных окончаний имен существительных.			
4.Пунктуация в СП.			

Исходя из вышеизложенного, в 2013-2014 учебном году необходимо:

*администрации школы*

- осуществлять тематический мониторинг динамики результатов УД уч-ся по выявленным типичным ошибкам;
- учителям-предметникам 5-х (будущих 6-х классов) скорректировать работу по отработке выявленных пробелов в знаниях уч-ся на уроках, дополнительных групповых занятиях;

*руководителям ШМО учителей начальной школы, русского языка:*

- провести заседание «круглого» стола с целью обмена опытом работы в преподавании предмета на разных ступенях школы, осуществления преемственности в работе, создать банк тематических проверочных работ по «западающим» разделам русского языка;
- составить график взаимопосещения уроков русского языка в начальном и основном звене школы;
- заместителю директора по УР Баряевой Е.Ю. совместно с руководителем ШМО «Искусство слова» Блохиной Т.В. разработать план оказания методической помощи педагогам, чьи уч-ся показали низкие результаты.

#### ***Региональный обязательный экзамен.***

Согласно приказам Управления образования администрации города Бузулука от 11.03.2014г. №01-10/85 «Об организации и проведении регионального экзамена для учащихся 4-х, 7-х, 8-х классов общеобразовательных учреждений города Бузулука в 2013-2014 учебном году», от 16.05.2014г. №01-10/198 «О проведении региональных экзаменов в 4-х, 7-х, 8-х классах в 2013-2014 учебном году», на основании приказа МОАУ «СОШ №8» от 19.05.2014г. №01-08/121 «О проведении региональных экзаменов в 4-х, 7-х, 8-х классах в 2013-2014 учебном году» в установленные сроки были проведены региональные экзамены для учащихся 7, 8-х классов по математике, русскому языку. Экзамены проводились в соответствии с Положением о порядке и проведении региональных экзаменов в 2014 году.

Цель:

- разработка новых подходов к оценке качества образования через введение независимой «внешней» процедуры оценивания экзаменационных работ уч-ся;
- поиск новых форм оценки образовательных достижений уч-ся;
- подготовка к ГИА.

Какие результаты показали учащиеся школы, какие проблемы выявил обязательный региональный экзамен.

#### **Математика. 7 класс.**

**Назначение экзаменационной работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике уч-ся 7-х классов ОУ.

Экзаменационная работа состояла из **2-х частей**.

**Часть 1 - 9 заданий базового** уровня сложности (5 задания с ВО, 4 задания с КО), максимальный балл – 9.

**Часть 2 – 3 задания повышенного** уровня сложности, требующие развернутого ответа, максимальный балл – 7.

Максимальный балл за всю работу – **16 баллов**.

23 мая 2013 года в региональном экзамене по математике приняли участие **97 из 98** учащихся 7-х классов школы, что составило **99 %** списочного состава.

#### Результаты регионального экзамена по математике в 7-х классах

Класс	Ф.И.О. педагога	К-во в классе	Выполн. работу	СО	СБ	У, %	КЗ, %
7 «А»	Гуменская В.А.	24	24	3,5	6,8	83	45,8
7 «Б»	Левченко Н.В.	27	26	3,3	6,2	81	35
7 «В»	Мищенко О.А.	19	19	2,7	4,6	68,4	5,3
7 «Г»	Матыцина Н.С.	28	28	3,8	8,3	93	61
По школе		<b>98</b>	<b>97</b>	<b>3,4</b>	<b>6,5</b>	<b>82,5</b>	<b>36,8</b>
<i>Самый высокий по городу</i>				3,8		94,6	65,3
<i>Самый низкий по городу</i>				2,8		71,4	18
<i>Средний по городу</i>				<b>3,4</b>		<b>83,6</b>	<b>42,8</b>

#### Результаты регионального экзамена по математике в 7-х классах

*Данные таблицы, диаграммы наглядно демонстрируют:*

- *отсутствие 100%* успеваемости;
- *лучший* результат выполнения экзаменационной работы показали обучающиеся 7 «Г» класса, при чем, в 7 «Г» классе показатели успеваемости, качества знаний, средней оценки на уровне самых высоких по городу;
- *самый низкий* результата в 7 «В» классе, при чем намного ниже средних показателей по городу;
- в 7 «А» классе средняя оценка, качество знаний выше средних по городу, успеваемость практически на уровне городского показателя;
- в 7 «Б» показатели успеваемости, средней оценки незначительно *ниже* средних по городу, качество знаний ниже на **7,8%**;
- в целом по школе средняя оценка *на уровне* города, чуть *ниже* успеваемость (**-1,1%**), качество *ниже* на **6%**.

17 обучающихся 7-х классов *не справились* с работой в основной срок, при повторной сдаче все выполнили работу успешно, набрав от 5 до 7 баллов. За выполнение работы минимальный балл – **0б.**, наибольший – **15б.** (Чариков В., 7 «Б» класс, учитель Левченко Н.В.), максимальный балл (16 баллов) по итогам работы не набрал ни один семиклассник.

В приказе управления образования администрации г. Бузулука от 30.06.2014г. №01-10/273 «Об итогах региональных экзаменов в 7-8-х классах, комплексной работы в 4-х классах в 2014 г.» отмечены следующие результаты выполнения экзаменационной работы обучающимися 7-х классов школы:

- среди высоких результатов по качеству знаний, лучших результатов в разрезе школ, отмечены обучающиеся 7 «Г» класса (учитель Матыцина Н.С.);

- - 35 обучающихся набрали за выполнение экзаменационной работы пограничные

баллы **Типичные ошибки**

Часть 1

Задание №4 – знание пропорциональности величин (нахождение целого числа по его части, части от целого значения) – **44 ч./45,4%**. Причина – недостаточно отработаны навыки выполнения заданий данного типа.

Задание №6 – решение линейного уравнения с обыкновенными дробями (раскрытие скобок, нахождение общего знаменателя) – **46ч./47,4%**. Причина – недостаточно отработаны навыки решения уравнений, в которых левая и правая части содержат дроби, с использованием свойств пропорции или способом приведения к общему знаменателю, навыки раскрытия скобок, разложения на множители.

Часть 2

Задание №10 – решение уравнения способом группировки и вынесения общего множителя за скобки – **49ч./50,5%**. Причина – не отработаны навыки использования метода группировки при разложении на множители.

#### Математика. 8 класс.

**Назначение экзаменационной работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике уч-ся 8-х классов ОУ.

Экзаменационная работа состояла из **2-х частей**.

**Часть 1** - **9 заданий базового** уровня сложности (4 задания с ВО, 5 заданий с КО), максимальный балл – **9**.

**Часть 2** – **3 задания повышенного** уровня сложности, требующие развернутого ответа, максимальный балл – **7**.

Максимальный балл за всю работу – **16 баллов**.

20 мая 2014 года в региональном экзамене по математике приняли участие все - **100%** учащихся 8-х классов школы.

#### Результаты регионального экзамена по математике в 8-х классах

Класс	Ф.И.О. педагога	К-во в классе	Выполн. работу	СО	СБ	У,%	КЗ,%	
8 «А»	Дроздук Г.П.	23	23	3,1	6,5	78	26	
8 «Б»	Панова Н.Б.	26	26	3,8	8,7	92	58	
8 «В»	Мищенко О.А.	21	21	3	5,7	71,4	29	
8 «Г»	Мищенко О.А.	18	18	2,7	3,9	61	11	
По школе		<b>88</b>	<b>88</b>	<b>3,2</b>	<b>6,2</b>	<b>77,3</b>	<b>31</b>	
<b>Самый высокий по городу</b>						8,9	95,6	68,8
<b>Самый низкий по городу</b>						3,5	60,8	0
<b>Средний по городу</b>						<b>6,9</b>	<b>83,2</b>	<b>43</b>

- нет 100% успеваемости по результатам экзамена ни в одном классе;

- намного лучше других восьмиклассников справились с работой уч-ся 8 «Б» класса, при чем только в этом классе успеваемость, качество знаний, средний балл выше средних показателей по городу;

- недопустимо низкий результат экзамена в 8 «Г» классе, средняя оценка ниже удовлетворительной;

- низкий показатель качества знаний в 8 «Б», 8 «В» классах;

- в целом по школе результаты ниже средних по городу: успеваемость на **5,9%**, качество знаний на **12%**, средний балл на **0,7**.

**20** обучающихся 8-х классов не справились с работой в основной срок, при повторной сдаче все выполнили работу успешно, набрав от 5 до 6 баллов.

В приказе управления образования администрации г.Бузулука от 30.06.2014г. №01-10/273 «Об итогах региональных экзаменов в 7-8-х классах, комплексной работы в 4-х классах в 2014 г.» отмечены следующие результаты выполнения экзаменационной работы обучающимися 8-х классов школы:

- среди *лучших* результатов в разрезе школ отмечены обучающиеся 8 «Б» класса (учитель Панова Н.Б.);
- отмечен результат Зиганурова Д. (8 «А» класс, учитель Дроздюк Г.П.), набравшего максимальные 16 баллов за работу;
- среди *низких* результатов по успеваемости отмечены 8 «В», 8 «Г» классы (учитель Мищенко О.А.), *низких* результатов качества знаний – 8 «Г» (учитель Мищенко О.А.),
- 32 обучающихся набрали за выполнение экзаменационной работы пограничные баллы: 25ч. – по 5 баллов, 7ч. – по 6 баллов. За выполнение работы минимальный балл – **0б.**, наибольший – **16б.** (максимальный балл по итогам работы получил Зигануров Д. (8 «А» класс), учитель Дроздюк Г.П.

### *Типичные ошибки*

#### *Часть 1*

Задание №3 – решение задачи на движение (неверное прочтение графика и неправильный выбор нужных значений по графику) – **49ч./55,7%**. *Причина* – неумение прочесть график.

Задание №4 – вычисление значения выражения с подкоренными числами – **31ч./35,2%**. *Причина* – неумение выполнять вычисления с числами данного типа.

Задание №5 – применение правил сложения алгебраических дробей – **33ч./37,5%**. *Причина* – недостаточно отработаны навыки упрощения выражений, содержащих квадратные корни.

Задание №9 – решение геометрической задачи (нахождение периметра треугольника по заданным значениям) – **49ч./55,7%**. *Причина* – неумение применять теорию на практике.

#### *Часть 2*

Задание №10 – решение биквадратного уравнения способом введения новой переменной – **51ч./58%**. *Причина* – не отработаны навыки решения биквадратного уравнения способом введения новой переменной.

Задание №11 – решение геометрической задачи (нахождение площади трапеции) – **80ч./91%**. *Причина* – не отработаны практические умения по данному материалу.

Задание №12 – решение задачи на проценты и пропорции – **80ч./91%**. *Причина* – недостаточно сформирован навык решения задач на проценты и применение правил пропорции.

В целях эффективной подготовки учащихся к государственным и региональным экзаменам по математике, в **2013-2014** учебном году необходимо:

*администрации школы:*

- усилить контроль за уровнем преподавания математики в 7-8-х классах ;
- систематически проводить пробные контрольные работы по математике в 7-8 классах, в соответствии со спецификой экзаменационных работ;
- осуществлять тематический мониторинг динамики результатов УД уч-ся по выявленным типичным ошибкам;

*руководителю ШМО «Мыслитель» Гуменской В.А.:*

-обсудить результаты экзаменов на заседании ШМО, совместно с учителями-предметниками выявить причины недостатков в подготовке учащихся, наметить пути их устранения;

- организовать обмен опытом работы учителей ШМО по отработке типичных ошибок, оказанию методической помощи учителям, чьи уч-ся показали самые низкие результаты;

*учителям-предметникам 7-8-х классов:*

- проанализировать результаты экзаменов в разрезе заданий, успешности каждого уч-ся;
- систематически работать над устранением выявленных пробелов в знаниях уч-ся;
- в системе проводить мониторинг усвоения учебного материала обучающимися;
- применять в работе с учащимися группы «Риск» личностно-ориентированный, дифференцированный подходы.



## Русский язык. 7 классы.

Экзаменационная работа состояла из **3-х частей**.

**Часть А - 16 заданий** с выбором ответа (ВО), максимальный балл – **16**.

**Часть В – 4 задания** с кратким ответом (КО), максимальный балл – **4**.

**Часть С – сочинение-рассуждение**, максимальный балл – **19**.

Максимальный балл за всю работу – **39 баллов**.

Работа проверяла **лингвистическую компетенцию** уч-ся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности **языковой компетенции** говорят умения и навыки уч-ся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). **Коммуникативная компетенция** проверялась в работе на уровне владения уч-ся продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности (в частности, извлекать информацию из текста, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание).

20 мая 2014 года в региональном экзамене по русскому языку приняли участие **97** из **98** учащихся 7-х классов школы, что составило **99 %** списочного состава.

### Результаты регионального экзамена по русскому языку в 7-х классах

#### Результаты регионального экзамена по русскому языку в 7-х классах

Класс	Ф.И.О. педагога	К-во в классе	Выпол. работу	СО	СБ	У,%	КЗ,%
7 «А»	Блохина Т.В.	24	24	3,6	27,5	100	54
7 «Б»	Ахтямова З.Д.	27	26	3,7	28,7	100	58
7 «В»	Сысоева Е.В.	19	19	3	24	95	11
7 «Г»	Блохина Т.В.	28	28	3	26,5	96	57
<b>По школе</b>		<b>98</b>	<b>97</b>	<b>3,32</b>	<b>26,7</b>	<b>97,8</b>	<b>45</b>
<b>Самый высокий по городу</b>				4,1	32,2	100	83
<b>Самый низкий по городу</b>				3,1	23,4	81	41
<b>Средний по городу</b>				<b>3,64</b>	<b>29</b>	<b>98</b>	<b>51</b>

Данные диаграммы, таблицы **демонстрируют** следующие результаты:

- лучший результат продемонстрировали учащиеся 7 «Б» класса;
- из параллели 7-х классов *ниже*, чем в других классах показатель успеваемости, качества знаний, средней отметки в 7 «В» классе;
- учащиеся 7 «А», 7 «Б» классов продемонстрировали **100%** владение **базовым** уровнем знаний по русскому языку;
- показатели качества знаний *выше* средних по городу в 7 «А», 7 «Б», 7 «Г» классах;
- средняя отметка *выше* городского показателя только в 7 «Б» классе;
- средний тестовый балл *не превышает* среднего по городу ни в одном из 7-х классов;
- по школе показатели *ниже* средних по городу: успеваемость (**- 0,2%**), качество знаний (**- 6%**), средняя оценка (**- 0,32**), средний тестовый балл (**- 2,3**).

Все обучающиеся 7-х классов школы справились с выполнением Частей А, В, С. Максимальные **39** баллов *не набрал* ни один семиклассник, 38 баллов за работу у Яковлевой А. (7 «А» класс), 37 баллов у Евсюкова А. (7 «Г» класс).

#### **Типичные ошибки**

A1 – нахождение примеров с ошибкой в образовании формы слова (75ч./77,3%);

A13 – определение типа речи (66ч./68%);

B2 – нахождение служебных частей речи, в частности, производных предлогов (48ч./49,5%).

Причины ошибок – недостаточно сформированы навыки в определении типов речи, грамматических признаков производных предлогов, умение определять нормы образования формы слова.

### Русский язык. 8 классы.

Экзаменационная работа состояла из **3-х частей**.

**Часть 1 - 11 заданий** с выбором ответа (ВО).

**Часть 2 – 5 заданий** с кратким ответом (КО).

**Часть 3 – 1 задание**, сочинение-рассуждение.

Максимальный балл за всю работу – **37 баллов**.

Работа проверяла **лингвистическую компетенцию** уч-ся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности **языковой компетенции** говорят умения и навыки уч-ся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверялась в работе на уровне владения уч-ся продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности (в частности, извлекать информацию из текста, осуществлять компрессию текста).

23 мая 2014 года в региональном экзамене по русскому языку приняли участие все **88 (100%)** обучающихся 8-х классов школы.

#### Результаты регионального экзамена по русскому языку в 8-х классах

Класс	Ф.И.О. педагога	К-во в классе	Выполн. работу	СО	СБ	У,%	КЗ,%
8 «А»	Назаркина С.В.	23	23	4	31	100	65
8 «Б»	Сысоева Е.В.	26	26	3,7	29,5	100	58
8 «В»	Ахтямова З.Д.	21	21	3,5	27	100	48
8 «Г»	Данилова И.В.	18	18	3,2	25,3	100	33
По школе		<b>88</b>	<b>88</b>	<b>3,6</b>	<b>28,2</b>	<b>100</b>	<b>51</b>
<i>Самый высокий по городу</i>				4,1	32	100	73
<i>Самый низкий по городу</i>				2,8	23	65	15
<i>Средний по городу</i>				<b>3,6</b>	<b>28</b>	<b>98</b>	<b>54</b>

Данные таблицы **демонстрируют** следующие результаты:

- в параллели 8-х классов **все** обучающиеся полностью справились экзаменационной работой, успеваемость 100%, уровне самого высокого в городе;
- по качеству знаний, средней оценке, среднему баллу лидирует **8 «А»** класс, данные показатели **выше** средних по городу;
- качество знаний, средняя оценка, средний балл в **7 «Б»** классе **выше** средних по городу;
- самые **низкие** результаты в **8 «Г»** классе;
- в целом по школе показатели успеваемости, среднего балла **выше** средних результатов по городу: успеваемость **на 2%**, средний балл **на 0,2**; средняя оценка **на уровне** города, качество знаний немного **ниже** (- 3%).

- Все обучающиеся 8-х классов школы справились с выполнением Частей А и В. Максимальные **37 баллов** *набрали* три восьмиклассницы: Болдырева О. (8 «А» класс), Алексеева О., Аравицкая А. (8 «Б» класс).

#### *Типичные ошибки*

A1 – знание орфоэпических норм языка (29ч./33%);

A3 – нахождение простого предложения с глагольным сказуемым (29ч./33%);

Причины ошибок – незнание орфоэпических норм русского языка, недостаточная сформированность практического умения в распознавании способа выражения сказуемого.

В целях эффективной подготовки учащихся к государственным и региональным экзаменам по русскому языку, в 2013-2014 учебном году необходимо:

*администрации школы:*

- в план ВШК внести вопрос изучения системы контроля знаний уч-ся на уроках русского языка в 7-8 классах;
- систематически проводить пробные контрольные работы по русскому языку в 7-8 классах, в соответствии со спецификой экзаменационных работ;
- осуществлять тематический мониторинг динамики результатов УД уч-ся по выявленным типичным ошибкам;

*руководителю ШМО учителей русского языка Блохиной Т.В.:*

-обсудить результаты экзаменов на заседании ШМО «Искусство слова», совместно с учителями-предметниками выявить причины недостатков в подготовке учащихся, наметить пути их устранения;

- организовать обмен опытом работы учителей ШМО по отработке типичных ошибок.

*учителям-предметникам 7-8-х классов:*

- в системе проводить работу по отработке наиболее сложных орфографических, пунктуационных правил;
- формировать умение применять грамматические, морфологические, синтаксические нормы языка в речевой практике.

### **Старшее звено.**

Основным направлением развития старшего звена школы является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: **«Я выбираю свой жизненный путь и хочу учиться дальше».**

**Цель старшей школы** – формирование социально адаптированной личности выпускника, социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодого человека.

**Основная задача старшей школы** – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного компетентного выбора учеником профильного обучения.

Каковы результаты учебной деятельности обучающихся старшей ступени школы? Обратимся к данным таблицы.

### **Старшее звено**

Год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Кол-во учащихся	69	66	82+
Отлично, %	8	7	11/13,4%+
Хорошо, %	20	25	32/39%+
% успеваемости	98,6	100	100=
%качества знаний	40,6	48,5	52,75+
Переведены условно, %	1	0	0
Оставлены на повторный	-	0	0

год обучения, %			
-----------------	--	--	--

**Выводы:**

- на данной ступени обучения наблюдается незначительное уменьшение количества учащихся (**-3 ч.**), это объясняется тем, что 4 класса старшей ступени школы имеют невысокую наполняемость;
- уменьшение количества отличников (-1), увеличение к-ва хорошистов дало увеличение с качества знаний **на 7,9%**;
- успеваемость 100%, положительная динамика (+1,4%).

Как уже говорилось, на III ступени образования школа реализует программы профильного обучения. Профильное обучение – средство его дифференциации и индивидуализации, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Деятельность старшеклассников в системе профильного обучения носит практико-ориентированный, деятельностный, технологизированный характер. Деятельность педагога основывается на реализации личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов.

В 2013-2014 учебном году обучение продолжалось в 11 «Т» классе - **технического** профиля, осуществлялось обучение в 10 «Т» классе **технического** профиля, профильные предметы: математика, физика, информатика.

Каковы показатели усвоения профильных дисциплин учащимися данных классов? Результаты освоения профильных предметов приведены в таблице.

**Результаты учебной деятельности  
по профильным предметам учащихся 10 «Т» класса (технический)**

№ п/п	Предмет	2013-2014 учебный год		
		У, %	КЗ, %	Средняя отметка
1.	<b>Математика</b>	100	90,45	4,34
2.	<b>Физика</b>	100	42,85	3,66
3.	<b>Информатика</b>	100	90,5	4,38

Данные результатов обучения в техническом профильном классе на старшей ступени школы демонстрируют:

- 100% успеваемость по всем профильным дисциплинам;
- высокое качество знаний по двум профильным предметам;
- *самый* высокий показатель качества знаний по *информатике*;
- соответственно, *самый высокий* средний балл по *ИВТ*;
- *низкий* показатель качества знаний по *физике*, что свидетельствует о сложности изучения данного предмета на профильном уровне.

**Результаты учебной деятельности  
по профильным предметам учащихся 11 «Т» класса (технический)**

№ п/п	Предмет	2012-2013 учебный год			2013-2014 учебный год			ЕГЭ-2014	
		У, %	КЗ, %	СО	У, %	КЗ, %	СО	средний балл	высший балл
1.	<b>Математика</b>	100	92,7	4,35	100	90	4,3	<b>61,4</b>	<b>79</b>
2.	<b>Физика</b>	100	57,1	3,8	100	57,1	3,8	<b>56,8</b>	<b>67</b>
3.	<b>Информатика</b>	100	100	4,7	100	100	4,8	<b>72,3</b>	<b>80</b>

<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>83,3</b>	<b>4,3</b>	<b>100</b>	<b>82,4</b>	<b>4,3</b>		
--------------	------------	-------------	------------	------------	-------------	------------	--	--

Данные результатов обучения в техническом профильном классе на старшей ступени школы демонстрируют:

- 100% успеваемость по всем профильным дисциплинам;
- высокое качество знаний по трем профильным предметам;
- самый высокий показатель качества знаний по *информатике*;
- соответственно, самый высокий средний балл по *ИВТ*;
- самый низкий показатель качества знаний по *физике*, что свидетельствует о сложности изучения данного предмета на профильном уровне.

Подведем итоги результатов учебной деятельности в 2013-2014 учебном году по ступеням обучения и в целом по школе.

### **Успеваемость по уровням обучения**

Уровень обучения	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	Город
<b>Начальная школа</b>	97,5%	99 %	<b>99,4%(+)</b>	99,7%
<b>Основная школа</b>	97,8%	96,9%	<b>99,6%(+)</b>	99,7%
<b>Средняя школа</b>	98,6%	100%	<b>100%(=)</b>	99,5%

По данным таблицы видим:

- самый высокий % успеваемости в *средней* школе;
- в *основной* школе *положительная динамика* успеваемости **(+2,7%)**;
- небольшое *повышение* показателя в *начальной* школе на **0,4%**;
- на уровне города показатели по школе *незначительно ниже* средних по городу: начальная школа **(- 0,3%)**, основная школа **(-0,1%)**;
- успеваемость на старшей ступени школы *выше* среднего по городу на **0,5%**.

### **Качество знаний по уровням обучения**

Уровень обучения	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	Город
<b>Начальная школа</b>	55%	56,3%	<b>58,4%(+)</b>	57,4
<b>Основная школа</b>	34,2%	37%	<b>39%(+)</b>	41
<b>Средняя школа</b>	40,6%	48,5 %	<b>53%(+)</b>	55,8

По данным таблицы видим:

- положительная динамика качества знаний на всех ступенях школы;
- самый высокий % качества знаний в *начальной* школе, положительная динамика **(+2,1%)**, выше среднего по городу на **1%**;
- в *основной* школе *положительная динамика* качества знаний **(+2%)**, но при этом показатель *ниже* среднего по городу на **2%**;
- на старшей ступени школы качество знаний в *положительной* динамике **(+4,5%)**, но в сравнении со средним значением по городу, *ниже* на **2,8%**.

### **Результаты по школе**

	<b>2011-2012 учебный год</b>	<b>2012-2013 учебный год</b>	<b>2013-2014 учебный год</b>
Число учащихся на конец года	950	998	<b>1022+</b>
<i>Из них:</i>			
Аттестовано	844	869	<b>918 +</b>

Остались на повторный год обучения	9/ 1,1%	10 /1,2%	<b>1/0,1% -</b>
Переведены условно	10/1,2%	8/ 0,9 %	<b>1/0,1%-</b>
Окончили учебный год на «отлично»	62/7,3%	56/6,4	<b>64/7%+</b>
Окончили учебный год на «4» и «5»	290/34,4%	333/ 38,3%	<b>365/39,8%+</b>
Окончили год с золотой и серебряной медалью, %	4/11,1%	4 3 золото, 1-серебро	<b>5+</b> 3 золото, 2-серебро
Успеваемость, %	97,7	98	<b>99+</b>
Качество знаний, %	41,7	44,8	<b>46+</b>

**Вывод:**

- наблюдаем *увеличение* контингента обучающихся (**+ 24 ч.**);
- значительное *сокращение* обучающихся, оставленных на повторный год (**-9 ч.**), переведенных условно (**-7 обуч-ся**);
- *увеличение* количества отличников (**+8 обуч-ся**), значительное увеличение хорошистов (**+32 обуч-ся**), - *положительная* динамика качества знаний (**+ 1,2 %**);
- *положительная* динамика успеваемости (**+1%**);
- увеличение количества медалистов, выпускников 11-х классов, подтверждающих высокие результаты учебной деятельности на итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

**4. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации.**

Важнейшим показателем успешности школы, педагогического коллектива являются результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов. Это показатель уровня образовательной подготовки, осуществляемой школой. В 2012-2013 учебном году подготовка выпускников 9-х, 11-го класса к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии со Школьными программами подготовки выпускников к ГИА, ЕГЭ. Мероприятия Школьных программ выполнены в полном объеме.

**Результаты учебной деятельности выпускников 9-х классов**

Годы выпуска	Количество выпускников	Аттестовано	У, %	На «4» и «5» (к-во)	КЗ, %
<b>2011-2012 учебный год</b>	94	94	100	32	34
<b>2012-2013 учебный год</b>	111	111	100	40	36
<b>2013-2014 учебный год</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>100</b>	<b>34</b>	<b>38,6(+)</b>

**Анализ результатов** учебной деятельности выпускников 9-х классов за 3 года позволяет сделать следующие **выводы:**

- материал по всем предметам учебного плана усвоен выпускниками 9-х классов на допустимом и оптимальном уровне, все учащиеся допущены к государственной (итоговой) аттестации;
- *сокращение* количества выпускников на **23 обуч-ся**;
- *стабильный* за 3 года **100%** уровень успеваемости выпускников 9-х классов;
- *сокращение* количества отличников и хорошистов (**-6 ч.**);
- *положительная* динамика качества знаний за три года (**+2,6%**).

**Государственная (итоговая) аттестация**

В 2013-2014 учебном году выпускники 9-х классов сдавали обязательные экзамены по *русскому языку, математике*. Государственную (итоговую) аттестацию по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) выпускники 9-х классов сдавали в форме ОГЭ, которая обеспечивает независимую систему оценки знаний обучающихся. До экзаменов были допущены все **88** выпускников 9-х классов школы.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации  
за курс основной школы по обязательным предметам.**

Предмет	К-во уч-ся	У, %	КЗ, %	СО	СБ
<b>Русский язык</b>	88	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>3,95</b>	<b>31,01</b>
<i>Город</i>		100	69,5	3,95	31,81
<b>Математика</b>	88	<b>100</b>	<b>62,5</b>	<b>3,8</b>	<b>17</b>
<i>Город</i>		99,9	47,8	3,6	15,88

**Русский язык**

**Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки**

К-во участников	положительный результат		К-во понизивших		К-во повысивших		К-во подтвердивших	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<b>88</b>	<b>88</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>10,2</b>	<b>25</b>	<b>28,4</b>	<b>54</b>	<b>61,4</b>

- **результаты ГИА по математике выше** средних городских показателей по качеству знаний, средней отметке, среднему баллу;
- на уровне города в числе лучших результатов экзамена по математике отмечены учащиеся и педагоги нашей школы:

**Алгебра**

**Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки**

К-во участников	положительный результат		К-во понизивших		К-во повысивших		К-во подтвердивших	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<b>88</b>	<b>88</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>60</b>	<b>68</b>

**Геометрия**

**Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки**

К-во участников	положительный результат		К-во понизивших		К-во повысивших		К-во подтвердивших	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<b>111</b>	<b>111</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>66</b>	<b>65,8</b>

Данные таблицы наглядно демонстрируют:

- выпускники 9-х классов подтверждают успешность освоения программ по предметам **100%** показателем **успеваемости** на государственной (итоговой) аттестации;
- **качественную** подготовку выпускников;
- **высокий** процент **качества знаний** результатов экзаменов по выбору учащихся подтверждают качественную подготовку выпускников к итоговой аттестации.

Итак, для качественной подготовки выпускников 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации в **2013-2014** учебном году **необходимо:**

*администрации школы:*

- проанализировать результаты ГИА по каждому предмету, классу, учителю;
- разработать план мероприятий по подготовке выпускников 9-х классов к ГИА;
- взять на особый контроль преподавание математики в 9-х классах;
- разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам в работе по подготовке к ГИА;

#### **Результаты учебной деятельности выпускников 11-х классов**

Годы выпуска	Количество выпускников	Аттестовано	У, %	На «4» и «5»	КЗ, %
<i>2011-2012 учебный год</i>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>55,5</b>
<i>2011-2012 учебный год</i>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>32,3</b>
<i>2013-2014 учебный год</i>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>63,9</b>

#### **5. Анализ результатов ЕГЭ в 2013-2014 учебном году.**

Единый государственный экзамен является составной частью создающейся общероссийской системы оценки качества образования и призван разрешить следующие задачи:

- повышение доступности профессионального образования и обеспечение выпускников равными возможностями при поступлении в вузы и ссузы;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой внешней экспертизы уровня общеобразовательной подготовки выпускников;
- создание условий для повышения эквивалентности государственных документов о получении среднего (полного) общего образования.

В 2013-2014 учебном году 36 выпускников 11 классов были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Все выпускники, прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты.

#### **Результаты ЕГЭ - 2014**

Предмет	К-во сдававших			Средний балл по школе			Средний балл по городу		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
<i>Математика</i>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>53,4</b>	<b>51,5</b>	<b>55,16↑</b>	<b>51,7</b>	<b>49,5</b>	<b>53,8</b>
<i>Русский язык</i>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>73,7</b>	<b>74,91↑</b>	<b>68,4</b>	<b>71,4</b>	<b>72</b>
<i>История России</i>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>59</b>	<b>53,3</b>	<b>63</b>	<b>62,5</b>	<b>65,3</b>	<b>66,3</b>
<i>Физика</i>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>49,1</b>	<b>58,6</b>	<b>57,9↑</b>	<b>46,2</b>	<b>58,6</b>	<b>54,1</b>
<i>Биология</i>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>58</b>	<b>67,3</b>	<b>66,7↑</b>	<b>63,6</b>	<b>64,8</b>	<b>66,1</b>





2011-2012	1.Основного (общего) образования, 9 кл.	94	94	100	7	7,4
	2. Среднего (полного) образования, 11 кл.	36	36	100	4 2 золото 2 серебро	11,1
2012-2013	1.Основного (общего) образования, 9 кл.	111	111	100	7	6,3
	2. Среднего (полного) образования, 11 кл.	31	31	100	4 3 золото 1 серебро	12,9
2013-2014	1.Основного (общего) образования, 9 кл.	88	88	100		
	2. Среднего (полного) образования, 11 кл.	36	36	100	5 3 золото 2 серебро	13,9

- ежегодно (за последние три года) выпуск 9-х классов с наличием аттестатов особого образца;
- стабильное количество выпускников 9-х классов, окончивших основную школу с отличием;
- стабильность на старшей ступени школы по наличию медалистов, которые успешно подтверждают результаты учебной деятельности на итоговой аттестации, что говорит об объективности в оценке их знаний педагогами:

#### **Результаты ЕГЭ медалистов 2014**

Ф.И.	Класс	Медаль	Русский язык	Математика	История	Обществознание	Физика	ИВТ
Абрамова Д.	11 «Т»	золото	100	79			60	68
Драчев Д.	11«А»	золото	100	70		98	69	
Старкова И.	11 «Т»	золото	92	70			67	75
Василишин П.	11«А»	серебро	92	68	100	93		
Ронжина С.	11«Т»	серебро	82	75			65	76

- результаты сдачи ЕГЭ по обязательным предметам, предметам по выбору учащихся подтверждают высокую образовательную подготовку медалистов, объективность оценивания учебных результатов педагогами-предметниками.

#### **6. Анализ работы с одаренными, мотивированными учащимися.**

Среди проблем воспитания и обучения на центральное место выдвигается задача создания условий для максимальной реализации способностей детей. Школа несет ответственность за сохранение и развитие одаренности, мотивированности учащихся. Одаренным считается ребенок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других специальными способностями. Одаренность детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания. Одаренных детей отличает особая пытливость ума, выраженный исследовательский интерес к окружающему, творческий подход к любому делу. Учить

одаренных детей труднее, чем «обычных», так как их ум постоянно требует пищи, а творческие наклонности ищут выхода, но и отдача велика. Проблема организации работы с одаренными детьми в школе существует (к сожалению, на таких детей остается немного времени!). Позитивные моменты в этом направлении реализованы: разработана школьная программа по работе с одаренными детьми, создан банк способных учащихся. В 2013-2014 учебном году работа с одаренными детьми велась в системе. Реализуется программа «Лифт в будущее». Обновлен банк данных одаренных детей. Продолжает работу школьное научно-исследовательское общество «Эврика».

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в городских, областных, международных конкурсах, в работе научно-исследовательских конференций городского, областного, всероссийского уровней, предметных олимпиадах школьного, муниципального и областного уровня.

#### **Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников**

В 2013-2014 учебном году в период с 9 по 21 октября 2013 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам: физика, немецкий язык, химия, обществознание, математика, биология, история, ОБЖ, география, литература, английский язык, экология, право, физическая культура, русский язык.

<b>Учебный год</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Победители</b>	<b>Призеры</b>
2011-2012	463	49	95
2012-2013	545	49	123
2013-2014	<b>524-</b>	<b>47 -</b>	<b>130+</b>

- данные таблицы демонстрируют увеличение количества участников школьного этапа олимпиады;

- качественный показатель участников школьного этапа достаточно высокий – 144 ученика (31,1% от общего количества участников) стали победителями и призерами.

#### **Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Победители</b>	<b>Призеры</b>	<b>Итого</b>
2011-2012	141	6	31	37
2012-2013	142	10	21	31
2013-2014	<b>130-</b>	<b>8 -</b>	<b>19 -</b>	<b>27 -</b>

- на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников ежегодно учащиеся школы добиваются высоких результатов;

- *сократилось* число участников муниципального этапа (**-12ч.**);

- качественный показатель участия школы в муниципальном этапе в *отрицательной* динамике (**-4м.**)

#### **Областной этап Всероссийской олимпиады школьников**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Победители</b>	<b>Призеры</b>
2010-2011	4	-	<b>2 призовых места</b>
2011-2012	5	-	<b>3 участника</b>
2012-2013	5	-	<b>2 призовых места</b>

2013-2014	2	-	-
-----------	---	---	---

- за 2 года наблюдаем стабильную картину участия победителей муниципального этапа олимпиады, представителей нашей школы в областном этапе.

**Предметные олимпиады (общие итоги)**

Уровень	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Областные предметные олимпиады	–	<b>2 призовых места</b>	<b>Участие</b>	<b>2 призовых места</b>	<b>Участие</b>
Городские предметные олимпиады	19 призовых мест 1 место – 5. 2 место – 3. 3 место – 11.	<b>34 призовых места</b> 1 место – 12. 2 место – 9. 3 место – 13.	<b>37 призовых места</b> 1 место – 6. Призеры - 31	<b>31 призовых места</b> 1 место – 10 Призеры - 21	<b>27 призовых места</b> 1 место – 8 Призеры - 19

Данные таблицы говорят о плодотворной, эффективной работе учителей-предметников с одаренными детьми, хотя четкая система работы с такими детьми окончательно не сформирована. Необходимо прививать позитивный интерес к предмету, стимулировать познавательную активность, развивать творческий потенциал одаренных детей посредством связи урочной с внеурочной деятельности.

Чтобы удержать достаточно высокие показатели в олимпиадах и конкурсах, необходимо:

- продолжить индивидуальную работу с одаренными детьми в системе;
- активизировать учебно-исследовательскую деятельность уч-ся, педагогов в рамках школьного научного общества.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Особо хочется отметить педагогов, которые ежегодно готовят призеров городских олимпиад:

**Морозов Н.Л., Аксанова В.Н., Калашикова И.П., Воробьева Т.Ф., Саблина В.Н., Петрова Т.В., Попова З.А., Азиев Э.В., Сухарева Г.П., Федорова Л.И.**

*Анализируя деятельность ОУ, следует отметить, что педагогический коллектив работал стабильно и достиг определенных результатов с позиции реализации основных целей и задач по качеству преподавания предметов учебного плана, по деятельности предметных методических объединений, по преемственности обучения между начальным, основным общим и средним образованием, по реализации проекта «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ». Успешно решались вопросы повышения качества образования, повышения профессионального, научного и методического уровня учителя. Результаты участия в мониторинге, региональном экзамене, государственной (итоговой) аттестации, в том числе в новой форме подтвердили высокое качество подготовки обучающихся к экзаменам, в освоении выпускниками программ основного общего и среднего (полного) общего образования. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.*

*В рамках реализации основных направлений модернизации российского образования педагогическому коллективу предстоит большая работа по внедрению в широкую практику современных методов обучения и новых подходов к оценке качества образования.*



