

**Публичный отчет директора
муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №8» за 2016 – 2017 учебный год**

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, ответственной, дисциплинированной. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.

Сегодня современный человек должен уметь творчески решать производственные, научные и общественные задачи, самостоятельно и критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования. Основу всему этому должна заложить образовательная организация.

Перед современной школой ставится новая задача: подготовка ученика к новым, быстроменяющимся условиям, что требует:

- создание такой обучающей среды, которая мотивирует обучающихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве, среды, содействующей наиболее полному развитию творческих способностей обучающихся;

- совершенствование системы работы школы по обновлению содержания образования, внедрение инновационных проектов в учебно-воспитательную деятельность школы.

Тенденции современного образования, анализ результатов учебной деятельности школы в 2015-2016 учебном году, определил цель деятельности и задачи работы школы в 2016-2017 учебном году.

Целью образовательной политики МОАУ «СОШ №8» в 2016-2017 учебном году являлось обеспечение устойчивого развития доступного, обязательного, качественного и эффективного образования, воспитания, здоровье сбережения и комплексной безопасности обучающихся, педагогических работников в рамках реализации основных направлений, определяемых Приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Программой развития школы, Основной образовательной программой школы.

Задачи муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №8» в 2016-2017 учебном году.

1. Продолжить работу по введению в образовательный процесс ФГОС. Осуществлять освоение ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Повысить уровень использования педагогами методов системно- деятельностного подхода ив обучении и воспитании.
3. Развивать внутреннюю оценку качества образования.
4. Продолжить реализацию муниципальных проектов: «Повышение качества математического образования», «Повышение читательской грамотности обучающихся всех ступеней образования».
5. Повысить показатели успеваемости и качества обучения школьников.
6. Повысить качество подготовки выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации.
7. Повысить качество подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.
8. Продолжить практику профильного и углубленного изучения предметов.
9. Продолжить освоение дистанционных форм обучения с целью реализации в дни возможного непосещения (в период отмены занятий по климатическим причинам, во время карантин, длительных заболеваний).
10. Продолжить работу по внедрению и апробации современных форм инклюзивного образования.
11. Совершенствовать формы и методы гражданского, патриотического и духовно нравственного воспитания детей на основе современного национального воспитательного идеала, базовых национальных ценностей историко- культурного наследия города, области.

12. Развивать систему психолого- педагогического просвещения родителей в формате родительского всеобуча с учётом современных педагогических новаций.

13. Повысить эффективность деятельности по профилактике негативных явлений в детско- подростковой среде за счёт обеспечения максимальной занятости детей и подростков во внеурочное время, вовлечения их в массовое спортивное и волонёрское движение антинаркотической направленности, реализации программ и проектов по формированию законопослушного поведения, навыков ЗО.

14. Осуществлять планомерное обновление фондов школьной библиотеки, рационально и комплексно использовать имеющийся школьный фонд учебной литературы.

15. Обеспечить условия для обучающихся в получении безопасного, качественного питания, в том числе двухразового питания.

Эффективное решение поставленных задач способствовало достижению *планируемых результатов*:

- положительная динамика качества обучения на всех уровнях школы;

- повышение уровня самостоятельной работы обучающихся через использование активных форм и методов обучения;

-совершенствование системы работы с мотивированными детьми;

-востребованность знаний и компетенций на практике и в качестве базы для продолжения образования;

-повышение профессионального уровня педагогов, мотивация к эффективной профессиональной деятельности;

-оптимизации управления системой внутришкольного контроля.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение *государственной функции школы* – обеспечение базового общего среднего образования и развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Содержание учебного плана МОАУ «СОШ №8» в 2016-2017 учебном году по уровням обучения определялось образовательными целями школы относительно каждого из уровней.

1.Реализация учебного плана МОАУ «СОШ №8» в 2016-2017 учебном году.

Учебный план муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» на 2016-2017 учебный год разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. № 1060);

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. №81 «Об утверждении изменений №3 в СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 18.12.2015г.№40154);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014г. №01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области» (в ред. приказа Министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015г. №01-21/1742)

Учебный план школы отражает современные тенденции модернизации содержания образования на федеральном и региональном уровнях (реализация профильного обучения), направлен на достижение главной цели учебного процесса: получение современного качества образования, способствует признанию ценности ребёнка как личности, закрепляет его право на выбор содержания образования, создает условия для развития творческого потенциала учащихся.

В учебном плане учитываются санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса:

- обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую;
- учебная нагрузка обучающихся начальной школы распределена на 5 дней в неделю в 1-3 классах, в 4-х классах – на 6 дней в неделю (принято Управляющим советом МОАУ «СОШ №8» 26.05.2016г.).

Учебный план муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная автономная школа №8» является частью образовательной программы общеобразовательной организации и отражает структуру школьного образования:

I уровень – начальное общее образование,

II уровень – основное общее образование,

III уровень – среднее общее образование.

Учебный план первого уровня образования общеобразовательной организации на 2016/2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков;

* для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

* для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

* для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один день в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

* во II-III классах - 1,5 ч.,

* в IV классах - 2 ч.

I уровень обучения - начальное общее образование является фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальное звено школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

В начальной школе функционирует 16 классов. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3-го часа физической культуры, в январе - мае – по 4 урока по 45 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3-го часа физической культуры);

- * организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- * обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- * дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль);
- * уроки физкультуры проводятся в адаптационный период последними уроками.

Содержание уроков направлено на развитие и совершенствование движения детей и по возможности проводятся на свежем воздухе.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре – октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 45 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки – театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей в рамках учебного плана следующим образом: 23 урока физической культуры и 22 урока по другим учебным предметам, в том числе: в нетрадиционной форме, которые проводятся последними уроками (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии, 3-4 уроков- театрализаций по музыке, 5-6 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Основная образовательная программа начального общего образования в 1- 4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

К учебным предметам федерального компонента учебного план отнесено 10 учебных предметов: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Технология, Музыка, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся на основе социального заказа.

«Окружающий мир» - интегрированный курс - 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Часы, отведенные на преподавание учебной области «Искусство» распределены следующим образом:

«Музыка» - учебный предмет – 1 час в неделю в 1- 4 классах.

«Изобразительное искусство» - учебный предмет - 1 час в неделю в 1- 4-х классах.

Целью преподавания изобразительных искусств (живопись, графика, скульптура, дизайн, архитектура, декоративно-прикладное искусство) является художественное образование и эстетическое воспитание, приобщение обучающихся к миру пластических искусств как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, как эффективного средства формирования и развития личности ребенка.

«Технология»- учебный предмет – 1 час в неделю в 1 - 4-х классах. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. В его содержание введены не только представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий. "Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)", направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в III - IV классах в рамках учебного предмета «Технология (Труд)».

«Иностранный язык» - ведется преподавание английского и немецкого языков на базовом уровне, 2 часа в неделю.

«Русский язык» учебный предмет в 1- 4 классах – 5 часов в неделю (170 часов в год), добавлен 1 час в 1-3 классах из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на углубленное изучение русского языка.

В учебном плане начальной школы из части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час отведен на Специальный учебный курс «Дополнительные занятия по русскому языку» и 1 час на Специальный учебный курс «Дополнительные занятия по математике» в параллели 4 – х классов с целью ликвидации пробелов в знаниях, реализации индивидуальных образовательных траекторий, более качественной подготовки к внешней экспертизе (Всероссийской проверочной работе) деятельности обучающихся.

«Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа) в 4 классах. Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической, разнонациональной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 2016-2017 учебном году была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному. В 1 - 4-х классах были реализованы программы дополнительного образования обучающихся «Проектная деятельность», «Спортачок», «Вокальный калейдоскоп», «Начальное техническое моделирование», «Этика – азбука добра»

Обучение в начальной школе ведется по базовой образовательной программе с использованием учебно-методических комплектов «Школа России», «Гармония» и программы развивающего обучения Л.В.Занкова. Каждая модель начального образования построена на единых психолого-педагогических концептуальных основах. Содержание предметов в этих моделях выстраивается в единой логике, которой соответствует методический аппарат всех учебников.

II уровень обучения - основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способности к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, реализуется в 5-6 классах.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав предметных областей по классам (годам обучения). В учебном плане 5-6-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для 5-6-х классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- сохранение целостности каждой системы обучения;

- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Режим работы регламентирован следующим образом:

* 5- 6 - е классы обучаются по 6-дневной учебной неделе, при этом объем предельно – допустимой учебной нагрузки составляет в 5 классах – 32 часа; в 6 классах – 33 часа;

* продолжительность учебного года составляет 34 недели;

* продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Предусматривается деление классов на группы при наполняемости 25 человек и более при проведении занятий по иностранным языкам (английский, немецкий язык), по технологии, по информатике и ИКТ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для имеющей государственную аккредитацию образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующим образом:

* с целью повышения общей информационной культуры обучающихся и формированию у них навыков использования компьютерных информационных технологий в различных сферах жизни, отводится 1 час на изучение предмета **«Информатика»**;

* 1 час в неделю выделен на изучение учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

* 1 час в неделю в 5 классе на изучение учебного предмета **«Обществознание»** в целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание» в последующих классах, в библиотечном фонде имеются учебники для 5 класса (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253).

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования.

-1 час в неделю в 5 - 6 классах отведён на учебный предмет (урок) **«Математика»**. Дополнительный час позволит более прочно сформировать практические навыки по разделам курса математики, обеспечить успешное выполнение заданий во время проведения промежуточной аттестации.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

*знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

*формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

*понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

*формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР реализуется как учебный предмет (1 час в неделю) из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности, знакомства с наследием нашего региона, внесен 1 час в 6 классе для преподавания интегрированного учебного предмета «**Краеведение**» (литературное) из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таким образом, учебный план 5-6-х классов МОАУ «СОШ №8», перешедших на ФГОС ООО, на 2016-2017 учебный год, соответствует Уставу школы, локальным актам, регламентирующим учебный процесс. В плане сохранены все компоненты, он являет собой целостное взаимосвязанное содержание, в котором распределение часов между предметами сбалансировано в соответствии со стандартом основного общего образования.

Учебный план **7- 9 классов** реализуется в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» и федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». Он обеспечивает преемственность при организации учебной деятельности и единство образовательного пространства; гарантирует овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые позволят ребёнку продолжить образование по программе среднего общего образования.

В соответствии с государственным стандартом в основной школе (7-9 классы) основным требованием к содержанию образования является создание условий для достижения обучающимися функциональной грамотности.

Основная образовательная программа основного общего образования направлена на освоение и совершенствование форм и методов предметного знания, включают в себя изучение предметов, составляющих классическую, универсальную основу познавательного опыта личности и предпрофильной подготовки учащихся.

Федеральный компонент учебного плана реализует компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. Часы предметов федерального компонента реализуются по государственным программам.

В VII- IX классах выделяются два самостоятельных курса — «**Математика. Алгебра**» и «**Математика. Геометрия**», по которым ведётся раздельная аттестация.

В предмете «**История**» выделяются следующие курсы:

Класс	Курс
7 класс	Новая история
	История России XVII–XVIII в.
8 класс	Новая история XIX в.
	История России XIX в.
9 класс	Новейшая история XX в.
	История России XX в.

В классном журнале специальных разделений между курсами «Истории России» и «Всеобщей истории» не делается, в графе «предмет» пишется – «История».

Оценки, полученные учащимися при изучении «Всеобщей истории», дополняются оценками по «Истории России», в итоге, выставляется только одна оценка по курсу истории.

Предмет «Искусство» представлен следующими учебными курсами:

«Изобразительное искусство» — 1 час в неделю (34 часа в год) в VII классах.

«Музыка» — 1 час в неделю (34 часа в год) в VII классах.

Вместо курсов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в VIII–IX классах вводится интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год), что рекомендовано ФБУП–2004.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной учебной нагрузки образовательных учреждений входит третий час «**Физической культуры**».

Изучение учебного предмета «**Технология**» в VII–VIII классах построено по модульному принципу. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома».

Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. При изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся (реализуется элективными курсами).

Региональный компонент распределен следующим образом:

1. С целью повышения общей информационной культуры обучающихся и формированию у них навыков использования компьютерных информационных технологий в различных сферах жизни, в 7-х классах отводится 1 час на изучение предмета «Информатика и ИКТ».

2. В 7-х, 9-х классах по 1 часу отведено на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Данный учебный курс является одной из важных составляющих учебно-воспитательного процесса; его изучение направлено на формирование у обучающихся знаний и навыков поведения в экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи, здорового образа жизни, а также основ начальной военной подготовки.

3. В 8-9-х классах для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности, знакомства с наследием нашего региона, внесены часы для преподавания интегрированного учебного предмета «Краеведение»:

в 8-х классах – 2 часа в неделю на географическое краеведение, в 9-х классах – 1 час в неделю на историческое краеведение.

С целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по решению педагогического совета школы и Совета школы **часы компонента образовательного учреждения** распределены следующим образом:

- увеличение количества часов (**1 час**) на изучение «**Алгебры**» в **7,8,9** классах необходимо с целью систематизации и конкретизации изучаемых разделов курса: «Голговетвенные преобразования алгебраических выражений», «Решение уравнений, систем уравнений и неравенств» (8-9 класс), «Решение текстовых задач алгебраическим методом», «Степень с натуральным показателем и её свойства». Дополнительный час позволит более прочно сформировать практические навыки по данным разделам курса, обеспечив успешное выполнение заданий по спецификации РЭ, ОГЭ во время проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации, соответствие требований, предъявляемых к уровню подготовки выпускников;

- увеличением часов, отведённых на преподавание базового учебного предмета федерального компонента «**Литература**» с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, которые нуждаются в усовершенствовании уровня сформированности культуры аргументированного рассуждения, в возможности овладения навыком рационального чтения различных по стилю текстов (**1 час в 7-8 классах**).

В связи с необходимостью реализации **предпрофильной** подготовки и осознанного выбора профиля на третьем уровне обучения в 9 – х классах 1 час компонента образовательного учреждения и 1 час регионального компонента будут использоваться для ведения элективных курсов.

Элективные учебные предметы призваны помочь учащемуся реализовать свой интерес к предмету, стать основой для ориентации учащегося в мире современных профессий.

В учебном плане школы один час отведен на **Элективный курс «Дополнительные занятия по русскому языку»** в параллели 7 – 8 – х классах с целью ликвидации пробелов в знаниях, реализации индивидуальных образовательных траекторий, более качественной подготовки к внешней экспертизе (РЭ) деятельности обучающихся.

В 9-х классах отведен **1 час на Элективный курс по русскому языку** с целью повышения языковой грамотности и речевой культуры выпускников.

Для реализации образовательной программы основного общего образования используются УМК в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576)

III уровень образования - среднее общее образование.

Принципы построения учебного плана для 10 и 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования, позволяет старшеклассникам получить полноценное общее образование, обеспечивающее вариативность обучения и имеющее личностно-ориентированный характер, и, в тоже время, уменьшить перегрузки. Исходя из этого, учебные предметы представлены для изучения либо на базовом, либо на профильном уровне.

ФБУП 2004 позволяет, выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательному учреждению, а при определенных условиях и каждому обучающемуся, формировать собственный учебный план (Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2014 №1312).

В соответствии с Уставом школы, образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (анкетирование), материально-техническими и кадровыми ресурсами в 10 «А» классе и 11 «А» классе реализуется универсальное обучение.

При организации универсального обучения в 10 – 11 классах в учебный план включены базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» («Алгебра и начала анализа», «Геометрия»), «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Предмет *«История»* представлен курсами *«Всеобщая история»* и *«История России»*. Изучение данных курсов ведётся интегрировано — последовательно-параллельно по темам. В школьном журнале данные курсы записываются под одним общим названием предмета – «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История».

Интегрированный учебный предмет *«Обществознание»* изучается (по 2 часа в неделю в 10 «А» и 11 «А» классах, 136 часов за два года обучения) и включает разделы *«Экономика»* и *«Право»*, которые преподаются в составе данного учебного предмета.

Региональный компонент учебного плана представлен предметом *«Основы безопасности жизнедеятельности»*, относящимся к числу базовых обязательных учебных предметов в 10 «А» классе, где обучающиеся изучают основы военной службы и по окончании учебного года участвуют в учебно-полевых сборах.

Компонент общеобразовательного учреждения представлен:

- увеличением часов, отведённых на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента (**1 час на химию, 1 час на геометрию и 1 час на информатику и ИКТ**) с целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся, а также для завершения общеобразовательной подготовки обучающихся в формировании базовых компетенций по данным

предметам, соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- 6 часов в 10 «А» классе, 7 часов в 11 «А» классе отданы с учетом образовательных запросов обучающихся (проведено анкетирование) и их родителей на ведение элективных курсов, способствующих развитию содержания одного из базовых учебных предметов, удовлетворяющих познавательные интересы обучающихся в различных областях деятельности человека. При проведении занятий по предметным элективным курсам классы делятся на подгруппы.

10 «А» класс:

элективный курс по истории (1 час в неделю),
элективный курс по русскому языку (1 час в неделю),
элективный курс по математике (1 час в неделю),
элективный курс по литературе (1 час в неделю);
элективный курс по химии (1 час в неделю);
элективный курс по биологии (1 час в неделю)

11 «А» класс:

элективный курс по русскому языку (1 час в неделю),
элективный курс по литературе (1 час в неделю);
элективный курс по математике (2 часа в неделю),
элективный курс по обществознанию (1 час в неделю);
элективный курс по истории (2 часа в неделю)

В 2016-2017 учебном году в 10 «А», 11 «А» классах универсального обучения полностью выдержан набор обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов.

При проведении занятий по «Иностранному языку» (английский язык), «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Изучение учебных предметов при реализации образовательных программ осуществляется с использованием:

- учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

УМК для X–XI классов включает в себя завершённые линии учебников по предметам учебного плана среднего общего образования.

Учебный план 10 «Г» и 11 «Г» классов (информационно - технологического профиля) представлен базовыми и профильными учебными предметами. Учебными дисциплинами, определяющими специализацию данного профиля и обеспечивающими повышенный уровень подготовки по образовательным областям в соответствии с выбранным профилем, являются: **математика** (7 часов в неделю - 6 часов федерального компонента и 1 час с компонента образовательной организации), **физика** (5 часов в неделю - 2 часа федерального компонента и 3 часа с компонента образовательной организации), **информатика и ИКТ** (4 часа в неделю). Предметы базового уровня обеспечивают завершение общеобразовательной подготовки, овладение общекультурными и национально-значимыми ценностями формирования личностных качеств и в большей мере является поддержкой специфики профильного обучения.

Компонент общеобразовательного учреждения представлен:

*увеличением часов, отведённых на преподавание учебного предмета

(1 час на химию) с целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся, а также для завершения общеобразовательной подготовки обучающихся в формировании базовых компетенций по данным предметам, соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

в 11 «Г» классе:

*1 час выделен на элективный курс по литературе с целью обеспечения качественной дополнительной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ;

* по запросу обучающихся и их законных представителей (родителей) 1 час выделен в 10 «т» классе на элективный курс «Образовательная робототехника», в 11 «т» классе – «Схемотехника».

2. Сохранность контингента обучающихся.

В 2015-2016 учебном году в школе функционировало 43 класса:

1 уровень – 16 классов,

2 уровень – 23 класса,

3 уровень – 4 класса.

Из них: 39 общеобразовательных (начальная и основная школа); 2 класса – универсального направления, 2 – профильный класс технического направления (старшая школа).

Общеобразовательные классы начальной школы реализуют программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, 5-6 класс основной школы – ФГОС ООО, 7-9 класс основной школы, старшая школа – программы в соответствии с требованиями федерального компонента государственных стандартов. В рамках реализации программы предпрофильной подготовки, в основной школе для обучающихся 9-х классов реализуются программы элективных курсов, ориентирующие выпускников на выбор содержания будущей учебной деятельности (профиль обучения). В старшей школе МОАУ «СОШ №8» осуществляет обучение по универсальному и профильному направлениям.

Количество классов

<i>Уровень обучения</i>	<i>2014-2015 учебный год</i>	<i>2015-2016 учебный год</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>
<i>Начальная школа</i>	17	17 =	16-
<i>Основная школа</i>	21	22 =	23+
<i>Средняя школа</i>	4 3 – универсальные, 1 – профильный (технический профиль)	4 = 3 – универсальные, 1 – профильный (технический профиль)	4= 2 – профильных (информационно- технологический профиль)
<i>ВСЕГО</i>	42	43 +	43=

Итак:

- наблюдается уменьшение показателя количества начальных классов в школе;

- увеличение показателя классов-комплектов на уровне основной школы;

- в старшей школе стабильный показатель количества классов-комплектов, с сохранением профильного обучения.

Наличие профильных классов зависит от контингента выпускников 9-х классов, их запросов на профильное обучение. Ежегодный набор обучающихся в профильные классы отражает эффективную работу администрации и педагогического коллектива по предпрофильной подготовке.

Данные сохранности контингента обучающихся.

<i>Всего учащихся</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>	
<i>На начало учебного года</i>	1154	
<i>На конец учебного года</i>	1141	
<i>Прибыло в течение учебного года:</i>		
<i>в начальную школу</i>	4	
<i>в основную школу</i>	0	
<i>в среднюю школу</i>	0	
<i>Всего прибыло</i>	4	
<i>Выбыло в течение учебного года:</i>	<i>В другое ОУ</i>	<i>Изменение места жительства</i>
<i>из начальной школы</i>	4	2
<i>из основной школы</i>	1	7

из средней школы	2	1
Всего выбыло	17	

По данным таблицы:

- наблюдаем снижение количества обучающихся на конец учебного года (-13 ч./ 1,1%);
- из 4 обучающихся, прибывших в школу, все поступили в начальное звено школы(4ч/100%);
- из 17 обучающихся (1,5%от общего количества обучающихся на начало учебного года), выбывших из школы,большинство выбыло из среднего звена: 8 ч.(47,1 % от общего числа выбывших), из них 7ч. (41,2%)- по причине смены места жительства;

Общее количество обучающихся на конец 2016-2017 учебного года

Уровень обучения	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Начальная школа	443 -	461+	453-
Среднее звено	532 +	582 +	624+
Старшая школа	85 +	67 -	64-
Всего по школе	1060 +	1110+	1141+

Динамический анализ численности обучающихся за 3 года показывает:

- положительную динамику численности обучающихся в общем по школе на протяжении 3-х лет, увеличение контингента обучающихся в сравнении с 2015-2016 учебным годом (+31 ч.)
- значительное увеличение количества обучающихся (+42 ч.) в основной школе;
- незначительное снижение количества обучающихся в старшей школе (-3 ч.);
- уменьшение числа обучающихся в начальной школе (-8ч.)

За последние годы наблюдается положительная динамика по набору обучающихся в 1-е классы. В основном, состав первых классов формируется в период дошкольной подготовки (подготовительные занятия для 6-леток) и сохраняется на начало учебного года.

Набор в 1-е классы.

К-во классов	К-во обучающихся	К-во классов	К-во обучающихся	К-во классов	К-во обучающихся
4	110	4	105	4	122

- данные таблицы демонстрируют стабильность в наборе первоклассников при 4-х классах-комплектах, но следует обратить внимание на то, что наблюдается нарушение норм СанПина по количеству обучающихся , средняя наполняемость в параллели первых классов – 30,5.

Изучение состава обучающихся показало, что многие дети приходят из микрорайонов, расположенных далеко от школы (несмотря на то, что прием осуществляется в первую очередь по микрорайону школы), что говорит о престижности школы, высоком статусе педагогического коллектива (в большинстве случаев первоклассники, проживающие не по микрорайону школы, пришли в образовательную организацию конкретно к определённому учителю).

Выпускники: начальная, основная, средняя школа.

Уровень обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Начальная школа (всего выпускников)	104 -	131+	99-

Основная школа (всего выпускников)	90 +	96+	105+
Средняя школа (всего выпускников)	44 +	41-	25-
Всего	238 +	268+	229-

Данные таблицы показывают:

- уменьшение общего количества выпускников (- 39 ч.);
- количество выпускников начального уровня обучения снизилось (-32 ч.), что говорит о стремлении администрации школы к переходу на обучение в 1 смену;
- незначительно увеличилась численность выпускников основной школы(+9 ч.);
- в старшей школе уменьшение количества выпускников (-16 ч.), так как в профильный класс принимали обучающихся по их запросу.

3. Анализ результатов учебной деятельности за 2016-2017 учебный год.

Рассмотрим результаты учебной деятельности на каждом уровне обучения, входящих в структуру школьного образования.

Начальная школа.

Основная задача обучения в начальной школе - формирование разносторонней личности на основе универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также формирование здорового образа жизни.

В 2016-2017 учебном году в начальной школе функционировало 16 классов: в каждой параллели по 4 класса-комплекта. В начальной школе реализуются 4 образовательные программы:

1 «А», 1 «В», 1 «Г», 2 «А», 2 «Б», 2 «Г», 3 «А», 3 «Б», 3 «Г», 4 «А», 4 «Г» классы - «Школа России» (УМК под редакцией А.А.Плешакова);

1 «Б», 2 «В», 3 «Г», 4 «В» классы – программа «Гармония» (научный руководитель Н.Б.Истомина).

4 «Б» класс - система развивающего обучения Л.В.Занкова.

Одна из задач учителей начальной школы закрепить и подтвердить результаты УД обучающихся на выпуске из начального звена. Работу педагогов-предметников с будущими пятиклассниками необходимо направить на сохранение результатов на 2 уровне образования, хотелось бы наблюдать подтверждение объективности знаний, приобретённых в начальной школе.

В 2016-2017 учебном году выпускники начальной школы выполняли всероссийскую проверочную работу (далее ВПР), направленную на исследование качества образования.

Цель: формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации (возможность оценки учебных результатов обучающихся по единым критериям)

ВПР проводились в соответствии с графиком, утверждённым распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016г. №2322-05.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, с целью осуществления достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Русский язык .

Принимали участие 91 человек, что составило 91,9 % от общего числа обучающихся 4-ых классов.

Работа по русскому языку состояла из 2-х частей: 1 –ая – диктант с грамматическим заданием и 2-ая часть состояла из 16 заданий по темам, изученным в начальной школе.

Максимальный балл – 38.

Успеваемость составила 100 %, что выше в целом по Оренбургской области на 1,5 % и по России на 3,8 %.

Качество - 92,3 %, что выше областного показателя на 12,9 % и выше российского на 17,8 %.

Средняя оценка - 4,3.

Сравнительный анализ в разрезе классов

класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	Средняя оценка
4а Кирилина Т.И.	22	7	13	2	-	30,3	4,2
4б Виноградова И.П.	25	12	11	2	-	30,6	4,4
4в Яковлева В.А.	23	10	12	1	-	30,4	4,4
4г Сарычева С.Г.	21	6	13	2	-	29,7	4,2
	91	35	49	8	-	30,25	4,3

Качество знаний выше средне городского показателя во всех 4 классах, средняя оценка выше средне городской в 4 «б» (Виноградова И.П.) и 4 «в» (Яковлева В.А.) классах.

Типичные ошибки остаются прежними:

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (КЗ ниже регионального на 8%, российского – на 5%);

- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (КЗ ниже регионального на 9%, российского – на 12%);

- умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами (КЗ ниже регионального на 3%, российского – на 1%);

- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (КЗ ниже регионального на 3%, российского – на 6%).

Вывод: работа соответствовала возрастным особенностям учащихся и была рассчитана на среднего ученика.

Администрации МОАУ «СОШ №8» необходимо организовать анализ полученных результатов достижений обучающихся 4-ых классов и наметить пути по устранению типичных ошибок.

Учителям начальных классов с целью предотвращения снижения качества образования организовать работу по достижению планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС, с учётом выявленных типичных ошибок.

Математика

Выполняли работу 95 обучающихся, что составило 95,96% от общего числа учащихся 4-ых классов. Максимальный балл – 18.

Успеваемость составила 100%, что выше средне городского показателя на 0,7%, областного показателя на 1,2% и на 2,2 % выше российского.

Качество - 85,3 %, что выше средне городского показателя на 4,2%, областного уровня на 11,4 % и выше российского на 6,7%. Средняя оценка составила 4,2.

Сравнительный анализ в разрезе классов

класс	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Средний	Средня
-------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	--------

	уч-ся, выполня вших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	балл	я оценка
4а Кирилина Т.И.	22	3	13	6	-	10.6	3.8
4б Виноградова И.П.	25	10	12	3	-	12.24	4.28
4в Яковлева В.А.	26	15	9	2	-	13.0	4.5
4г Сарычева С.Г.	22	7	11	4	-	11.9	4.1
	95	35	45	15	-	11.9	4.17

Качество выше средне городского показателя в 4 «б» (Виноградова И.П.) , 4 «в» (Яковлева В.А.), 4 «г» (Сарычева С.Г.) классах

Максимальная средняя оценка 4,5 (4 «в» Яковлева В.А.), минимальная – 3,8 (4 «а» Кирилина Т.И.).

Типичные ошибки:

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (КЗ ниже российского показателя на 2%);
- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (КЗ ниже регионального показателя на 2%);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления (КЗ ниже регионального показателя на 1%, российского на 4%);
- решение текстовых задач в 3-4 действия (КЗ ниже регионального на 5%, российского на 17%)

Вывод: контрольная работа составлена неоднозначно: были задания, рассчитанные на среднего ученика и задания повышенной сложности.

Администрации МОАУ «СОШ №8» необходимо провести анализ полученных результатов и наметить пути по устранению типичных ошибок.

Учителям начальных классов организовать работу:

- по устранению выявленных типичных ошибок;
- по обучению обучающихся основам логического и алгоритмического мышления.

Окружающий мир (4 класс).

Выполняли работу 95 человек, что составило 95,96 % от общего числа обучающихся.

Максимальный балл – 31.

Успеваемость составила 100,0 %, что выше областного показателя на 0,5 % и выше российского на 0,9 %.

Качество – 67,4 %, что ниже городского показателя на 15,7%, областного показателя на 7,2% и ниже российского показателя на 7,5 %. Средняя оценка 3,7.

Сравнительный анализ результатов в разрезе классов

	класс	Кол-во уч-ся, выполнивших их работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	Средняя оценка
	4а Кирилина Т.И.	22	-	10	12	-	16,09	3,45
	4б	25	1	20	4	-	20.76	3,88

	Виноградова И.П.							
	4в Яковлева В.А.	26	4	17	5	-	20,5	3,96
	4г Сарычева С.Г.	22	-	12	10	-	17,81	3,55
		95	5	59	31	-	18,79	3,73

Качество выше средне городского показателя в 4 «б» классе (Виноградова И.П.)

Максимальная средняя оценка 3 96 (4 «в» класс Яковлева В.А.), минимальная – 3,45 (4 «а» класс Кирилина Т.И.).

Типичные ошибки:

Неумение:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- использовать готовые модели для описания свойств объектов;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты.

Незнание:

- достопримечательностей родного края;
- профессий и их значение для окружающих людей.

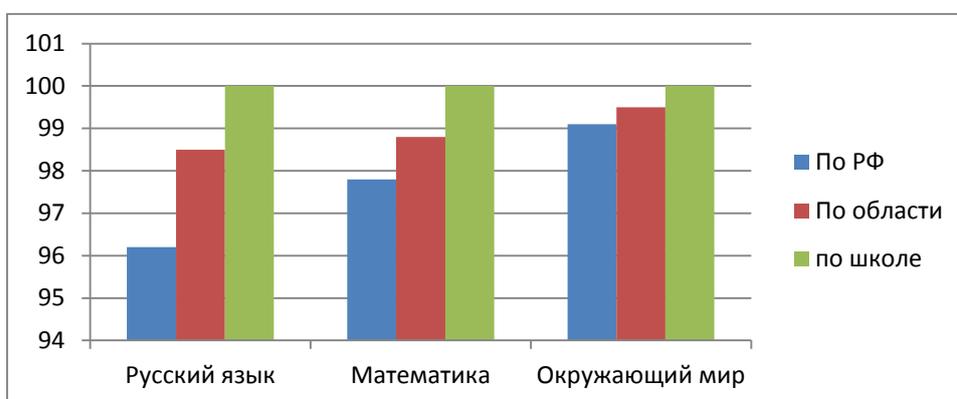
Вывод: работа соответствовала требованиям стандарта и направлена на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).

Администрации МОАУ «СОШ №8» провести анализ работ и наметить пути по устранению типичных ошибок.

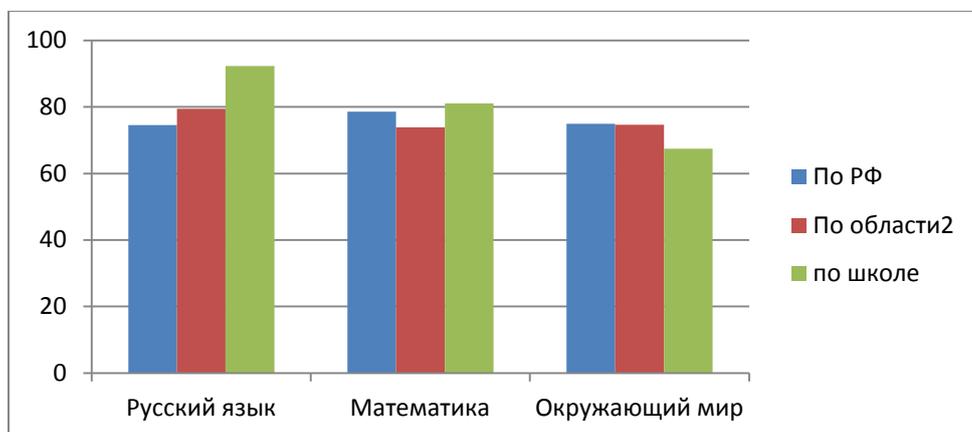
Учителям начальных классов обратить внимание:

- на изучение материков и их типичных обитателей;
- учить классифицировать объекты по выделенным признакам;
- развивать умение работать с естественнонаучным текстом, где обучающиеся должны не только понять его содержание, но и, самостоятельно, определив основания, провести сравнение двух объектов через систему подобранных текстов;
- упражнять их в умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
- обратить внимание на вопросы, касающиеся изучения родного края.

Сравнительный анализ успеваемости в разрезе региона и РФ



Сравнительный анализ качества в разрезе региона и РФ



Анализ успеваемости в 4 классах МОУ «СОШ №8» за 2016-2017 учебный год

Русский язык.

Класс,учитель	У % 2015-16уч.г	КЗ %	У % 2016-17 уч.г.	КЗ%
4 «А» Кирилина Т.И.	100	46	100	50
4 «Б» Виноградова И.П.	100	72	100	80
4 «В» Яковлева В.А.	100	73	100	73
4 «Г» Сарычева С.Г.	100	66	100	70

Математика.

Класс,учитель	У % за 2015-16уч.г	КЗ%	У % за 2016-17уч.г	КЗ%
4 «А» Кирилина Т.И.	100	50	100	63
4«Б»Виноградова И.П.	100	76	100	80
4 «В» Яковлева В.А.	100	88	100	81
4 «Г» Сарычева С.Г.	100	70	100	66

Литературное чтение

Класс,учитель	У % за 2015-16уч.г	КЗ% %	У % за 2016-17уч.г	КЗ%
4 «А» Кирилина Т.И.	100	83	100	83
4 «Б» Виноградова И.П.	100	92	100	100
4 «В» Яковлева В.А.	100	96	100	100
4 «Г» Сарычева С.Г.	100	88	100	96

Окружающий мир.

Класс,учитель	У % за 2015-16уч.г	КЗ%	У % за 2016-17уч.г	КЗ%
4 «А» Кирилина Т.И.	100	83	100	80
4 «Б» Виноградова И.П.	100	88	100	92
4 «В» Яковлева В.А.	100	81	100	85
4 «Г» Сарычева С.Г.	100	91	100	88

Результаты итоговой аттестации выпускников 4-х классов

Годы выпуска	К-во выпуск ников	Аттестовано	% успева.	На «4» и «5» (к-во)	% качества
2014-2015	104	104	100	58	55,8%

учебный год					
2015-2016 учебный год	131	131	100	83	63,4%
2016-2017 учебный год	99	99	100	58	58,6%

Сравнивая результаты успеваемости за последние 3 года по выпускникам начальной школы, можно сделать следующие *выводы*:

- количество выпускников значительно уменьшилось по сравнению с предыдущим учебным годом;
- наблюдается снижение качества знаний (-4,8%) по объективным причинам (количество выпускников меньше на 32 ч.);
- успеваемость 100%.

Следовательно, эффективно используются механизмы мониторинга (входного, промежуточного, тематического) качества знаний выпускников первого уровня.

Анализ успеваемости в 3 классах.

Русский язык.

Класс,учитель	У % за 2015-16уч.г	КЗ%	У % за 2016-17уч.г	КЗ%
3«А»Чеглакова Н.В.	100	90	100	80
3«Б» Соколова Л.Г.	100	73	100	71
3«В»Барышева Н.А.	100	67	100	83
3«Г»Осипова Ю.Д.	100	63	100	50

Математика.

Класс,учитель	У % за 2015-16уч.г	КЗ%	У % за 2016-17уч.г	КЗ%
3«А»ЧеглаковаН.В.	100	83	100	80
3«Б» Соколова Л.Г.	10	80	10	87
3«В»БарышеваН.А..	100	77	100	87
3«Г»Осипова Ю.Д..	100	73	100	67

Литературное чтение

Класс,учитель	У % за 2015-16уч.г	КЗ%	У % за 2016-17уч.г	КЗ%
3«А»Чеглакова Н.В.	100	96	100	100
3«Б» Соколова Л.Г.	100	100	100	91
3«В»Барышева Н.А..	100	93	100	97
3«Г»Осипова Ю.Д..	100	100	100	90

Окружающий мир.

Класс,учитель	У % за 2015-16уч.г	КЗ%	У % за 2016-17уч.г	КЗ%
3«А»Чеглакова Н.В.	100	96	100	93
3«Б» Соколова Л.Г.	100	100	100	77

3«В»Барышева Н.А..	100	87	100	90
3«Г»Осипова Ю.Д..	100	100	100	90

Результаты итоговой аттестации учащихся 3 классов.

класс	КЗ	«2»	КЗ	«2»
	2015-16 уч.г.	2015-16 уч.г.	2016-17 уч.г.	2016-17уч.г.
3«А»Чеглакова Н.В.	83%	-	70%	-
3«Б» Соколова Л.Г.	70%	-	71%	-
3«В»Барышева Н.А..	60%	-	73%	-
3«Г»Осипова Ю.Д..	60%	-	63%	-

Анализируя результаты итоговой аттестации обучающихся 3 классов, следует отметить снижение КЗ в 3 «А» классе.

Классному руководителю предложено выявить причины снижения КЗ и наметить план работы по улучшению КЗ в 2017-2018 учебном году.

Анализ успеваемости во 2 классах.

Русский язык.

Математика.

Класс, учитель	У % за 2016-17уч.г	КЗ%	Класс, учитель	У % за 2016-17уч.г	КЗ%
2«А» Королёва Т.И	100	85,5	2«А» Королёва Т.И	100	85,5
2«Б»Ильясова Г.М.	100	82	2«Б»Ильясова Г.М.	100	86
2«В»ПобежимоваО.Е.	100	58	2«В»Побежимова О.Е.	100	58
2«Г»Крюкова Н.А.	100	60,7	2«Г»Крюкова Н.А.	100	71

Литературное чтение.

Окружающий мир.

Класс, учитель	У % за 2016-17уч.г	КЗ%	Класс, учитель	У % за 2016-17уч.г	КЗ%
2«А» Королёва Т.И	100	93	2«А» Королёва Т.И	100	100
2«Б»Ильясова Г.М.	100	100	2«Б»Ильясова Г.М.	100	93
2«В»ПобежимоваО.Е.	100	89	2«В»Побежимова О.Е.	100	79
2«Г»Крюкова Н.А.	100	100	2«Г»Крюкова Н.А.	100	96

Результаты итоговой аттестации обучающихся 2 классов.

Класс, учитель	КЗ 2016-17 уч.г.	«2» 2016-17 уч.г.
----------------	------------------	-------------------

2«А» Королёва Т.И	71%	-
2«Б»Ильясова Г.М.	83%	-
2«В»ПобежимоваО.Е.	62%	-
2«Г»Крюкова Н.А.	61%	-

Вдовин Иван, оставленный на повторный год обучения по итогам 2015-16 уч.г., успевает по всем предметам.

Уровень освоения предметов учебного плана обучающимися начальной школы

№ п/п	Предмет	2013-14 уч.г.		2014-15 уч.г.		2015-16 уч.г.	
		У. %	К.З. %	У. %	К.З. %	У. %	К.З. %
1.	Русский язык	99,7	59,5	100	63	100	68
2.	Математика	99,7	73	100	72	100	74
3.	Чтение	100	86,7	100	88	100	88
4.	ОЗМ	100	86,8	100	87	100	85
5.	Английский язык	99,8	89	100	78,5	100	79
6.	Немецкий язык	100	64,5	100	57	100	54
7.	ИЗО	100	99	100	99	100	99
8.	Технология	100	100	100	99	100	98
9.	Музыка	100	98	100	100	100	100
10.	Физическая культура	100	99	100	100	100	98

Данные таблицы наглядно демонстрируют:

- незначительное снижение качества знаний по технологии (- 1 %), физической культуре (-2 %)
- снижение качества знаний по окружающему миру (-2%) ;
- снижение качества знаний по иностранному языку: немецкий (-3%);

Итоги успеваемости (начальная школа)

Учебный год	К-во уч-ся	Аттестовано	На «5»	На «4»и«5»	На «2»	н/а	% успева.	% к.з.
2014-2015	443	328	39	153	-	-	100	58,5
2015-2016	461	350	49	172	1 (повторное обучение)	-	99,7	63
2016-2017	453	334	45	176	-	-	100	66

Выводы: наблюдаются положительная динамика успеваемости и качества знаний в сравнении с результатами прошлого учебного года (+3%).

Разработана программа работы с одарёнными уч-ся начальной школы, в рамках которой организация кружковой работы, участие ребят во всероссийских интеллектуальных конкурсах, индивидуальные занятия.

Обратимся к результатам участия начальной школы в предметных олимпиадах.

Предметные олимпиады

Учебный	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
---------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

год/уровень					
Городские предметные олимпиады	1 призёр	1 победитель	нет мест	1 призёр	1 победитель 1 призёр

Всероссийская олимпиада младших школьников

	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Информатика	Английский язык	Викторина «Эрудит»
<i>Победители</i>	1	13	4	11	4	-	2
<i>Призёры</i>	12	4	3	-		-	1

500 обучающихся начальной школы в 2016-17 учебном году стали участниками Всероссийских предметных олимпиад для младших школьников по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку и викторины «Эрудит», организованных «Центром поддержки талантливой молодёжи». Результат участия обучающихся во ВОШ в 2016-17 учебном году: 17 победителей и 44 призёра. Обучающийся 4 «В» класса – Нарушев Михаил награжден памятным подарком (Энциклопедия интересных фактов) за результативное участие в нескольких предметных олимпиадах.

Обучающиеся 4 «В» класса (учитель Яковлева В.А.) приняли участие во всероссийском тестировании сформированности универсальных учебных действий на межпредметной основе.

На протяжении 7 лет обучающиеся начальной школы активно участвуют в работе научно-практического общества «Эврика». В 2016-17 учебном году 13 обучающихся представляли проекты на школьном этапе. 3 победителя и 3 призёра школьного этапа защищали честь школы на муниципальном этапе и добились отличных результатов: 3 победителя и 2 призёра. Результаты участия учеников начального звена в научно-исследовательской деятельности демонстрируют готовность и способность педагогов развивать исследовательскую позицию и исследовательскую активность обучающихся.

Учителя начальной школы также имеют достижения в 2016-2017 учебном году. Чеглакова Н.В. – член комиссии предметных олимпиад обучающихся 4 классов муниципального этапа по математике. Яковлева Вера Анатольевна принимала участие в работе комиссии муниципального этапа научно – практической конференции «В мире уникальных открытий».

На протяжении 2016-2017 учебного года Чеглакова Н.В., Соколова Л.Г., Яковлева В.А., Ермолаева Г.В., Гольцова Н.Н., Барышева Н.А. работали в качестве методистов по подготовке студентов БПК к трудовой профессиональной деятельности. Яковлева В.А. – рецензент дипломных работ выпускников Бузулукского педагогического колледжа.

Основная школа.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Рассмотрим итоги учебной деятельности обучающихся основной школы 2016-2017 учебного года в сравнении с итогами 2015-2016 учебного года (таблица №1).

Результаты по основной школе

Год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	Город
Кол-во учащихся	495	532	582	624	
Отлично, %	24/4,84%	32/6% (+)	38/6,5%(+)	61/9,7%(+)	
Хорошо, %	169/34,14%	180/33,8%	228/39,2%	251/40,2 (+)	
% успеваемости	99,8	100 (+)	100 (=)	100 (=)	99,98
% качества знаний	39	39,8 (+)	45,7 (+)	50 (+)	45,0
Оставлены на повторный год обучения, %	1/0,2%	0	0	0	
Условно переведены, %	1/0,2%	0	0	0	

Анализируя, данные таблицы за последние три года отметим, что результаты учебной деятельности в основной школе показывают:

- увеличение численности учащихся за последние три года (+42 ч.) (наблюдается динамика);
- *положительная* динамика качества знаний в течение 3-х лет (+3,2% в сравнении с 2015-2016 учебным годом), данный показатель *выше* среднего по городу на 0,8% (в 2015-2016 учебном году данный показатель по школе был ниже среднего по городу на 0,1%);
- *увеличение* количества отличников(+23 ч./3,2%);
- *положительная* динамика числа хорошистов(+23ч.), также наблюдается увеличение (+1%) качественного показателя данного критерия;
- показатель успеваемости сохраняется на уровне 100%;
- успеваемость по школе остается *выше* среднего показателя по городу на 0,02%, (в 2015-2016 учебном году данный показатель по школе был выше среднего по городу на 0,01%).

В течение трех лет в основном звене отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторный год обучения и переведенные условно по результатам учебной деятельности.

В течение 2016-2017 учебного года администрацией, педагогами-предметниками школы осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание успеваемости, качества знаний по предметам учебного плана (по итогам четверти, полугодия, года).

Уровень усвоения предметов учебного плана обучающимися среднего и старшего звена школы на конец учебного года представлен в данных таблицы.

Уровень освоения предметов учебного плана обучающимися среднего и старшего звена

№ п/п	Предмет	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
		У, %	КЗ, %	У, %	КЗ, %	У, %	КЗ, %
1.	Русский язык	100	55	100 =	65,2 +	100 =	70,7+
2.	Литература	100	71	100 =	75,6 +	100 =	81,3+
3.	Математика	100	55	100 =	63,1 +	100 =	60,5-
4.	Алгебра	100	54	100 =	69,55 +	100 =	72,6+
5.	Геометрия	100	55	100 =	68,1 +	100 =	70,8+
6.	Физика	100	52,5	100 =	51,3 -	100 =	59,2+

7.	География	100	70	100=	77,7 +	100=	81,2+
8.	Биология	100	80	100 =	82,7 +	100 =	83,6+
9.	История	100	76	100 =	78,6 +	100 =	81,3+
10.	Обществознание	100	82	100 =	79,8 -	100 =	83,8+
11.	Химия	100	64	100 =	76,2 +	100 =	77,8+
12.	ОБЖ	100	88,5	100 =	86,8 -	100 =	88,2+
13.	Информатика и ИКТ	100	82	100 =	87,5 +	100 =	88,6+
14.	Английский язык	100	63,4	100 =	65,1 +	100 =	70,6+
15.	Немецкий язык	100	37	100 =	42 +	100 =	26,7-
16.	ИЗО	100	91	100 =	82 -	100 =	84+
17.	Технология	100	80	100 =	87,7 +	100 =	90,8+
18.	Музыка	100	100	100 =	99 -	100 =	98-
19.	Физическая культура	100	94,5	100 =	92 -	100 =	90,9-
20.	Искусство	100	95	100 =	89,5 -	100 =	83,5-
21.	МХК	100	100	100 =	100 =	100 =	100=
22.	Краеведение	100	77	100 =	82,9 +	100 =	81-
Средний показатель		100	73,8	100 =	77,3 +	100 =	78,4+

Данные таблицы свидетельствуют:

- о достаточно высоком уровне усвоения учебного материала практически по всем дисциплинам;
- положительная динамика успеваемости и 100% освоение всех предметов учебного плана основной и старшей школы на базовом уровне;
- повышение качества знаний по 15 предметам из 22 (68,2%);
- в основном показатель качества обучения по предметам достаточно высок и стабилен;
- следует отметить положительную динамику качества знаний по истории за три учебных года, повышение данного показателя на 2,7% в сравнении с 2015-2016 учебным годом;
- наблюдается повышение качества знаний по предметам, входящим в область «Математика» - по алгебре (+3,1%), по геометрии (+2,7%);
- в положительной динамике качество знаний по физике(+7,9%);
- в целом по школе сохраняется стопроцентная успеваемость, качество знаний возросло на 1,1%.

Исходя из данных, особое внимание в 2017-2018 учебном году следует уделить качеству преподавания предметов математика, алгебра, геометрия, физика, немецкий язык, английский язык:

- учителям-предметникам данных предметов совершенствовать работу через применение эффективных педагогических технологий, эффективнее планировать повторение тем и правил, при применении которых обучающиеся допускают большое количество ошибок, продумать индивидуальную работу на уроках, консультациях, дополнительных занятиях по своевременной ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- классным руководителям в следующем учебном году усилить контроль за успеваемостью учеников, поддерживать тесную связь с учителями-предметниками, родителями, администрацией, социальным педагогом и психологом;
- администрации школы поставить на контроль качество преподавания указанных выше предметов с целью повышения ответственности педагогов-предметников за результаты обучения.

Результаты итогового контроля по русскому языку, математике в 5-6 классах.

С 2015-2016 года обучающиеся 5 класса обучаются по ФГОС ООО. Для ведения предметов по ФГОС ООО учителями-предметниками составлены рабочие программы в соответствии с федеральными программами. Учебники соответствуют государственному стандарту.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 5-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися 5-х классов.

В течение года проводятся мониторинговые контрольные работы.

В 2016-2017 учебном году администрацией школы проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в 5-6 классах школы в форме контрольной работы (математика), диктанта с грамматическим заданием (русский язык):

- входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения ранее изученного материала;

- промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности необходимых знаний, умений, навыков при переходе обучающихся в следующий класс. Отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения каждого обучающегося.

Результаты мониторинговых контрольных работ по математике в 5,6 классах представлены в таблицах.

Результаты контрольных работ по математике обучающихся 5-х классов

ОО	Вид контр. работы	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем (%)	К.З. (%)	СО	Учитель
5 «А»	Входная	3	10	7	6	88,5	50	3,6	Данилова Л.П.
	Контрол. за 1 полуг	3	8	12	5	89,3	60,7	3,7	
	ИКР	3	10	12	3	89,3	53,6	3,5	
5 «Б»	Входная	3	12	8	4	88,9	44,4	3,5	Данилова Л.П.
	Контрол. за 1 полуг	4	7	7	8	84,6	57,7	3,7	
	ИКР	6	7	15		78,6	53,6	3,3	
5 «В»	Входная		13	9	4	100	50	3,6	Левченко Н.В.
	Контрол. за 1 полуг	4	5	4	14	85,2	66,7	4	
	ИКР	10	11	4	4	65,5	27,6	3,1	
5 «Г»	Входная	4	7	7	9	85,2	59,2	3,8	Гуменская В.А.
	Контрол. за 1 полуг	2	6	6	11	92	68	4	
	ИКР	5	13	6	4	82,2	35,7	3,3	
5 «Д»	Входная	3	7	14	6	90	66,7	3,8	Левченко Н.В.
	Контрол. за 1 полуг	3	10	5	8	88,5	50	3,7	
	ИКР		8	13	7	100	71,4	3,9	
Средний по школе	Входная	17	45	45	29	87,5	54,4	3,6	
	Контрол. за 1 полуг	16	36	34	46	87,9	60,6	3,8	
	ИКР	24	49	50	18	83	48,22	3,8	

Сравнение результатов итоговых контрольных работ и результатов за 1 полугодие по школе демонстрирует понижение результатов по показателю отметок «4» и «5» на 12,4% и повышение на 4,9% детей, получивших неудовлетворительную отметку.

Средняя оценка в 5-х классах составила 3,8 (по контрольной работе за 1 полугодие она составляла 3,8).

Из вышеприведенной таблицы видно, что:

- значительно вырос показатель качества обучения в 5 «Д» классе – с 66,7% до 71,4%
- качество знаний по математике понизилось в четырёх классах: 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г». В 5 «А» – на 7,1%, в 5 «Б» классе – на 4,1%, в 5 «В» - на 39,1%, 5 «Г» - на 32,3%;
- качество знаний ниже других в 5 «В»;
- успеваемость в 5 «Д» классе составила 100%;
- по успеваемости самый низкий показатель в 5 «В» классе и составил 65,5%;

- по средней оценке выше показатель в сравнении с другими классами также в 5 «Д» классе;
- средняя оценка ниже других в 5 «В» классе;
- в целом по школе из 141 обучающихся 5-х классов 24/17% не справились с выполнением итоговой контрольной работы, эти пятиклассники недостаточно владеют базовым уровнем знаний по предмету;
- владеют математическим материалом на повышенном уровне 12,8% пятиклассников.

Результаты контрольных работ по математике обучающихся 6-х классов

ОО	Вид контр. работы	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем (%)	К.З. (%)	СО	Учитель
6 «А»	Входная	6	10	3	2	71,4	23,8	3	Данилова Л.П.
	Контрол. за 1 полугод	2	11	8	1	91	41	3,4	
	ИКР	6	11	6	1	75	29,2	3,1	
6 «Б»	Входная	4	10	9		82,6	39,1	3,2	Данилова Л.П.
	Контрол. за 1 полугод	5	6	13	3	81,5	59,3	3,1	
	ИКР	5	9	11	1	80,8	46,2	3,3	
6 «В»	Входная	3	9	13	1	88,5	53,8	3,1	Панова Н.Б.
	Контрол. за 1 полугод	5	5	9		73,7	47,4	3	
	ИКР	3	10	6	3	86,4	41	3,4	
6 «Г»	Входная	5	16	5		80,8	19,2	3	Гуменская В.А.
	Контрол. за 1 полугод	5	8	9	4	80,8	50	3,5	
	ИКР	5	9	7	4	80	44	3,4	
6 «Д»	Входная	3	2	11	10	88,5	80,8	4,1	Панова Н.Б.
	Контрол. за 1 полугод	1	4	12	9	96	80,8	4,1	
	ИКР		5	13	11	100	85,7	4,2	
Средний по школе	Входная	21	47	41	13	82,8	44,3	3,4	
	Контрол. за 1 полугод	18	34	51	17	85	56,7	3,6	
	ИКР	19	35	43	20	82,9	53,8	3,5	

Сравнение результатов итоговых контрольных работ и результатов за 1 полугодие по школе демонстрирует понижение результатов по показателю отметок «4» и «5» на 2,9% и понижение на 2,1% детей, получивших неудовлетворительную отметку.

Средняя оценка в 6-х классах составила 3,5 (по контрольной работе за 1 полугодие она составляла 3,6).

Из вышеприведенной таблицы видно, что:

- значительно вырос показатель качества обучения в 6 «Д» классе – с 80,8% до 85,7%
- качество знаний по математике понизилось в четырёх классах: 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г». В 6 «А» – на 11,8%, в 6 «Б» классе – на 13,1%, в 6 «В» - на 6,4%, 6 «Г» - на 6%;
- качество знаний ниже других в 6 «А»;
- успеваемость в 6 «Д» классе составила 100%;
- по успеваемости самый низкий показатель в 6 «А» классе и составил 75%;
- по средней оценке выше показатель в сравнении с другими классами также в 6 «Д» классе;
- средняя оценка ниже других в 6 «А» классе;
- в целом по школе из 117 обучающихся 6-х классов 19/17,1% не справились с выполнением итоговой контрольной работы, эти шестиклассники недостаточно владеют базовым уровнем знаний по предмету;
- владеют математическим материалом на повышенном уровне 17,1% шестиклассников.

Сравнивая результаты одной и той же группы участников в 5 и 6 классах, итогового мониторинга прошлого учебного года с результатами текущего учебного года можно сделать вывод о снижении уровня учебных достижений по математике.

Анализ мониторинга по математике за 2 года

2015 – 2016 уч.г.				2016 – 2017 уч.г.			
Класс	У,%	КЗ,%	Сред. оценка	Класс	У,%	КЗ,%	Сред. оценка
5 «А»	100	58,6	3,68	6 «А»	75	29,2	3,1
5 «Б»	100	62,1	4	6 «Б»	80,8	46,2	3,3
5 «В»	77,2	59,1	3,5	6 «В»	86,4	41	3,4
5 «Г»	89,3	67,8	3,86	6 «Г»	80	44	3,4
5 «Д»	96,1	88,5	4,3	6 «Д»	100	85,7	4,2

В целом итоги мониторинга за последние 2 года позволяют оценить общую ситуацию по обеспечению качества предметного образования и обеспечить переход на новый уровень контроля качества образования.

Исходя из вышеизложенного, в 2017-2018 учебном году необходимо:

администрации школы

- внести в план ВШК на 2017-2018 учебный год персональный контроль работы учителей математики с неуспевающими обучающимися: - усилить контроль за обеспечением качества математического образования в основной школе;
- в течение учебного года осуществлять тематический мониторинг степени освоения обучающимися тех тем, которые отнесены к типичным ошибкам по результатам итогового контроля в 5-6 классах; *учителям-предметникам 5-6-х (будущих 6-7-х классов)*
- спланировать работу по отработке выявленных пробелов в знаниях обучающихся на уроках, дополнительных групповых занятиях;
- разработать ИОМ для работы с обучающимися группы «Риск»; *руководителю ШМО учителей математики Даниловой Л.П.:*
- в план работы ШМО «Мыслитель» на 2017-2018 учебный год внести проведение практических семинаров по обмену опытом, способам решения, методики работы по «западающим» темам курса математики основной школы;
- разработать план оказания методической помощи педагогам, чьи обучающиеся показали низкие результаты.

5 класс. Русский язык.

В мае 2017 года проведен административный итоговый контрольный срез по русскому языку (диктант с грамматическим заданием) для обучающихся 5-х классов.

В работе приняли участие 137 из 147 обучающихся 5-х классов школы, что составило 93,2% списочного состава.

Результаты контрольных работ по русскому языку обучающихся 5-х классов

ОО	Вид контр. работы	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем (%)	К.З. (%)	СО	Учитель
5 «А»	Входная	3	5	13	5	88,5	69,2	3,8	Ахтямова З.Д.
	Контрол. за 1 полуг	2	8	9	4	91,3	56,5	3,6	
	ИКР		8	13	7	100	71,4	4	
5 «Б»	Входная	3	9	9	5	88,5	53,8	3,6	Блохина Т.В.
	Контрол. за 1 полуг		10	6	10	100	61,5	4	
	ИКР	1	7	15	4	96,3	70,4	3,8	
5 «В»	Входная	8	8	8	1	68	36	3,1	Сысоева Е.В.
	Контрол. за 1 полуг	2	10	9	6	92,6	55,5	3,6	
	ИКР	4	10	6	5	84	44	3,5	
5 «Г»	Входная	2	10	12	1	92	52	3,5	Назаркина С.В.
	Контрол. за 1 полуг		14	7	2	100	39,1	3,5	
	ИКР	5	15	6	2	82,1	28,6	3,2	
5 «Д»	Входная	7	14	7	1	75,9	27,6	3,1	Крюкова

	Контрол. за 1 полуг		12	11	4	100	55,5	3,7	Н.Е.
	ИКР	4	10	13	2	86,2	51,7	3,4	
Средний по школе	Входная	23	46	49	13	82,4	47,3	3,4	
	Контрол. за 1 полуг	4	54	42	26	96,8	53,9	3,7	
	ИКР	14	50	53	20	89,8	53,3	3,6	

Сравнение результатов итоговых контрольных работ и результатов за 1 полугодие по школе демонстрирует понижение результатов по показателю отметок «4» и «5» на 0,6% и понижение на 7,0% детей, получивших неудовлетворительную отметку.

Средняя оценка в 5-х классах составила 3,6 (по контрольной работе за 1 полугодие она составляла 3,7).

Из вышеприведенной таблицы видно, что:

- значительно вырос показатель качества обучения в двух классах: 5 «А» классе – с 69,2% до 71,4%; 5 «Б» классе – с 53,8% до 70,4%
- 100% успеваемость по итогам ИКР отмечена в 5 «А» классе;
- по средней оценке выше показатель в сравнении с другими классами также в 5 «А» классе;
- в целом по школе из 137 обучающихся 5-х классов 14/10,2% не справились с выполнением итоговой контрольной работы, эти пятиклассники недостаточно владеют базовым уровнем знаний по предмету;
- владеют знаниями по русскому языку на повышенном уровне 14,6% пятиклассников.

6 класс. Русский язык.

Итоговую контрольную работу по русскому языку (диктант с грамматическим заданием) выполняли 123 из 140 обучающихся 6-х классов школы, что составило 87,8% списочного состава.

Результаты контрольных работ по русскому языку обучающихся 6-х классов

ОО	Вид контр. работы	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем (%)	К.З. (%)	СО	Учитель
6 «А»	Входная		13	10		100	43,5	3,4	Назаркина С.В.
	Контрол. за 1 полуг	1	16	8	1	96,2	34,6	3,3	
	ИКР	5	15	5		80	20	3	
6 «Б»	Входная	2	8	9	4	91,3	56,5	3,6	Ахтямова З.Д.
	Контрол. за 1 полуг		3	9	7	100	84,2	4,2	
	ИКР	2	9	13	1	92	56	3,5	
6 «В»	Входная	3	11	3	3	85	30	3,3	Ахтямова З.Д.
	Контрол. за 1 полуг	2	4	7	6	89,5	68,4	3,9	
	ИКР	4	11	7		81,8	31,8	3,1	
6 «Г»	Входная	4	16	4		83,3	16,7	3	Данилова И.В.
	Контрол. за 1 полуг	3	12	8	2	88	40	3,4	
	ИКР	4	8	10		81,8	45,5	3,3	
6 «Д»	Входная	5	6	12	2	80	56	3,4	Сысоева Е.В.
	Контрол. за 1 полуг	1	2	13	11	96,3	88,9	4,3	
	ИКР		4	15	10	100	86,2	4,2	
Средний по школе	Входная	14	54	38	9	87,8	40,8	3,4	
	Контрол. за 1 полуг	7	37	45	27	94	62	3,8	
	ИКР	15	47	50	11	87,8	49,6	3,5	

Сравнение результатов итоговых контрольных работ и результатов за 1 полугодие по школе демонстрирует понижение результатов по показателю отметок «4» и «5» на 12,4% и повышение на 6,2% детей, получивших неудовлетворительную отметку.

Средняя оценка в 6-х классах составила 3,5 (по контрольной работе за 1 полугодие она составляла 3,8).

Из вышеприведенной таблицы видно, что:

- на конец учебного года *небольшая положительная динамика* качества знаний наблюдается в 6 «Г» классе;
- по школе наблюдаем *нестабильную динамику* качества знаний по результатам трех мониторинговых работ.
- по школе на конец года *нестабильная динамика* успеваемости, показатель низкий –22,2% шестиклассников не усвоили языковой материал для успешного освоения программы следующей параллели.
- по средней оценке выше показатель в сравнении с другими классами в 6 «Д» классе;
- средняя оценка ниже других в 6 «а» классе;
- в целом по школе из 123 обучающихся 6-х классов 15/12,2% не справились с выполнением итоговой контрольной работы, эти шестиклассники недостаточно владеют базовым уровнем знаний по предмету;
- владеют знаниями по русскому языку на повышенном уровне 8,9% пятиклассников.

На методическом объединении учителей-предметников проанализированы результаты мониторинговых работ, были выявлены типичные ошибки, допущенные обучающимися, а также спланирована работа по восполнению пробелов учеников по математике, русскому языку.

Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 5, 6 классах, а также будут учтены педагогами при разработке рабочих программ по учебным предметам на 2017-2018 учебный год.

Исходя из вышеизложенного, в 2017-2018 учебном году необходимо:

администрации школы

- внести в план ВШК на 2017-2018 учебный год
- вопрос состояния преподавания в параллели 7-х классов (6 классов 2016-2017 учебного года, результаты мониторинга которых приведены выше);
- осуществлять тематический мониторинг динамики результатов УД обучающихся по языковому материалу, наименее усвоенному обучающимися 5-6 классов;
- *учителям-предметникам* русского языка 5-6-х (будущих 6-7-х классов) внести в планирование по русскому языку на 2017-2018 учебный год повторение наименее усвоенных обучающимися тем за курс 5-6 классов;
- спланировать индивидуальную работу с обучающимися группы «Риск» по ИОМ;
- эффективнее применять средства мониторинга для своевременной корректировки работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся (анализ работ должен быть не формальным отчетом, а конкретным руководством к действию!)

руководителю ШМО «Искусство слова» Блохиной Т.В.:

- подготовить перечень «западающих» тем курса русского языка основной школы (срок – до 10.09.2017г.);
- в план работы ШМО «Искусство слова» на 2017-2018 учебный год внести проведение практикумов по методике работы с наиболее «трудными» темами курса русского языка основной школы.

Региональные обязательные экзамены

В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 27.10.2016г. №01-21/2786 «Об организации и проведении регионального экзамена для обучающихся 4, 7, 8-х классов общеобразовательных организаций Оренбургской области в 2016-2017 учебном году», Управления образования администрации города Бузулука от 18.08.2016г. №01-10/333 «О реализации муниципальной системы оценки качества образования в 2016-2017 учебном году» в мае проведены региональные экзамены за 2016-2017 учебный год по русскому языку и математике для обучающихся 7-х и 8-х классов по текстам ГБУ «РЦРО». Экзамены проведены на базе школы в соответствии с Положением о порядке и проведении региональных экзаменов.

Целью данных экзаменов является дальнейшее развитие муниципальной системы оценки качества образования, систематизация и обобщение знаний обучающихся, повышение ответственности педагогов за результаты своего труда, а также с целью подготовки к государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каждого экзамена установлены министерством образования Оренбургской области с учетом возрастных особенностей учащихся. Региональные экзамены были включены в общее расписание школьных экзаменов. На основании школьного приказа от 11.05.2017г № 01-

08/110/2 «Об организации и проведении региональных экзаменов для обучающихся 7,8 классов школы в 2016 - 2017 учебном году» создана комиссия по процедуре проведения экзаменов.

Математика 7 класс.

Работа состояла из двенадцати заданий.

Часть 1 содержала 9 заданий базового уровня сложности. Задания этой части были направлены на проверку уровня владения обучающимися основными алгоритмами; на знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач), на умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а так же применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Часть 2 содержала 3 задания, направленные на проверку владения обучающимися материалом повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Все задания требовали развернутого ответа с записью решения. При выполнении второй части работы обучающиеся должны были продемонстрировать умение математически грамотно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

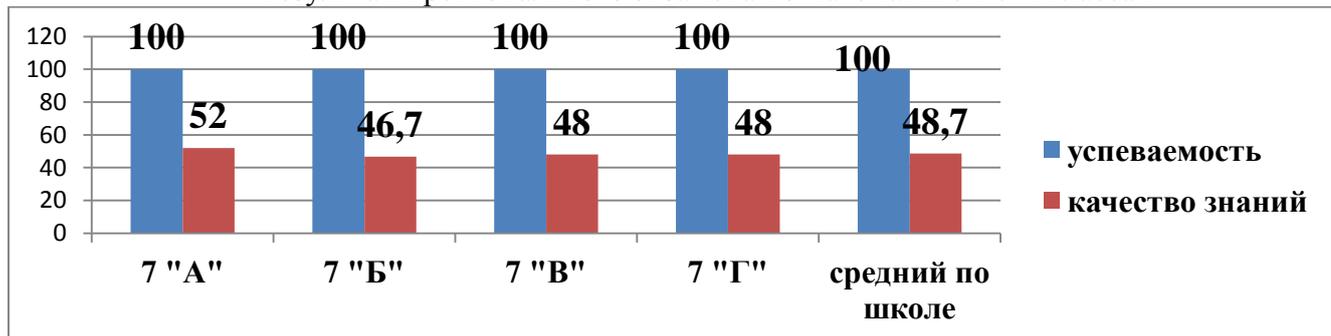
По итогам проведения региональных экзаменов по математике в 7-х классах были получены следующие результаты.

Всего в работе приняли участие 117 обучающихся 7-х классов, что составило 97,5% от общего количества.

Общие результаты контрольных работ по математике обучающихся 7-х классов

Класс	Вид контр. работы	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем (%)	К.З. (%)	СБ	СО	Учитель
7 «А»	ПРЭ	0	17	8	4	100	41,38	7,8	3,6	Гуменская В.А.
	РЭ	0	14	11	4	100	52	8,7	3,6	
7 «Б»	ПРЭ	3	14	9	3	89,66	41,38	7,4	3,4	Левченко Н.В.
	РЭ	0	16	9	5	100	46,7	9,2	3,6	
7 «В»	ПРЭ	0	15	14	1	100	50	8,7	3,5	Фадеева С.В.
	РЭ	0	15	10	4	100	48	8,7	3,6	
7 «Г»	ПРЭ	2	19	8	0	93,1	27,59	6,8	3,2	Фадеева С.В.
	РЭ	0	15	11	3	100	48	8,4	3,6	
Средний по школе	ПРЭ	5	65	39	8	95,7	40,2	7,7	3,4	
	РЭ	0	60	41	16	100	48,7	8,75	3,6	
Средний по городу						100	59,5	9,8	3,7	

Результаты регионального экзамена по математике в 7-х классах



Данные таблицы, диаграммы наглядно демонстрируют:

-100% успеваемость во всех классах;

- лучший по школе результат выполнения экзаменационной работы показали обучающиеся 7 «А» класса, однако, в 7 «А» классе показатели качества знаний, тоже ниже средних показателей по городу;

- в целом по школе результаты регионального экзамена по математике в 7-х классах ниже среднего по городу по качеству знаний (-10,8%), среднему баллу (-1,05) и средней отметки (-0,1).

Диапазон баллов за выполнение экзаменационной работы следующий: 7 «А» класс (min – 5 баллов, max – 16), 7 «Б» класс (min – 5 баллов, max – 17), 7 «В» класс (min – 5 баллов, max – 15), 7 «Г» класс (min – 5 баллов, max – 13).

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при выполнении регионального экзамена - 17. Наивысший балл 17 набрал Лепендин Р. из 7 «Б» класса учитель Левченко Н.В. Минимальный балл по математике в 7 классе составил 5 баллов. Пограничные 5 баллов набрали 8 обучающихся 7-х классов.

Типичные ошибки

Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов вызвало выполнение заданий Части 2 экзаменационной работы:

Задание №10 – решение системы уравнений с двумя неизвестными. Причина: не сформировано умение применять способы и методы решения систем линейных уравнений. Не выполнили 68%

Задание №11 – решение задачи с помощью составления линейного уравнения. Причина: не отработан навык составления математической модели. Не выполнили 75%.

Задание №12 – решение планиметрической задачи на доказательство. Не выполнили 88%.

Математика 8 класс.

Контрольно-измерительные материалы регионального экзамена по математике в 8-х классах состоял из 12 заданий, из 2-х частей. Часть 1 содержала 9 заданий базового уровня сложности, предусматривающих три формы ответа: с выбором ответа из четырех предложенных, с кратким ответом, на соответствие, часть 2 содержит 3 задания, которые направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне.

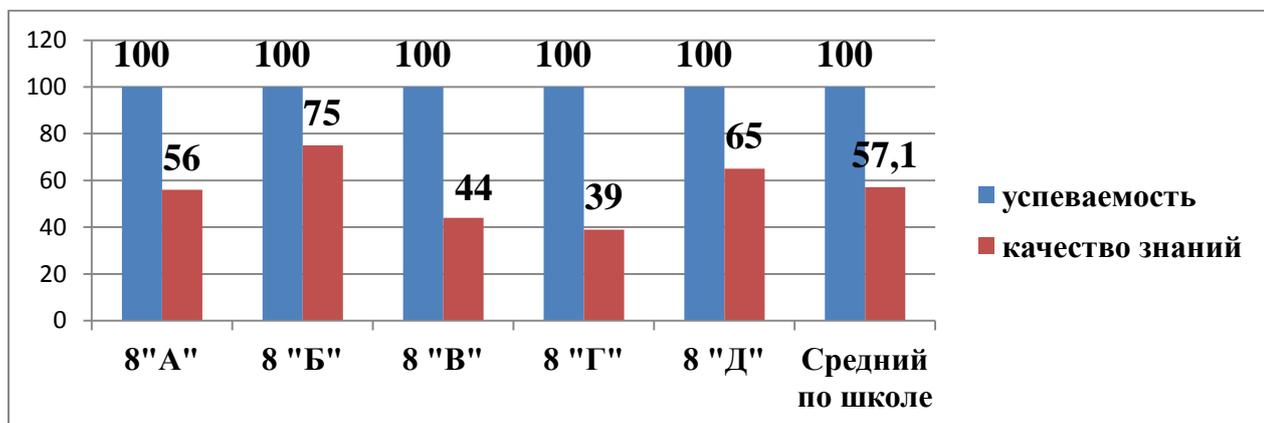
19 мая 2015 года в региональном экзамене по математике приняли участие 112 из 120 обучающихся 8-х классов школы, что составило 93,3% списочного состава.

Общие результаты контрольных работ по математике обучающихся 8-х классов

Класс	Вид контр. работы	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем (%)	К.З. (%)	СБ	СО	Учитель
8 «А»	ПРЭ	2	12	7	0	90,48	33,33	7	3,2	Панова Н.Б.
	РЭ	0	8	9	1	100	56	8,6	3,6	
8 «Б»	ПРЭ	1	9	14	4	96,43	64,29	9,5	3,7	Дроздюк Г.П.
	РЭ	0	7	13	8	100	75	10,3	4	
8 «В»	ПРЭ	0	11	10	3	100	54,17	9,1	3,7	Гуменская В.А.
	РЭ	0	14	11	0	100	44	7,9	3,4	
8 «Г»	ПРЭ	3	14	0	0	82,35	0	5,5	2,65	Панова Н.Б.
	РЭ	0	11	7	0	100	39	7,7	3,4	
8 «Д»	ПРЭ	2	14	6	0	90,91	27,27	7,3	3	Фадеева С.В.
	РЭ	0	8	13	2	100	65	9,2	3,7	
Средний по	ПРЭ	8	60	37	7	92,86	39,29	7,7	3,4	

школе	РЭ	0	48	53	11	100	57,1	8,7	3,7	
Средний по городу	РЭ					100	60,15	9,6	3,8	

Результаты регионального экзамена по математике в 8-х классах



Данные диаграммы, таблицы наглядно демонстрируют по школе:

- 100% успеваемость по результатам экзамена во всех классах;
- лучшие других восьмиклассников справились с работой обучающиеся 8 «Б» класса, причем только в этом классе и успеваемость, и качество знаний, и средний балл выше средних показателей по городу;
- низкий результат экзамена в 8 «Г» классе, средняя оценка ниже средней по городу;
- в целом по школе результаты ниже средних по городу: средний балл на 0,9%, качество знаний на 3%, только успеваемость 100%.

Диапазон баллов за выполнение экзаменационной работы следующий: 8«А» класс (min – 5,5 балла, max – 13), 8 «Б» класс (min – 6,5 балла, max – 16), 8 «В» класс (min – 5,5 баллов, max – 11), 8 «Г» класс (min – 5,5 балла, max – 12), 8 «Д» класс (min – 5,5 балла, max – 14).

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при выполнении регионального экзамена - 17. Наивысший балл 16 набрала Турыгина Д. из 8 «Б» класса учитель Дроздюк Г.П. Минимальный балл по математике в 8 классе составил 5,5 баллов. Пограничные 5,5 баллов набрали 7 обучающихся 8-х классов.

Типичные ошибки

Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение следующих заданий экзаменационной работы:

Задание №9 – решение планиметрической задачи по причине несформированного умения решать планиметрических задач. Не справились 45%.

Задание №10 – проверяет умение решать биквадратное уравнение. Причина: не отработан навык решения неполных квадратных уравнений. Не справились 49%.

Задание 11- проверяет умение решать текстовую задачу путем составления рационального уравнения. Решение текстовых задач часто вызывает трудности даже у «сильных» обучающихся. Не выполнили 58%.

Задание №12 – решение геометрической задачи на нахождение площади геометрической фигуры. Не выполнили 63%.

Анализ общих результатов выполнения регионального экзамена по математике в 7-8-х классов школы показывает, что обучающиеся данных классов удовлетворительно справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций на базовом уровне.

Исходя из анализа результатов РЭ по математике в 7-8-х классах, в целях эффективной подготовки обучающихся к ОГЭ и региональным экзаменам по математике, в 2017-2018 учебном году необходимо:

администрации школы:

- в план ВШК внести вопрос персонального контроля обеспечения базового уровня предметных компетенций педагогами в 2017-2018 учебном году;
- систематически проводить тематические контрольные работы по математике в 7-8 классах, в соответствии со спецификой заданий экзаменационных работ;

руководителю ШМО «Мыслитель» Даниловой Л.П.:

- обсудить результаты экзаменов на заседании ШМО, совместно с учителями-предметниками выявить причины недостатков в подготовке обучающихся к РЭ, наметить пути их устранения;
- активизировать обмен практическим опытом учителей математики через систему семинаров, практикумов по решению заданий формата РЭ;

учителям-предметникам 7-8-х классов:

- проанализировать результаты экзаменов в разрезе заданий, успешности каждого обучающегося;
- спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся на уроках, групповых занятиях, индивидуальных занятиях;
- в течение учебного года осуществлять тематический мониторинг динамики предметных результатов обучающихся;
- разработать ИОМ для работы с обучающимися группы «Риск» (до 05.09.2017г.)

Русский язык 7 классы

Экзаменационная работа состояла из двух частей, включающих в себя 16 заданий. 1 часть включала 15 заданий, ответами на которые являлись слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. 2 часть – из задания 16, которое требовало написания сочинения-рассуждения.

Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки).

О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).

Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности (в частности, извлекать информацию из текста, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание).

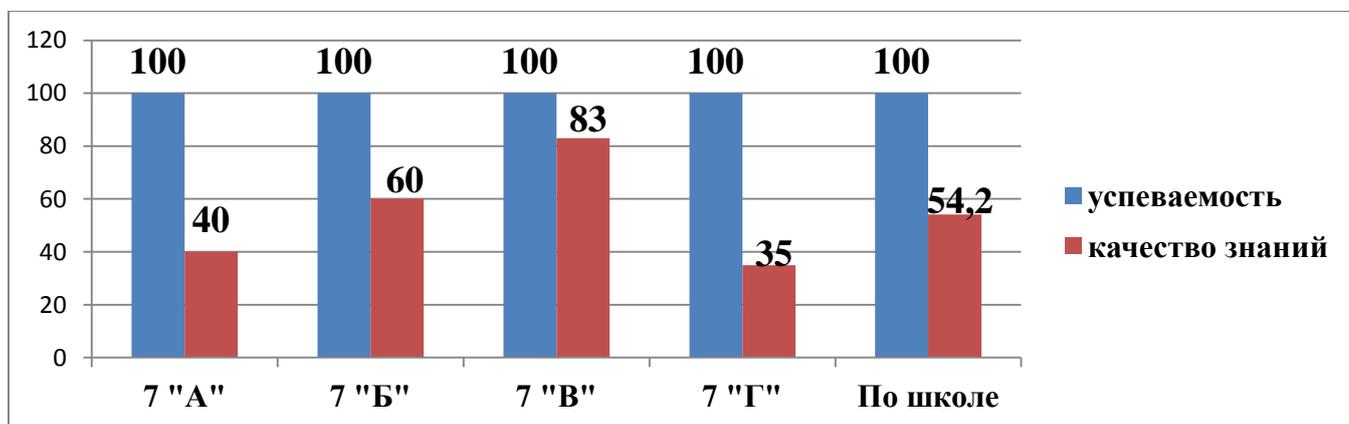
19 мая 2016 года в региональном экзамене по русскому языку приняли участие 118 из 120 обучающихся 7-х классов школы, что составило 98,3% списочного состава.

Результаты контрольных работ по русскому языку обучающихся 7-х классов

ОО	Вид контр. работы	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем (%)	К.З. (%)	СБ	СО	Учитель
7 «А»	ПРЭ	0	10	15	4	100	66,0	29,9	3,7	Блохина Т.В.
	РЭ	0	18	8	4	100	40	27	3,5	
7 «Б»	ПРЭ	0	8	16	5	100	72,0	32,3	3,3	Назаркина С.В.
	РЭ	0	12	13	5	100	60	30,8	3,8	
7 «В»	ПРЭ		8	16	5	100	72,0	33	3,9	Ахтямова З.Д.
	РЭ	0	5	21	3	100	83	32	4	
7 «Г»	ПРЭ	1	22	4	3	96,7	23,3	27	3,3	Крюкова Н.Е.
	РЭ	0	19	8	2	100	35	27,9	3,4	
Средний по школе	ПРЭ	1	48	51	17	99,15	58,12	30,5	3,7	
	РЭ	0	54	50	14	100	54,2	29,4	3,7	

Средний по городу	РЭ					100	57,8	30,4	3,7	
-------------------	----	--	--	--	--	-----	------	------	-----	--

Результаты регионального экзамена по русскому языку в 7-х классах



Данные таблицы, диаграммы демонстрируют следующие результаты:

- обучающиеся всех 7-х классов полностью справились с заданиями РЭ по русскому языку, показав 100% успеваемость;
- лучший результат по качеству знаний, среднему тестовому баллу продемонстрировали обучающиеся 7 «В» класса;
- высокий показатель качества знаний в 7 «В»;
- из параллели 7-х классов ниже, чем в других классах показатель качества знаний в 7 «Г» классе;
- в целом по школе обучающиеся 7-х классов успешно справились с выполнением РЭ, большинство семиклассников подтвердили владение языковой компетенцией на повышенном уровне;
- по школе ниже средних по городу показатели качества знаний (на 3,6%);
- показатели средней оценки составляет 3,7, среднего тестового балла (на 1б.), по школе ниже средних по городу;
- средняя отметка выше городского показателя в 7 «Б» и 7 «В» классах.

Диапазон баллов за выполнение экзаменационной работы следующий: 7 «А» класс (min – 17 баллов, max – 38), 7 «Б» класс (min – 20 баллов, max – 39), 7 «В» класс (min – 28 балла, max – 37), 7 «Г» класс (min – 19 баллов, max – 37).

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при выполнении регионального экзамена - 39. Наивысший балл 39 набрали 2 обучающихся 7 «Б» класса: Залюбовская А., Лепендин Р. учитель Назаркина С.В. Минимальный балл по русскому языку в 7 классе составил 15 баллов. Минимальные 17 баллов набрал 1 обучающийся 7-ого «А» класса.

Типичные ошибки

- №2 – 30,1% ошибок на умение проводить орфографический анализ по причине незнания правописания чередующейся безударной гласной в корне слова;
- №6 – 40,8% ошибок на умение проводить орфографический анализ по причине незнания правописания НЕ с глаголом и отглагольными формами (причастиями и деепричастиями);
- №9 – 35,2% ошибок на нахождение информации, необходимой для обоснования ответа на поставленный вопрос по причине неумения работать с текстом;
- №12 – 47,0% ошибок на умение делать словообразовательный разбор по причине незнания способов образования слов;
- №15 – 41,7% ошибок на умение находить причастный и деепричастный обороты в тексте по причине незнания грамматических признаков причастия и деепричастия;

Во второй части работы при написании сочинения-рассуждения в основном были допущены ошибки по критериям:

К5-17,6% ошибок на соблюдение орфографических норм русского языка по причине незнания их;
К6-25,8% ошибок на соблюдение пунктуационных норм русского языка по причине незнания их.

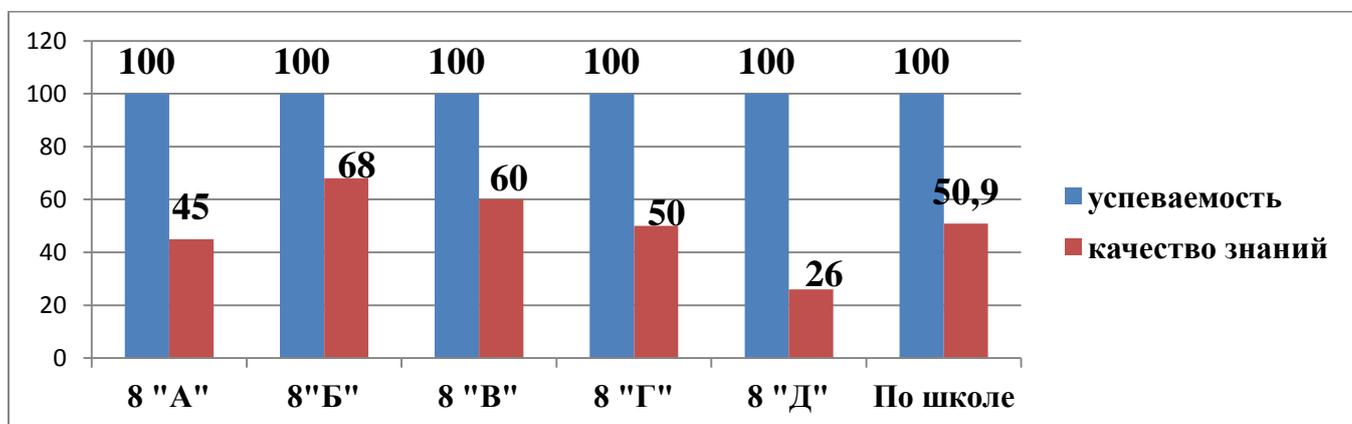
Русский язык 8 классы

Работа регионального экзамена состояла из двух частей, включающих в себя 17 заданий, 1 часть включала 16 заданий, ответами на которые являлись слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. 2 часть – из задания 17, которое требовало написания сочинения-рассуждения.

24 мая 2016 года в региональном экзамене по русскому языку приняли участие 114 из 120 обучающихся 8-х классов школы, что составило 95% списочного состава.

Класс	Вид контр. работы	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем (%)	К.З. (%)	СБ	СО	Учитель
8 «А»	ПРЭ	0	18	3	0	100	14,0	26,2	3,1	Сысоева Е.В.
	РЭ	0	11	6	3	100	45	33,4	3,6	
8 «Б»	ПРЭ	0	17	11	0	100	39,2	33	3,4	Сысоева Е.В.
	РЭ	0	9	16	3	100	68	34,5	3,8	
8 «В»	ПРЭ	1	11	11	2	96	52,0	33	3,56	Назаркина С.В.
	РЭ	0	10	11	4	100	60	33,8	3,8	
8 «Г»	ПРЭ	0	10	7	0	100	42,0	31	3,4	Ахтямова З.Д.
	РЭ	0	9	8	1	100	50	33,5	3,5	
8 «Д»	ПРЭ	0	14	7	1	100	37,0	32	3,4	Крюкова Н.Е.
	РЭ	0	17	5	1	100	26	31	3,3	
Средний по школе	ПРЭ	1	70	39	3	99,12	37,17	30,5	3,4	
	РЭ	0	56	46	12	100	50,9	33,2	3,6	
Средний по городу	РЭ					100	53	32,2	3,57	

Результаты регионального экзамена по русскому языку в 8-х классах



Данные таблицы, диаграммы демонстрируют следующее:

- обучающиеся всех 8-х классов полностью справились с заданиями РЭ по русскому языку, показав 100% успеваемость;

- по качеству знаний, средней оценке, среднему баллу лидирует 8 «Б» класс, данные показатели *выше* средних по городу;
- в целом по школе *ниже* средних по городу показатели качества знаний на 2,1%.
- показатели средней оценки, среднего балла по школе *выше* средних по городу на 0,03 и на 1 балл,

Диапазон баллов за выполнение экзаменационной работы следующий: 8 «А» класс (min – 27 баллов, max – 41), 8 «Б» класс (min – 19 баллов, max – 41), 8 «В» класс (min – 23 балла, max – 40), 8 «Г» класс (min – 24 балла, max – 41), 8 «Д» класс (min – 22 балла, max – 40). Максимальное количество баллов (43 б.) за выполнение экзаменационной работы не получил ни один восьмиклассник. Наибольшее количество баллов 41 получили 3 обучающихся: Давыдов А. – 8 «Г» учитель Ахтямова З.Д., Вашута Е. – 8 «А» и Турыгина Д. – 8 «Б» учитель Сысоева Е.В.. Обучающийся, получивший пограничные 19 баллов из 8 «Б» класса учитель Сысоева Е.В.

Типичные ошибки

- №2 – 43,5% ошибок на умение проводить орфографический анализ по причине неумения применять правило слитного-раздельного написания разных частей речи (наречий, союзов, предлогов, частиц) и неумения различать части речи;
- №3 – 49,1% ошибок на умение проводить синтаксический разбор предложения по причине незнания видов сказуемого и его грамматических признаков;
- №10 – 41,4% ошибок на выбор значения слова по фрагменту словарной статьи по причине непонимания лексического значения слова из-за бедного запаса слов;
- №11 – 26,7% ошибок на определение художественных средств речевой выразительности по причине неумения различать их;
- №14 – 28,8% ошибок на умение делать синтаксический разбор предложения по причине незнания структуры и видов односоставного предложения;
- К1 - 18,1% ошибок на наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос по причине неумения создавать развернутый ответ в форме рассуждения;
- К2 - 15,6% ошибок на наличие примеров-аргументов по причине отсутствия примеров или из прочитанных текстов, или из жизненного опыта;
- К5 - 17,3% ошибок на соблюдение орфографических норм русского языка по причине незнания их;
- К6 - 18,4% ошибок на соблюдение пунктуационных норм русского языка по причине незнания их.

В целях эффективной подготовки обучающихся к государственным и региональным экзаменам по русскому языку, в 2017-2018 учебном году необходимо:

администрации школы:

- в план ВШК внести вопрос контроля осуществления единого речевого режима, единства требований к устной и письменной речи на уроках русского языка;
- систематически проводить контрольные работы по русскому языку в 7-8 классах, в соответствии со спецификой экзаменационных работ;

руководителю ШМО учителей русского языка Блохиной Т.В.:

- обсудить результаты экзаменов на заседании ШМО «Искусство слова», совместно с учителями-предметниками выявить причины недостатков в подготовке обучающихся, наметить пути их устранения;
- организовать обмен опытом работы учителей ШМО по отработке типичных ошибок (проведение практикумов).

учителям-предметникам 7-8-х классов:

- в планирование уроков внести повторение тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся на РЭ;
- в системе отрабатывать умение проводить орфографический, словообразовательный, грамматический и синтаксический анализы;
- формировать умение строить текст-рассуждение;
- в 9-х классе развивать практические умения лингвистического анализа, владение словарем и грамматическим строем языка, усвоение языковых норм.

Предпрофильная подготовка

Одна из основных задач общего образования – обеспечить социальную адаптацию выпускников общеобразовательных организаций к рынку труда, сформировать положительную

мотивацию к получению профессионального образования и профессии, гарантирующей трудоустройство.

Поставленная задача реализуется в нашей школе через систему предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов осуществляется на основе социального заказа учащихся 9-х классов и их родителей (законных представителей). Предпрофильная подготовка в МОАУ «СОШ № 8» представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей самоопределению по завершении основного общего образования. Оптимальное соотношение между запросами учащихся, готовностью педагогических кадров, учебно-методическим обеспечением, наличием соответствующей материальной базы определило тематику и содержание спецкурсов. Программы спецкурсов соответствуют основному социально-экономическому профилю направлению школы. Предпрофильная подготовка проводится за счет часов школьного компонента и часов дополнительного образования. В течение учебного года каждый учащийся 9 – х классов должен посетить по два курса.

В 2016/2017 учебном году по программам предпрофильной подготовки обучались 100% обучающихся 8-9 классов, что соответствует уровню 2015/2016 учебного года.

В 2016-2017 учебном году в школе были реализованы программы предпрофильной подготовки: «Основы финансовой грамотности» «Основы проектной деятельности» (руководитель Морозов Н.Л., учитель истории и обществознания), «Решение задач по физике» (руководитель Бородина Н.Г., учитель физики), «Биотехнология - наука будущего» (руководитель Петрова Т.В.), «Основы робототехники» (руководитель Шкарденко Е.Н., учитель информатики), «Практическая геометрия» (руководитель Фадеева С.В., учитель математики), «Мир английской грамматики» (руководитель Смирнова Т.Г., учитель иностранного языка). Программы курсов рассчитаны на 17 или 34 часа.

Результаты реализации предпрофильной подготовки

Название курса	Руководитель	Результат
Основы финансовой грамотности	Морозов Н.Л.	Итоговое тестирование – качество знаний 69%; 71 уч-ся выбрал для сдачи ОГЭ обществознание (100% успеваемость); 20 обучающихся поступили в 10 класс, выбрав социальное направление
Основы проектной деятельности		
Решение задач по физике	Бородина Н.Г.	Итоговая контрольная работа – качество знаний 68,9%, 17 обучающихся поступили в 10 класс, выбрав техническое направление
Биотехнология - наука будущего	Петрова Т.В.	Каждый слушатель курса выполнил проектную работу по теме и представил свой творческий продукт, 52 обучающихся выбрали для сдачи ОГЭ биологию (100% успеваемость)
Основы робототехники	Шкарденко Е.Н.	12 обучающихся выбрали для сдачи ОГЭ информатику (100% качество знаний), 6 обучающихся поступили в 10 класс, выбрав техническое направление
Практическая геометрия	Фадеева С.В.	Итоговая практическая работа (качество знаний – 50%), 4 обучающихся поступили в 10 класс, выбрав техническое направление
Мир английской грамматики	Смирнова Т.Г.	5 уч-ся выбрали для сдачи ОГЭ английский язык (100%качество знаний)
Познание мира по картам	Калашникова И.П.	21 уч-ся выбрали для сдачи ОГЭ географию (100%качество знаний)

С целью выявления отношения обучающихся к предпрофильной подготовке, профильному обучению, а также с целью изучения самоопределения выпускников 9-х классов, в 2016-2017 учебном году проведено анкетирование девятиклассников. Анализ анкет выявил, что основными мотивами посещения занятий элективных курсов являются получение углубленных знаний - 57%, уточнение профиля обучения – 63%. Результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что в целом

работа по предпрофильной подготовке в 2016-2017 учебном году была эффективной (данные таблицы подтверждают результаты опроса обучающихся).

При организации предпрофильной подготовки педагогами школы используются разнообразные формы занятий: лекции, семинары, уроки-практикумы, игровые технологии, проектная и исследовательская деятельность, что дает возможность ученикам апробировать на практике разное предметное содержание с целью самоопределения и способствует формированию ключевых компетенций обучающихся.

Старшее звено.

Цель старшей школы – формирование социально адаптированной личности выпускника, социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодого человека.

Основная задача старшей школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного компетентного выбора учеником профильного обучения.

Каковы результаты учебной деятельности обучающихся старшей школы? Обратимся к данным таблицы.

Старшее звено

Год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Кол-во обучающихся	85	67-	64-
Отлично, %	13/15,3%	8/11,9% -	8/12,5%+
Хорошо, %	34/40%	33/49,3%+	27/42,25-
% успеваемости	100	100=	100=
% качества знаний	55	61,2 +	54,7-
Переведены условно, %	0	0	0
Оставлены на повторный год обучения, %	0	0	0

Выводы:

- в старшей школе наблюдается *снижение* количества обучающихся (-3ч.);
- *отрицательная динамика* качественного показателя: число хорошистов понизилось на 7,05%, однако количество отличников *возросло* на 0,6%;
- *понижение* качества знаний (-6,5%);
- *стабильный 100%* показатель успеваемости в старшей школе.

Анализ результатов промежуточной аттестации

Согласно приказу Управления образования администрации г.Бузулука №01-12/202 от 04.05.2017 «О проведении итоговых контрольных работ по русскому языку и математике в 10 классах в мае 2017 года», приказу МОАУ «СОШ №8» № 01-08/110 от 11.05.2017г «О проведении итоговых контрольных работ по русскому языку и математике в 10 классах в мае 2017 года» 12 мая и 16 мая в 10 классах были проведены контрольные работы по математике, русскому языку по текстам, разработанные РЦРО.

Цель данных работ – осуществление контроля качества подготовки обучающихся 10 классов МОАУ «СОШ №8» к итоговой аттестации.

Обязательные экзамены

Экзамен по русскому языку обучающиеся 10-х классов школы сдавали в формате ЕГЭ. Результаты промежуточной аттестации приведены в данных таблицы.

Русский язык

Класс	Вид контр. работы	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем (%)	К.З. (%)	СБ	СО	Учитель
10 «А»	ИКР	0	4	16	2	100	82	41,1	3,9	Блохина Т.В.
10 «Т»	ИКР	0	1	13	3	100	94	45,4	4,1	Блохина

										Т.В.
Средний по школе	ИКР	0	5	29	5	100	87,1	34,6	4	

- все обучающиеся успешно справились с экзаменационной работой;
- высокие показатели успеваемости, качества знаний, средней оценки в 10 «Т» классе;
- в 10 «А» классе 41,1% обучающихся продемонстрировали владение только базовым уровнем языковой компетенции;
- в целом по школе результат сдачи промежуточной аттестации по русскому языку в 10-х классах удовлетворительный.

Математика

Класс	Вид контр. работы	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем (%)	К.З. (%)	СБ	СО	Учитель
10 «А»	ИКР. Алгебра	0	7	15	0	100,0	68	8,5	3,7	Левченко Н.В.
	ИКР. Геометрия	2	16	14	0	91	18	2,7	3,1	
	ИКР. Математика	0	8	13	1	100,0	63	11	3,6	
10 «Т»	ИКР. Алгебра	0	7	9	1	100	47,1	8,8	3,5	Данилова Л.П.
	ИКР. Геометрия	1	10	6	0	94	35	2,9	3,5	
	ИКР. Математика	0	7	9	1	100	58,8	11,5	3,6	
Средний по школе	ИКР. Алгебра		14	24	1	100	64	8,65	3,1	
	ИКР. Геометрия	3	26	10		92,3	25,6	2,8	3,2	
	ИКР. Математика		15	22	2	100	61,5	11,25	3,7	

- все обучающиеся успешно справились с экзаменационной работой;
- высокие показатели успеваемости, качества знаний, средней оценки в 10 «А» классе;
- в 10 «А» классе 41,2% обучающихся продемонстрировали владение математическим материалом только базового уровня;
- в целом по школе результат сдачи промежуточной аттестации по математике в 10-х классах удовлетворительный;
- результаты промежуточной аттестации по математике необходимо учесть при подготовке данных обучающихся к ЕГЭ в 2016-2017 учебном году (нацелить на выбор уровня сдачи ЕГЭ по математике: профильный или базовый).

Итак, результаты промежуточной аттестации обучающихся 10-х классов удовлетворительные. Педагогам-предметникам 10-х классов необходимо учесть их при подготовке данных обучающихся к ЕГЭ по обязательным предметам в 2017-2018 учебном году.

Профильное обучение

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса и преследует следующую цель: создание системы специализированной подготовки на уровне среднего общего образования общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда; отработки гибкой системы профилей.

В 2016-2017 учебном году в школе продолжает осуществляться внутришкольная модель профильного обучения:

Класс	Количество обучающихся	Профили обучения	Профильные предметы
10 «А»	22	Универсальный	
10 «Т»	17	Информационно-технологический	Математика, физика, информатика
11 «А»	16	Универсальный	
11 «Т»	9	Информационно-технологический	Математика, физика, информатика

В 2016-2017 учебном году обучающимися на уровне среднего общего образования изучались следующие элективные учебные предметы:

Ф.И.О. педагога	Название курса	Класс
Шкареденок Е.Н.	Образовательная робототехника	10 «Т»

Шкареденок Е.Н.	Схемотехника	11 «Т»
Блохина Т.В.	Подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ	11 «Т»

Преподавание элективных учебных предметов велось учителями высшей (100%) квалификационной категории.

В ходе преподавания элективных учебных предметов в школе решалась задача повышения качества и результативности содержания образования.

Результаты обучения в профильных классах.

Класс	Количество обучающихся	Отличники	Хорошисты	У. %	К.З. %	К.З. по профильным предметам	С.Б.
10 «Т»	17	3	8	100	64,7	Информатика – 94%	4,7
						Физика – 70%	3,9
						Математика – 64,7%	4
11 «Т»	9	3	4	100	77,8	Информатика – 100%	4,4
						Физика – 100%	4,3
						Математика – 100%	4,3

Успеваемость по уровням обучения

Уровень обучения	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
<i>Начальная школа</i>	100	99,7 -	100
<i>Основная школа</i>	100	100 =	100
<i>Средняя школа</i>	100	100 =	100

По данным таблицы видим:

- 100 % успеваемость на всех уровнях обучения.

Качество знаний по уровням обучения

Уровень обучения	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
<i>Начальная школа</i>	58,5	63,1 +	66+
<i>Основная школа</i>	39,8	45,7 +	50 +
<i>Средняя школа</i>	55	61,2 +	54,7-

Анализируя данные таблицы видим:

- по школе *положительная динамика* качества знаний: в начальной школе увеличение на 2,9%, в основной школе – на 4,3%, в старшей школе снижение на 6,5%;

- самый *высокий процент* качества знаний в начальной школе.

Результаты по школе

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Число учащихся на конец года	1060	1110+	1141 +
<i>Из них:</i>			
Аттестовано	945	998	1022 +
Остались на повторный год обучения	0	1/0,1	0
Переведены условно	0	0	0
Окончили учебный год на «отлично»	84/8,9%	95/9,52%+	114/11,2%
Окончили учебный год на «4» и «5»	377/38,8%	433/43,4% +	454/44,4
Окончили год с медалью, %	8	5 -	3
Успеваемость, %	100	99,9 -	100 +
Качество знаний, %	48	52,9 +	55,6 +

Вывод:

- наблюдаем *увеличение* контингента обучающихся (+ 31 ч.);

- *увеличение* количества отличников (+19ч.), хорошистов (+21ч):

-положительная динамика качества знаний (+ 2,7%), успеваемости (+ 0,1%).

Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Обучающиеся 11-х классов участвовали в ВПР по 5 учебным предметам: географии, физике, химии, биологии, истории. При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Предметы	Количество обучающихся	Количество баллов				Средний балл
		0-7	8 - 14	15 - 18	19 - 22	
География		0	14	8		14,5
	22	0	14	8		
Физика		0-9	10-17	18-22	23-26	18
	19	0	9	7	3	
Химия		0-12	13-22	23-28	29-33	26
	22		2	16	4	
Биология		0-11	12-20	21-26	27-30	23
	25		7	14	4	
История		0-7	8 - 13	14-17	18-21	17,3
	23		3	6	14	

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по предметам показал, что у обучающихся 11-х классов сформированы базовые предметные компетентности.

Итак, для качественной подготовки выпускников 11-х классов к ВПР в 2017-2018 учебном году учителям необходимо изучить образец диагностической работы с целью получения информации о содержании, видах, уровне сложности предлагаемых заданий. После проведения ВПР провести консультацию со школьниками по тем вопросам, по которым был низкий процент решаемости, обратить внимание на типичные ошибки. Необходимо увеличить количество решаемых на уроке заданий с формулировками из КИМов ВПР, т.к. это может быть дополнительной подготовкой для учащихся, сдающих ЕГЭ по предметам.

4. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации.

Важнейшим показателем успешности школы, педагогического коллектива являются результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов. Это показатель уровня образовательной подготовки, осуществляемой школой. В 2016-2017 учебном году подготовка выпускников 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии со Школьным планом подготовки выпускников к ОГЭ, ЕГЭ. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: информационная, организационно-методическая, консультационная, аналитическая деятельности. Мероприятия Школьного плана выполнены в полном объеме.

Результаты учебной деятельности выпускников 9-х классов

Годы выпуска	Количество выпускников	Аттестовано	У, %	На «4» и «5» (к-во)	КЗ, %
2014-2015 учебный год	90	90	100	31	34,4
2015-2016 учебный год	96 +	96 +	100 =	32 +	33,4 -
2016-2017 учебный год	105 +	105 +	100 =	46 +	43,8+

Анализ результатов учебной деятельности выпускников 9-х классов за 3 года позволяет сделать следующие выводы:

- материал по всем предметам учебного плана усвоен выпускниками 9-х классов на базовом и повышенном уровне, все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации;
- небольшое увеличение количества выпускников 9-х классов (на 9 ч.);
- стабильный за 3 года 100% уровень успеваемости выпускников 9-х классов;
- увеличение количества отличников и хорошистов (+14 ч.);
- повышение качества знаний на 10,4%.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходила в форме основного государственного экзамена, которая обеспечивает независимую систему оценки знаний обучающихся. Из 105 обучающихся 9 классов допущены к итоговой аттестации 105, все успешно ее завершили. В 2016-2017 учебном году ГИА проходила по 11 общеобразовательным предметам: 2 обязательных (математика и русский язык) и 9 экзаменов по выбору (*информатика, физика, биология, география, обществознание, английский язык, химия, литература, история*).

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы по обязательным предметам.

Учебный год	Предмет	К-во обучающихся	У, %	КЗ, %	СО	СБ
2014-2015 учебный год	Русский язык	90	100	62,9	3,7	28,2
2015-2016 учебный год		96	100	64,4	3,9	28,7
2016-2017 учебный год		105	100	81,9	4,2	32,1
2014-2015 учебный год	Математика	90	100	66,3	3,79	18,4
2015-2016 учебный год		96	100	60,0	3,81	16,5
2016-2017 учебный год		105	100	61,9	3,8	17,1

Данные таблицы демонстрируют следующие результаты обязательных экзаменов выпускников 9-х классов:

- в сравнении с результатами ОГЭ по *русскому языку* в 2015-2016 учебном году, выпускники 9-х классов 2016-2017 учебного года *повысили* результаты: качество знаний на 17,5%, среднюю оценку на 0,3, средний тестовый балл на 3,4 балла;

- *максимальный балл* по русскому языку (39 б.) получили 5 обучающихся 9-х классов (Скибязк Д. 9 «Г»; Журавлева Е. 9 «А»; Матвеева И. 9 «В»; Шпак А. 9 «В»; Чариков А. 9 «В»);

в сравнении с результатами ОГЭ по *математике* в 2015-2016 учебном году, выпускники 9-х классов 2016-2017 учебного года *повысили* результаты: качество знаний на 1,9%, средний тестовый балл на 0,6 балла, средняя оценка осталась на том же уровне;

- все выпускники справились с выполнением заданий модуля «Алгебра»;

- 105 обучающихся 9-х классов справились с решением заданий модуля «Геометрия», но при этом качественный показатель по данному модулю *ниже* качественного показателя по модулю «Алгебра» на 6,5%;

- *максимальный балл* по математике (32б.) не получил ни один обучающийся; наивысший балл по математике 30 баллов получила выпускница 9 «Г» класса Егорова В.

В целом, данные таблицы наглядно демонстрируют:

- выпускники 9-х классов подтверждают успешность освоения программ по предметам 100% показателем *успеваемости* на государственной итоговой аттестации;

- *повышение качества* подготовки выпускников 9-х классов.

Русский язык

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки

Год	к-во участников	к-во понизивших		к-во повысивших		к-во подтвердивших	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2016	96	12	12,6	20	21,05	63	66,32
2017	105	10	9,5	51	48,6	44	41,9

Алгебра

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки

Год	к-во участников	к-во понизивших		к-во повысивших		к-во подтвердивших	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2016	96	8	8,42	22	23,16	65	68,42

2017	105	14	13,3	23	21,9	68	64,8
------	-----	----	------	----	------	----	------

- сопоставление результатов экзамена и школьной оценки говорит о *недостаточной объективности* оценивания учебных достижений учеников - 61 обучающийся (58,1%) повысили или понизили школьную оценку по русскому языку, 37 обучающихся (35,2%) повысили или понизили школьную оценку по алгебре.

Предметы по выбору

Предмет	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	У, %	КЗ, %	СО
<i>Информатика</i>	12	6	6		0	100	100	4,5
<i>Биология</i>	52		26	26	0	100	50	3,5
<i>Физика</i>	29	6	14	9	0	100	68,9	3,9
<i>Литература</i>	1	1			0	100	100	5
<i>Химия</i>	16	3	9	4	0	100	75	3,9
<i>Обществознание</i>	71	11	38	22	0	100	69	3,8
<i>Английский язык</i>	7	1	3	3	0	100	57,1	3,7
<i>География</i>	21	7	11	3	0	100	85,7	4,2
<i>История</i>	1			1	0	100	0	3

- все обучающиеся успешно сдали экзамены по выбору;
 - высокий показатель качества знаний подтверждает осознанность выбора предметов ОГЭ, эффективность подготовки к экзаменам выпускников 9-х классов педагогами-предметниками.

Итак, для качественной подготовки выпускников 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации в 2016-2017 учебном году *необходимо:*

администрации школы:

- проанализировать результаты ГИА по каждому предмету, классу, учителю;
- разработать план мероприятий по подготовке выпускников 9-х классов к ГИА;
- взять на особый контроль преподавания математики в 9-х классах, а также геометрии в основной школе;
- разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам в работе по подготовке к ГИА;

педагогам-предметникам 9-х классов:

- на основе анализа результатов ОГЭ-2017 осуществлять системную подготовку выпускников к ГИА, используя различные ресурсы: урок, дополнительные занятия, факультативные занятия, индивидуальные консультации, современные педагогические технологии, ресурсы сети Интернет.

Результаты учебной деятельности выпускников 11-х классов

Годы выпуска	Количество выпускников	Аттестовано	У, %	На «4» и «5»	КЗ, %
<i>2014-2015 учебный год</i>	44	44	100	27	61,65
<i>2015-2016 учебный год</i>	41	41	100	25	61
<i>2016 -2017 учебный год</i>	25	25	100	16	64

Данные таблицы позволяет сделать следующие выводы:

- *стабильная 100%* успеваемость по результатам учебной деятельности выпускников 11-х классов школы;
- повышение числа отличников и хорошистов и небольшое *повышение* качества знаний (+3%);
- второй год подряд большинство обучающихся 11-х классов демонстрируют повышенный уровень владения предметами, изучаемыми в старшей школе.

5. Анализ результатов ЕГЭ в 2016-2017 учебном году.

Единый государственный экзамен является составной частью создающейся общероссийской системы оценки качества образования и призван разрешить следующие задачи:

- повышение доступности профессионального образования и обеспечение выпускников равными возможностями при поступлении в вузы и ссузы;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой внешней экспертизы уровня общеобразовательной подготовки выпускников;
- создание условий для повышения эквивалентности государственных документов о получении среднего общего образования.

В 2016-2017 учебном году 26 выпускников 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Все выпускники, прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты.

Результаты ЕГЭ - 2017

Предмет	Количество сдававших			Средний балл по школе		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017
<i>Математика П</i>	40	29	19	53,2	57,48	63,8
<i>Математика Б</i>	4	14	11	4,25	4,36	4,6
<i>Русский язык</i>	44	41	25	74,63	75,9	77,9
<i>История</i>	6	8	9	67,2	65,63	56,1
<i>Физика</i>	20	13	9	64,9	53,62	72,2
<i>Биология</i>	4	7	2	64,8	64,57	54,5
<i>Информатика и ИКТ</i>	0	8	3	-	69,5	76,3
<i>Литература</i>	1	3	-	52	69,67	-
<i>Химия</i>	3	5	1	55,3	51,8	66
<i>Обществознание</i>	24	22	16	68,2	68,23	62,7
<i>Английский язык</i>	2	2	4	78,5	75	70,5

Выводы:

- ежегодно большое количество предметов по выбору;
- в перечне выбираемых предметов наиболее востребованными являются *обществознание, физика, история*;
- в низком диапазоне выбора у выпускников 11-х классов в этом учебном году были следующие предметы: *биология, химия и информатика и ИКТ*;
- пять обучающихся 11-х классов сдавали математику, выбрав базовый и профильный уровень;
- 100% результат успеваемости ЕГЭ по русскому языку, математике и по всем предметам по выбору в основные сроки, кроме истории и биологии;
- по математике (базовый уровень) 11 выпускников успешно справились с заданиями; 2 выпускника из 11 «А» класса получили наибольший первичный балл (19 баллов).
- средний балл по предметам: *русский язык, физика, информатика, математика профильного уровня* выше показателя 2016 года;
- лучшие результаты в школе по предметам показали следующие выпускники:
Аравицкая Анастасия (11 «А») - русский язык – 98 баллов, учитель *Сысоева Е.В.*;
Куркина Александра (11 «А») - русский язык – 91 балл, учитель *Сысоева Е.В.*;
Соболева Кристина (11 «А») - русский язык – 96 баллов, учитель *Сысоева Е.В.*;
Аравицкая Анастасия (11 «А») – обществознание – 82 балла, учитель *Федорова Л.И.*;
Григорьев Дмитрий (11 «А») – обществознание – 80 баллов, учитель *Федорова Л.И.*;
Романов Александр (11 «Т») – математика профильная – 86 баллов, учитель *Дроздюк Г.П.*;
Зигануров Дмитрий (11 «Т») – математика профильная – 80 баллов, учитель *Дроздюк Г.П.*;
Гуляева Екатерина (11 «А») – история – 84 балла, учитель *Морозов Н.Л.*;
Зигануров Дмитрий (11 «Т») – физика – 100 баллов, учитель *Петрова В.И.* (этот результат лучший по городу);
Романов Александр (11 «Т») – физика – 98 баллов, учитель *Петрова В.И.*;
Унциков Кирилл (11 «Т») – физика – 83 балла, учитель *Петрова В.И.*;
Камалеев Раниль (11 «А») - биология – 88 баллов, учитель *Петрова Т.В.*;

Аравицкая Анастасия (11 «А») – английский язык – 88 баллов, учитель *Смирнова Т.Г.*

- высокие результаты сдачи ЕГЭ по школе в 2016-2017 году – следствие системной, целенаправленной работы всех участников педагогического процесса;
- увеличилось количество выпускников, получивших от 80 баллов - 12 человек по русскому языку, что составляет 48% от числа всех выпускников, по 2 человека (8%) по математике профильного уровня, обществознанию, английскому языку, 3 человека (12%) по физике, 1 человек (4%) по биологии.

Итак, для качественной подготовки выпускников 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации в 2017-2018 учебном году *необходимо:*

администрации школы:

- проанализировать результаты ЕГЭ по каждому предмету, классу, учителю;
- разработать план мероприятий по подготовке выпускников 11-х классов к ЕГЭ по обязательным предметам, предметам по выбору обучающихся с учетом выявленных проблем;
- взять на особый контроль систему работы учителей биологии и истории 11-х классов;
- взять на контроль вопрос своевременности выбора предметов для сдачи в формате ЕГЭ;

педагогам-предметникам 11-х классов:

- повысить качество подготовки выпускников к ЕГЭ, используя различные ресурсы: урок, дополнительные занятия, факультативные занятия, индивидуальные консультации, современные педагогические технологии, ресурсы сети Интернет.

Общие результаты итоговой аттестации

Учебный год	Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам	Всего на конец учебного года	В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца			
			всего		в том числе особого образца	
			к-во	%	к-во	%

2014-2015	1.Основного общего образования, 9 кл.	90	90	100	4	4,4
	2. Среднего образования, 11 кл.	44	44	100	8	18,2
2015-2016	1.Основного (общего) образования, 9 кл.	96	96	100	4	4,2
	2. Среднего (полного) образования, 11 кл.	41	41	100	5	12,2
2016-2017	1.Основного (общего) образования, 9 кл.	105	105	100	9	8,6
	2. Среднего (полного) образования, 11 кл.	26	26	100	3	11,5

- ежегодно (за последние три года) выпускники 9-х классов успешно сдают ГИА и получают документ соответствующего образца;
- стабильное количество выпускников 9-х классов, окончивших основную школу с отличием;
- аттестат с отличием получили девять выпускников 9-х классов: Абрамова К. (9 «А»); Блохина Е. (9 «А»); Долматова В.(9 «А»); Петрова Т. (9 «А»); Зайцев Н.(9 «В»); Нестеров С.(9 «В»); Журавлева Е.(9 «А»); Попов Е.(9 «В»); Егорова В.(9 «Г»).
- увеличение числа медалистов, которые успешно подтверждают результаты учебной деятельности на итоговой аттестации, что говорит об объективности в оценке их знаний педагогами.

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

Год выпуска	Ф.И.	Класс	Русский язык	• М а т е	Общество- знание	Физика	Англ. язык	ИВТ
-------------	------	-------	--------------	--------------------	---------------------	--------	---------------	-----

				м а - т и к а				
2016г	Москалев Г.	11 «А»	91	84		80		75
	Этманов Н.	11 «А»	69	76		65		91
	Шапилова Е.	11 «А»	93	62		49		
	Черников А.	11 «А»	83	80	84		88	
	Павлов С.	11 «Б»	83	62		62		
2017г.	Зигануров Д.	11 «Т»	53	80		100		
	Романов А.	11 «Т»	88	86		98		75
	Унщиков К.	11 «Т»	86	78		83		77

- результаты сдачи ЕГЭ по обязательным предметам, предметам по выбору обучающихся подтверждают высокую образовательную подготовку медалистов, объективность оценивания учебных результатов педагогами-предметниками.

6. Анализ работы с одаренными, мотивированными обучающимися.

Среди проблем воспитания и обучения на центральное место выдвигается задача создания условий для максимальной реализации способностей детей. Школа несет ответственность за сохранение и развитие одаренности, мотивированности обучающихся. Одаренным считается ребенок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других специальными способностями. Одаренность детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания. Одаренных детей отличает особая пылкость ума, выраженный исследовательский интерес к окружающему, творческий подход к любому делу. Учить одаренных детей труднее, чем «обычных», так как их ум постоянно требует пищи, а творческие наклонности ищут выхода, но и отдача велика. Проблема организации работы с одаренными детьми в школе существует (к сожалению, на таких детей остается немного времени!). Позитивные моменты в этом направлении реализованы: разработана школьная программа по работе с одаренными детьми, создан банк способных учащихся. В 2016-2017 учебном году работа с одаренными детьми велась в системе. Реализуется программа «Лифт в будущее». Обновлен банк данных одаренных детей. Продолжает работу школьное научно-исследовательское общество «Эврика».

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в городских, областных, международных конкурсах, в работе научно-исследовательских конференций городского, областного, всероссийского уровня, предметных олимпиадах школьного, муниципального и областного уровня.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

В 2016-2017 учебном году в период с 2 октября по 30 октября 2016 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам: физика, немецкий язык, химия, обществознание, математика, биология, история, ОБЖ, география, литература, английский язык, экология, право, физическая культура, русский язык.

Учебный год	Количество участников	Победители	Призеры	Итого	Эффективность участия
2013-2014	524	47	130	177	33,8%
2014-2015	878	78	79	157	18%
2015-2016	612	72	90	162	26,4
2016-2017	610	74	128	202	33,1%

- данные таблицы демонстрируют *стабильность* количества участников школьного этапа олимпиады ;
- *качественный* показатель участников школьного этапа *увеличился*, соответственно, *повысилась* и *эффективность* участия (+6,7%).

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

<i>Учебный год</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Победители</i>	<i>Призеры</i>	<i>Итого</i>	<i>Эффективность участия</i>
2013-2014	130	8	19	27	20,8%
2014-2015	115	8	20	28	24,3%
2015-2016	110	8	19	27	24,5%
2016-2017	144	9	20	29	20,1%

- на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников ежегодно обучающиеся школы добиваются высоких результатов;
- число участников муниципального этапа выросло на значительное количество (+34ч.), что сказалось на *снижении эффективности* участия (-4,4%).

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

<i>Учебный год</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Победители</i>	<i>Призеры</i>
2013-2014	2	-	-
2014-2015	9	-	3 призовых места
2015-2016	9	-	4 призовых места
2016-2017	3	-	2 призовых места

- ежегодно обучающиеся школы, победители муниципального этапа олимпиады, входят в состав городской команды регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- в 2016-2017 учебном году 3 обучающихся школы участвовали в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по географии, информатике, физике;
- обучающиеся заняли призовые места по предметам: физика (Зигануров Д., 11 «Г») – учитель Петрова В.И., информатика (Зигануров Д., 11 «Г») – учитель Шкареденок Е.Н.,
- *эффективность* участия в региональном этапе составила 66,6%.

Предметные олимпиады (общие итоги)

<i>Уровень</i>	<i>2013-2014</i>	<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>
<i>Областные предметные олимпиады</i>	Участие	3 призовых места	4 призовых места	2 призовых места
<i>Городские предметные олимпиады</i>	27 призовых места 1 место – 8 Призеры - 19	28 призовых места 1 место – 8 Призеры - 20	27 призовых мест 1 место – 8 Призеры - 19	29 призовых мест 1 место – 9 Призеры - 20

Данные таблицы говорят о повышении эффективности работы учителей-предметников с одаренными детьми. Необходимо прививать позитивный интерес к предмету, стимулировать познавательную активность, развивать творческий потенциал одаренных детей.

Чтобы удержать достаточно высокие показатели в олимпиадах и конкурсах, необходимо: *администрации школы* поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

руководителям ШМО проанализировать работу с одаренными детьми. Обратить внимание на диагностику мотивированных обучающихся, пропедевтику научно-исследовательской деятельности, а также уровень компетентности педагогов;

педагогам-предметникам

- продолжить *системную* индивидуальную работу с одаренными детьми (работать не эпизодически, «накануне олимпиады», а в течение всего периода обучения);

- активизировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы в 2016-2017 учебном году – социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
 - развитие системы внеурочной занятости обучающихся, направленной на формирование нравственной культуры детей, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития, воспитание сознательного отношения к непрерывному физическому совершенствованию, культуры здоровья.
- совершенствование форм и методов воспитательной работы с учащимися и родителями через повышение мастерства классных руководителей.

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

в области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

Воспитательная работа в 2016-2017 учебном году строилась согласно программе, разработанной до 2020 года и определяющей концепцию развития воспитательной системы школы, основанную на повышении воспитательного потенциала образовательного процесса, гарантирующую воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармоничное развитие личности ребенка.

Направление воспитательной деятельности	Основные понятия содержания воспитания и социализации обучающихся (традиционный подход)	Понятия обновленного содержания воспитания и социализации обучающихся (инновационный подход)	Способы реализации процесса воспитания и социализации обучающихся
Гражданско-патриотическое воспитание	«Любовь к России, к своей малой родине»; «служение Отечеству»; «правовая система и правовое государство»; «гражданское общество»; «свобода и	История родного края; национальные герои и культурным представлениями российского народа; интерпретация социально-экономических и политических процессов страны; диалог культур;	Межпоколенческое взаимодействие; краеведческая деятельность; профориентационная работа; туристско-экскурсионная деятельность; работа школьного музея

	ответственность»; «честь»; «совесть»; «долг»; «справедливость»; «доверие»	достижения отечественной науки и производства; общественный диалог; гражданский мир	
Нравственное и духовное воспитание	Основные понятия этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.)	Философские представления; религиозные традиции; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России	Нравственное просвещение; приобщение к культурам народов Российской Федерации; формирование культуры толерантности; формирование активной жизненной позиции обучающихся
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Уважительное отношение к труду; творческая деятельность; выбор профессии	Индивидуальные способности и потребности в сфере труда; рынок труда; механизмы трудоустройства; адаптация молодого специалиста в профессиональной среде; умение работать в коллективе	Знакомство со спецификой различных профессий; повышение мотивации к обучению; организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности
Интеллектуальное воспитание	Ценность научного знания; научно- исследовательская деятельность; научно-технический прогресс	Безопасность современного информационного пространства; личный жизненный успех; смысл обучения; жизненная перспектива	Развитие техносферы в образовательных учреждениях; повышение мотивации к научным исследованиям; выявление, поддержка и развитие творческих способностей обучающихся
Здоровьесберегающее воспитание	Ценность здоровья; культура здорового образа жизни; физическая культура и спорт	История спорта и олимпийских игр; социальная реклама пропаганды здорового образа жизни	Профилактика вредных привычек и различных форм асоциального поведения; формирование культуры ЗОЖ; занятия физической культурой и спортом
Социокультурное и медиакультурное воспитание	«Толерантность»	«Гражданское согласие»; «социальная агрессия»; «межнациональная рознь»;	Предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности;

		«экстремизм»; «терроризм»; «фанатизм»	интернациональное воспитание; профилактика экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Эстетические идеалы и ценности; мировая и отечественная культура	Культуроосвоение; культуросозидание; культурный продукт; эстетические эталоны различных культур и эпох; эстетическое оформление пространства	Культуросозидательная творческая деятельность; созерцательная художественная деятельность (посещение музеев, выставок)
Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности	Права; обязанности	Электоральная культура; правовая грамотность	Повышение правовой грамотности; деятельность органов ученического самоуправления; обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся
Формирование коммуникативной культуры	Межличностная коммуникация; межкультурная коммуникация; речь	Слово как поступок; безопасность общения; ценностные представления о родном языке, его особенностях и месте в мире; риторическая компетенция	Повышение уровня межкультурной коммуникации; безопасная коммуникация; организация риторической компетентности обучающихся; развитие школьных средств массовой информации
Экологическое воспитание	Бережное отношение к природе; охрана окружающей среды; экологическая культура	Природно-ресурсный потенциал; устойчивое развитие цивилизации; экологическая ситуация на локальном и глобальном уровнях; безопасное поведение в природной и техногенной среде	Повышение уровня экологической культуры обучающихся; развитие школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий
Семейное воспитание	Семейные ценности, традиции, культура семейной жизни; этика и психология	Ценности семейной жизни	

	семейных отношений		
--	--------------------	--	--

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включала в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий.

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2016-2017 учебном году, можно сказать следующее:

- Педагогический коллектив старался выполнять свои функциональные обязанности, целенаправленно вёл работу совместно с родителями и общественностью, что способствовало повышению уровня общей культуры и дисциплины обучающихся.
- Год был сложным в плане научно- методической работы педагогов, но тем не менее воспитательная работа классных руководителей была спланирована, корректировалась в течение года в соответствии с запросами и рекомендациями Министерства образования РФ и области.
- Документация классных руководителей по воспитательной работе содержала анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на новый, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы.
- Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления.
- В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы школы.
- приходилось обращать внимание на проявляющуюся в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Проявление безответственного отношения к своему внешнему виду также имело место быть. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Большинство классных руководителей старались подготовить своих воспитанников к школьным мероприятиям. Особенно можно отметить учителей начальных классов, а также Калашникову И.П., Назаркину С.В., Митькина Д.Н., Воробьёву Т.Ф., Афанасьеву С.А., Данилову Л.П., Аксанову В.Н., чьи воспитанники активно принимали участие в воспитательных мероприятиях, конкурсах, и поддержка классных руководителей действительно ощущалась. Хочется отметить деятельность Соколовой Л.Г. (театрализация, экскурсии, научно-исследовательская работа).

Тематические часы «Секреты долголетия» (Антонова М.В.), «Олимпийское и паралимпийское движение» (Данилова Л.П.), «Уроки безопасности» (Озёрская Е.Е.), «Встреча с ветераном ВОВ» (Ахтямова З.Д.), «Мы-друзья природы» (Гольцова Н.Н.), «Как трудится моя семья» (Ермолаева Г.В.), «Дарите людям доброту» (Пашкова Л.Н.), «Путешествие по сказкам» (Ильина Л.И.), «Делу – время, потехе – час» (Королёва Т.И.), «Всемирный день воды» (Чеглакова Н.В.), «Все профессии важны, все профессии нужны» (Соколова Л.Г.), «Духовное здоровье» (Митькин Д.Н.), «День Земли» (Калашникова И.П.), «Спортсмены города Бузулука» (Аксанова В.Н.), «О городе с любовью» (Назаркина С.В.) были проведены в творческом союзе классных руководителей и ребят, родителей. Применение современных технических приёмов позволило обогатить данные часы сопроводительным материалом. Каждое мероприятие оказало высокое нравственное воздействие на обучающихся.

Библиотекарем школы, Невзоровой О.Н., оформляется выставка книг, проводятся викторины по различным направлениям воспитательной деятельности.

Уровень заинтересованности учащихся в конкурсном движении средний, что позволяет судить о недостаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся, а также о недостаточной заинтересованности педагогов.

Для эффективного творческого развития личности ребёнка налажена тесная связь с библиотеками города, учреждениями дополнительного образования детей. Создать условия для реализации личности ребёнка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением их в кружковую работу. В 2016-17 учебном году для привлечения детей к разнообразным видам внеурочной деятельности была организована работа кружков на базе школы, спортивных секций от ДЮСШ. Занимались в кружках и секциях 96% обучающихся. В течение года школьники посещали спортивные кружки и секции «Волейбол», «Самбо», «Футбол», «Лёгкая атлетика», «Лыжи», «Юные спасатели», «Юный стрелок», «Спортачок». По итогам различных конкурсов и соревнований учащиеся школы были награждены грамотами и дипломами победителей и призёров, памятными подарками.

Традиционно в рамках акций проводятся творческие конкурсы. Так, 2016 год стал юбилейным для Бузулука. Классными руководителями были подготовлены и проведены соответствующие тематические часы, внеклассные мероприятия, экскурсии. Школа приняла участие в городском смотре цветочных композиций, сотворив неповторимую надпись БУЗУЛУКиз живых цветов. Молодёжная команда «Мятные пряники» (под руководством Саблиной Н.В.) стала активным участником городской акции «Новый год – круглый год!» и завоевала кубок. В городском фотокроссе «Мой город родной Бузулук» команда юных журналистов под руководством Саблиной Н.В. стала абсолютным победителем среди 20 команд школьников и студентов, а также победителем ещё и в двух номинациях.

Отмечается низкая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Особое внимание необходимо уделить исследовательским работам.

Проблемное поле:

1. Нежелание некоторых классных руководителей следовать неотступно требованиям школы в плане внешнего вида обучающихся, режимных вопросов и обеспечения контроля внеурочной занятости.
2. Недостаточная активность учащихся в конкурсах исследовательских работ, участие в творческих конкурсах одних и тех же ребят.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности.

Профилактика правонарушений

Большое внимание в воспитательной работе школы и классных руководителей, в частности, уделяется организации профилактической работы с учащимися. В школе имеются нормативные документы по организации профилактической работы с несовершеннолетними. Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- велся и корректировался Банк данных по учащимся группы «риск»;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, 1 раз в месяц и по необходимости, составлялись акты;

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

В течение всего учебного года индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась непосредственно завучем по ВР, соц.педагогом, классными руководителями с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

Регулярно проводились как классные родительские собрания, так и общешкольные по вопросам профилактики негативных проявлений в подростковой среде с привлечением заинтересованных ведомств, представители которых проводили разъяснительную работу с родителями по нормативно-правовым вопросам.

В рейдовых мероприятиях по реализации Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», в рамках акций «Подросток», «Помоги ребёнку» принимают участие как завуч по ВР, так и соц.педагог, классные руководители, представители родительской общественности.

Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

Заместителем директора по ВР Саблиной Н.В., соц. педагогом Дмитриевой М.Н. отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении были заняты в кружках и секциях при школе.

За всеми учащимися, состоящих на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, влиятельных людей города, классных руководителей и родительской общественности.

Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достаточное внимание.
2. Систематизировалась работа по выявлению детей «группы риска» и своевременной индивидуальной работе с ними.
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.
4. Решаются вопросы местонахождения детей с девиантным поведением.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОВД.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.
4. Качественная работа психолога.

Выводы: Итак, можно отметить, что ключевые поставленные задачи воспитательной работы в 2016-17 учебном году можно считать решенными, цель учебного года достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Продолжить работу по расширению общего и художественного кругозора учащихся, общей и специальной культуры, обогащение эстетических чувств.
3. Развитие диапазона управления учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.
4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Работа по патриотическому и гражданскому воспитанию

Работа по патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся в МОАУ «СОШ №8» в 2016-2017 учебном году была организована в соответствии с приказом Управления образования «Об итогах работы по патриотическому и гражданскому воспитанию в ОУ г. Бузулука в 2015 году и задачах на 2016 год», планом основных мероприятий по патриотическому и гражданскому

воспитанию МОАУ «СОШ №8» на 2016-2017 учебный год.

План основных мероприятий выполнен в полном объеме. В течение года совершенствовалась правовая база патриотического воспитания, деятельность органов управления, качество патриотического воспитания.

ценностях, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.

Основные усилия в организации работы по патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся в 2016-2017 учебном году сосредоточены на следующих направлениях:

- проведение мероприятий, связанных с реализацией требований Федеральных законов «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества»,
- мероприятий, посвященных юбилейным датам, памятным событиям в военной истории России, Оренбургской области, города Бузулука,
- приобщение к ведению здорового, спортивного образа жизни.

Работа по гражданскому и патриотическому воспитанию в 2016-2017 учебном году проводилась согласно утвержденному плану.

Для достижения поставленной цели педагогический коллектив школы активно содействует реализации программы гражданско-патриотического воспитания. Мероприятия, проводимые в школе в 2016-2017 учебном году:

- классные часы и внеклассные мероприятия на темы гражданско-патриотического воспитания.

- 2. конкурсы творческих и исследовательских работ: школьный конкурс рисунков «Этот День Победы!» в 5-6 классах, школьный конкурс стенгазет «9 Мая» в 7-8 классах, исследовательские работы на тему «Мои предки — участники ВОВ» в 3-4 классах.
- 3. экскурсии и прогулки по улицам родного города, в краеведческий музей, на природу, участие в городском мероприятии «Музей и дети»
- 4. фотовыставки и выставки рисунков, стенгазет, поделок: школьный конкурс поделок из бумаги и бросового материала «День защитника Отечества» среди 1-5 классов, стенд «Наши ветераны», фотоконкурс «Город родной - Бузулук»
- 5. школьный конкурс чтецов «Стихи и проза о войне», школьный конкурс авторских стихов, посвященных Дню Победы
- 6. школьные акции: «Георгиевская ленточка», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Дерево-память», «От сердца к сердцу»
- 7. организация тимуровской работы - хозяйственно-бытовая помощь ветеранам, инвалидам, одиноким пенсионерам
- тематические библиотечные и музейные уроки и выставки
- совместное с библиотекой им.Толстого и городским обществом инвалидов мероприятие, посвященное Дню Победы
- спортивные соревнования и мероприятия, направленные на развитие интереса к ЗОЖ, поддержание имиджа школы; учебно-полевые сборы
- классные часы, посвященные государственной символике - «Символы нашего государства», «Конституция РФ», «История российского флага»
- классные часы в рамках месячника правовых знаний - «Я и мои права», «Конвенция о правах ребенка», «Основные законы РФ», «Мои права и обязанности», «День защиты прав детей», «Закон и подросток», «Лето! Каникулы!»

В 2016-2017 учебном году согласно плана проводились различные мероприятия, акции, конкурсы и соревнования городского, областного и всероссийского уровней.

В 2016-2017 учебном году на базе школы успешно функционировали кружки и секции военно-патриотической, гражданской и спортивной направленности, которые посещают 125 учащихся, что составляет 12% от общего числа учащихся школы. Кроме того в школе работает спортивный клуб «Орион», в котором учащиеся занимаются не только спортивной подготовкой, но и

осваивают военно-прикладные навыки. Основными направлениями деятельности школьных объединений являются:

- стрелковая подготовка - кружок «Стрелок» (Назарова Н.В.)
- поисковая, исследовательская работа, гражданско-патриотическое воспитание - кружок «Я и социум» (Дмитриева М.Н.)
- подготовка юных пожарных, спасателей и инспекторов дорожного движения - кружок «Дружина юных пожарных (Назарова Н.В.), «Юный инспектор движения» (Крюкова Н.А.), «Спасатель» (Назарова Н.В.)
- информационная деятельность - кружок «Восьмая параллель», «Пресс-центр» (Саблина Н.В.)
- туристско-краеведческий кружок (Калашникова И.П.)

Активная жизненная позиция у школьников формируется в результате их участия в социально значимых акциях «Я - гражданин России», «Георгиевская ленточка», Месячник оборонно-массовых и спортивных мероприятий», «Чужих детей не бывает», «Помоги ребенку», конкурсах чтецов, строевой подготовки, рисунков и творческих работ, посвященных памятным датам и событиям, тимуровской деятельности.

Большую роль в сохранении исторической преемственности поколений, традиций, любви к Отечеству играет краеведческая деятельность учащихся в школьном музее. Основным направлением работы кружка «Я и социум» в МОАУ «СОШ №8» является работа с учащимися из неблагополучных семей. Наряду с проведением профилактической работы, тренингов и воспитательных мероприятий, учащиеся, посещающие данный кружок, занимаются музейной деятельностью. Они оформляют стенды и выставки, собирают исторический материал, занимаются поисковой и краеведческой работой, встречаются с ветеранами, тружениками тыла, инвалидами, оказывают им посильную хозяйственно-бытовую помощь, что помогает воспитывать у них гражданско-патриотическое сознание.

Одним из основных факторов, влияющих на состояние военно-патриотического воспитания, является качество обязательной подготовки учащихся к службе в ВС РФ. В мае 2017 года с учащимися 10 классов (юноши) были организованы и проведены 5-дневные учебно-полевые занятия по 40-часовой программе. От обучающихся были приняты зачеты по предметам начальной военной подготовки, проведены боевые стрельбы из автомата «Калашников». Общая оценка за сборы «5».

Основной проблемой в военно-патриотическом воспитании молодежи и ее подготовке к военной службе является недостаточное количество военно-патриотических клубов в городе, слабая материально-техническая база в школе.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена в полном объеме. Тем не менее, в учебном году работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Положительные результаты:

- Повышение уровня культуры и знаний об истории своей семьи, города, области, страны
- Понимание сущности патриотизма на основе изучения исторических событий и подвигов наших соотечественников, проявление гордости за свой народ (результаты конкурсов, мероприятий и соревнований, активное участие в школьных и городских мероприятиях)
- Осознание понятия «служение Отечеству», желание защищать Родину (увеличение количества старшеклассников, желающих служить в армии или посвятить себя военной профессии)
- Толерантное отношение к людям другой веры, национальности; неприятие национализма, экстремизма, неонацизма и других негативных проявлений в обществе (беседы, творческие работы)

Вместе с тем имеется ряд недостатков:

- формальное отношение к организации и проведению мероприятий гражданско-патриотической направленности, в том числе классных часов, бесед, пятиминуток, посвященных памятным датам в истории России, а так же Месячника оборонно-массовых и спортивных мероприятий
- отмечается низкая активность участия педагогов и обучающихся в городских, областных, и всероссийских конкурсах гражданско-патриотической направленности
- недостаточное привлечение родительской общественности к проведению классных мероприятий патриотической и спортивной направленности совместно со школьным спортивным клубом

«Орион»

- слабая организация совместной работы с городскими СМИ по освещению школьных мероприятий гражданско-патриотической тематики
- неудовлетворительная подготовка учеников педагогами для участия в олимпиаде по ОБЖ

Выводы.

Анализ работы за 2016-2017 учебный год показал, что работа находится на удовлетворительном уровне. Наряду с достижениями в работе, имеется ряд проблем:

- Не достаточно сформирована внутренняя система оценки качества образования;
- Не в полной мере педагогами используются методы системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- Не достаточно задействованы ресурсы (центры дополнительного образования детей, очно-заочные школы) для профильного и углубленного изучения предметов.
- Остается проблема перехода обучения детей в одну смену.
- Не в полной мере осуществляется работа по переходу на профессиональные стандарты педагога
- Не на должном уровне осуществляется система подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не всегда в полном объеме проводится мониторинг успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах.
- Недостаточное привлечение к воспитательной работе всех участников образовательного процесса (учителя, родительская общественность, обучающиеся).

Цели и задачи на 2017-2018 учебный год.

1. Обеспечить реализацию ФГОС общего образования для обучающихся 1-7 классов;
2. Обеспечить объективность и качество реализации мероприятий системы образования МОАУ «СОШ №8», совершенствовать работу по использованию результатов мониторинговых исследований;
3. Повысить качество подготовки выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации;
4. Обеспечить реализацию плана действий по повышению качества математического образования, предметов естественно – научного и гуманитарного направления.
5. Обеспечить и совершенствовать реализацию ВСОК образования;
6. Совершенствовать организационные условия (кадровые, научно- методические, материально-технические, социально – психологические)
для включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс школы и овладение инструментарием работы с такими детьми;
7. Развивать кадровый потенциал ОУ за счет подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогов и администрации, наставничества молодых педагогов;
8. Совершенствовать работу с одаренными школьниками, повысить эффективность участия школьников в олимпиадах, конкурсах, проектах различных уровней, предусмотрев привлечение внешних ресурсов;
9. Реализовать мероприятия по введению предмета «Астрономия»;
10. Реализовать для обучающихся 1-4 классов курс внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»;
11. Расширить сеть дополнительного образования для реализации технического направления, туризма и др. наиболее востребованных обучающимися направлений деятельности;
12. Принять активное участие в деятельности Общероссийской общественно – государственной детской юношеской организации «Российское движение школьников»;
13. Обеспечивать эффективное межведомственное взаимодействие и общественную поддержку системы ранней профилактики детского и семейного благополучия;
14. Продолжить работу по формированию здорового образа жизни, совершенствованию условий качественного питания обучающихся.