

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
города Бузулука  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

«Рассмотрено и принято»  
на заседании  
педагогического совета  
МОАУ «СОШ №8»  
протокол №1  
от « 28» августа 2018г.

«Утверждаю»  
Директор МОАУ «СОШ  
№8»  
С.В. Саяпина  
« 28 » августа 2018 г.  
Приказ № 01-08/247  
от 28 августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса платных услуг**  
**«Развивайка»**

**Класс: 2**

**Количество часов: 34**

Составитель:

*В.А.Яковлева,*

*учитель начальных классов,*

*МОАУ «СОШ № 8»*

Бузулук, 2018 г.

## Пояснительная записка

Программа занятий, направленных на развитие познавательных процессов обучающихся. В любой сфере деятельности стремятся достичь максимально возможного качества этой деятельности. Естественно, что это наблюдается и в сфере образования, когда мы переходим от единообразной системы образования к разнообразной. Проблема состоит в повышении и достижении качества образования.

Приступая к разработке программы, исходим из положения, что обучение, играя ведущую роль в психическом развитии (П.П. Блонский, А.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн), должно на определённом уровне в каждый возрастной период обеспечивать формирование двух основных сфер - личностной и интеллектуальной. Нахождение оптимальных путей личностного и интеллектуального развития учащихся - одно из основных условий повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Последнее произойдёт лишь тогда, когда средства, содержание, методы обучения будут разрабатываться с учётом психологических закономерностей, возрастного и индивидуального развития.

Школьное образование, наряду с познавательной функцией (передача ребёнку социального опыта), должны реализовать психологическую функцию (создание условий для формирования внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и непредсказуемости психологических возможностей каждого ребёнка). Применительно к задачам интеллектуального воспитания это означает, что целью процесса обучения является не просто усвоение предметов, но и расширение, и усложнение индивидуальных интеллектуальных ресурсов личности средствами этих предметов.

Младший школьный возраст является сенситивным периодом для развития интеллекта. В этот период основные психологические процессы познания находятся ещё в процессе становления. Уровень развития этих процессов во многом определяет успешность обучения.

Проблема развития комплекса свойств личности ребёнка, входящих в понятие «познавательные способности», быстро не решается. Она требует длительной, постоянной и целенаправленной работы. Поэтому эпизодическое использование так называемых творческих задач не принесёт желаемого результата. Учебные задания должны включать в себя всю систему познавательных операций, начиная с самых простейших действий, связанных с запоминанием, осмыслением, и заканчивая операциями логического и творческого мышления.

Комплекс включает в себя 34 внеклассных занятия, направленных на развитие внимания, памяти, мышления, творческих способностей обучающихся. На данных занятиях осуществляется знакомство обучающихся с нетрадиционными развивающими заданиями, дальнейшая работа с которыми проводится непосредственно на уроках обучения грамоте, математики, окружающего мира и др.

**Цель программы:** Развитие умственных способностей обучающихся в соответствии с возрастными особенностями, используя развивающие и логические игры.

### **Задачи программы:**

- Развитие познавательной инициативы, стремления ребёнка познавать что-то новое.
- Развитие способностей ребёнка по самостоятельному использованию полученных знаний и умений в решении различных задач.
- Расширение кругозора, используя внимание, память, мышление и т.д.
- Развитие творческих способностей обучающихся.

**Целевая группа:** обучающиеся 1-4 классов (12-15 человек)

**Сроки реализации программы:** 2018-2019 учебный год

**Периодичность занятий:** 1 час в неделю (рассчитано на 34 часа)

**Формы проведения занятий:**

- беседа;
- работа в парах;
- индивидуально;
- конкурс;

**Техническое оснащение и наглядные пособия:**

- компьютер;
- рисунки;
- иллюстрации;
- книги;
- настольные игры;
- поделки;

**Ожидаемые результаты программы и способы определения их результативности:**

**Личностный результат:** формирование базовой культуры личности младшего школьника.

**Метапредметным результатом освоения программы является формирование универсальных учебных действий:**

Регулятивные:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать свое мнение на основе работы с иллюстрациями;
- учиться работать по предложенному учителем заданию.

Познавательные:

- ориентировать в задании;
- находить верный ответ в задании, предложенный учителем;
- учиться анализировать свой ответ;

Коммуникативные:

- высказывать свои мысли полным предложением;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе.

**Предметными результатами освоения программы является сформированность следующих знаний и умений:**

**Обучающие должны знать:**

- названия предметов;
- знать свойства и признаки этих предметов;
- знать и представлять внешний облик этих предметов;
- знать названия сказок, праздников;
- хорошо знать геометрические фигуры, их свойства;
- знать приемы работы с инструментами, материалами;

**Обучающие должны уметь:**

- воспроизводить внешний вид и свойства предмета по памяти;
- угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков;
- воссоздать внешний облик предмета на основе какой- то части;
- находить в двух и более объектах общие и различные признаки;
- переносить действия, применяемые к одному предмету, на другой;
- составлять сюжетный рассказ про какой – либо объект;
- уметь сравнивать предметы и отличать их друг от друга;
- уметь решать логические задачи;
- уметь работать с инструментами, материалами: бумагой, фольгой, ватными дисками.

**Формы отслеживания результатов:**

- выставка детских работ.

### Учебно - тематическое планирование

№	Разделы занятий	По четвертям	Всего за год
1.	Развитие мышления.	9ч	34ч
2.	Развитие памяти.	7ч	
3.	Учимся решать логические задачи	10ч	
4.	Развитие творческих способностей	8ч	

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Всего	Дата
1.	<b>Развитие мышления</b> 1.Игра «Назови лишнее слово» 2.Игра «Назови отличие» 3.Игра «Группировка слов» 4.Загадывание загадок, рисунки к отгадкам 5.Игра «Посмотри и запомни» 6.Рисунки по клеточкам. Графический диктант. 7. «Воспроизведи рисунок» 8. «Найди одинаковый предмет» 9.Работа с пазлами «Собери картинку»	9	
2.	<b>Развитие памяти</b> 1.Игра «Найди отличия» 2.Раскрашивание рисунка по памяти. 3.Игра «Назови сказку» 4.Просмотр мультфильма и пересказ его. 5.Дополни предложения 6.Рисунки к праздникам (посмотри на картинку и назови этот праздник) 2ч.	7	
3.	<b>Учимся решать логические задачи</b> 1.Задачи на сообразительность. 2.Отгадывание ребусов. 3.Задачи в стихах. 4. «Математический КВН»	10	

