

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
г. Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 8»

«Рассмотрено и принято»  
на заседании педагогического совета  
МОАУ «СОШ №8»  
Протокол № 1  
от «28» августа 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор МОАУ «СОШ №8»  
*С.В. Саяпина*  
«29» августа 2018 г.  
Приказ № 01-08/247 от  
«29» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*платного кружка*  
**«Развитие речи»**

**Класс: 2б**

**Количество часов: 34**

**Составитель:**

Егорова Светлана Васильевна,  
учитель высшей квалификационной  
категории МОАУ «СОШ №8»

Бузулук, 2018 г.

Введение

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
г. Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 8»**

**«Рассмотрено и принято»**  
на заседании педагогического совета  
МОАУ «СОШ №8»  
Протокол № 1  
от «28» августа 2018 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МОАУ «СОШ №8»  
\_\_\_\_\_ С.В.Саяпина  
«29» августа 2018 г.

Приказ № 01-08/247 от  
« 29» августа 2018г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
платного кружка  
«Развитие речи»***

***Класс: 2б***

***Количество часов: 34***

***Составитель:***  
Егорова Светлана Васильевна,  
учитель высшей квалификационной  
категории МОАУ «СОШ №8»

***Бузулук, 2018 г.***

## **Введение**

Данная рабочая программа детского объединения «Школа развития речи» имеет предметную направленность и составлена в соответствии с программой курса «Речь» Т.Н. Соколова и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколова. Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями для учащихся 1-4 классов. В нём даны подробные указания по проведению занятий по развитию речи, учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку. Разнообразный практический материал, содержащийся в данном пособии, также способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

### **Пояснительная записка.**

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

- *коммуникативные*:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
  - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
  - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
  - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
  - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

● *познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

● *личностные:*

У учащихся будут сформированы:

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

● *Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Курс «Речь» направлен на достижение следующих **целей**:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;

- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,

- повышать уровень языкового развития школьников,

- воспитывать познавательный интерес к родному языку,

- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Задачи курса:**

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;

- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.

2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)

4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

• личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;

• личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;

• деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Формой занятий по развитию речи учащихся может быть специально выделяемый один раз в неделю урок в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг или внеклассные факультативные занятия.

Контрольно-измерительные материалы, предусмотренные программа курса «Речь. Техника и выразительность речи» изучается в течение всего обучения с 1-4 класс по 1 ч. в неделю.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

К окончанию курса «Речь. Школа развития речи» обучающиеся должны знать:

**знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

**уметь:**

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

## **Программа курса «Речь». Техника и выразительность речи.**

### **2 класс**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

#### **Слово.**

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

#### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

#### **Текст.**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

### **Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса.**

#### **знать:**

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

#### **уметь:**

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.



## Календарно-тематическое планирование занятий

№	Содержание	дата	
		план	факт
	<b>Слово ( 13 часов)</b>		
1	Слово. Значение слова.		
2	Многозначные слова.		
3	Омонимы		
4	Омофоны, омоформы		
5	Синонимы		
6	Антонимы		
7,8,9	Фразеологизмы		
10	Пословицы		
11	Загадки		
12	Изобразительные средства языка. Сравнение.		
13	Изобразительные средства языка. Олицетворение.		
	<b>Предложение и словосочетание (3 часа)</b>		
14	Связь между предложениями в тексте		
15	Связь между частями текста		
16	Работа с деформированным текстом		
	<b>Текст ( 15 часов)</b>		
17	Текст. Тема текста. Заглавие.		
18	Текст. Опорные слова.		
19	Текст. Опорные слова.		
20	Проверочная работа		
21	План. Составление плана.		
22,23,24	Виды плана		
25	Редактирование текста		
26,27	Типы текста. Описание		
28	Текст – сравнительное описание		
29	Типы текста. Повествование		
30,31	Типы текста. Рассуждение		
	<b>Культура общения ( 3 часа)</b>		
32	Сочинение на тему «Мой выходной день» Редактирование текста.		
33	Повторение пройденного		
34	Материал для КВН, викторин, конкурсов.		

## **Методическое обеспечение программы**

**В качестве учебно-методических пособий к программе *для учителя* используется:**

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Методическое пособие. 2 класс. – М.: Росткнига. 2009.

*для детей:*

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей 8-9 лет. – М.: Росткнига. 2015.

Разработки уроков с презентациями.

Учебные игры.