

# НАУКА, ТВОРЧЕСТВО И ДЕТИ

**Настоящий учитель во все времена совмещал в себе сразу несколько ипостасей – учёного, влюблённого в свой предмет и с упоением исследующего его; педагога, своим примером воспитывающего учеников; оратора, умеющего воздействовать на аудиторию интонацией, мимикой, жестами...**

Именно таким учителем можно назвать Тамару Викторовну Петрову, посвятившую своей работе 43 года, из них 31 год – в школе №8.

## ПУТЬ К МЕЧТЕ

Несмотря на солидный педагогический стаж, у Тамары Викторовны, как у молодого специалиста, только что окончившего вуз и рвущегося работать, по-прежнему горят глаза, когда она рассказывает о своей педагогической деятельности. И здесь – столько заинтересованности и любви, что понимаешь одно, а призвание.

Учить детей она мечтала ещё будучи школьницей, и учить именно биологии, как её любимая учительница в Покровке Грачёвского района, где она родилась.

Но путь к мечте не был прямым. Окончив 8 классов, юная Тамара поступила в Бузулукское педагогическое училище, где с 1972 по 1976 год обучалась на учителя начальных классов. Получив диплом с отличием, отправилась трудиться в сельскую школу, однако, не в младшее звено, а в среднее, замещая на время болезни учителя математики.

– Вела математику в 4 и алгебру с геометрией в 7 классах, – вспоминает Тамара Викторовна. – Выйдя замуж и переехав в город, начала работать по специальности – учителем начальных классов в школе №2, директором которой был тогда Алексей Иванович Завражнов. Параллельно училась в Оренбургском педагогическом институте на биолога.

Старт новому этапу профессиональной деятельности был дан в ПТУ №4, где Тамара Викторовна преподавала биологию и химию. А затем состоялось открытие нового здания школы №8 на улице Галактионова...

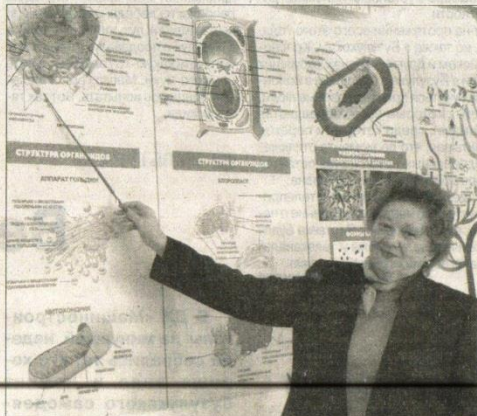
– И я сюда пришла, – говорит наша собеседница. – С тех пор так здесь и работаю, 31 год. Все деревья, растущие вокруг школы, посажены школьниками и нами – мной и коллегой Ольгой Васильевной Радцовой.

## ТРЕБОВАНИЯ ВРЕМЕНИ

Жизнь ускоряется, технологии активно внедряются в учебный процесс, живой ответ учеников на экзаменах заменяют его письменные ответы во время ОГЭ и ЕГЭ.

Как адаптируется к этому опытный учитель? Находит ли место и время для реализации творческого потенциала?

– Изменения в нашей работе произошли колоссальные, – говорит Тамара Викторовна. – Но учитель работает с детьми, а дети в любом возрасте и в любую эпоху всегда интересны. Современные школьники очень коммуникабельные. Они не дают мне стоять на месте, побуждают двигаться за ними. У них тоже есть чему поучиться. А учебный процесс действительно постоянно меняется. Мы осваивали много разных учебных программ, но какими бы они ни были, все адресованы ученикам. Поэтому в любом случае приходится искать индивидуальные пути их приме-



нения в отношении каждого учащегося.

По мнению опытного педагога, учёба для современных детей является нелёгким трудом, но именно новые технологии, которых не было раньше, позволяют этот труд существенно облегчить.

И творчество из этого процесса никогда не исчезло.

– Весь объём учительского труда состоит на данный момент из двух составляющих, – поясняет учитель-биолог. – Это – новый теоретический материал, который ученики должны усваивать большими блоками и объёмами, и исследовательский блок, включающий в себя лабораторные работы, проведение научных исследований и участие в научно-практических конференциях. Исследования школьникам очень нравятся. Они их проводят не только с интересом, но и на высоком уровне. Работы и выступления, представленные на городских и областных конференциях, в том числе ву-

зовских, получают глубокими и серьёзными.

– Мы с ребятами исследуем ДНК, РНК, наследственность. Решая задачи по генетике человека, выявляем причины наследственных заболеваний. Учащиеся 10–11-х классов исследуют процессы получения ферментов и гормонов. Именно так пробуждается интерес к предмету.

Биолог Петрова ведёт в школе №8 все параллели классов, в которых изучается биология – с 6 по 11. А значит, и исследования, опыты и эксперименты она проводит с детьми, начиная уже с 6 класса.

– Изучая вегетативное размножение, мы, конечно, делаем соответствующие прививки и проводим наблюдение, – говорит Тамара Викторовна. – Нравятся школьникам и экологические тропы.

Все знания, приобретаемые в процессе практических исследований, оказываются очень востребо-

ваны во время итоговых государственных экзаменов.

– Рисуночный характер многих заданий ОГЭ и ЕГЭ предполагает использование выпускниками зрительной памяти тех опытов, которые мы с ними ставим на всём протяжении изучения биологии.

## ЛЮБОВЬ ВСЕЙ ЖИЗНИ

О биологии Тамара Викторовна может рассказывать бесконечно.

– Я очень люблю свой предмет, – говорит она. – Вся моя жизнь – школа, дети и любимый предмет.

Именно дети и неразрывная связь биологии с природой не дают ей эмоционально выгореть. Она активна и инициативна. Совместно с коллегами из лесхоза-техникума с сентября по май ведёт Сезонную школу для девятиклассников. С учениками принимает участие в городских озеленительных акциях. С однадцатиклассниками, готовящимися сдавать ЕГЭ по биологии, участвует в предметных конкурсах и олимпиадах, в том числе, на базе Оренбургского медицинского университета.

А ещё, утверждает Тамара Викторовна, ей всегда везло на коллективы, в которых она работала.

– Я брала пример с Нины Александровны Чистяковой, училась у Миры Александровны Ефимовой и Татьяны Дмитриевны Лотковой. Замечательный коллектив всегда был и есть в школе №8, где много умных, талантливых педагогов, у которых всему можно учиться. Поздравляю их всех с праздником! Желаю добра, здоровья и успехов, – попросила от её лица поздравить коллег нашу героиню.

Присоединяемся к этому поздравлению и мы, и желаем Тамаре Викторовне и всем увлечённым творческим педагогам реализации их профессиональных замыслов!

Вера ПАРМОЛЮКОВА, фото автора