

Принято на Педагогическом совете
№ 4 от 29.03.2019 года



Утверждаю
Директор МОАУ «СОШ №8»
С.В. Саяпина
29.03.2019 года

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА БУЗУЛУКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
по результатам 2018 года.

Аналитическая часть

Самообследование муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 8» проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положения о проведении самообследования в МОАУ «СОШ №8».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. Самообследование проводится учреждением ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

- планирования деятельности учреждения на предстоящий учебный год;
- корректировки стратегических планов развития.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об Учреждении

Полное и сокращенное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука

«Средняя общеобразовательная школа № 8»(МОАУ «СОШ № 8»)

Дата открытия ОУ: 1987 год

Учредитель: муниципальное образование город Бузулук Оренбургской области. Функции и полномочия Учреждения от имени муниципального образования город Бузулук Оренбургской области осуществляет администрация города Бузулука

Юридический адрес: 461040, Оренбургская область, г. Бузулук, ул.Галактионова, д. 35

Фактический адрес: 461040, Оренбургская область, г. Бузулук, ул. Галактионова, д. 35

Контактный телефон, факс: 8 (35342) 2-49-09

E-mail: buzsekr8@mail.ru

Сайт: <http://school8.rc-buzuluk.ru>

Особенности структуры МОАУ «СОШ № 8»: на базе школы открыты профильные классы

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МОАУ «СОШ № 8» действует на основании:

Устава муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 8», утвержден приказом Управления образования Администрации города Бузулука № 01-10/544 от 30 ноября 2016 года, зарегистрирован в ИФНС России по Оренбургской области 09.12.2016 года за ОГРН 1025600580103, ГРН 2165658596013.

Лицензии Серия 56 Л01 № 0003155 рег № 1606 выдана 03.03.2015 Министерством образования Оренбургской области на срок: бессрочно, (начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых) данные в лицензии соответствуют.

Свидетельство об аккредитации организации выдано 12.11.2015 № 551 серия 56А01 № 0003229 Министерством образования Оренбургской области, срок действия свидетельства с «12» ноября 2015 г. до «07» ноября 2024 года.

Свидетельство № 144916 серия 56-АВ о государственной регистрации права от 30.09.2013 года

Согласно выписке из Единого государственного реестра прав, на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющую проведенную государственную регистрацию прав от 30.09.2013:

- помещение, кадастровый (условный) номер объекта 56:38:0108010:370, оперативное управление, № 56-56-04/025/2013-292.

Свидетельство № 903508 серия 56-АБ о государственной регистрации права от 21.01.2013 года

Согласно выписке из единого государственного реестра прав, на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющую проведенную государственную регистрацию прав от 21.01.2013:

- земельный участок, кадастровый (условный) номер объекта 56:38:0108014:56, постоянное (бессрочное) пользование, № 56-56-04/003/2013-058.

В школе реализуются основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования);
- основная образовательная программа основного общего образования (реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования);
- основная образовательная программа среднего общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования);
- образовательные программы дополнительного образования детей

Система управления

Органы управления Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органами управления Учреждения являются:

- Учредитель
 - руководитель Учреждения – Директор
- Формами самоуправления в Учреждении являются:
- Педагогический совет
 - Управляющий совет
 - Общее собрание коллектива
 - Общешкольный родительский комитет
 - Наблюдательный совет

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Учреждения. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания Учреждением создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей

Управляющая система школы представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители).

Непосредственное управление Учреждением осуществляет Директор, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденным Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Организация деятельности педагогического совета занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете новых задач. Тематика педагогических советов определена планом работы Учреждения и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач школы на текущий учебный год.

Управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется

совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Организационная структура системы управления.

Процесс управления школы строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

Организационная структура методической работы

За годы функционирования и развития сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения учителей-предметников

Кроме заседаний педагогических советов, методсовета, методобъединений методическая работа была организована через семинары – практикумы, методические недели.

Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Кадровое обеспечение реализации образовательных программ

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Средний возраст педагога нашего коллектива составляет 41 год.

В педагогическом коллективе школы в 2018 году 58 педагогических работников.

Из них:

- руководящих – 4: директор, 3 заместителя директора;
- 1 преподаватель-организатор ОБЖ,
- 1 старший вожатый,
- 1 социальный педагог,
- 1 педагог-психолог,

Условных специалистов нет.

Образовательный уровень педагогических работников:

- 49 (84 %) педагогов имеют высшее образование.
- 9 (16%) педагогов –среднее специальное (педагогическое).

26 человек (45%) имеют стаж более 30 лет

5 человека (8 %) –стаж 0-5 лет.

Высшая квалификационная категория – 15 (25,9%) педагогов.

1 квалификационная категория –38 (65,5%) педагогов.

Соответствие – 5 (8,6 %) педагогов

Аттестация учителей — составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности стимулирование деятельности.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество, работающих в школе педагогов увеличилось.

Педагогический коллектив школы старается не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания.

Одним из главных направлений методической работы в школе является повышение профессиональных умений учителей через курсовую подготовку.

В 2018 году курсовую подготовку прошли 32 педагога.

Материально-техническое оснащение школы.

Библиотечно-информационно оснащение.

Здание состоит из 1 корпуса.

Общая площадь 7225,2 квадратных метров.

На одного обучающегося приходится 2,9 квадратных метра

Для обеспечения образовательно-воспитательного процесса, комплексной безопасности всех участников образовательного процесса, укрепления сохранения здоровья обучающихся и работников школы, проведения коррекционной работы и обеспечения жизнедеятельности учреждения в МОАУ «СОШ №8» оборудованы:

Наименование	Количество	Примечание
Спортивный зал	1	192 м ² , раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков, две

		комнаты для хранения спортивного инвентаря
Гимнастический зал	1	раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков, две душевые кабины, 3 туалетные комнаты
Тренажерный зал	1	7 тренажеров
Актовый зал	1	200 посадочных мест
Столовая: обеденный зал пищеблок	1	176 м ² , 180 посадочных мест 123,6 м ²
Гигиеническая зона перед входом в столовую	1	питьевые фонтанчики трех уровней высоты с фильтрами – 3 шт; умывальные раковины - 8 шт; сушилки для рук – 4 шт
Библиотека	1	книгохранилище, медиакомплекс, автоматизированное рабочее место библиотекаря
Здравпункт: кабинет для приема прививочная	1	19,9 м ² , длина 7,46 м (для определения остроты зрения и слуха) 22 м ²
Гардероб	1	разделен на 3 части (для разных возрастных категорий)
Мастерские: столярная слесарная	1 1	69,2 м ² , 72 м ²
Школьный музей	1	
Радиорубка	1	
Координаторская	1	
Лаборатория «Электронный журнал»	1	
Медиазал	1	
Пресс-центр	1	
Учительская	1	с функциональными зонами: информационная зона, зона делового взаимодействия, зона общения, профсоюзный уголок, мини-гардероб
Кабинет директора	1	
Кабинет заместителя директора	2	
Кабинет социального педагога	1	
Кабинет психолога	1	
Учебные кабинеты: кабинет информатика кабинет технологии	2 2	

кабинет музыки	1	
кабинет географии	2	
кабинет начальных классов	9	
кабинет истории	2	
кабинет физики	2	
кабинет химии	1	
кабинет биологии	1	
кабинет математики	6	
кабинет русского языка	6	
кабинет иностранного языка	6	
кабинет ОБЖ	1	
кабинет ИЗО	1	
лаборантские	9	для предметов: химия, биология, информатика, физика, математика, русский язык, история, начальные классы, технология
пост охраны	1	IT-турникеты ; система контроля доступа в общеобразовательное учреждение на основе Универсальной Электронной Школьной Карты
бухгалтерия	1	
помещение для технического персонала	1	
стадион	1	полоса препятствий, футбольное поле, беговые дорожки
пришкольный участок	1	1,73 га
рекреации	10	хорошо освещённые, широкие, тематически оформленные
фойе	1	
туалетные комнаты служебные для обучающихся	3 7	туалетные комнаты оснащены унитазами разной высоты, отделённые друг от друга кабинками; имеются раковины для мытья рук, сушилки для рук
пандус	1	соответствует современным нормам
пожарные выходы	17	

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательную деятельность.

Учебно-материальная база:

База	Укомплектованность/количество
оснащение мебелью	100%

оснащенность учебным оборудованием	100%
оснащение спортивного инвентарем	100%
единая локальная сеть	имеется
выход в Интернет	высокоскоростное подключение
переносной тип	имеется
оборудование для школьного радио	радиоузел+52 комплекта
музыкальное оборудование	комплект
система видеонаблюдения	имеется
автоматическая пожарная сигнализация	имеется
тревожная кнопка	имеется
информационные стенды	в большом количестве
оборудование для пищеблока	100%
оснащение здравпункта	100%

В МОАУ «СОШ №8» 42 учебных кабинета. Все кабинеты оснащены АРМ учителя, мультимедийными комплексами, 100% электронной поддержкой учебно-методических комплектов в соответствии с ФГОС. Имеется мобильный класс на основе NetBook Lenovo. В кабинетах начальных классов созданы игровые зоны. Продуманы схемы реализации внеурочной деятельности.

В МОАУ «СОШ №8» 109 точек доступа в Интернет. Все 42 учебных кабинета оборудованы точками доступа в Интернет. В школе есть лингафонный кабинет.

Во всех кабинетах имеются софиты над доской, освещенность соответствует нормам. 21% от всех кабинетов составляют специализированные кабинеты.

В школе имеется 2 компьютерных класса, оснащенных необходимым оборудованием. Общее количество компьютеров –88, количество обучающихся на 1 единицу компьютерной техники –8

Для применения ИКТ — технологий в образовательном процессе школы во всех кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя.

Для управления, получения качественной информации школы создана единая информационная база на платформе «1С- Предприятие», внедрен и используется «Электронный журнал», через региональный интернет-портал родителям предоставляется услуга «Электронный дневник».

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе МОАУ «СОШ №8» г. Бузулука:

	2017 год
Наличие в МОАУ «СОШ №8» локальной сети (+/-)	+
Использование программных продуктов (ПТК) автоматизации процессов управления и обучения в МОАУ «СОШ №8»	+
• MARKSQL;	+
• СЭДФК (система электронного документа оборота Федерального Казначейства);	+
• программа «Контингент»;	+
• ИПП «КМ-школа»;	+
• Всероссийский электронный мониторинг КПОМО;	+
• программный комплекс ЗТ: Хронограф Журнал;	+
• Skype, Mail.Ru Агент, Totalcmd;	+
• программный комплекс ЗТ: Хронограф Журнал,	

Электронный дневник;	+
• «1С: ХроноГраф Предприятие», ООО «Хронобус»;	+
• АРМ «Мониторинг энергоэффективности. Регламентированная отчетность»;	+
• оболочки для создания тестов и контроля знаний.	

В школе имеется оборудованная библиотека, компьютеры с подключением к сети Интернет, проектор, медиатека, большой фонд периодической и художественной литературы составляют медиакomплекс.

Штат библиотеки — 1 работник. Организует работу библиотеки зав. библиотекой Невзорова О.Н. (высшее образование, стаж библиотечной работы 33 года).

Общая площадь библиотеки - 109 м² (из них 34,03 м² занимают абонемент и читальный зал, 74,97 м² занимают помещения для хранения учебного фонда).

Общий фонд – 35724 экземпляров.

Фонд учебников – 27305 экземпляров.

Фонд художественной и прочей литературы – 8419 экземпляров.

Фонд CD и DVD-дисков – 152 экземпляров.

Учебно-воспитательный процесс в МОАУ «СОШ №8» обеспечен учебной и методической литературой на 100%.

Организация питания

Работа по организации питания в МОАУ «СОШ № 8» ведется, опираясь на следующие основные документы:

- Решение городского Совета депутатов "Об установлении финансового обеспечения мероприятий по организации питания обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Бузулука в 2019 году" № 467 от 03.12.2018 года

- Комплексно-целевая программа организации и развития школьного питания "Твой здоровый рацион" на 2013-2018 года

Горячее питание школьников организует КШП «Подросток». Питание оплачивается за счет средств городского и областного бюджета, родительской платы.

С целью усиления контроля за организацией питания в школе приказом директора создана бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии ежедневно осуществляют оценку качества приготовляемых блюд, соответствие блюд меню. В её обязанности также входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. В школе ведутся бракеражные журналы.

Контроль за организацией, качеством питания, выполнением требований санитарии и гигиены, работой и исправностью технологического оборудования осуществляется заместителями директора по ПиГВ и АХР.

В школе организовано двухразовое питание учащихся 1-4-х и 9-11-х классов.

Питание в 1-11 классах организуется за счет областной и городской дотации на удешевление питания в сумме 16 рублей и родительской платы.

Охват горячим питанием по школе на конец 2018 года составил 98,3%:

- 1-4 классы – 100%;

- 5-9 классы - 97%;

- 10-11 классы – 98%

Есть немало проблем в вопросах организации питания учащихся в школе, которые необходимо решать с родительской общественностью.

Для их решения необходимо:

1. классным руководителям продолжать работу по пропаганде рационального правильного питания, привлекая и родительскую общественность, уделять большое внимание индивидуальной работе с учащимися и родителями по организации горячего питания, принять меры к обеспечению охвата учащихся горячим питанием соответствии с лицензионными требованиями;
2. шире вовлекать родительскую общественность с целью контроля качества школьного питания, в т.ч. посредством рейдов, диалога на сайте школы и в блоге директора школы;
3. формировать у школьников убеждения и о необходимости заботы о своем здоровье, используя возможности школьного радио, привлекая работников столовой, педиатров и других специалистов.

Состояние охраны труда и комплексной безопасности

В 2018 году в школе разработаны и утверждены планы, инструкции, приказы.

Согласно плану работы по охране труда были проведены мероприятия:

Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

Подписание акта о приемке школы

Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работников образовательного учреждения.

Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

Проведение родительских собраний, педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, экстремизму:

- проведены совещания, инструктажи по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- проводился непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организовано взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью;
- назначены ответственные лица за организацию взаимодействия заинтересованных ведомств и учреждения по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения;

В школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- Паспорт безопасности учреждения образования;
- План антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- Инструкции, памятки.

Проведены практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения введено в действие положение о контрольно-пропускном режиме. Круглосуточная охрана учреждения силами сотрудников ЧОО «Цитадель», сторожей, администрации школы, дежурных учителей по школе обеспечивает безопасность обучающихся общеобразовательного учреждения и работающий персонал.

Осуществляется система пропускного режима, имеется электронная проходная, видеонаблюдение.

В целях обеспечения противопожарной безопасности проводятся мероприятия, формирующие у обучающихся и персонала способности и навыки при возникновении пожара, в том числе:

- ежеквартально проводится учебная эвакуация детей и работающего персонала из здания школы;

- на контроле обеспечение наличия средств пожаротушения, обеспечение безопасности эвакуационных выходов;
- создание агитационно-просветительских материалов –уголков безопасности в учебных кабинетах, стенда по «Пожарной безопасности» и т.д.
- проводится обучение обучающихся правилам противопожарной безопасности согласно Программе;
- систематически проводятся инструктажи по правилам поведения и действиям при пожаре.

Согласно плану пожарной безопасности в помещениях учреждения установлены первичные средства пожаротушения. Кабинеты повышенной опасности укомплектованы аптечками первой медицинской помощи. Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроках в кабинетах повышенной опасности, разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи.

В течение учебного года проведены утренники, организованы конкурсы на лучший рисунок, плакат рассказ, исполнение стихотворений по противопожарной безопасности.

В целях соблюдения электробезопасности учреждения электриком школы, согласно графику, проводилась проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, замена перегоревших ламп. Электрооборудование (электрические розетки и выключатели) содержится в исправном состоянии.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по реализации безопасности школы является обеспечение охраны труда.

Первоочередной задачей администрации школы и педагогического коллектива стала подготовка школы к новому учебному году. Проведена проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и приняты меры по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

В целях обеспечения профилактики детского травматизма, в школе с обучающимися регулярно проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности. В учебный план включен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Факты несчастных случаев с обучающимися немедленно расследует комиссия по предупреждению травматизма, опрашиваются свидетели, выявляются причины и принимаются меры по их устранению, составляются акты о несчастном случае.

Особое место уделялось профилактической работе:

- проведены тематические классные часы, инструктажи, направленные на повышение бдительности, обеспечение общественной и личной безопасности учащихся.

Во время тематических классных часов и родительских собраний классные руководители включали вопросы об обеспечении безопасности детей в учебное и внеучебное время. Для учащихся и родителей оформлялись информационные стенды. С обучающимися проведены инструктажи.

В целях обеспечения профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в соответствии с общешкольным планом, проведены школьные тематические утренники, викторины, игры, конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, презентаций по пропаганде предупреждения дорожно-транспортного травматизма, обучение по программе ПДД.

На родительских собраниях обсуждены вопросы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В начале учебного года каждый дневник обучающего проверен на наличие схем безопасных маршрутов в школу и обратно.

Перед каждым выходом обучающихся за пределы школы проводятся инструктажи по соблюдению ПДД с записью в журнале инструктажей.

В начале и в конце учебного года проведены «Недели безопасности движения», во время которых проводились тематические классные часы с просмотром презентаций по ПДД, викторины, конкурсы рисунков и плакатов, проведены встречи с работниками ГИБДД.

Согласно рекомендациям вышестоящих органов в сентябре, октябре проводились инструктажи педагогическими, техническими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.

Анализ проведенных тренировок по действиям персонала учреждения и обучающихся в чрезвычайных ситуациях показал, что руководство ГО школы, постоянный состав и обучающиеся во время возникновения чрезвычайных ситуаций на должном уровне выполняли свои действия по предупреждению, ликвидации ЧС, а также проведению эвакуации по безопасным маршрутам из опасных зон.

Основные мероприятия, проведенные в 2018 году в образовательном учреждении по совершенствованию системы ГО в области защиты обучающихся, педагогического, технического персонала и территории школы от чрезвычайных ситуаций, были направлены на предупреждение и ликвидацию ЧС, и ликвидацию последствий стихийных бедствий.

Анализ деятельности, направленной на создание безопасных условий жизнедеятельности образовательного учреждения в 2018 году показал:

- готовность сил и средств учреждения к ликвидации возможных последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- безопасность и защищенность учреждения от чрезвычайных ситуаций, террористических проявлений;
- обеспеченность физической и технической охраны учреждения.

В результате комплекса мероприятий, перечисленных выше, удалось достичь существенных положительных результатов, обеспечивших формирование безопасной школьной среды. Стихийных бедствий, аварий, пожаров, экстремальных ситуаций с января по декабрь 2018 года на территории школы не возникало.

Таким образом, в 2018 году в школе проведена большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Содержание деятельности психологической, медицинской служб.

В целях создания условий для развития и обучения детей, сохранения их психологического здоровья, оказания квалифицированной помощи обучающимся с проблемами и их родителям действует школьная психологическая служба.

Цель психологической службы школы - создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся в условиях школьного взаимодействия, а также психолого-педагогическая поддержка педагогов и родителей обучающихся.

Психологическая служба МОАУ «СОШ №8»:

- осуществляет диагностическую деятельность;
- осуществляет консультативную деятельность;
- развивает индивидуальные особенности обучающихся;
- способствует развитию благоприятного для ребенка психологического климата;
- оказывает своевременную психологическую помощь;
- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение будущих первоклассников в рамках программы «Школа дошколят»;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей с учетом особенностей возраста обучающихся всех образовательных ступеней;
- курирует психологическое направление предпрофильной и профильной подготовки.

Направления работы психологической службы МОАУ «СОШ №8:

Вид деятельность и		Мероприятия
Диагностическая	начальная школа	Индивидуальная диагностика готовности к школе. Проведение первичной диагностики принятия школьного статуса первоклассника. Проведение повторной диагностики принятия школьного статуса первоклассника. Диагностика готовности к переходу в среднее звено.
	средняя школа	Работа по определению отношения пятиклассников к каждому предмету, школе, к учебе. Выявление стрессогенных факторов в школе у учащихся по тесту школьной. Выявление интересов, склонностей учащихся 7,8-х классов, Предпрофильные и профориентационные предпочтения учащихся 9-х классов. Запросы по формированию профильных классов в старшем звене
	старшая школа	Анкетирование учащихся с целью выявления их профессиональных предпочтений. Диагностика интересов и склонностей. Определение направленности личности. Диагностика готовности к профессиональному выбору.
Коррекционно-развивающая	начальная школа	Составление списков, формирование коррекционной группы (для индивидуальной и групповой работы). Коррекционные занятия с детьми в зависимости от причин дезадаптации - индивидуальные и групповые. Коррекционные занятия с детьми по развитию внимания, памяти, мышления.
	средняя школа	Оказание психологической помощи по запросам учащихся и их родителей. Оказание помощи учащимся в профессиональном и профильном самоопределении, анкетирование учащихся 7, 8-х классов.
	старшая школа	Оказание помощи учащимся в профессиональном и профильном самоопределении, анкетирование учащихся 9-11-х классов. Оказание психологической помощи в решении проблем общения в коллективе. Оказание психологической помощи в решении проблем межличностных отношений. Оказание психологической помощи в решении проблем отношений с родителями, а также проблем личного характера. Оказание психологической помощи при подготовке к сдаче государственной аттестации

Консультативная		<p>Консультирование родителей, учащихся, педагогов по запросу.</p> <p>Консультация педагогов, родителей по вопросам школьной адаптации.</p> <p>Направление родителей с учащимися к специалистам различного профиля.</p> <p>Консультирование педагогов, родителей по результатам готовности к обучению в школе; готовности к переходу в среднее звено.</p> <p>Консультирование педагогов по проблемам будущих первоклассников.</p> <p>Консультирование администрации по готовности учащихся к переходу на среднее звено (по формированию гимназических классов).</p> <p>Консультирование родителей по готовности учащихся к средней школе, возникновение возможных учебных и поведенческих трудностей, рекомендации по взаимодействию.</p> <p>Консультирование родителей по запросу по учащимся группы социального риска. Консультирование по запросу педагогов, родителей и учащихся по трудностям во взаимоотношениях в классных коллективах.</p> <p>Консультация родителей и учащихся по вопросам построения взаимоотношений с учащимися и оказания им поддержки в преодолении кризисной ситуации.</p> <p>Консультация родителей и учащихся в период подготовки к сдаче государственной аттестации.</p> <p>Консультирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения (по результатам диагностики).</p> <p>Консультирование учащихся в процессе исследовательской работы.</p>
Просветительская	с обучающимися	<p>Проведение уроков, бесед по профессиональному, профильному самоопределению.</p> <p>Занятия по психологической готовности для участия в олимпиадах, конференциях, конференциях.</p> <p>Ведение блога школьного психолога.</p> <p>Оформление школьного стенда.</p> <p>Публикации в школьных изданиях, в СМИ.</p>
	с педагогами	<p>Обучение и просвещение учителей по вопросам школьной адаптации (1, 5, 10 –е классы). Информирование о психологических услугах и программе адаптации.</p> <p>Участие в педагогических советах, психолого-педагогических семинарах.</p> <p>Тренинги.</p> <p>Работа по созданию комфортного микроклимата в коллективе.</p>
	с родителями	<p>Участие в родительских собраниях, выступление по проблемам и причинам дезадаптации, информация о психологических услугах и программе адаптации.</p> <p>Выступления на родительских собраниях по вопросам: адаптации учащихся, профессионального самоопределения, психологической готовности к экзаменам.</p> <p>Участие в родительском всеобуче по запросам классных руководителей.</p> <p>Ведение блога школьного психолога.</p>

<i>Экспертная</i>	<p>Административные совещания.</p> <p>Участие в педсоветах, заседаниях школьного методического совета, психолого-педагогических семинарах, психолого-педагогическом консилиуме.</p> <p>Осуществление наблюдения в процессе посещения уроков, беседы с классными руководителями и учителями-предметниками.</p> <p>Выявление детей, имеющих проблемы обучения и поведения.</p>
<i>Организационно-методическая</i>	<p>Оформление кабинета.</p> <p>Посещение совещаний, заседаний методических объединений, семинаров.</p> <p>Анализ научной и практической литературы для подготовки инструментария.</p> <p>Анализ и планирование работы психологической службы.</p> <p>Анализ результатов диагностики, составление справок.</p> <p>Подготовка индивидуальных маршрутов, методических рекомендаций, бесед.</p> <p>Подготовка программ для коррекционно-развивающей работы.</p>

В МОАУ «СОШ №8» создана психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Её задача — помочь ребёнку чувствовать себя счастливым, здоровым, способным к саморазвитию в школьной жизни.

В задачу этой совместной службы входят:

- организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи отдельным обучающимся;
- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих занятий для каждого звена школы;
- разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по коррекции и развитию высших психических функций и личности в целом для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе;
- создание банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждого обучающегося индивидуально и класса в целом;
- организация взаимодействия с педагогами и родителями в целях развития потребности в психолого-педагогических знаниях и практического их использования в коррекции, развитии и воспитании;
- организация скоординированной работы с врачом-педиатром;
- изучение современных технологий оздоровительного характера.

В школе работает служба медиации.

Служба медиации МОАУ «СОШ №8» создана в сентябре 2014 года. Данная служба действует на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», распоряжения Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 года №1430-р об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, распоряжения Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2015 года №167-р об утверждении плана мероприятий на 2015-2017гг. по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-

2017гг., Положения о школьной службе медиации, Приказа «О создании школьной службы примирения». Разработан план деятельности службы, в который включены следующие виды деятельности: проведение примирительных программ, обучение школьников и педагогов методам урегулирования конфликтов, информирование обучающихся и родителей о работе службы.

На сегодняшний день школьная служба медиации состоит из 4-х взрослых: руководитель службы - социальный педагог Дмитриева М.Н., учитель русского языка и литературы Блохина Т.В., педагог-психолог Нурутдинова Т.С., представитель родительской общественности Александрова Ю.В.; 5-ти школьников – медиаторов (учащихся 8-х классов – 2, 11-х классов - 3). Специалисты и обучающиеся, входящие в состав школьной службы примирения, не проходили специального обучения по медиативной работе.

Целью деятельности школьной службы медиации является развитие в образовательном учреждении восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения. Задачи службы примирения:

- Ограничение административных и ориентированных на наказание реакций на конфликты с причинением вреда, нарушения дисциплины и правонарушения несовершеннолетних
- насыщение восстановительными практиками существующих в школе форм управления и воспитания (таких как родительские собрания, педагогические и методические советы, классные часы и пр.), налаживание взаимопонимания между разными участниками образовательного процесса

Деятельность школьной службы медиации строится на принципах добровольности, конфиденциальности, нейтральности. Информацию о случаях конфликтных ситуаций школьная служба медиации получает от учащихся, родителей, педагогов. Кроме того, в фойе первого этажа размещен ящик для анонимных обращений. Администрация школы, учителя, дежурные педагоги, социально-психологическая служба ежедневно отслеживают поведение учащихся, стараясь предотвратить конфликты и своевременно провести профилактическую и разъяснительную работу не только с обучающимися, но и с родителями. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Администрация МОАУ «СОШ №8» при необходимости содействует школьной службе медиации в организации взаимодействия с социальными службами и другими организациями.

Заседание школьной службы примирения проводится 1 раз в месяц, в кабинете социального педагога. Педагоги, входящие в состав школьной службы примирения, организуют классные часы 1 раз в четверть на темы морали, нравственности, терпимости, обучают школьников приемам бесконфликтного поведения, мирного решения различных противоречий в детско-подростковой среде. Социальный педагог, педагог-психолог принимают участие в родительских всеобщих и собраниях, на которых дают родителям рекомендации по налаживанию детско-родительских отношений, по воспитанию семейных ценностей, нравственных качеств.

В течение 2018 года службой примирения было проведено 14 правовых бесед, лекториев и других мероприятий с учениками и родителями не только с привлечением социального педагога школы и учителей обществознания, но и с привлечением инспектора ОДН Гололобовой М.В., охвачено 1197 обучающихся и родители каждого класса. Темы: «Давайте жить дружно!», «Что такое толерантность», «Закон и подросток», «Твой выбор», «Добро и зло», «Я в мире... Мир во мне», «Уроки добра», «Как избежать конфликтов», «Правила, выполнение которых ведет к взаимопониманию», «Мораль и нравственность», «Культура поведения», «Ты человеком быть обязан». Родительские собрания: «Законодательство для родителей о воспитании детей», «Право ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения», «Ваш ребенок и закон», «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Если в семье

конфликт», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголем, наркотических средств, среди несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ», «Ваш ребёнок вырастет» «Нравственные аспекты здоровой семьи», «Ответственность родителей за воспитание детей».

В 2017-2018 учебном году службой медиации рассмотрены 19 случаев примирения. Основные проблемы, рассматриваемые школьной службой медиации – это оскорбления обучающимися друг друга, в том числе в социальных сетях, драки.

В процессе деятельности школьной службы медиации существуют следующие проблемы:

1. Существуют сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе службы медиации, так как, данная служба в ряде случаев дублирует работу специалистов социально-психологической службы школы, а так же деятельность Совета по профилактике.
2. При организации примирительных программ необходимо привлечение обученных квалифицированных специалистов межведомственных служб для экспертно-аналитического сопровождения деятельности службы.

Работа опорной площадки

С сентября 2017 года на основании приказа Управления образования администрации города Бузулука от 29.09.17 №01-12/433 «Об организации работы муниципальных опорных площадок Управления образования администрации г. Бузулука» наша школа стала муниципальной опорной площадкой по направлению «Доступная среда - модель инклюзивного образования».

Инклюзивное образование. В соответствии с пунктом 27 статьи 2 Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Особые образовательные потребности выражают не только дети с ОВЗ, дети-инвалиды, а также неординарные дети, дети с особыми способностями.

Целью опорной площадки является поддержка и развитие инклюзивного образования детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья города Бузулука посредством научно-методического сопровождения педагогов.

Опорная площадка реализует **следующие задачи:**

- развитие личностной и профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных учреждений;
- формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков у педагогов, полученных в результате теоретической подготовки, изучения опыта лучших педагогов и практической деятельности;
- обобщение и распространение инновационного опыта.

В начале 2017-2018 учебного года создан банк проблемных тем и вопросов каждой школы города и на основе заявленного сформирован и утвержден план работы площадки.

Нормативное обеспечение

- Внесен в Устав пункт по организации работы с детьми с ОВЗ
- разработано Положение об организации инклюзивной практики

- реализуется основная образовательная программа начального общего образования, включающая коррекционно-развивающую подпрограмму
- издан приказ от 29.09.17 №01-08/158/1 "Об организации деятельности опорной площадки по реализации доступной среды как модели инклюзивного обучения".

Данным приказом утверждены:

- состав специалистов методической команды опорной площадки МОАУ "СОШ №8",
- функциональные обязанности специалистов методической команды опорной площадки,
- план-график деятельности площадки.
- издан приказ о создании ПМПк, положение о ПМПк
- заключен Договор с родителями
- реализуются адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития

Организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны социальных партнеров

- Договор между ОО и ПМПк города Бузулука
- Договор со специальной коррекционной ОО
- Лицензии на программы дополнительного образования
- утверждены планы мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению.

В рамках работы площадки:

Проводились консультации по составлению адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

(отличие программ с введением ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Консультанты:

Добрынина И.В. - заместитель директора МОАУ «СОШ №8»,

Щербакова С.А. - заместитель директора МОАУ «СОШ №1»

Психолого-педагогическое обеспечение

Реализуется психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования, осуществляется работа психолога, социального педагога, психолого-педагогического консилиума.

Консультации и рекомендации для определения вариантов АООП - *Куликова Т.А. председатель психолого-медико-педагогической комиссии г. Бузулука.*

Психологи из школ города посещали проводимые психологом школы Нурутдиновой Т.С. тренинги, групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, с их родителями.

Организационно-методическое обеспечение работы площадки. Повышение профессионального мастерства в области работы с детьми с ОВЗ педагогических коллективов, участвующих в деятельности площадки.

С целью организационного обеспечения деятельности площадки в 2017-2018 учебном году на базе площадки для педагогического сообщества города Бузулука были проведены:

В марте круглый стол по теме «Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство в системе инклюзивного образования».

Рассматривались вопросы:

- Обеспечение условий для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство. Тренкина Г.Г. заместитель директора МКУ города Бузулука "Центр развития образования"
- Деятельность ПМПК. Куликова Т.А. председатель психолого-медико-педагогической комиссии г. Бузулука
- Адаптированная образовательная программа, как гарант качества образования детей с ОВЗ. Щербакова С.А. заместитель директора МОАУ «СОШ №1», Добрынина И.В. заместитель директора МОАУ «СОШ №8»
- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. Нурутдинова Т.С. педагог-психолог МОАУ «СОШ №8»
- Особенности сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ. Дорошина Л.А., старший воспитатель МДОБУ "Детский сад N18 комбинированного вида"
- Волонтерское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Шемякова Н.А., преподаватель ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука, кандидат педагогических наук
- Особенности социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Саблина Н.В., заместитель директора МОАУ «СОШ №8».

В апреле конференция по теме «Преемственность дошкольного и школьного образования в условиях внедрения ФГОС ОВЗ».

Рассматривались вопросы:

- Нормативная база, регламентирующая преемственность ФГОС дошкольного и начального общего образования. Заико Т.Г., заместитель директора МОБУ «СОШ №4»
- Реализация совместного плана по преемственности дошкольного образования и начального общего образования. Организационно-методическая деятельность при работе с детьми с ОВЗ. Яковлева В.А., заместитель директора МОАУ «СОШ №8»
- Основные направления работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ. Решетникова Ю.Л., заместитель директора МОАУ «СОШ №8»
- Непрерывность в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ. Покровская Е.Н., старший воспитатель МДОБУ «Детский сад №20 комбинированного вида». Сушкова Л.А., учитель начальных классов МОАУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза Басманова В.И.»
- Психологическое сопровождение детей с ОВЗ дошкольного и начального образования. Нурутдинова Т.С., педагог-психолог МОАУ «СОШ №8»

4. Информационное обеспечение. На официальном сайте школы, УО созданы разделы «Доступная среда».

В разделе размещена информация:

- оборудование
- курсовая подготовка
- организация работы в сенсорной комнате
- график работы с учащимися на АПК для слабовидящих обучающихся
- график работы с учащимися на АПК для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного

аппарата

- график работы с детьми с ОВЗ и их родителями «Солнечная суббота»
- коррекционно-развивающие занятия в сенсорной комнате «Необыкновенные морские

приключения»

- рабочая программа коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате "Необыкновенные морские приключения"

Имеется версия сайта для слабовидящих людей.

Работа площадки в 2017-2018 учебном году дала более широкую возможность проанализировать, обобщить и применять на практике опыт работы педагогов школ, психологов, социальных педагогов, администрации и города по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Создан пакет методических материалов, рекомендованных к применению образовательными организациями, реализующими инклюзивную практику. Выявлены проблемы, над которыми будем работать в следующем учебном году.

Медицинское обслуживание.

Медицинская служба является структурным подразделением службы сопровождения с приоритетной задачей сохранения и укрепления здоровья учащихся. В школе работают два фельдшера ГБУЗ «ГБ» «Детская поликлиника г. Бузулука». Медицинские работники квалифицированные. Обладают большим опытом работы. В школе оборудован здравпункт, оснащенный мебелью, необходимым медицинским инструментарием для оказания первой медицинской доврачебной помощи. Он состоит из двух кабинетов: прививочной и кабинета для приема. Здравпункт в 2013 году прошел лицензирование, лицензия бессрочная

Целями школьной медицинской службы являются формирование здоровья ребенка немедикаментозными средствами, реабилитация детей с наиболее часто встречающимися школьными заболеваниями без отрыва от учебного процесса; содействие администрации и педагогическому коллективу в создании условий и проведения профилактических, лечебно-оздоровительных мероприятий для укрепления и сохранения здоровья обучающихся

Характеристика содержания медицинских служб

Содержание деятельности	Формы деятельности	Результаты деятельности
отслеживание состояния здоровья школьников	формирование базы данных, ведение мониторинга состояния здоровья обучающихся и их индивидуальных физиологических особенностей	индивидуальное консультирование детей и родителей, направление к профильным специалистам
обеспечение педагогического коллектива и родителей информацией о состоянии здоровья обучающихся	выступление на педагогических советах, родительских всеобучах, индивидуальные беседы	повышение информированности педагогов и родителей, организация направленных действий
проведение общегигиенических, коррекционных мероприятий, организация двигательной активности	проведение зарядки, лектории о ЗОЖ, проведение ПМПК, проведение Дней здоровья, спортивных праздников	укрепление здоровья обучающихся
создание системы профилактики и лечебно-оздоровительных мероприятий для оптимального физического развития обучающихся, сохранения и	ведение индивидуальных маршрутов здоровья	снижение заболеваемости

улучшения их здоровья		
отслеживание и корректировка процессов физического развития детей	мониторинг результатов диспансеризации, выполнение рекомендаций врачей,	улучшение параметров физического развития обучающихся
формирование физкультурных групп, заполнение листов здоровья в классных журналах, создание групп корректирующей гимнастики, осуществление контроля организации питания обучающихся	работа с классным журналом консультирование классных руководителей, учителей физической культуры, родителей ежедневно проводится бракераж готовой продукции и качества поступающих продуктов	создание комфортной среды для детей с ограничениями здоровья 100% охват горячим питанием
организация и проведение противоэпидемических мероприятий	прививки профилактические беседы санитарная обработка помещений	недопущение роста заболеваемости
работа по санитарному просвещению среди учеников, учителей и родителей	санминимум лектории деловые игры	высокая информированность в санитарно-гигиенических вопросах

Совместная работа психологических и медицинских служб МОАУ «СОШ №8» позволяет определить, на какие индивидуальные особенности ребенка следует обратить внимание, как лучше использовать их в жизнедеятельности и каким образом обеспечить творческое развитие личности и здоровье организма.

Организация учебного процесса в 2018 году.

Востребованность выпускников. Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования

Отношение родителей, выпускников к МОАУ «СОШ №8» г.Бузулука:

Отношение родителей к общеобразовательному учреждению формируется на основании оценки родителями наиболее значимых параметров, связанных с обучением и пребыванием ребенка в школе. Родители наших обучающихся отмечают высокую культуру общения педагогов с учащимися, родителями, представителями общественности, что способствует организации их отношений на основе сотрудничества, взаимоуважения, толерантности и выработке совместных решений на основе конструктивного взаимодействия.

Для изучения вопроса об отношении родителей и выпускников к МОАУ «СОШ №8» города Бузулука мы провели исследование.

Результаты анкетирования родителей обучающихся «Оценка деятельности школы глазами родителей»:

Вопрос	Да	Нет
удовлетворенность учебным процессом в школе	98,5%	1,5%

удовлетворенность организационным процессом в школе	98,3%	1,7%
удовлетворенность социально-психологическим климатом в школе	99,5%	0,5%

Ученический и педагогический коллективы МОАУ «СОШ №8» регулярно получают благодарности и положительные отзывы от ВУЗов, колледжей, в которых обучаются наши выпускники, от бузулукского краеведческого музея, библиотеки имени Л.Н. Толстого, Совета ветеранов города, центра социальной защиты.

Как показали специально организованные школой опросы выпускников, родителей, жителей города, МОАУ «СОШ №8» города Бузулука является открытой системой, деятельность которой «прозрачна» и доступна для объективной оценки со стороны всех заинтересованных лиц.

Анализ учебной деятельности муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №8» в 2018 году

Наша школа - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями.

В начальной школе (1-4 классы) обучение начинается с формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

В основной школе (5-9 классы) закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

В средней школе (10-11 классы) обеспечивается обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся.

Эффективное решение поставленных задач на 2018 год способствовало достижению *планируемых результатов*:

- положительная динамика качества обучения на всех уровнях школы;
- повышение уровня самостоятельной работы обучающихся через использование активных форм и методов обучения;
- совершенствование системы работы с мотивированными детьми;
- востребованность знаний и компетенций на практике и в качестве базы для продолжения образования;
- повышение профессионального уровня педагогов, мотивация к эффективной профессиональной деятельности;
- оптимизации управления системой внутришкольного контроля.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение *государственной функции школы* – обеспечение базового общего среднего образования и развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение

указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Содержание учебного плана МОАУ «СОШ №8» в 2017-2018 учебном году по уровням обучения определялось образовательными целями школы относительно каждого из уровней.

Реализация учебного плана МОАУ «СОШ №8».

Учебный план муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. № 1060);
- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) (принято на заседании педагогического совета МОАУ «СОШ №8» (протокол № 1 от 27.08.2015г.);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. №81 «Об утверждении изменений №3 в СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 18.12.2015г.№40154);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014г. №01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области» (в ред. приказа Министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015г. №01-21/1742)

Учебный план школы отражает современные тенденции модернизации содержания образования на федеральном и региональном уровнях (реализация профильного обучения), направлен на достижение главной цели учебного процесса: получение современного качества образования, способствует признанию ценности ребёнка как личности, закрепляет его право на выбор содержания образования, создает условия для развития творческого потенциала учащихся.

В учебном плане учитываются санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса:

- обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую;
- учебная нагрузка обучающихся начальной школы распределена на 5 дней в неделю в 1-4 классах.

Учебный план муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная автономная школа №8» является частью образовательной программы общеобразовательной организации и отражает структуру школьного образования:

- I уровень – начальное общее образование,
- II уровень – основное общее образование,
- III уровень – среднее общее образование.

Учебный план первого уровня образования общеобразовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков;

* для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

* для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

* для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один день в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

* во II-III классах - 1,5 ч.,

* в IV классах - 2 ч.

I уровень обучения - начальное общее образование является фундаментом всего последующего обучения.

Цель начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

* формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

В начальной школе функционирует 16 классов. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- * учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- * использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3-го часа физической культуры, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3-го часа физической культуры);
- * организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- * обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- * дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль);
- * уроки физкультуры проводятся в адаптационный период последними уроками.

Содержание уроков направлено на развитие и совершенствование движения детей и по возможности проводятся на свежем воздухе.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре – октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 45 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки – театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей в рамках учебного плана следующим образом: 23 урока физической культуры и 22 урока по другим учебным предметам, в том числе: в нетрадиционной форме, которые проводятся последними уроками (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии, 3-4 уроков- театрализаций по музыке, 5-6 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Основная образовательная программа начального общего образования в 1- 4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся на основе социального заказа.

«Окружающий мир» - интегрированный курс - 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Часы, отведенные на преподавание учебной области «Искусство» распределены следующим образом:

«Музыка» - учебный предмет – 1 час в неделю в 1- 4 классах.

«Изобразительное искусство» - учебный предмет - 1 час в неделю в 1- 4-х классах.

Целью преподавания изобразительных искусств (живопись, графика, скульптура, дизайн, архитектура, декоративно-прикладное искусство) является художественное образование и эстетическое воспитание, приобщение обучающихся к миру пластических искусств как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, как эффективного средства формирования и развития личности ребенка.

«Технология»- учебный предмет – 1 час в неделю в 1 - 4-х классах. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. В его содержание введены не только представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая

деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий."Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)", направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в III - IV классах в рамках учебного предмета «Технология (Труд)».

«Иностранный язык» - ведется преподавание английского и немецкого языков на базовом уровне, 2 часа в неделю.

«Русский язык» учебный предмет в 1- 4 классах – 4 часа в неделю (136 часов в год), добавлен 1 час в 1-4 классах из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на учебный курс «Занимательная грамматика» для расширения знаний и формирования навыков орфографического письма.

«Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа) в 4 классах. Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической, разнонациональной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному. В 1 - 4-х классах были реализованы программы дополнительного образования обучающихся «Проектная деятельность», «Хореография», «Начальное техническое моделирование», «Этика – азбука добра». Во всех классах начальной школы введён 1 час на кружок «Моё Оренбуржье» для расширения знаний краеведческой направленности о родном крае.

II уровень обучения - основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способности к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, реализуется в 5-7 классах.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и

максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав предметных областей по классам (годам обучения). В учебном плане 5-7-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для 5-7-х классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Режим работы регламентирован следующим образом:

* 5- 7 - е классы обучаются по 6-дневной учебной неделе, при этом объем предельно – допустимой учебной нагрузки составляет в 5 классах –32 часа; в 6 классах – 33 часа; в 7 классах- 35 часов;

* продолжительность учебного года составляет 34 недели;

* продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Предусматривается деление классов на группы при наполняемости 25 человек и более при проведении занятий по иностранным языкам (английский, немецкий язык), по технологии, по информатике и ИКТ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для имеющей государственную аккредитацию образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующим образом:

5 класс

* с целью повышения общей информационной культуры обучающихся и формированию у них навыков использования компьютерных информационных технологий в различных сферах жизни, отводится 1 час на изучение предмета **«Информатика»**;

*1 час в неделю выделен на изучение учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни обучающихся ;

*1 час в неделю в 5 классе на изучение учебного предмета **«Обществознание»** в целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание» в последующих классах, в библиотечном фонде имеются учебники для 5 класса (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253);

*1 час в неделю в 5 - 6 классах отведён на учебный курс **«Реальная математика»**, что позволит заложить основы формирования логического мышления, математической речи и математического «видения» объектов окружающего мира, рассматривать нестандартные задачи, помогающие

обучающимся усвоить предмет на высоком уровне и заложить основу успешного освоения образовательных программ;

* Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

*воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

*знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

*формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

*понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

*формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР реализуется как учебный предмет (1 час в неделю) .

6 класс

* с целью повышения общей информационной культуры обучающихся и формированию у них навыков использования компьютерных информационных технологий в различных сферах жизни, отводится 1 час на изучение предмета **«Информатика»**;

*1 час в неделю выделен на изучение учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни обучающихся;

* *1 час в неделю отведён на учебный курс **«Реальная математика»**, что позволит заложить основы формирования логического мышления, математической речи и математического «видения» объектов окружающего мира, рассматривать нестандартные задачи, помогающие обучающимся усвоить предмет на высоком уровне и заложить основу успешного освоения образовательных программ

* 1 час в 6 классе отведён учебному курсу **«Литературное краеведение»** для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности, знакомства с наследием нашего региона;

7 класс

* 1 час в неделю выделен на изучение учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни обучающихся;

*1 час в 7 классе на учебный курс по алгебре **«Числа - основа гармонии»** и 1 час в 7 классе на учебный курс **«Геометрический практикум»**, что позволит формировать у школьников устойчивый

интерес к предмету, дальнейшее развитие их математических способностей, ориентация **на основы освоения образовательных программ технического профиля;**

* 1 час в 7 классе на учебный курс **«Биологическое краеведение»**, что позволит убедить обучающихся в необходимости заботливого отношения к природе, знания и соблюдения ее законов; позволит узнать больше о живой природе своего края; позволит формировать компетенции необходимого сохранения баланса различных видов живых существ;

* 1 час в 7 классе на учебный курс **«Говорим и пишем правильно»** направлен на создание условий для качественного и эффективного развития коммуникативной сферы обучающихся, освоения ими основ коммуникативной компетентности в области письменной и устной речи на родном русском языке.

Учебный план **9 классов** реализуется в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» и федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». Он обеспечивает преемственность при организации учебной деятельности и единство образовательного пространства; гарантирует овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые позволят ребёнку продолжить образование по программе среднего общего образования.

В соответствии с государственным стандартом в основной школе (8-9 классы) основным требованием к содержанию образования является создание условий для достижения обучающимися функциональной грамотности.

Основная образовательная программа основного общего образования направлена на освоение и совершенствование форм и методов предметного знания, включают в себя изучение предметов, составляющих классическую, универсальную основу познавательного опыта личности и предпрофильной подготовки учащихся.

Федеральный компонент учебного плана реализует компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. Часы предметов федерального компонента реализуются по государственным программам.

В VII- IX классах выделяются два самостоятельных курса — **«Математика. Алгебра»** и **«Математика. Геометрия»**, по которым ведётся раздельная аттестация.

Предмет «Искусство» представлен следующими учебными курсами:

«Изобразительное искусство» — 1 час в неделю (34 часа в год) в VII классах.

«Музыка» — 1 час в неделю (34 часа в год) в VII классах.

Вместо курсов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в VIII–IX классах вводится интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год), что рекомендовано ФБУП–2004.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объём недельной учебной нагрузки образовательных учреждений входит третий час **«Физической культуры»**.

Изучение учебного предмета **«Технология»** в VII–VIII классах построено по модульному принципу. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома».

Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. При изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся (реализуется элективными курсами).

Региональный компонент распределен следующим образом:

8 класс

* для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности, знакомства с наследием нашего региона, внесены 2 часа в неделю для преподавания интегрированного учебного предмета «Краеведение» (географическое краеведение)

9 класс

* 1 час отведен на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Данный учебный курс является одной из важных составляющих учебно-воспитательного процесса; его изучение направлено на формирование у обучающихся знаний и навыков поведения в экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи, здорового образа жизни, а также основ начальной военной подготовки;

* для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности, знакомства с наследием нашего региона, внесён 1 час для преподавания интегрированного учебного предмета «Краеведение» (историческое);

С целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по решению педагогического совета школы и Совета школы **часы компонента образовательного учреждения** распределены следующим образом:

8 класс

- **1 час** на учебный курс «Математика для каждого» и **1 час** на учебный курс «Геометрический практикум» для обеспечения успешного выполнения заданий по спецификации РЭ во время проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- **1 час** отведён на учебный курс «Комплексная работа с текстом» с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, реализации индивидуальных образовательных траекторий, более качественной подготовки к внешней экспертизе (РЭ) деятельности обучающихся.

9 класс

* **1 час** отведён на учебный курс «Устная и письменная речь в формате ОГЭ» с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, реализации индивидуальных образовательных траекторий, более качественной подготовки к внешней экспертизе (ОГЭ) деятельности обучающихся;

* **1 час** на учебный курс «Математика для каждого» для обеспечения успешного выполнения заданий по спецификации РЭ, ОГЭ во время проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации, соответствия требований, предъявляемых к уровню подготовки выпускников

В связи с необходимостью реализации **предпрофильной** подготовки и осознанного выбора профиля на третьем уровне обучения в 9 – х классах 1 час компонента образовательного учреждения и 1 час регионального компонента будут использоваться для ведения элективных курсов. Элективные учебные курсы призваны помочь учащемуся реализовать свой интерес к предмету, стать основой для ориентации учащегося в мире современных профессий.

Элективный курс по обществознанию

Элективный курс по биологии

Элективный курс по физике.

Элективный курс по географии

Элективный курс по истории

Элективный курс по химии

Элективный курс по литературе

Элективный курс по английскому языку

Элективный курс по информатике

III уровень образования - среднее общее образование.

Принципы построения учебного плана для 10 и 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования, позволяет старшеклассникам получить полноценное общее образование, обеспечивающее вариативность обучения и имеющее личностно-ориентированный характер, и, в тоже время, уменьшить перегрузки. Исходя из этого, учебные предметы представлены для изучения либо на базовом, либо на профильном уровне.

ФБУП 2004 позволяет, выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательному учреждению, а при определенных условиях и каждому обучающемуся, формировать собственный учебный план (Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2014 №1312).

В соответствии с Уставом школы, образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (анкетирование), материально-техническими и кадровыми ресурсами в 10 «А» классе и 11 «А» классе реализуется универсальное обучение.

При организации универсального обучения в X-XI классах в учебный план включены базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» («Алгебра и начала анализа», «Геометрия»), «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Интегрированный учебный предмет *«Обществознание»* изучается (по 2 часа в неделю в 10 «А» и 11 «А» классах, 136 часов за два года обучения) и включает разделы *«Экономика»* и *«Право»*, которые преподаются в составе данного учебного предмета.

Региональный компонент учебного плана представлен предметом *«Основы безопасности жизнедеятельности»*, относящимся к числу базовых обязательных учебных предметов в 10 «А» классе, где обучающиеся изучают основы военной службы и по окончании учебного года юноши участвуют в учебно-полевых сборах.

Компонент общеобразовательного учреждения представлен:

- увеличением часов, отведённых на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента **1 час на геометрию в 10 «а» и 11 «а»** для завершения учебного курса в полном объёме;
- 8 часов в 10 «А» классе, 9 часов в 11 «А» классе отданы с учетом образовательных запросов обучающихся (проведено анкетирование) и их родителей на ведение элективных курсов, способствующих развитию содержания одного из базовых учебных предметов, удовлетворяющих познавательные интересы обучающихся в различных областях деятельности человека. При проведении занятий по предметным элективным курсам классы делятся на подгруппы.

10 «а»

Элективный курс по истории «Актуальные проблемы, познавательные задания и тестовые задачи по истории России»;

Элективный курс по биологии «Решение сложных биологических задач»;

Элективный курс по русскому языку «Трудные случаи орфографии и синтаксиса»;

Элективный курс по математике «Практикум по математике»;

Элективный курс по литературе «Сочинение: законы и секреты мастерства»;

Элективный курс по обществознанию «Работаем с текстами, таблицами, диаграммами»;

Элективный курс по химии «Химическая лаборатория знаний»

11 «а»

Элективный курс по истории «Работаем с историческими документами»;

Элективный курс по биологии «Решение сложных биологических задач»;

Элективный курс по русскому языку «Сложные вопросы ЕГЭ»;

Элективный курс по математике «Готовимся к ЕГЭ»;

Элективный курс по литературе «Подготовка к итоговому сочинению»;

Элективный курс по обществознанию «Актуальные проблемы развития общества»;

Элективный курс по химии «Химическая лаборатория знаний»

В 2017-2018 учебном году в 10 «А», 11 «А» классах универсального обучения полностью выдержан набор обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов.

При проведении занятий по «Иностранному языку» (английский язык), «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план 10 «Т» и 11 «Т» классов (информационно - технологического профиля) представлен базовыми и профильными учебными предметами. Учебными дисциплинами, определяющими специализацию данного профиля и обеспечивающими повышенный уровень подготовки по образовательным областям в соответствии с выбранным профилем, являются: **математика: алгебра и начала анализа (5ч.) и геометрия (2ч.), информатика и ИКТ (4 часа в неделю), физика (5 часов в неделю - 2 часа федерального компонента и 3 часа с компонента образовательной организации).**

Предметы базового уровня обеспечивают завершение общеобразовательной подготовки, овладение общекультурными и национально-значимыми ценностями формирования личностных качеств и в большей мере является поддержкой специфики профильного обучения.

Компонент общеобразовательного учреждения представлен:

- в связи с высокой востребованностью в современном обществе информационных технологий, по запросу обучающихся и их законных представителей (родителей) 1 час выделен в 10 «т» классе на элективный курс «Образовательная робототехника», в 11 «т» классе – 1 час на элективный курс «Схемотехника»;

- с целью обеспечения качественной дополнительной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ

- в 10 «т» 1ч на элективный курс по русскому языку «Готовимся к ЕГЭ»;

- в 11 «т» 1,5 ч. на элективный курс «Принципы русской орфографии»;

- в 11 «т» 0,5 ч. в 1 полугодии на элективный курс по литературе «Пишем сочинение»

Сохранность контингента обучающихся.

В 2017-2018 учебном году в школе функционировало 43 класса:

1 уровень – 16 классов,

2 уровень – 23 класса,

3 уровень – 4 класса.

Из них: 39 общеобразовательных (начальная и основная школа); 2 класса – универсального направления, 2 – профильный класс технического направления (старшая школа).

Общеобразовательные классы начальной школы реализуют программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, 5-7 классы основной школы – ФГОС ООО, 8-9 классы основной школы, 10-11 классы – программы в соответствии с требованиями федерального компонента государственных стандартов. В рамках реализации программы предпрофильной подготовки, в основной школе для обучающихся 9-х классов реализуются программы элективных курсов, ориентирующие выпускников на выбор содержания будущей учебной деятельности (профиль обучения). На 3 уровне МОАУ «СОШ №8» осуществляет обучение по универсальному и профильному направлениям.

Количество классов

<i>Уровень обучения</i>	<i>2015-2016 учебный год</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>
<i>Начальная школа</i>	17	16-	16=
<i>Основная школа</i>	22	23+	23=
<i>Средняя школа</i>	4 3 – универсальные, 1 – профильный (технический профиль)	4= 2 – профильных (информационно- технологический профиль)+	4= 2 – профильных (информационно- технологический профиль)=
<i>ВСЕГО</i>	43	43=	43=

Итак:

- наблюдается стабильность показателя количества начальных классов в школе и классов-комплектов на уровне основной школы;

- в старшей школе стабильный показатель количества классов-комплектов, с увеличением классов профильного обучения

Наличие профильных классов зависит от контингента выпускников 9-х классов, их запросов на профильное обучение. Ежегодный набор обучающихся в профильные классы отражает эффективную работу администрации и педагогического коллектива по предпрофильной подготовке.

Данные сохранности контингента обучающихся.

<i>Всего учащихся</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>	
<i>На начало учебного года</i>	1208	
<i>На конец учебного года</i>	1195	
<i>Прибыло в течение учебного года:</i>		
<i>на 1 уровень образования</i>	2	
<i>на 2 уровень образования</i>	5	
<i>на 3 уровень образования</i>	0	
<i>Всего прибыло</i>	7	
<i>Выбыло в течение учебного года:</i>	<i>В другое ОУ</i>	<i>Изменение места жительства</i>
<i>с 1 уровня образования</i>	10	3
<i>с 2 уровня образования</i>	7	4
<i>с 3 уровня образования</i>	3	2
<i>Всего выбыло</i>	20	

По данным таблицы:

- наблюдаем снижение количества обучающихся на конец учебного года (-13 ч./ 1%);

- из 7 обучающихся, прибывших в школу, 2 поступили в начальное звено школы (29%) и 5 обучающихся на 2 уровень образования (72%);

- из 20 обучающихся (2 % от общего количества обучающихся на начало учебного года), выбывших из школы, большинство выбыло из начального звена: 10 ч. (50 % от общего числа выбывших), из них 3 ч. (30 %) - по причине смены места жительства и 7 ч. по желанию родителей в другое ОУ (70%)

Общее количество обучающихся на конец 2017-2018 учебного года

<i>Уровень обучения</i>	<i>2015-2016 учебный год</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>
<i>Начальная школа</i>	461+	453-	475+
<i>Среднее звено</i>	582 +	624+	630+
<i>Старшая школа</i>	67 -	64-	90+
<i>Всего по школе</i>	1110+	1141+	1195+

Динамический анализ численности обучающихся за 3 года показывает:

- положительную динамику численности обучающихся в общем по школе на протяжении 3-х лет, увеличение контингента обучающихся в сравнении с 2016-2017 учебным годом (+56 ч.)
- значительное увеличение количества обучающихся (+26 ч.) на 3 уровне образования;
- незначительное увеличение количества обучающихся на 2 уровне образования (+6 ч.);
- увеличение обучающихся в начальной школе (+23ч.)

За последние годы наблюдается положительная динамика по набору обучающихся в 1-е классы. В основном, состав первых классов формируется в период предшкольной подготовки (подготовительные занятия для 6-леток) и сохраняется на начало учебного года.

Набор в 1-е классы.

<i>К-во классов 2015-2016 учебный год</i>	<i>К-во обучающихся</i>	<i>К-во классов 2016-2017 учебный год</i>	<i>К-во обучающихся</i>	<i>К-во классов 2017-2018 учебный год</i>	<i>К-во обучающихся</i>
4	105	4	122	4	126

- данные таблицы демонстрируют стабильность в наборе первоклассников при 4-х классах-комплектах, но следует обратить внимание на то, что наблюдается нарушение норм СанПина по количеству обучающихся, средняя наполняемость в параллели первых классов – 31,5.

Изучение состава обучающихся показало, что многие дети приходят из микрорайонов, расположенных далеко от школы (несмотря на то, что прием осуществляется в первую очередь по микрорайону школы), что говорит о престижности школы, высоком статусе педагогического коллектива (в большинстве случаев первоклассники, проживающие не по микрорайону школы, пришли в образовательную организацию конкретно к определённому учителю).

Выпускники: начальная, основная, средняя школа.

<i>Уровень обучения</i>	<i>Количество выпускников (на конец каждого учебного года)</i>		
	<i>2015-2016 учебный год</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>
<i>Начальная школа (всего выпускников)</i>	131+	99-	120+
<i>Основная школа (всего выпускников)</i>	96+	105+	116+
<i>Средняя школа (всего выпускников)</i>	41-	25-	40+
<i>Всего</i>	268+	229-	276+

Данные таблицы показывают:

- увеличение общего количества выпускников (+47ч.);
- количество выпускников начального уровня обучения повысилось (+21 ч.);
- увеличилась численность выпускников основной школы(+11 ч.);
- в старшей школе увеличение количества выпускников (+15 ч.)

Анализ результатов учебной деятельности за 2017-2018 учебный год

Рассмотрим результаты учебной деятельности на каждом уровне обучения, входящих в структуру школьного образования.

Начальная школа.

Основная задача обучения в начальной школе - формирование разносторонней личности на основе универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также формирование здорового образа жизни.

В 2017-2018 учебном году в начальной школе функционировало 16 классов: в каждой параллели по 4 класса-комплекта.

Одна из задач учителей начальной школы закрепить и подтвердить результаты учебной деятельности обучающихся на выпуске из начального звена. Работу педагогов-предметников с будущими пятиклассниками необходимо направить на сохранение результатов обучения на 2 уровне образования, хотелось бы наблюдать подтверждение объективности знаний, приобретённых в начальной школе.

в общеобразовательных организациях города Бузулука были проведены Всероссийские проверочные работы среди обучающихся 4-ых, 5-ых, 6-ых, 11 –ых классов.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, с целью осуществления достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования» с целью обеспечения мониторинга качества образования в 2017-2018 учебном году выпускники начальной школы выполняли всероссийскую проверочную работу (далее ВПР)

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, с целью осуществления достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Русский язык .

Принимали участие 113 человек, что составило 95 % от общего числа обучающихся 4-ых классов.

Работа по русскому языку состояла из 2-х частей: 1 – диктант с грамматическим заданием и 2 часть состояла из 15 заданий по темам, изученным в начальной школе.

Максимальный балл – 38.

Успеваемость составила 100 %, что выше городского показателя на 4,1%, областного - на 3,0 % и Российского- на5,6 %.

Качество – 79,6 %, что выше городского показателя на 5,8%, областного - на 6,8 % и российского -на 9,3 %.

Средняя оценка – 3,9, что соответствует городской.

Получили отметку «3» 23 человека (20,4%), отметку «4» - 73 обуч-ся (64,6%), «5» - 17 человек (15%).

Сравнительный анализ в разрезе классов

класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	Средняя оценка	КЗ
4а Чеглакова Н.В.	27	3	20	4	-	28	3,96	86%
4б Соколова Л.Г.	30	7	18	5	-	29	4,06	84%
4в Барышева Н.А.	27	4	16	7	-	27	3,89	74%
4г Осипова Ю.Д.	29	3	19	7	-	27	3,86	76%
	113	17	73	23	-	28	3,95	79,6%

Качество знаний выше средне городского показателя во всех 4 классах, средняя оценка выше средне городской в 4 «б» (Соколова Л.Г.) и 4 «а» (Чеглакова Н.В.) классах.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

- подтвердили отметку 79 обучающихся (70%),
- повысили – 28 (25%),
- понижили – 6 человек (5%).

При выполнении ВПР обучающиеся испытали трудности в выполнении заданий 6,10,15.

Только 35 обучающихся продемонстрировали умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; у 46 обучающихся сформировано умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления и 50 человек показали умение подбирать к слову близкие по значению слова для устранения повторов в тексте.

Типичные ошибки остаются прежними:

- правописание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных.

Неумение:

- составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения;
- определять основную мысль текста при его письменном предъявлении;
- распознавать значение слова по предложенному тексту;
- строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию

прочитанного текста;

- определять на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся конкретную жизненную ситуацию для интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Вывод: работа соответствовала возрастным особенностям обучающихся и была рассчитана на среднего ученика.

Администрации МОАУ «СОШ №8» необходимо организовать анализ полученных результатов достижений обучающихся по каждому классу и наметить пути по устранению типичных ошибок.

Учителям начальных классов с целью предотвращения снижения качества обученности организовать работу по достижению планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС, с учётом выявленных типичных ошибок.

Математика

Выполняли работу 113 обучающихся, что составило 95% от общего числа обучающихся 4-ых классов.

Максимальный балл – 18.

Успеваемость составила 100%, что выше средне городского показателя на 2,4%, областного показателя на 1,7% и на 1,9 % выше российского.

Качество – 84,1 %, что выше средне городского показателя на 7,3%, областного уровня на 7,8 % и выше российского на 6%. Средняя оценка составила 4,3, что на 0,1 выше городского показателя.

Сравнительный анализ в разрезе классов

класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний
4а Чеглакова Н.В.	28	15	7	6	-	12	4,3	
4б Соколова Л.Г.	28	17	9	2	-	13	4,54	
4в Барышева Н.А.	27	11	8	8	-	12	4,1	
4г Осипова Ю.Д.	30	19	9	2	-	14	4,57	
	113	62	33	18	-	12,75	4,3	

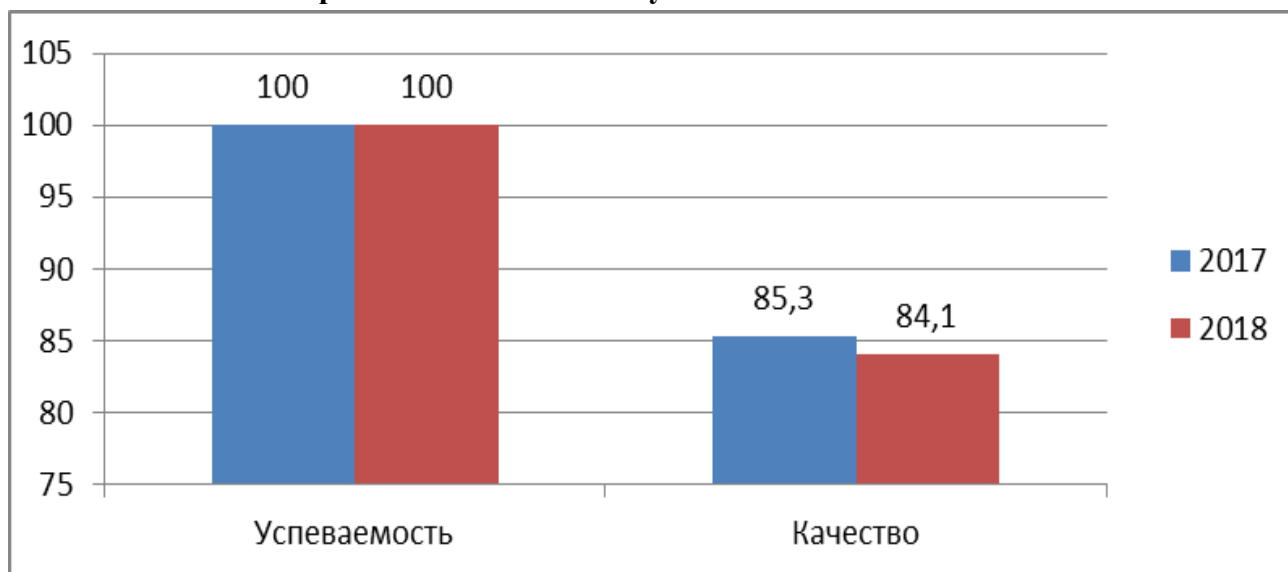
Качество выше средне городского показателя в 4 «а» (Чеглакова Н.В.), 4 «б» (Соколова Л.Г.), 4 «г» (Осипова Ю.Д.) классах

Максимальная средняя оценка 4,57 (4 «г» Осипова Ю.Д.), минимальная – 4,1 (4 «в» Барышева Н.А.).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

- понизили – 6 ч. (5 %);
- подтвердили - 52 ч. (46 %);
- повысили –55 ч. (49 %).

Сравнительный анализ успеваемости и качества



Как видно из диаграммы по сравнению с 2016-2017 учебным годом успеваемость обучающихся стабильная, качество понизилось на 1,2 %.

Из диаграммы видно, что успеваемость понизилась на 1,7 %, качество понизилось на 4,3%, средняя оценка осталась прежней.

Типичные ошибки:

- выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- чтение, запись и сравнение величин;
- исследование, распознавание геометрических фигур, нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата;
- построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки;
- сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- решение текстовых задач в 3-4 действия.

Вывод: контрольная работа составлена неоднозначно: были задания, рассчитанные на среднего ученика и задания повышенной сложности. Администрации МОАУ «СОШ №8» необходимо провести анализ полученных результатов и наметить пути по устранению типичных ошибок.

Учителям начальных классов организовать работу:

- по устранению выявленных типичных ошибок;
- по обучению обучающихся основам логического и алгоритмического мышления.

Окружающий мир (4 класс).

Выполняли работу 115 человек, что составило 96 % от общего числа обучающихся.

Максимальный балл – 32.

Успеваемость составила 100 %, что выше городского показателя на 0,5 % областного – на 0,6%, российского на 0,8 %.

Качество – 88,7 %, что выше городского показателя на 12,2%, областного показателя на 11,3% и выше российского показателя на 10 %. Средняя оценка 4,0.

Сравнительный анализ результатов в разрезе школ.

ОО	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Ср. оценка
МОАУ «Гимназия № 1 им. Романенко Ю.В.»	112	1	23	68	20	99,1 %	78,6 %	4,0
МОАУ «СОШ № 1 им. В.И. Басманова»	74	0	10	52	12	100,0 %	86,5 %	4,0
МОАУ «СОШ № 3»	113	1	22	58	32	99,1 %	79,6 %	4,1
МОБУ «СОШ № 4»	65	1	36	25	3	98,5 %	43,1 %	3,5
МОБУ «ООШ № 5»	39	0	3	28	8	100,0 %	92,3 %	4,1
МОАУ «СОШ № 6»	69	1	12	41	15	98,6 %	81,1 %	4,0
МОАУ «СОШ № 8»	115	0	13	84	18	100,0 %	88,7 %	4,0
МОБУ «ООШ № 9»	15	0	4	10	1	100,0 %	73,4 %	3,8
МОАУ «СОШ № 10»	111	0	41	65	5	100,0 %	63,1 %	3,7
МОБУ «НОШ № 11»	86	0	27	49	10	100,0 %	68,6 %	3,8
МОАУ «СОШ № 12»	77	0	5	42	30	100,0 %	93,5 %	4,3
МОАУ «СОШ № 13»	70	1	21	42	6	98,6 %	68,6 %	3,8
Итого	946	5(0,53 %)	217-22,9 %	564 - 59,6 %	160 - 16,9 %	99,5 %	76,5 %	3,9
Оренбургская область	22061	0,56%	22,1 %	57,9 %	19,5 %	99,4%	77,4%	
РФ	1452036	0,83 %	20,4 %	56,3 %	22,4 %	99,2%	78,7%	

Сравнительный анализ результатов в разрезе классов

класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	Средняя оценка
4а Чеглакова Н.В..	29	5	21	3	-	23	4,1
4б Соколова Л.Г.	28	4	24	-	-	23	4,14
4в Барышева Н.А.	28	6	14	7	-	21	3,8
4г Осипова Ю.Д.	30	3	24	3	-	23	4,0
	115	5	59	31	-	22,5	4,0

Качество выше средне городского показателя во всех 4 классах.

Максимальная средняя оценка 4,14 (4 «б» класс Соколова Л.Г.), минимальная – 3,8 (4 «в» класс Барышева Н.А.).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

- понизили – 23 ч. (20 %);
- подтвердили - 69 ч. (60 %);
- повысили –23 ч. (20 %).

Типичные ошибки.

- обучающиеся не овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

Неумение:

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее оборудование;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.

Незнание:

- расположения материков и природных зон;
- достопримечательностей родного края.

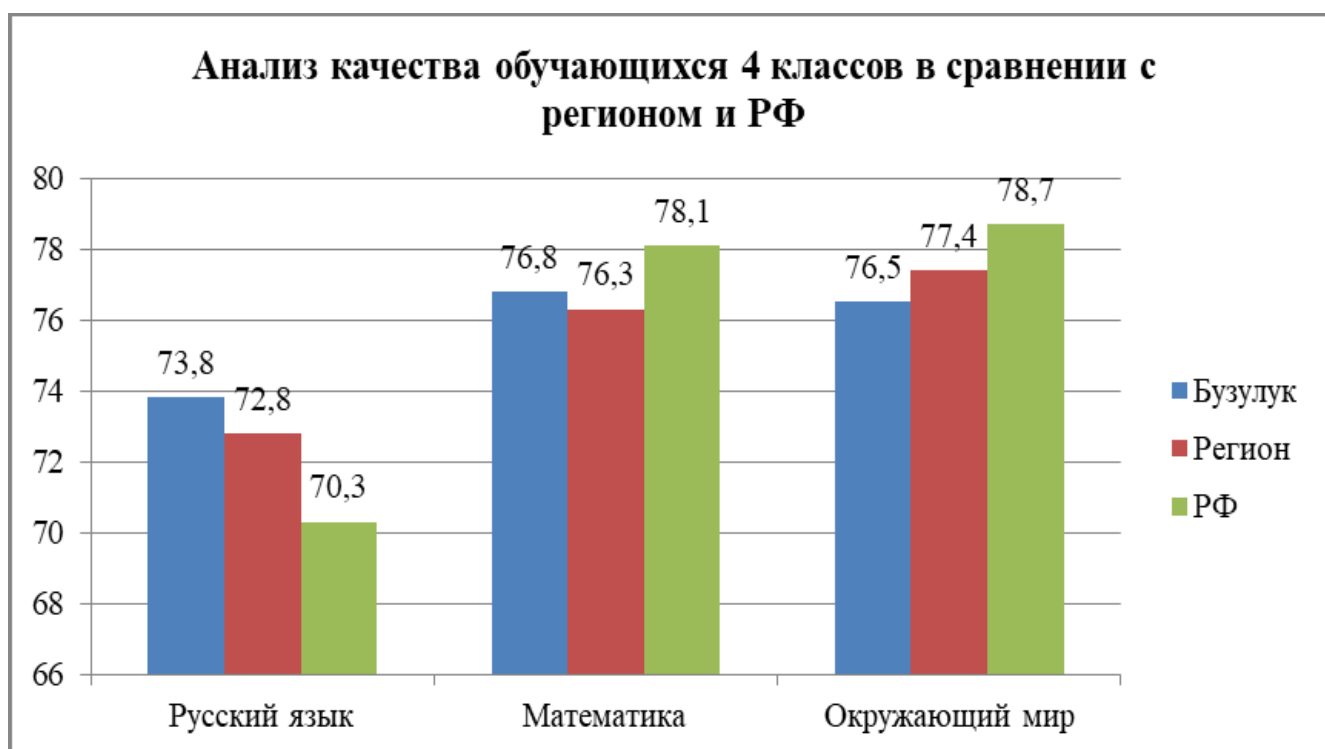
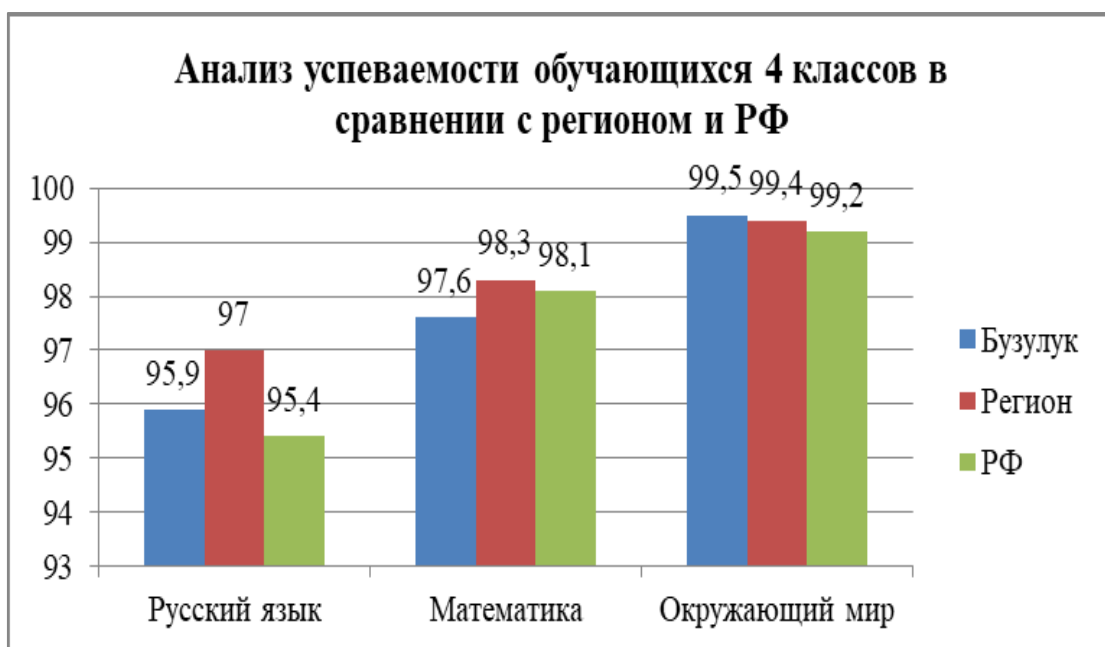
Вывод: работа соответствовала требованиям стандарта и направлена на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).

Администрации МОАУ «СОШ №8» провести анализ работ и наметить пути по устранению типичных ошибок.

Учителям начальных классов обратить внимание:

- на изучение материков и их типичных обитателей;
- учить классифицировать объекты по выделенным признакам;

- развивать умение работать с естественнонаучным текстом, где обучающиеся должны не только понять его содержание, но и, самостоятельно, определив основания, провести сравнение двух объектов через систему подобранных текстов;
- упражнять их в умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
- обратить внимание на вопросы, касающиеся изучения родного края.



Анализ успеваемости в 4 классах МОУ «СОШ №8» за 2017-2018 учебный год

Русский язык.

Класс,учитель	У % 2016-17уч.г	КЗ %	У % 2017-18 уч.г.	КЗ%
4 «А» Чеглакова Н.В.	100	80	100	73
4 «Б» Соколова Л.Г.	100	71	100	67
4 «В» Барышева Н.А.	100	83	100	73
4 «Г» Осипова Ю.Д.	100	50	100	60

Математика.

Класс,учитель	У % за 2016-17уч.г	КЗ%	У % за 2017-18уч.г	КЗ%
4 «А» Чеглакова Н.В.	100	80	100	83
4 «Б» Соколова Л.Г.	100	87	100	73
4 «В» Барышева Н.А.	100	87	100	77
4 «Г» Осипова Ю.Д.	100	67	100	70

Литературное чтение

Класс,учитель	У % за 2016-17уч.г	КЗ% %	У % за 2017-18уч.г	КЗ%
4 «А» Чеглакова Н.В.	100	100	100	97
4 «Б» Соколова Л.Г.	100	91	100	97
4 «В» Барышева Н.А.	100	97	100	93
4 «Г» Осипова Ю.Д.	100	90	100	96

Окружающий мир.

Класс,учитель	У % за 2016-17уч.г	КЗ%	У % за 2017-18уч.г	КЗ%
4 «А» Чеглакова Н.В.	100	93	100	97
4 «Б» Соколова Л.Г.	100	77	100	87
4 «В» Барышева Н.А.	100	90	100	90
4 «Г» Осипова Ю.Д.	100	90	100	83

Результаты итоговой аттестации выпускников 4-х классов

Годы выпуска	К-во выпуск ников	Аттестовано	% успева. %	На «4» и «5» (к-во)	% качества
2015-2016 учебный год	131	131	100	83	63,4%
2016-2017 учебный год	99	99	100	58	58,6%
2017-2018 учебный год	120	120	100	80	67%

Сравнивая результаты успеваемости за последние 3 года по выпускникам начальной школы, можно сделать следующие *выводы*:

- количество выпускников увеличилось в сравнении с предыдущим учебным годом;
- наблюдается повышение качества знаний (+8,4 %);
- успеваемость 100%.

Следовательно, эффективно используются механизмы мониторинга (входного, промежуточного, тематического) качества знаний выпускников первого уровня.

Анализ успеваемости в 3 классах.

Русский язык.

Класс,учитель	У % за 2016-17уч.г	КЗ%	У % за 2017-18 уч.г.	КЗ%
3«А»Королёва Т.И.	100	85,5	100	68
3«Б» Ильясова Г.М.	100	82	100	65
3«В» Побежимова О.Е.	100	58	100	55
3«Г» Крюкова Н.А.	100	60,7	100	57

Математика.

Класс,учитель	У % за 2016-17уч.г	КЗ%	У % за 2017-18уч.г	КЗ%
3«А»Королёва Т.И.	100	85,5	100	88
3«Б» Ильясова Г.М.	10	86	10	72
3«В» Побежимова О.Е.	100	58	100	55
3«Г» Крюкова Н.А.	100	71	100	75

Литературное чтение

Класс,учитель	У % за 2016-17уч.г	КЗ%	У % за 2017-18уч.г	КЗ%
3«А»Королёва Т.И.	100	93	100	92
3«Б» Ильясова Г.М.	100	100	100	96
3«В» Побежимова О.Е.	100	89	100	96,5
3«Г» Крюкова Н.А.	100	100	100	92

Окружающий мир.

Класс,учитель	У % за 2016-17уч.г	КЗ%	У % за 2017-18уч.г	КЗ%
3«А»Королёва Т.И.	100	100	100	92
3«Б» Ильясова Г.М.	100	93	100	93

3«В» Побежимова О.Е.	100	79	100	90
3«Г» Крюкова Н.А.	100	96	100	78

Результаты итоговой аттестации учащихся 3 классов.

класс	КЗ	«2»	КЗ	«2»
	2016-17 уч.г.	2016-17 уч.г.	2017-18 уч.г.	2017-18уч.г.
3«А»Королёва Т.И.	71%	-	72 %	-
3«Б» Ильясова Г.М.	83%	-	66 %	-
3«В» Побежимова О.Е.	62%	-	52 %	-
3«Г» Крюкова Н.А.	61%	-	58 %	-

Анализируя результаты итоговой аттестации обучающихся 3 классов, следует отметить снижение КЗ в 3 «б» , 3 «в»,3 «г» классах.

Классным руководителям предложено выявить причины снижения КЗ и наметить план работы по улучшению КЗ в 2018-2019 учебном году.

Анализ успеваемости во 2 классах.

Русский язык.

Математика.

Класс, учитель	У % за 2017-18уч.г	КЗ%	Класс, учитель	У % за 2017-18уч.г	КЗ%
2«А» Гольцова Н.Н.	100	75	2«А» Гольцова Н.Н.	100	83
2«Б» Ермолаева Г.В.	100	72	2«Б» Ермолаева Г.В.	100	87
2«В» Пашкова Л.Н.	100	78,5	2«В» Пашкова Л.Н.	100	83
2«Г» Кулакова И.Ю.	100	80	2«Г» Кулакова И.Ю.	100	81

Литературное чтение.

Окружающий мир.

Класс, учитель	У % за 2017-18уч.г	КЗ%	Класс, учитель	У % за 2017-18уч.г	КЗ%
2«А» Гольцова Н.Н.	100	87	2«А» Гольцова Н.Н.	100	100
2«Б» Ермолаева Г.В.	100	88	2«Б» Ермолаева Г.В.	100	97
2«В» Пашкова Л.Н.	100	82	2«В» Пашкова Л.Н.	100	89
2«Г» Кулакова И.Ю.	100	93	2«Г» Кулакова И.Ю.	100	93

Результаты итоговой аттестации обучающихся 2 классов.

Класс, учитель	КЗ 2017-18 уч.г.	«2» 2017-18 уч.г.
2«А» Гольцова Н.Н.	70	-
2«Б» Ермолаева Г.В.	72	-
2«В» Пашкова Л.Н.	68	-
2«Г» Кулакова И.Ю.	74	-

Уровень освоения предметов учебного плана обучающимися начальной школы

№ п/п	Предмет	2014-15 уч.г.		2016-17 уч.г.		2017-18 уч.г.	
		УО %	КЗ %	УО %	КЗ %	УО %	КЗ %
1.	Русский язык	100	63	100	68	100	71,7
2.	Математика	100	72	100	74	100	78
3.	Литературное чтение	100	88	100	88	100	88,9
4.	ОЗМ	100	87	100	85	100	91
5.	Английский язык	100	78,5	100	79	100	88
6.	Немецкий язык	100	57	100	54	100	-
7.	ИЗО	100	99	100	99	100	99,2
8.	Технология	100	99	100	98	100	99,1
9.	Музыка	100	100	100	100	100	100
10.	Физическая культура	100	100	100	98	100	98,3

Данные таблицы наглядно демонстрируют:

- увеличение качества знаний обучающихся начальной школы по всем учебным предметам

Итоги успеваемости (начальная школа)

Учебный год	К-во уч-ся	Аттестовано	На «5»	На «4»и«5»	На «2»	н/а	% успев.	% к.з.
2015-2016	461	350	49	172	1 (повторное обучение)	-	99,7	63
2016-2017	453	334	45	176	-	-	100	66
2017-2018		351	37	196	-	-	100	67

Выводы: наблюдаются положительная динамика успеваемости и качества знаний в сравнении с результатами прошлого учебного года (+1%).

Разработана программа работы с одарёнными уч-ся начальной школы, в рамках которой организация кружковой работы, участие ребят во всероссийских интеллектуальных конкурсах, индивидуальные занятия.

Обратимся к результатам участия начальной школы в предметных олимпиадах.

Предметные олимпиады

Учебный год/уровень	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Городские предметные олимпиады	1 победитель	нет мест	1 призёр	1 победитель 1 призёр	1 победитель 3 призёра

На протяжении 7 лет обучающиеся начальной школы активно участвуют в работе научно-практического общества «Эврика». В 2017-18 учебном году 10 обучающихся представляли проекты на школьном этапе. 3 победителя и 3 призёра школьного этапа защищали честь школы на муниципальном этапе и добились отличных результатов: 2 победителя и 4 призёра. Результаты участия учеников начального звена в научно-исследовательской деятельности демонстрируют готовность и способность педагогов развивать исследовательскую позицию и исследовательскую активность обучающихся.

Обучающаяся 4 «б» класса Поповиченко Мария (учитель Соколова Л.Г.) стала победителем в областном конкурсе исследовательских работ «Многонациональное Оренбуржье».

Обучающийся 1 «в» класса Бондарев Никита принял участие в городском конкурсе чтецов, посвящённом 100-летию Великой революции и стал призёром.

Обучающихся 1 «в» класса (учитель Яковлева В.А.) приняли участие во Всероссийском конкурсе «Если бы я был президентом...» и получили приглашение для очного участия в г. Санкт-Петербург, где стали самыми маленькими лауреатами данного конкурса.

Обучающиеся 2 «а» и 2 «б» классов заняли призовые места в городском конкурсе «Город твоей улыбки».

Ребята начальной школы приняли активное участие в городских конкурсах «Птица Дружбы» - 4 призёра (учителя Гольцова Н.Н., Ермолаева Г.В., Королёва Т.И.); «Я и мир знаний» - победитель и призёр творческих работ (учителя Гольцова Н.Н., Пашкова Л.Н.); «Материк Дружбы» - победитель (учитель Пашкова Л.Н.); «За мир, согласие и толерантность» - 2 призёра плакатов (учителя Соколова Л.Г., Чеглакова Н.В.)

На протяжении учебного года обучающиеся 1 «б» и «в», 2 «в» и «г» классов занимались на сайте Учи.ру, принимали участие в онлайн олимпиадах, добились хороших результатов: 123 победителя и призёра.

Обучающиеся начальной школы тесно сотрудничают с Compedu.ru участвуют в международных олимпиадах по учебным предметам, добились в 2017-18 учебном году хороших результатов: 89 победителей и призёров.

В международном конкурсе по русскому языку «Кирилица» обучающиеся Гольцовой Н.Н. (3«а» класс) и Ермолаевой Г.В. (3 «б» класс) принесли школе 5 победных и 2 призовых места.

В международном конкурсе «Лисёнок» ребята 2 «в» (уч. Пашкова Л.Н.) и 2 «г» (уч. Кулакова И.Ю.) классов получили 4 победных и 2 призовых места.

Ученик 1 «в» класса (уч. Яковлева В.А.) стал победителем Всероссийской метапредметной олимпиады «Лидер будущего».

Всероссийская олимпиада «Олимпис 2017» - 12 победителей среди обучающихся 2 классов (учителя Гольцова Н.Н. и Ермолаева Г.В.).

Учителя начальной школы также имеют достижения в 2017-2018 учебном году. Яковлева В.А., Гольцова Н.Н. – члены комиссии предметных олимпиад обучающихся 4 классов муниципального этапа по математике. Соколова Л.Г. принимала участие в работе комиссии муниципального этапа научно – практической конференции «В мире уникальных открытий».

На городском методическом объединении обобщён опыт работы Соколовой Л.Г. «Вычислительные умения и навыки выпускников начальной школы».

Молодой специалист стала Лауреатом городского конкурса «Педагогический дебют».

Егорова С.В. в международной олимпиаде для учителей «Профессиональный стандарт педагога: новые требования к педагогу» стала призёром, победителем во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок» в номинации «Презентация к уроку». Педагог приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Мой лучший урок»

Чеглакова Н.В. награждена дипломом дистанционной онлайн- олимпиады «Единый урок», посвящённой 130-летию А.С.Макаренко.

Яковлева В.А. ,победитель Всероссийского тестирования «Тотал Тест», опубликовала статью мастер класса «Формирование УУД на уроках в начальной школе» на Учительском портале.

На протяжении 2017-2018 учебного года Соколова Л.Г., Яковлева В.А., Гольцова Н.Н., Барышева Н.А., Королёва Т.И. работали в качестве наставников по программе «Дуальное обучение» студентов БПК г.Бузулука.

Освоение новых образовательных стандартов обучающимися 5-7 классов является приоритетным направлением деятельности школы. Начиная с сентября 2015года, наша школа МОАУ «СОШ №8» активно включилась в эксперимент по реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Средством отслеживания выполнения образовательных стандартов является мониторинг, который составляют: качество условий; качество образовательного процесса; качество образовательных результатов. Рассмотрим качество образовательного процесса и качество образовательных результатов обучающихся общего уровня образования.

В течение 2017-2018 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и выявлению их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике и другим предметам учебного плана в виде административных контрольных работ, региональных экзаменов по линии министерства образования Оренбургской области и всероссийских проверочных работ по линии СтатГрада.

Обучающиеся 5, 6 и 11 -х классов участвовали в независимой контрольно – оценочной процедуре –Всероссийских проверочных работах.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В соответствии с графиком, утвержденным Рособрнадзором, для проведения ВПР были обозначены сроки проведения

Сроки проведения ВПР в 2017-2018 учебном году

№	Учебные предметы	Дата проведения	Класс	Количество участников
1	Русский язык	5 октября 2017г, 17 апреля 2018 г.	5 класс	111
2	Математика	19 апреля 2018 г.	5 класс	110
3	История	24 апреля 2018 г.	5 класс	108
4	Биология	26 апреля 2018 г.	5 класс	109
5	Математика	18 апреля 2018 г.	6 класс	141
6	Биология	20 апреля 2018 г.	6 класс	139
7	Русский язык	25 апреля 2018 г.	6 класс	141
8	География	27 апреля 2018 г.	6 класс	135
9	Обществознание	11 мая 2018 г.	6 класс	139
10	История	15 мая 2018 г.	6 класс	141
11	Иностранный язык	20 марта 2018 г.	11 класс	36
12	История	21 марта 2018 г.	11 класс	36
13	География	3 апреля 2018 г.	11 класс	39
14	Химия	5 апреля 2018 г.	11 класс	37
15	Физика	10 апреля 2018 г.	11 класс	40
16	Биология	12 апреля 2018 г.	11 класс	37

Русский язык (5,6 классы).

Выполняли работу 111 обучающихся пятых классов и 141 обучающийся шестых классов.

Результаты ВПР демонстрируют, что 85,6% участников 5-х классов и 85,1% участников 6-х классов справились с проверочной работой по русскому языку. 53,1%пятиклассников и 51,0%шестиклассниковпоказали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5».

Класс	Кол-во учащихся, выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Ср. оценка	Учитель
По школе 5кл	111	16	36	46	13	85,6%	53,1%	3,5	
По городу						90,4 %	54,2 %	3,6	
Оренбургская область						90,2%	47,1		
6 «А»	30	3	6	16	5	90%	70%	3,8	Ахтямова З.Д.
6 «Б»	29	4	8	14	3	86,2%	58,6%	3,55	Блохина Т.В.
6 «В»	28	5	11	11	1	82,1%	42,85%	3,3	Сысоева Е.В.
6 «Г»	27	4	9	10	4	85,2%	51,8%	3,5	Назаркина С.В.
6 «Д»	27	5	14	7	1	81,5%	29,6%	3,1	Крюкова Н.Е.
По школе	141	21	48	58	14	85,1%	51,0%	3,5	
По городу						86,6 %	44,1 %	3,4	
Оренбургская область						88,3%	44,8 %		

Как свидетельствуют статистические данные, наибольший процент участников исследования, достигших необходимого минимального уровня знаний по русскому языку, обучаются в 6 «А» классе (90%). Самый высокий качественный результат по предмету отмечен в 6 «А» классе (70%).

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при выполнении проверочной работы в 6 классе - 51. Наивысший балл 48 набрала Явкина У. из 6 «А» класса учитель

Минимальный балл по русскому языку в 6 классе составил 25 баллов. Пограничные 25 баллов набрали 16 обучающихся 6-х классов (6 «А»-1ч., 6 «Б»-4ч., 6 «В»-5ч., 6 «Г»-2ч., 6 «Д»-4ч.).

Из вышеприведенной таблицы видно, что:

- успеваемость по школе составила 85,1%, что ниже городского уровня на 1,5% и регионального показателя на 3,2%.

Однако, качество знаний составило 51%, что выше городского на 6,9% и выше областного показателя на 6,2%. Средняя оценка по школе составила 3,5.

Математика (5,6 классы).

Выполняли работу 110 обучающихся пятых классов и 141 обучающийся шестых классов. Результаты ВПР демонстрируют, что 89,1% участников 5-х классов и 91,5% участников 6-х классов справились с проверочной работой по математике. 36,4% пятиклассников и 50,4% шестиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5».

Класс	Кол-во учащихся, выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Ср. оценка	Учитель
По школе 5кл	110	12	58	30	10	89,1%	36,4%	3,3	
По городу						87,5 %	41,4 %	3,4	
Оренбургская область						91,1 %	43,9 %		
6 «А»	29	3	8	13	5	89,6%	62,1%	3,7	Гуменская В.А.
6 «Б»	27	3	9	13	2	88,9%	55,6%	3,5	Данилова Л.П.
6 «В»	30	2	12	10	6	93,3%	53,3%	3,7	Левченко Н.В.
6 «Г»	26	3	13	7	3	88,5%	38,5%	3,4	Гуменская В.А.
6 «Д»	29	1	16	7	5	95,6%	41,4%	3,6	Левченко Н.В.
По школе	141	12	58	50	21	91,5 %	50,4 %	3,6	
По городу						90,6 %	35,7%	3,3	
Оренбургская область						90,9 %	37,3 %		

Данные таблицы наглядно демонстрируют:

- лучший по школе результат выполнения проверочной работы показали обучающиеся 6 «Д» класса.
 - в целом по школе результаты проверочной работы по математике в 6-х классах выше среднего по городу по качеству знаний (+14,7%), успеваемости(+0,9%) и средней отметки (+0,3):

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при выполнении проверочной работы - 16. Наивысший балл 16 набрал Алексеев Е из 6 «Г» класса учитель

	я, выполня вших работу					МОСТЬ			
По школе 5кл	108	1	38	62	7	99,0 %	63,9 %	3,7	
По городу						96,1%	51,1%	3,6	
Оренбургская область						94,4 %	52,0 %		
6 «А»	29	0	5	20	4	100 %	82,7%	4	Митькин Д.Н.
6 «Б»	29	1	4	12	12	96,5%	82,7%	4,2	Митькин Д.Н.
6 «В»	29	0	6	13	10	100 %	79,3%	4,1	Митькин Д.Н.
6 «Г»	26	0	12	9	5	100 %	53,8%	3,7	Митькин Д.Н.
6 «Д»	28	0	6	14	8	100 %	78,6%	4,1	Митькин Д.Н.
По школе	141	1	33	68	39	99,3 %	75,9 %	4,0	
По городу						93,5 %	49,9%	3,5	
Оренбургская область						94,6 %	53,9 %		

Таблица показывает, что:

-лучший по школе результат выполнения проверочной работы показали обучающиеся 6 «А» класса (82,7%),

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при выполнении

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при выполнении проверочной работы в 6 классе - 20. Наивысший балл 19 набрали 3 ученика (Деркач В., Дурманова А., Навоева В. из 6 «В» класса учитель Митькин Д.Н.)

Полученные результаты за ВПР по истории в 6 классах позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО по городу составляет 93,5%, по школе – 99,3%, что на 5,8% выше показателя средне городского. Показатель качества обученности по городу составляет 49,9%, по школе – 75,9%, что на 26% выше показателя средне городского.

География (6 классы).

Всего в проверочной работе приняли участие 135 обучающихся 6-х классов, что составило 95,7% от общего количества шестиклассников. Показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО по географии по школе составляет 100%, показатель качества знаний – 68,1%.

Класс	Кол-во учащихся, выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Ср. оценка	Учитель
6 «А»	29	0	7	16	6	100 %	75,9%	4	Калашникова И.П.
6 «Б»	28	0	9	11	8	100 %	67,8 %	4	Калашникова И.П.
6 «В»	27	0	6	13	8	100 %	77,8%	4,1	Калашникова И.П.
6 «Г»	24	0	11	10	3	100 %	54,2%	3,7	Калашникова И.П.

6 «Д»	27	0	10	14	3	100 %	63%	3,7	Калашникова И.П.
По школе	135	0	43	64	28	100 %	68,1 %	3,9	
По городу						97,5%	45,8%	3,5	
Оренбургская область						96,6%	49,4%		

Данные таблицы наглядно демонстрируют:

- лучший по школе результат выполнения проверочной работы показали обучающиеся 6 «В» класса; Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при выполнении проверочной работы в 6 классе - 37. Наивысший балл 37 набрал 1 ученик (Ватутина А. из 6 «А» класса учитель Калашникова И.П.)

Полученные результаты за ВПР по географии в 6 классах позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО по городу составляет 97,5%, по школе – 100%, что на 2,5% выше показателя средне городского. Показатель качества обученности по городу составляет 45,8%, по школе – 68,1%, что на 22,3 % выше показателя средне городского.

Обществознание (6 классы).

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняло участие 139 обучающихся 6-х классов. Показатель уровня освоения обучающимися ФГОС по школе составляет 100%, показатель качества знаний – 66,2%.

Класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Ср. оценка	Учитель
6 «А»	29	0	9	17	3	100 %	68,9 %	3,8	Митькин Д.Н.
6 «Б»	28	0	5	14	9	100 %	82,1 %	4,1	Митькин Д.Н.
6 «В»	27	0	7	14	6	100 %	74,1 %	3,9	Митькин Д.Н.
6 «Г»	26	0	15	8	3	100 %	42,3 %	3,5	Митькин Д.Н.
6 «Д»	29	0	11	15	3	100 %	62,1 %	3,7	Митькин Д.Н.
По школе	139	0	47	68	24	100 %	66,2 %	3,8	
По городу						95,3%	52,5%	3,6	
Оренбургская область						95,9%	59,8%		

Как свидетельствуют статистические данные, самый высокий качественный результат по учебному предмету «Обществознание» отмечен в 6 «Б» классе (82,1%).

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при выполнении проверочной работы в 6 классе - 22. Наивысший балл 21 набрали 5 учеников (Васильева П., Куттумуратова Д., Смирнова С. из 6 «Б» класса учитель Митькин Д.Н., Дурманова А., Синичкина Т. из 6 «В» класса учитель Митькин Д.Н.)

Из вышеприведенной таблицы видно, что:

- успеваемость по школе составила 100%, что выше средне городского уровня на 4,7% и регионального показателя на 4,1%.

Качество знаний составило 66,2%, что выше городского на 13,7% и областного показателя на 6,4%. Средняя оценка по школе составила 3,8.

• По результатам ВПР выявлены следующие предметные и метапредметные затруднения у обучающихся 5-6-ых классов:

• **русский язык**

- умение производить фонетический разбор слова, характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, звонкие/глухие);
- умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки;
- умение определять грамматические признаки глагола (спряжение, форму времени, числа и лица);
- умение классифицировать предложения по цели высказывания;
- умение высказать свое мнение и обосновать его.

• **математика**

- работа с текстовыми задачами (понимать практическую ситуацию, описанную в задаче, моделировать ее, получать результат и объяснять его);
- работа с информацией (читать и интерпретировать диаграмму, использовать данные для ответа на вопросы);
- решение задач по темам «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» (развить пространственное воображение, уметь устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- повышение качества выполнения арифметических действий (знать свойства арифметических действий для успешного решения выражений и задач, уметь пользоваться алгоритмом порядка действий при выполнении вычислений при решении задач, уравнений, выражений).

• **история**

- знание исторических фактов;
- задания на установление причинно-следственных связей, соответствия между темами и иллюстрациями;
- работа с историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- умение высказать свое мнение и обосновать его.

• **обществознание**

- умение высказать свое мнение и обосновать его;
- умение построить речевое высказывание в письменной форме.

• **биология**

- работа с текстовыми задачами (*понимать тексты-изображения объектов, текст-рисунки, тексты-схемы; умение вносить данные в таблицу*);
- умение высказать свое мнение и обосновать его.

• **география**

- работа с текстовыми задачами (*понимать тексты-изображения объектов, текст-карту, текст-снимок, фотографию, текст-план местности*);
- задания на установление соответствия в предложенных заданиях;
- умение извлекать информацию из текста;
- умение составлять описание по предложенной теме.

Выводы:

Полученные индивидуальные результаты по каждому обучающемуся 5,6 классов помогли педагогам основной школы получить достоверную информацию о том, готов ли ребенок успешно учиться на следующей ступени образования; помогают подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и планировать индивидуальную работу с детьми.

Можно сделать вывод, что участники в целом успешно справляются с программой ФГОС основного общего образования.

Анализ результатов ВПР скорректирует дальнейшую работу по планированию деятельности педагогов школы, работы школьных методических объединений учителей- предметников по преодолению возникающих трудностей в усвоении учащимися программного материала.

Рекомендации:

администрации школы:

в план ВШК внести вопрос объективности оценивания знаний обучающихся по ВПР и качественной подготовки обучающихся к всероссийской проверочной работе.

учителям-предметникам:

- педагогам в своей работе следует добиваться объективности оценивания учащихся, не допуская завышения и занижения результатов.
- на уроках создавать условия, благоприятные для развития логического мышления, пространственного воображения;
- вовлекать учащихся в исследовательскую практическую деятельность через систему проектов.
- планировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий;
- проводить пробные проверочные работы с использованием заданий, размещенных на сайте ВПР СтатГрад.

Региональные обязательные экзамены

Деятельность МОАУ «СОШ №8» по подготовке к региональному экзамену осуществлялась на основании Школьного плана мероприятий по подготовке и проведению региональных экзаменов в 2017-2018 учебном году. Во исполнение приказа Управления образования администрации города Бузулука № 01-12/384 от 28.08.2017г. «О реализации муниципальной системы оценки качества образования в 2017-2018 учебном году», в целях получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся, систематизации и обобщения знаний учащихся, повышения ответственности учащихся и педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной (итоговой) аттестации в МОАУ «СОШ №8» в мае проведены региональные обязательные экзамены для учащихся 7-х, 8-х классов.

Проведению региональных экзаменов предшествует значительная подготовительная работа. Ежегодно составляется план подготовки, проводятся совещания при заместителях директора по тематике региональных экзаменов с учителями математики и русского языка, родительские собрания, на которых разъясняются основные цели и задачи подготовки к региональным экзаменам. В ходе реализации плана подготовки проводятся стартовые контрольные работы на начало года для выявления пробелов в знаниях обучающихся, муниципальные контрольные срезы по итогам полугодия, пробные экзамены (март) с целью отработки процедуры проведения региональных экзаменов. По итогам проведенных работ и анализа результатов составляются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, проводится корректировка календарно-тематического планирования. Результаты контрольных работ и пробного экзамена своевременно доводятся до сведения родителей. Администрация школы проводит контроль за ведением педагогами необходимой документации, а главное – за деятельностью учителя и ученика в работе по индивидуальным образовательным маршрутам, выполнением образовательных учебных программ в 7,8 классах.

- Рассмотрим результаты регионального экзамена в разрезе предметов и параллелей.

Математика 7 класс.

Экзаменационная работа состояла из двух частей. Часть 1 содержала 9 заданий базового уровня сложности. Часть 2 содержала 3 задания, которые были направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне.

По итогам проведения региональных экзаменов по математике в 7-х классах были получены

следующие результаты.

В региональном экзамене по математике участвовали 138 обучающихся 7 классов.

Результаты регионального экзамена по математике в 7-х классах за 2 года

Год	Кол-во обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем (%)	К.З. (%)	СБ	СО
2016-2017 учебный год	118	0	61	41	16	100	48,7	8,75	3,6
2017-2018 учебный год	138	0	58	48	32	100	58,4	9,3	3,8

Данные, представленные в таблице, позволяют проследить положительную динамику, а именно, динамику повышения показателя «4» и «5», который увеличился на 9,7% в сравнении с прошлым учебным годом.

Общие результаты контрольных работ по математике обучающихся 7-х классов

Класс	Вид контр. работы	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем (%)	К.З. (%)	СБ	СО	Учитель
7 «А»	ПРЭ	4	16	2	0	81,8	9,1	5,1	2,9	Данилова Л.П.
	РЭ	0	12	10	3	100	52	8,3	3,6	
7 «Б»	ПРЭ	4	16	6	1	85,2	26	6,9	3,1	Данилова Л.П.
	РЭ	0	7	10	10	100	74,1	10,5	4,1	
7 «В»	ПРЭ	3	20	5	0	89,3	17,9	6,3	3,1	Панова Н.Б.
	РЭ	0	16	6	7	100	44,8	8,6	3,7	
7 «Г»	ПРЭ	2	11	1	0	85,7	7,1	5,7	2,9	Гуменская В.А.
	РЭ	0	17	6	4	100	37	8,2	3,5	
7 «Д»	ПРЭ	2	13	9	4	92,9	46,4	8,3	3,5	Панова Н.Б.
	РЭ	0	5	16	8	100	82,8	10,7	4,1	
Средний по школе	ПРЭ	15	76	23	5	87,4	23,5	7,1	3,2	
	РЭ	0	57	48	32	100	58,4	9,3	3,8	
Средний по городу	ПРЭ					83,4	23,9	7,4	3,1	
	РЭ					100	49,5	8,9	3,6	

Данные таблицы наглядно демонстрируют:

-100% успеваемость во всех классах;

- лучший по школе результат выполнения экзаменационной работы показали обучающиеся 7 «Д» класса;

- в целом по школе результаты регионального экзамена по математике в 7-х классах выше среднего по городу по качеству знаний (+8,9%), среднему баллу (+0,4) и средней отметки (+0,2).

Диапазон баллов за выполнение экзаменационной работы следующий: 7 «А», 7 «Б», 7 «В» и 7 «Г» классах (min – 5,5 баллов, max – 14), в 7 «Д» классе (min – 6 баллов, max – 15).

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при выполнении – регионального экзамена - 15. Наивысшие 15 баллов набрала Карпова В. из 7 «Д» класса учитель Панова Н.Б.

Типичные ошибки

Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов вызвало выполнение заданий

Задание № 4 на умение выполнять преобразования выражений с использованием формул сокращенного умножения.

Задание № 8 – геометрическая задача, была введена в этом году первый раз и оно проверяло знания и умения определять углы при параллельных прямых и секущей.

В задании № 10 на выбор предлагалось два задания: решение системы линейных уравнений с двумя неизвестными и разложение многочлена на множители.

Задание № 11 проверяло умение решать текстовые задачи с помощью составления уравнения. Отметим, что эта задача – традиционная для всех контрольных, проверочных и экзаменационных работ, и отработке умения решать задачи с помощью уравнений должна быть посвящена значительная часть времени.

Задание № 12 проверяет умение решать несложные планиметрические задачи. Верно выполнили задание – 9,9 % обучающихся.

Математика 8 класс.

Контрольно-измерительные материалы регионального экзамена по математике в 8-х классах состоял из 12 заданий, из 2-х частей. Часть 1 содержала 9 заданий базового уровня сложности, предусматривающих три формы ответа: с выбором ответа из четырех предложенных, с кратким ответом, на соответствие, часть 2 содержит 3 задания, которые направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне.

17 мая 2018 года в региональном экзамене по математике приняли участие 114 обучающихся 8-х классов школы, что составило 98,3% от общего количества восьмиклассников.

Результаты регионального экзамена по математике в 8-х классах за 2 года

Год	Кол-во обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем (%)	К.З. (%)	СБ	СО
2016-2017 учебный год	114	0	49	54	11	100	57,1	8,7	3,7
2017-2018 учебный год	114	0	47	38	29	100	58,8	9,6	3,8

• Представленная выше таблица позволяет видеть положительную динамику качества знаний, среднего балла и средней оценки по сравнению с результатами регионального экзамена за прошлый год: качество увеличилось на 1,7%, средний балл вырос на 0,9, средняя оценка повысилась на 0,1.

Общие результаты контрольных работ по математике обучающихся 8-х классов

Класс	Вид контр. работы	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем (%)	К.З. (%)	СБ	СО	Учитель
8 «А»	ПРЭ	2	11	9	5	92,6	51,8	8,6	3,6	Гуменская В.А.
	РЭ	0	13	8	8	100	55,2	9,7	3,8	
8 «Б»	ПРЭ	3	16	6	2	88,9	29,6	7,7	3,3	Левченко Н.В.
	РЭ	0	14	10	5	100	51,7	9,2	3,7	
8 «В»	ПРЭ	0	11	13	4	100	60,7	9,4	3,8	Фадеева С.В.
	РЭ	0	7	10	12	100	75,9	10,5	4,2	
8 «Г»	ПРЭ	3	12	8	2	88	40	7,8	3,4	Фадеева С.В.
	РЭ	0	13	10	4	100	51,8	9,2	3,7	

Средний по школе	ПРЭ	8	50	36	13	92,5	45,8	8,4	3,5
	РЭ	0	47	38	29	100	58,8	9,6	3,8
Средний по городу	ПРЭ					93,8	47,9	8,6	3,6
	РЭ								

Данные таблицы наглядно демонстрируют по школе:

- 100% успеваемость по результатам экзамена во всех классах;

-лучше других восьмиклассников справились с работой обучающиеся 8 «В» класса, причем только в этом классе и успеваемость, и качество знаний, и средний балл выше средних показателей по школе;

Диапазон баллов за выполнение экзаменационной работы следующий: 8«А» класс (min – 5,5 балла, max – 16), 8 «Б» класс (min – 5,5 балла, max – 14), 8 «В» класс (min – 6 баллов, max – 15), 8 «Г» класс (min – 5 баллов, max – 14).

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при выполнении– регионального экзамена - 16. Наивысший балл 16 набрала Барабаш И., Ильина А. из 8 «А» класса учитель Гуменская В.А..

Типичные ошибки

Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение следующих заданий экзаменационной работы:

Задание №4 –проверяет умение выполнять действия с рациональными дробями, используя их свойства Не справились 45%восьмиклассников

Задание №9–проверяет умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) Не справились 49%.

Задание №10– проверяет умение решать квадратное уравнение Не справились 43%обучающихся.

Задание 11- проверяет умение решать текстовую задачу путем составления рационального уравнения. Решение текстовых задач часто вызывает трудности даже у «сильных» обучающихся. Не выполнили 58%.

Задание №12 – решение планиметрические задачи на нахождение элементов геометрической фигуры. Не выполнили 63% обучающихся.

Анализ общих результатов выполнения регионального экзамена по математике в 7-8-х классов школы показывает, что обучающиеся данных классов удовлетворительно справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций на базовом уровне.

Исходя из анализа результатов РЭ по математике в 7-8-х классах, в целях эффективной подготовки обучающихся к ОГЭ и региональным экзаменам по математике, в 2018-2019 учебном году необходимо:

администрации школы:

- в план ВШК внести вопрос персонального контроля обеспечения базового уровня предметных компетенций педагогами;
- систематически проводить тематические контрольные работы по математике в 7-8 классах, в соответствии со спецификой заданий экзаменационных работ.

руководителю ШМО «Мыслитель» Даниловой Л.П.:

- обсудить результаты экзаменов на заседании ШМО, совместно с учителями-предметниками выявить причины недостатков в подготовке обучающихся к РЭ, наметить пути их устранения;
- активизировать обмен практическим опытом учителей математики через систему взаимопосещения уроков, семинаров, практикумов по решению заданий формата РЭ.

учителям-предметникам 7-8-х классов:

- проанализировать результаты экзаменов в разрезе заданий, успешности каждого обучающегося;
- спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся на уроках, групповых занятиях, индивидуальных занятиях;
- провести корректировку списков учащихся группы «РИСК», индивидуальных образовательных маршрутов для данной категории учащихся

Русский язык 7 классы

Экзаменационная работа состояла из двух частей и включала задания разных типов. Часть 1 включала 16 заданий (1-16), требующих краткого ответа в виде слова, словосочетания, цифры или комбинации цифр или слов. Часть 2 состояла из вариативного задания (17.1 и 17.2), требующего развернутого ответа (сочинения-рассуждения), который оценивался в соответствии с установленными критериями оценки.

17 мая 2018 года в региональном экзамене по русскому языку приняли участие 138 обучающихся 7-х классов школы, что составило 100% от общего количества семиклассников.

Результаты регионального экзамена по русскому языку в 7-х классах за 2 года

Год	Кол-во обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем (%)	К.З. (%)	СБ	СО
2016-2017 учебный год	118	0	54	50	14	100	54,2	29,4	3,7
2017-2018 учебный год	138	0	76	47	15	100	44,9	29,2	3,5

Сравнение результатов региональных экзаменов за 2016-2017 и 2017-2018 учебные годы показывает, что основные показатели обученности остаются стабильными. В текущем учебном году показатель процента «4» и «5» понизился на 9,3 %, по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты контрольных работ по русскому языку обучающихся 7-х классов

ОО	Вид контр. работы	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем (%)	К.З. (%)	СБ	СО	Учитель
7 «А»	ПРЭ	0	13	8	1	100	40,9	30,1	3,5	Назаркина С.В.
	РЭ	0	12	12	1	100	52	28,7	3,5	
7 «Б»	ПРЭ	0	18	8	0	100	30,8	28,35	3,3	Ахтямова З.Д.
	РЭ	0	17	7	3	100	37	29	3,5	
7 «В»	ПРЭ	0	19	8	0	100	29,6	27,48	3,3	Ахтямова З.Д.
	РЭ	0	17	9	3	100	41,4	29	3,5	
7 «Г»	ПРЭ	0	9	9	0	100	50,0	28,4	3,5	Данилова И.В.
	РЭ	0	18	8	2	100	35,7	28,3	3,4	
7 «Д»	ПРЭ	0	5	18	5	100	82,1	34,1	4	Сысоева Е.В.
	РЭ	0	12	11	6	100	58,6	31,1	3,8	
Средний по школе	ПРЭ	0	64	51	6	100	47,1	29,7	3,5	
	РЭ	0	76	47	15	100	44,9	29,2	3,5	
Средний по городу	ПРЭ					99	56,8	30,3	3,6	
	РЭ					100	53,7		3,7	

Данные таблицы демонстрируют следующие результаты:

- обучающиеся всех 7-х классов полностью справились с заданиями РЭ по русскому языку, показав 100% успеваемость;
- лучший результат по качеству знаний, среднему тестовому баллу продемонстрировали обучающиеся 7 «Д» класса;
- из параллели 7-х классов ниже, чем в других классах показатель качества знаний в 7 «Г» классе;
- в целом по школе обучающиеся 7-х классов успешно справились с выполнением РЭ, большинство семиклассников подтвердили владение языковой компетенцией на базовом и повышенном уровнях;
- по школе ниже средних по городу показатели качества знаний (на 8,8%);
- показатели средней оценки по школе составляет 3,5балла. что ниже средних по городу на 0,2б;
- средняя отметка выше городского показателя в 7 «Д» классе.

Диапазон баллов за выполнение экзаменационной работы следующий: 7 «А» класс (min– 15 баллов, max – 36), 7 «Б» класс (min – 17 баллов, max – 37), 7 «В» класс (min – 16 баллов, max – 37), 7 «Г» класс (min – 18 баллов, max – 38), 7 «Д» класс (min – 19 баллов, max – 39).

Максимальное количество баллов, которое мог набрать обучающийся, правильно выполнивший 17 заданий работы, 40 баллов. Минимальный балл для положительной отметки – 15. Средний процент выполнения заданий части 1 составил 67,3% (в марте – 70), что соответствует стандартным требованиям к выполнению заданий подобного уровня.

Наивысший балл 39 набрал 1 обучающихся 7 «Д» класса - Филатова Т. учитель Сысоева Е.В.

Типичные ошибки

Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х классов вызвало выполнение следующих заданий экзаменационной работы:

№ 5-Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, 41,3% обучающихся не справились с заданием;

№11-Текст как продукт речевой деятельности. Художественные средства выразительности речи (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, фразеологический оборот, просторечия и разговорная лексика, возвышенная лексика, устаревшие слова, антитеза). (22,5%)

№ 12 – задание на определение части речи по морфологическим признакам и синтаксической роли в предложении. (24%).

№ 15 - Лексика и фразеология. Синонимы. Группы слов по происхождению и употреблению, 26% обучающихся не справились с заданием.

Во второй части работы при написании сочинения-рассуждения в основном были допущены ошибки по критериям:

(СК6) соблюдение пунктуационных норм. По данному критерию 44,2% обучающихся получили максимальное количество баллов (28,5 % допустили 5 и более пунктуационных ошибок);

(СК5) в работах 16 % обучающихся нарушена смысловая цельность и речевая связность;

(СК 1) ошибки в интерпретации текста; в толковании значения слова и его комментировании – 19,6% не смогли дать обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Русский язык 8 классы

Работа регионального экзамена состояла из двух частей, включающих в себя 18 заданий, 1 часть включала 17 заданий, ответами на которые являлись слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. 2 часть – из задания 18, которое требовало написания сочинения-рассуждения.

22 мая 2018 года в региональном экзамене по русскому языку участвовали 114 обучающихся 8 классов.

Результаты регионального экзамена по русскому языку в 8-х классах за 2 года

Год	Кол-во обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем (%)	К.З. (%)	СБ	СО
2016-2017 учебный год	114	0	56	46	12	100	50,9	33,2	3,6
2017-2018 учебный год	114	0	59	33	20	100	47,3	32,3	3

Сравнение результатов региональных экзаменов за 2016-2017 и 2017-2018 учебные годы показывает, что показатель успеваемости остаются стабильными. В текущем учебном году показатель процента «4» и «5» понизился на 3,6%, по сравнению с прошлым учебным годом.

Класс	Вид контр. работы	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем (%)	К.З. (%)	СБ	СО	Учитель
8 «А»	ПРЭ	0	14	8	5	100	48,2	34,5	3,7	Блохина Т.В.
	РЭ	0	9	8	12	100	69,0	36	4,1	
8 «Б»	ПРЭ	0	15	9	4	100	46,4	33,7	3,6	Назаркина С.В.
	РЭ	0	14	7	6	100	48,1	34,22	3,7	
8 «В»	ПРЭ	0	17	11	0	100	39,3	33	3,4	Ахтямова З.Д.
	РЭ	0	13	15	1	100	55,2	33,14	3,6	
8 «Г»	ПРЭ	0	16	6	0	100	27,3	27,7	3,3	Крюкова Н.Е.
	РЭ	0	23	3	1	100	14,8	26	3,1	
Средний по школе	ПРЭ	0	62	34	9	100	41,0			
	РЭ	0	59	33	20	100	47,3	32,3	3	
Средний по городу	ПРЭ					99,2	47,1	32,9	3,5	
	РЭ					100	54,7	33,5	3,7	

Данные таблицы демонстрируют следующее:

- обучающиеся всех 8-х классов полностью справились с заданиями РЭ по русскому языку, показав 100% успеваемость;
- по качеству знаний, средней оценке, среднему баллу лидирует 8 «А» класс, данные показатели выше средних по городу;
- в целом по школе ниже средних по городу показатели качества знаний на 7,4%.
- показатели средней оценки, среднего балла по школе ниже средних по городу на 0,7 и на 1,2 балла,

Диапазон баллов за выполнение экзаменационной работы следующий: 8 «А» класс (min – 22 балла, max – 42), 8 «Б» класс (min – 23 балла, max – 43), 8 «В» класс (min – 23 балла, max – 41), 8 «Г» класс (min – 19 баллов, max – 42).

Максимальное количество баллов (44 б.) за выполнение экзаменационной работы не получил ни один восьмиклассник. Наибольшее количество баллов 43 получили 2 обучающихся: Гражданкина П. и Лепендин Р.– 8 «Б» класс учитель Назаркина С.В.

Типичные ошибки

Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов вызвало выполнение следующих заданий экзаменационной работы:

- №11 Лексическое значение слова. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. 40% обучающихся не справились с заданием, они не умеют находить вводные слова и конструкции.

№10. Определение особенностей текста, стиля и типа речи - ошибку допустили 21% обучающихся. Это связано с тем, что зачастую ребята путают публицистический и художественный стили.

№13. Типы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание – ошибка у 44,8% ребят состояла в том, что большинство определили другой тип связи.

- №12 45% обучающихся не умеют определять средства речевой выразительности..

СК1. Привели рассуждение на теоретическом уровне с отсутствием фактических ошибок, связанных с пониманием текста, верно объяснили содержание фрагмента, дали интерпретацию 54%, допустили одну ошибку- 34,5%

СК2. Привели два примера-аргумента, верно указав их роль в тексте, привели аргументы, которые соответствуют содержанию, -32,2%, не указали роль в тексте одного-двух аргументов, привели один аргумент из прочитанного текста – 33,8%, привели один аргумент или один аргумент из жизненного опыта- 27%.

В целях эффективной подготовки обучающихся к государственным и региональным экзаменам по русскому языку, в 2018-2019 учебном году необходимо:

администрации школы:

в план ВШК внести вопрос персонального контроля обеспечения базового уровня предметных компетенций педагога Крюковой Н.Е. (в 8 «Г» - 9 «Г» в 2018-2019 учебном году),

- систематически проводить контрольные работы по русскому языку в 7-8 классах, в соответствии со спецификой экзаменационных работ;

руководителю ШМО учителей русского языка Блохиной Т.В.:

-обсудить результаты экзаменов на заседании ШМО «Искусство слова», совместно с учителями-предметниками выявить причины недостатков в подготовке обучающихся, наметить пути их устранения;

- организовать обмен опытом работы учителей ШМО по отработке типичных ошибок (проведение практикумов).

учителям-предметникам 7-8-х классов:

- в планирование уроков внести повторение тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся на РЭ;

- в системе отрабатывать умение проводить орфографический, словообразовательный, грамматический и синтаксический анализы;

- формировать умение строить текст-рассуждение;

- в 9-х классе развивать практические умения лингвистического анализа, владение словарем и грамматическим строем языка, усвоение языковых норм.

Впервые в мае 2017 – 2018 учебного года в рамках регионального мониторинга проведён региональный и муниципальный публичные зачёты по геометрии в 7,8 классах.

Цель данных работ - мониторинг подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоения образовательной программы по геометрии.

Публичный зачет проводился в устной форме по билетам в присутствии комиссии, утвержденной приказом школы (приказ школы от 16.03.18г №01-08/85/1 «Об организации и проведении регионального и муниципального публичных зачетов по геометрии для обучающихся 7,8

классов в 2017- 2018 году»). Продолжительность зачета: 20 минут на подготовку, 10 минут на ответ одного обучающегося. Оценивание ответа участника осуществлялась комиссией в момент беседы.

Всего в работе приняли участие 138 обучающихся 7-х классов и 116 обучающихся 8-х классов, что составило 100% от общего количества семиклассников и восьмиклассников.

Результаты зачета по школе (с учетом пересдачи)

Класс	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	К.З.	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
7 «А»	25	12	3	10	0	100	60	4,12	4,08	Данилова Л.П.
7 «Б»	27	17	5	5	0	100	81,5	4,81	4,4	Данилова Л.П.
7 «В»	29	8	7	14	0	100	51,7	4	3,8	Панова Н.Б.
7 «Г»	28	6	7	15	0	100	46,4	3,6	3,7	Гуменская В.А.
7 «Д»	29	23	4	2	0	100	93	5,35	4,7	Панова Н.Б.
По школе	138	66	26	46	0	100	66,7	4,4	4,1	
По городу						100	60,04			
8 «А»	30	5	7	18	0	100	40	3,7	3,6	Гуменская В.А.
8 «Б»	30	7	5	18	0	100	40	3,7	3,6	Левченко Н.В.
8 «В»	29	8	5	16		100	44,8	3,89	3,72	Фадеева С.В.
8 «Г»	27	7	4	16	0	100	40,7	3,8	3,7	Фадеева С.В.
По школе	116	27	21	68	0	100	41,4	3,8	3,6	
По городу						100	42,7			

Как свидетельствуют статистические данные:

- лучший результат по качеству знаний, среднему баллу продемонстрировали обучающиеся 7 «Б» и 8 «В» класса;
- из параллели 7-х классов ниже, чем в других классах показатель качества знаний в 7 «Г» классе;
- из параллели 8-х классов ниже, чем в других классах показатель качества знаний в 8 «А» и 8 «Б» классах;
- по среднему показателю в 7 классах по школе показатель качества знаний выше средних городских (на 6,7%);
- по среднему показателю в 8 классах по школе показатель качества знаний ниже средних городских (на 1,3%);

Максимально на публичном зачете по геометрии можно было набрать 6 баллов, минимально – 3 балла.

Максимальный 6 баллов набрали 37 (27,6%) обучающихся 7 классов: 7 «А» - 7ч., 7 «Б»- 11ч., 7 «В»- 0ч., 7 «Г»- 2; 7«Д»- 17ч; 15 (13,6%) обучающихся 8 классов: 8 «А» - 2ч., 8 «Б»- 3ч., 8 «В»- 5ч., 8 «Г»- 5.

Анализ результатов регионального и муниципального публичных зачётов по геометрии показал удовлетворительный уровень знаний обучающихся 7, 8-х классов. Анализ успешности решения обучающимися 7,8 классов заданий №2, 4 выявил проблему неумения применять

теоретические знания на практике. Так 40% восьмиклассников и 41,7% семиклассников успешно справились с заданием №2 и 18,2% восьмиклассников и 53,7% семиклассников справились с заданием №4, то можно утверждать, что основная доля обучающихся владеют теорией на уровне понятий. Поэтому обучающимся трудно выделить условие задачи, заключение, построение чертежа по условию задачи, составление плана решения, описание решения.

6% семиклассников и 7,3% восьмиклассников справились с публичным зачетом по геометрии только после пересдачи. Поэтому учителям математики следует более серьезно относиться к результатам геометрии и продумать систему работы над повышением качества обучения.

Выводы:

У большинства обучающихся сформированы базовые компетенции, необходимые для продолжения образования. Проведение независимой оценки в форме регионального экзамена и публичного зачета позволило объективно оценить учебные достижения обучающихся, уровень их подготовки, систему работы учителей, выявить проблемы преподавания, западающие темы у обучающихся.

В целях эффективной подготовки учащихся к предстоящим региональным и государственным экзаменам по математике, публичному зачету рекомендуется

Рекомендации:

администрации школы:

в план ВШК внести вопрос объективности оценивания знаний обучающихся по геометрии и качественной подготовки обучающихся к публичному зачету.

учителям-предметникам:

- - продолжить работу в 7-8 классах по подготовке к региональному экзамену и публичному зачету;
- - осуществлять подготовку к промежуточной аттестации в течение всего учебного года, организовать разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся.
- - учителям русского языка и математики тщательно использовать задания разного уровня сложности, особо обратить внимание на задания повышенной сложности;
- - осуществить подбор дидактических материалов по трудным темам курса, получившим низкий средний балл в ходе проведенных контрольных работ в течение года;
- - использовать индивидуальные образовательные маршруты.

Предпрофильная подготовка

Одна из основных задач общего образования – обеспечить социальную адаптацию выпускников общеобразовательных организаций к рынку труда, сформировать положительную мотивацию к получению профессионального образования и профессии, гарантирующей трудоустройство.

Поставленная задача реализуется в нашей школе через систему предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов осуществляется на основе социального заказа учащихся 9-х классов и их родителей (законных представителей). Предпрофильная подготовка в МОАУ «СОШ № 8» представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей самоопределению по завершении основного общего образования. Предпрофильная подготовка проводится за счет часов школьного компонента и часов дополнительного образования. В течение учебного года каждый учащийся 9 – х классов должен посетить по два курса.

Рабочие программы данных курсов разработаны, рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены приказом директора. В текущем учебном году девятиклассникам было предложено 11 разноплановых краткосрочных элективных курсов,

отличающихся друг от друга содержательным наполнением, с учётом того, что каждый ученик должен иметь возможность выбора, попробовать себя и проверить свои силы в освоении разных курсов.

В 2017/2018 учебном году по программам предпрофильной подготовки обучались 100% обучающихся 8-9 классов, что соответствует уровню 2016/2017 учебного года.

В 2017-2018 учебном году в школе были реализованы программы предпрофильной подготовки: «Основы финансовой грамотности» (руководитель Морозов Н.Л., учитель истории и обществознания), «Подготовка к ОГЭ» (руководитель Федорова Л.И., учитель истории и обществознания), «Решение задач повышенной сложности» (руководитель Бородина Н.Г., учитель физики), «Биотехнология - наука будущего» (руководитель Петрова Т.В.), «Избранные вопросы информатики» (руководитель Шкареденок Е.Н., учитель информатики; Тучкова Л.Н., учитель информатики), «Избранные вопросы английской грамматики» (руководитель , Попова З.А. учитель иностранного языка, Антонова М.В. учитель иностранного языка), «Познание мира по картам» (руководитель Калашникова И.П., учитель географии), «Решение задач по химии» (руководитель Мазаева Н.Н., учитель химии). Программы курсов рассчитаны на 17 или 34 часа.

Результаты реализации предпрофильной подготовки

Название курса	Руководитель	Результат
Основы финансовой грамотности	Морозов Н.Л.	84 уч-ся выбрал для сдачи ОГЭ обществознание (75% качество знаний); 15 обучающихся поступили в 10 класс, выбрав социальное направление
Подготовка к ОГЭ	Федорова Л.И.	
Решение задач повышенной сложности	Бородина Н.Г.	Из 18 обучающихся 9 классов, сдававших физику , 11 (61%) человек поступили в 10 класс, выбрав техническое направление
Биотехнология - наука будущего	Петрова Т.В.	Каждый слушатель курса выполнил проектную работу по теме и представил свой творческий продукт, 36 обучающихся выбрали для сдачи ОГЭ биологию (100% успеваемость)
Избранные вопросы информатики	Шкареденок Е.Н. Тучкова Л.Н.	26 обучающихся выбрали для сдачи ОГЭ информатику (92,3% качество знаний), 8 обучающихся поступили в 10 класс, выбрав техническое направление
Избранные вопросы английской грамматики	Попова З.А. Антонова М.В.	3 уч-ся выбрали для сдачи ОГЭ английский язык (100% качество знаний)
Познание мира по картам	Калашникова И.П.	42 уч-ся выбрали для сдачи ОГЭ географию (88,1% качество знаний)
Решение задач по химии	Мазаева Н.Н.	13 уч-ся выбрали для сдачи ОГЭ химию (84,6% качество знаний)

С целью выявления отношения обучающихся к предпрофильной подготовке, профильному обучению, а также с целью изучения самоопределения выпускников 9-х классов, в 2017-2018 учебном году проведено анкетирование девятиклассников. Анализ анкет выявил, что основными мотивами посещения занятий элективных курсов являются получение углубленных знаний - 47%, уточнение профиля обучения – 53%. Результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что в целом работа по предпрофильной подготовке в 2017-2018 учебном году была эффективной, что подтверждается результатами опроса обучающихся.

При организации предпрофильной подготовки педагогами школы используются разнообразные формы занятий: лекции, семинары, уроки-практикумы, игровые технологии, проектная и исследовательская деятельность, что дает возможность ученикам апробировать на практике разное предметное содержание с целью самоопределения и способствует формированию ключевых компетенций обучающихся.

Старшее звено.

Цель старшей школы – формирование социально адаптированной личности выпускника, социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодого человека.

Основная задача старшей школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного компетентного выбора учеником профильного обучения.

Каковы результаты учебной деятельности обучающихся старшей школы?

Анализ результатов промежуточной аттестации

В соответствии с графиком проведения контрольных срезов знаний обучающихся на 2017-2018 учебный год, утвержденным приказом Управления образования администрации города Бузулука № 01-12/384 от 28.08.2017г. «О реализации муниципальной системы оценки качества образования в 2017-2018 учебном году», проведены итоговые контрольные работы по русскому языку и математике в 10-х классах школы по текстам РЦРО Оренбургской области.

Экзамен по русскому языку обучающиеся 10-х классов школы сдавали в формате ЕГЭ. Результаты промежуточной аттестации приведены в данных таблицы.

Всего в диагностической работе приняли участие 48 обучающихся 10-х классов

Результаты диагностических контрольных работ по русскому языку в 10 классе за 2 года

Год	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем (%)	К.З. (%)	СБ	СО
<i>2016-2017 учебный год</i>	0	5	29	5	100	87,1	34,6	4
<i>2017-2018 учебный год</i>	0	4	31	13	100	91,7	40	4,2

Представленная выше таблица позволяет видеть стабильную динамику результатов итоговой контрольной работы по русскому языку обучающихся 10 классов по показателю процента положительных отметок. Прослеживается небольшое повышение количества «4» и «5» на 4,6% по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты диагностических контрольных работ в 10 классе по русскому языку в 2017-2018 учебном году

Класс	Вид контр. работы	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем (%)	К.З. (%)	СБ	СО	Учитель
10 «А»	ПКР	0	3	11	12	100	88,4	46,3	4,3	Блохина Т.В.
	ИКР	0	3	16	7	100	88,4	40	4,1	
10 «Г»	ПКР	0	0	10	12	100	100	47,2	4,5	Назаркина С.В.
	ИКР	0	1	15	6	100	95,4	40	4,2	
Средний по школе	ПКР	0	3	21	24	100	93,7	46,7	4,4	
	ИКР	0	4	31	13	100	91,7	40	4,2	

Анализируя данные таблицы видим, что

- все обучающиеся успешно справились с экзаменационной работой;

- в целом по школе идет небольшое снижение показателя качества знаний на 2%, среднего балла на 6,7, средней оценки на 0,2.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший всю работу - 58 баллов. Наибольшее количество баллов 53 получила Трифонова Е. из 10 «А» класса учитель Блохина Т.В.

В диагностической работе приняли участие 50 обучающихся 10-х классов. Успеваемость составила 74%, это на 26% ниже показателя успеваемости за прошлый учебный год.

Результаты диагностических контрольных работ по математике в 10 классе за 2 года

Год	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем (%)	К.З. (%)	СБ	СО
2016-2017 учебный год	0	15	22	2	100	61,5	11,25	3,7
2017-2018 учебный год	13	31	6	0	74	12	4,7	2,9

Показатель процента двоек увеличился на 26% по сравнению с результатами 2016-2017 учебного года. Снижился показатель качества обучения на 49,5%.

В ходе анализа проведено сравнение результатов контрольной работы за декабрь 2017 года и итоговых контрольных работ за май 2018 года.

Класс	Вид контр. работы	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем (%)	К.З. (%)	СБ	СО	Учитель
10 «А»	ПКР	1	18	9	0	96,4	32,1	11,3	3,3	Фадеева
	ИКР	9	18	1	0	67,9	3,6	4,1	2,7	С.В.
10 «Т»	ПКР	2	11	8	0	90,5	38,1	11,6	3,3	Данилова Л.П.
	ИКР	4	13	5	0	81,8	22,7	5,4	3,04	
Средний по школе	ПКР	3	29	17	0	93,9	34,7	11,45	3,3	
	ИКР	13	31	6	0	74	12	4,7	2,9	

Анализируя данные:

- не все обучающиеся успешно справились с экзаменационной работой;

- показатели успеваемости, качества знаний, средней оценки в 10 «Т» классе выше показателей по школе;

- прослеживается положительная динамика результатов по математике обучающихся 10 классов по показателю процента неудовлетворительных отметок, а также отрицательная динамика по показателям «4» и «5» в сравнении с результатами полугодовой контрольной работы за декабрь 2017 года.

- результаты промежуточной аттестации по математике необходимо учесть при подготовке данных обучающихся к ЕГЭ в 2018-2019 учебном году (нацелить на выбор уровня сдачи ЕГЭ по математике: профильный или базовый).

На основе анализа типичных ошибок выявлены пробелы в знаниях учащихся по математике за курс основной школы и в течение учебного года осуществлялась коррекционная работа с учащимися в форме групповой, индивидуальной работы, практических занятий со всеми обучающимися и в рамках каникулярной школы.

В целях эффективной подготовки учащихся к предстоящим государственным экзаменам по математике рекомендуется

Рекомендации:

администрации школы:

- усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с низко мотивированными обучающимися в 2018-2019 учебном году.

учителям-предметникам

- проанализировать на ШМО причины допущенных ошибок,
- проанализировать причины допущенных ошибок и скорректировать индивидуальные образовательные маршруты по их устранению на следующий учебный год;
- внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и математике в 11-х классах школы;
- разработать систему мер по тематическому повторению учебного материала по разделам, вызывающим затруднение у обучающихся.

Профильное обучение

В рамках создания условий для качественного образования, возможности самореализации и самоопределения, а также повышения конкурентоспособности старшеклассников нашей школы одной из важных задач 2017 – 2018 учебного года является организация профильного обучения в 10,11-х классах. Профильное обучение позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно- ориентированного образовательного процесса.

В 2017-2018 учебном году в школе продолжает осуществляться внутришкольная модель профильного обучения:

Класс	Количество обучающихся	Профили обучения	Профильные предметы
10 «А»	28	Универсальный	
10 «Т»	22	Информационно-технологический	Математика, физика, информатика
11 «А»	23	Универсальный	
11 «Т»	17	Информационно-технологический	Математика, физика, информатика

В 2017-2018 учебном году обучающимися на уровне среднего общего образования изучались следующие элективные учебные предметы:

Ф.И.О. педагога	Название курса	Класс
Шкарденко Е.Н.	Образовательная робототехника	10 «Т»
Блохина Т.В.	Готовимся к ЕГЭ	10 «Т»
Шкарденко Е.Н.	Схемотехника	11 «Т»
Блохина Т.В.	Принципы русской орфографии	11 «Т»
Блохина Т.В.	Пишем сочинение	11 «Т»

Кадровый потенциал педагогов, работающих в профильных классах, достаточно высок. Все имеют педагогический стаж работы более 20 лет. Педагоги имеют высшую и первую квалификационные категории.

В ходе преподавания элективных учебных предметов в школе решалась задача повышения качества и результативности содержания образования.

Результаты обучения в профильных классах.

Год	Класс	Количество обучающихся	Отличники	Хорошисты	Успев %	К.З. %	К.З. по профильным предметам	С.Б.
2016-2017	10	17	3	8	100	64,7	Информатика – 94%	4,7

учебный год	«Т»						Физика – 70%	3,9
							Математика – 64,7%	4
2017-2018 учебный год	10 «Т»	22	4	7	100	50	Информатика – 100%	4,4
							Физика – 63,6%	3,8
							Математика – 70,4%	4
2016-2017 учебный год	11 «Т»	9	3	4	100	77,8	Информатика – 100%	4,4
							Физика – 100%	4,3
							Математика – 100%	4,3
2017-2018 учебный год	11 «Т»	17	3	10	100	76,5	Информатика – 94%	4,6
							Физика – 70,6%	4
							Математика – 85,3 %	4,1

Итак, исходя из анализа выполнения задачи по организации профильного обучения в 10,11-х классах, можно с уверенностью говорить, что задача реализуется в настоящее время успешно. Профильное обучение в МОАУ «СОШ №8» стало средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 11 классах по учебным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), ЗУН и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР используются нашей школой для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета.

Обучающиеся 11-х классов участвовали в ВПР по 6 учебным предметам: географии, физике, химии, биологии, истории, иностранному языку. При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Результаты ВПР за 2 года.

Перечень основных предметов	Результаты ВПР 11 класс			
	Успеваемость (%)		Качество знаний (%)	
	2017	2018	2017	2018
Иностранный язык (английский)	-	100	-	94,4
История	100	100	87	91,6
Биология	100	100	72	86,5
Физика	100	100	52,6	67,5
География	100	100	36,4	87,2
Химия	100	100	91	83,8

Результаты ВПР по учебным предметам 2017 – 2018 учебный год.

Предмет	Количество учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Кач-во	Ср. оценка	Учитель
---------	---	-----	-----	-----	-----	--------------	--------	------------	---------

Химия

11 «А»	21	0	3	12	6	100,0 %	85,7 %	4,1	Мазаева Н.Н.
11 «Т»	16	0	3	8	5	100,0 %	81,2 %	4,1	Мазаева Н.Н.
По школе	37	0	6	20	11	100,0 %	83,8 %	4,1	
По городу						100,0 %	65,8 %	3,8	
Оренбургская Область						98,5 %	62,9 %		

История

11 «А»	20	0	2	13	5	100,0 %	90%	4,4	Морозов Н.Л.
11 «Т»	16	0	1	8	7	100,0 %	93,7%	4,2	Морозов Н.Л.
По школе	36	0	3	21	12	100,0 %	91,6 %	4,3	
По городу						100,0 %	88,1 %	4,2	
Оренбургская Область						99,7 %	86,7 %		

География

11 «А»	23	0	3	14	6	100,0 %	87 %	4,2	Калашникова И.П.
11 «Т»	16	0	2	9	5	100,0 %	87,5 %	4,2	Калашникова И.П.
По школе	39	0	5	23	11	100,0 %	87,2 %	4,2	
По городу						100,0 %	91,0 %	4,2	
Оренбургская Область						96,5 %	81,4 %		

Физика

11 «А»	23	0	11	12	0	100,0 %	52,2%	3,5	Бородина Н.Г.
11 «Т»	17	0	2	10	5	100,0 %	88,2%	4,2	Петрова В.И.
По школе	40	0	13	22	5	100,0 %	67,5 %	3,8	
По городу	224	0,0 %	86,38,4 %	108,48,2 %	30,13,4 %	100,0 %	61,6 %	3,8	
Оренбургская Область	5243	1,1%	37,3 %	52,0 %	9,6 %	98,9 %	61,6 %		

Английский

11 «А»	20	0	1	14	5	100,0 %	95%	4,2	Попова З.А.
11 «Т»	16	0	1	11	4	100,0 %	93,7%	4,2	Попова З.А.

По школе	36	0	2	25	9	100,0 %	94,4 %	4,2	
По городу						100,0 %	92,7 %	4,4	
Оренбургская Область						99,6 %	88,1 %		

Биология

11 «А»	21	0	5	11	5	100,0 %	76,2%	4	Петрова Т.В.
11 «Т»	16	0	0	9	7	100,0 %	100%	4,4	Петрова Т.В.
По школе	37	0	5	20	12	100,0 %	86,5%	4,2	
По городу						100,0 %	80%		
Оренбургская Область						99,37%	77%		

Следует отметить по качеству обучения:

- результаты ВПР по географии ниже средних городских показателей на 3,8% и выше областных показателей на 5,8%
- результаты ВПР по физике выше средних областных и муниципальных показателей на 5,9%
- результаты ВПР по истории выше средних областных показателей на 4,9% и выше средних городских показателей на 3,5%
- результаты ВПР по биологии выше средних областных показателей на 9,5% и выше муниципальных показателей на 6,5%
- результаты ВПР по химии выше средних областных показателей на 20,9% и выше средних городских показателей на 18%.

При выполнении ВПР по физике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- задания 8,9 на построение графиков зависимости физических величин, характеризующие процесс по его описанию, и применение законов и формул для расчета величин.
- задание 12, где предлагается по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
- задания 17,18 недостаточные умения работать с текстовой информацией физического содержания, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

При выполнении ВПР по биологии наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания:

- 5 - уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов;
- 6(1) - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания),
- 11(2) - знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);

- 13 - знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

При выполнении ВПР по географии наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания,

- выполнение задания 13, не все учащиеся умеют оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов мира.

- задания 16,17, выполняемые из анализа текста. Не полностью усвоены знания о причинах возникновения геоэкологических проблем и об основах рационально природопользования. Учащиеся не могут логично построить ответ и доказать свою точку зрения, что говорит о недостаточной сформированности метапредметных умений.

При выполнении ВПР по химии наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания:

- задания 10, 13, не все учащиеся умеют решать цепочки превращений. Данное задание действительно вызывает затруднения, т.к. опирается на знание свойств изученных классов неорганических и органических веществ, их систематизацию.

- задания 14, 15. Это решение практических задач, связанных с практической деятельностью человека; в них умения химические опираются на общие математические приемы и вычисления.

Вывод:

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по географии, биологии, физике, химии, истории, английскому языку обучающихся 11 класса показал, что у выпускников сформированы базовые предметные компетентности. Для улучшения качества образования в 11 классе необходимо учесть следующие рекомендации:

Рекомендации:

учителям-предметникам

- проанализировать полученные обучающимися баллы на ВПР, объективность выставленных оценок;
- включить задания, вызвавшие затруднения у обучающихся на ВПР, в индивидуальную работу по предмету на следующий год.
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования, реальной возможности совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования. Важнейшим показателем успешности школы, педагогического коллектива являются результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов. В 2017-2018 учебном году подготовка выпускников 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии со Школьным планом подготовки выпускников к ОГЭ, ЕГЭ. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: информационная, организационно-методическая, консультационная, аналитическая деятельности. Мероприятия Школьного плана выполнены в полном объеме.

Результаты учебной деятельности выпускников 9-х классов

Годы выпуска	Количество выпускников	Аттестовано	У, %	На «4» и «5» (к-во)	КЗ, %
2015-2016 учебный год	96	96	100	32	33,4

2016-2017 учебный год	105 +	105 +	100 =	47 +	44,8+
2017-2018 учебный год	116	116	100 =	60	52+

Анализ результатов учебной деятельности выпускников 9-х классов за 3 года позволяет сделать следующие выводы:

- материал по всем предметам учебного плана усвоен выпускниками 9-х классов на базовом и повышенном уровне, все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации;
- небольшое *увеличение* количества выпускников 9-х классов (на 11 ч.);
- *стабильный* за 3 года 100% уровень успеваемости выпускников 9-х классов;
- *увеличение* количества отличников и хорошистов (+13 ч.);
- *повышение* качества знаний на 7,2%.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших программы основного общего образования, в 2018 году проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 16.01.2015 г.). По итогам 2017-2018 учебного года успешно освоили программы основной школы и получили аттестат об основном общем образовании 116 выпускников 9 классов (100% от общего количества допущенных к проведению государственной итоговой аттестации). 7 выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием. 3 выпускника 9-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ.

В 2017-2018 учебном году ГИА проходила по 11 общеобразовательным предметам: 2 обязательных (математика и русский язык) и 9 экзаменов по выбору (*информатика, физика, биология, география, обществознание, английский язык, химия, литература, история*).

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы по обязательным предметам.

Учебный год	Предмет	К-во обучающихся	У, %	КЗ, %	СО	СБ
2015-2016 учебный год	Русский язык	96	100	64,4	3,9	28,7
2016-2017 учебный год		105	100	81,9	4,2	32,1
2017-2018 учебный год		113	100	89,4	4,4	32,9
2015-2016 учебный год	Математика	96	100	60,0	3,81	16,5
2016-2017 учебный год		105	100	61,9	3,8	17,1
2017-2018 учебный год		113	100	79,6	3,9	17,3

Данные таблицы демонстрируют следующие результаты обязательных экзаменов выпускников 9-х классов:

- повысились (в сравнении с 2017 годом) результаты выпускников 9-х классов по русскому языку: качество знаний на 7,5%, средняя оценка на 0,2, средний тестовый балл на 0,8 балла;
- максимальный балл по русскому языку (39 б.) получили 5 обучающихся 9-х классов (Шагеев Т. из 9 «Б» учитель Сысоева Е.В.; Абрамов М., Астанина М. из 9 «В» учитель Назаркина С.В.; Драчева А из 9 «Г» учитель Ахтямова З.Д.);
- повысились (в сравнении с 2017 годом) результаты выпускников 9-х классов по математике: качество знаний на 17,7%, средний тестовый балл на 0,2 балла, среднюю оценку на 0,1;
- все выпускники справились с выполнением заданий модуля «Алгебра»;

- максимальный балл по математике (32б.) не получил ни один обучающийся; наивысший балл по математике 31 балл получил выпускник 9 «Б» класса Шагеев Т. учитель Левченко Н.В.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Класс	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	У, %	КЗ, %	СО	Учитель
Русский язык	9 «А»	21	9	9	3	0	100	85,7	4,3	Сысоева Е.В.
	9 «Б»	26	14	11	1	0	100	96,1	4,5	Сысоева Е.В.
	9 «В»	25	17	7	1	0	100	96	4,6	Назаркина С.В.
	9 «Г»	18	5	8	5	0	100	72,2	4	Ахтямова З.Д.
	9 «Д»	23	12	9	2	0	100	91,3	4,4	Крюкова Н.Е.
	По школе	113	57	44	12	0	100	89,4	4,4	
По городу							100	81,2		
Математика	9 «А»	6	10	5	0	0	100	76,2	4	Панова Н.Б.
	9 «Б»	5	16	5	0	0	100	80,8	4	Левченко Н.В.
	9 «В»	1	17	7	0	0	100	72	3,8	Гуменская В.А.
	9 «Г»	1	12	5	0	0	100	72,2	3,8	Панова Н.Б.
	9 «Д»	0	22	1	0	0	100	95,6	3,9 5	Фадеева С.В.
	По школе	113	77	23	0	0	100	79,6	3,9	
По городу							100	69,6		

В целом, данные таблицы наглядно демонстрируют:

- выпускники 9-х классов подтверждают успешность освоения программ по обязательным предметам 100% показателем успеваемости на государственной итоговой аттестации;
- повышение качества подготовки выпускников 9-х классов.

Русский язык

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки

Год	к-во участников	к-во понизивших		к-во повысивших		к-во подтвердивших	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2016	96	12	12,6	20	21,05	63	66,32
2017	105	10	9,5	51	48,6	44	41,9
2018	113	1	0,88	63	55,7	49	43,42

Математика

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки

Год	к-во участников	к-во понизивших		к-во повысивших		к-во подтвердивших	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2016	96	8	8,42	22	23,16	65	68,42
2017	105	14	13,3	23	21,9	68	64,8
2018	113	11	9,7	28	24,8	74	65,5

- сопоставление результатов экзамена и школьной оценки говорит о *недостаточной объективности* оценивания учебных достижений учеников - 64 обучающийся (56,6%) повысили или понизили школьную оценку по русскому языку, 39 обучающихся (34,5%) повысили или понизили школьную оценку по алгебре.

Предметы по выбору

Предмет	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	У, %	КЗ, %	СО
<i>Информатика</i>	26	12	12	2	0	100	92,3	4,4
<i>Биология</i>	36	8	14	14	0	100	61,1	3,8
<i>Физика</i>	18	2	13	3	0	100	83,3	4
<i>Литература</i>	4	4	0	0	0	100	100	5
<i>Химия</i>	13	9	2	2	0	100	84,6	4,53
<i>Обществознание</i>	84	14	49	21	0	100	75	3,9
<i>Английский язык</i>	3	1	1	1	0	100	66,7	4
<i>География</i>	42	11	26	6	0	100	88,1	4,1

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Перечень предметов	Качество знаний (%)			Средний балл		
	По школе		По городу	По школе		По городу
	2017	2018	2018	2017	2018	2018
<i>Информатика</i>	100	92,3	78,5	17,5	17,4	14,5
<i>Биология</i>	50	61,1	55,8	24,3	28,0	27,3
<i>Физика</i>	68,9	83,3	58,3	24,3	24,4	21,6
<i>Литература</i>	100	100	100,0	31	31,0	28,6
<i>Химия</i>	75	84,6	90,5	22,4	26,4	27,0
<i>Обществознание</i>	69	75	70,2	26,8	28,4	27,6
<i>Английский язык</i>	57,1	66,7	84,4	47,6	52,0	57,5
<i>География</i>	85,7	88,1	58,9	23,7	23,9	21,2
<i>История</i>	0	-	86,7	23	-	31,5

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в разрезе классов

Класс	Информатика			Биология			Физика			Химия		
	К.З.	Средн балл	Средн. оценка	К.З.	Средн балл	Средн. оценка	К.З.	Средн балл	Средн. оценка	К.З.	Средн балл	Средн. оценка
9«А»	100	21,5	5	88,9	33	4,3	100	27,3	4,3	100	27	5
9«Б»	100	17,4	4,4	42,8	25,4	3,7	80	24,4	4	100	33	5
9«В»	100	19,3	4,7	20	23	3,2	100	28,7	4	66,7	22,7	4
9«Г»	100	16,25	4,25	50	24,2	3,5	100	28	4	50	17	3,5
9«Д»	71,4	16	4,1	72,7	29	3,9	60	18,6	3,6	100	29,6	5
	Обществознание			География			Английский язык			Литература		
	К.З.	Средн балл	Средн. оценка	К.З.	Средн балл	Средн. оценка	К.З.	Средн балл	Средн. оценка	К.З.	Средн балл	Средн. оценка
9«А»	70,6	27,8	3,9	66,7	22,9	4				100	29	5
9«Б»	70	28,55	3,85	83,3	23	3,8	100	56	4,5			
9«В»	80,9	29,4	4,1	100	24,3	4,1	0	44	3	100	31,7	5
9«Г»	64,3	27,1	3,8	90	25,2	4,3						
9«Д»	91,7	23,9	4,1	83,3	23,5	4,2						

Все обучающиеся успешно сдали экзамены по выбору. Высокий показатель качества знаний подтверждает осознанность выбора предметов ОГЭ, эффективность подготовки к экзаменам выпускников 9-х классов педагогами-предметниками.

Итак, для качественной подготовки выпускников 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации в 2018-2019 учебном году *необходимо:*

администрации школы:

- проанализировать результаты ГИА по каждому предмету, классу, учителю;
- разработать план мероприятий по подготовке выпускников 9-х классов к ГИА;
- взять на особый контроль преподавания математики в 9-х классах, а также геометрии в основной школе;
- разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам в работе по подготовке к ГИА;

педагогам-предметникам 9-х классов:

- на основе анализа результатов ОГЭ-2018 осуществлять системную подготовку выпускников к ГИА, используя различные ресурсы: урок, дополнительные занятия, факультативные занятия, индивидуальные консультации, современные педагогические технологии, ресурсы сети Интернет.

Результаты учебной деятельности выпускников 11-х классов

Годы выпуска	Количество выпускников	Аттестовано	У, %	На «4» и «5»	КЗ, %
<i>2015-2016 учебный год</i>	41	41	100	25	61
<i>2016 -2017 учебный год</i>	25	25	100	19	76
<i>2017 -2018 учебный год</i>	40	40	100	24	60

Данные таблицы позволяет сделать следующие выводы, что одиннадцатиклассники показывают стабильную 100% успеваемость по результатам учебной деятельности.

Однако, идет понижение числа отличников и хорошистов и в следствии с этим понижение качества знаний на 16%.

Анализ результатов ЕГЭ в 2017-2018 учебном году.

В своей деятельности по подготовке и проведению ЕГЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Папка с документами федерального, регионального и муниципального уровней пополнялась в соответствии с их поступлением. Вопросы организации ГИА рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре, ШМО, на методическом совете. Составлены графики родительских собраний, на которых родителей познакомили с Порядком поведения государственной итоговой аттестации. В помощь выпускникам и их родителям, учителями оформлены стенды по предметам. Учителя-предметники проводили большую работу по подготовке к ЕГЭ. С целью качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов обучающимися в школе проводились диагностические контрольные работы по математике. На особом контроле в период к подготовке к ГИА у администрации МОАУ «СОШ №8» были обучающиеся группы «Риск». Осуществлялся контроль за посещаемостью ими уроков, факультативных и дополнительных занятий.

Все выпускники получили «зачет» по итоговому сочинению 7 декабря 2017 года. Из предметов по выбору выпускники школы выбрали 8 предметов.

В 2017-2018 учебном году 40 выпускников 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Все выпускники, прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты.

Результаты ЕГЭ - 2018

Предмет	Количество сдававших			Средний балл по школе			Средний балл по городу	
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2017	2018
<i>Математика П</i>	29	19	31	57,48	63,8	64,06	67,15	63,66
<i>Математика Б</i>	14	11	9	4,36	4,6	4,56	4,41	4,7
<i>Русский язык</i>	41	25	40	75,9	77,9	74,78	77,16	79,87
<i>История</i>	8	9	4	65,63	56,1	50,25	62,25	64,31
<i>Физика</i>	13	9	18	53,62	72,2	63,61	62,17	61,95
<i>Биология</i>	7	2	4	64,57	54,5	60,25	74,93	66,13
<i>Информатика и ИКТ</i>	8	3	3	69,5	76,3	81	68,75	74,13
<i>Литература</i>	3	-	-	69,67	-	-	70,91	75,3
<i>Химия</i>	5	1	4	51,8	66	56,5	68,32	61,72
<i>Обществознание</i>	22	16	16	68,23	62,7	61,44	69,19	70,61
<i>Английский язык</i>	2	4	1	75	70,5	47	75,52	72,85
<i>География</i>	-	-	1	-	-	78	63	80,5

Кроме обязательных письменных экзаменов, каждый выпускник сдавал 1,2 экзамена по выбору: обществознание, биология, история, физика, химия, информатика. Наиболее популярным среди устных предметов являются обществознание (сдавало 16 обучающихся) и физика (сдавало 18 человек). Высокое качество знаний учащиеся 11 классов показали по таким предметам, как информатика, русский язык, математика (базовый уровень). Большинство учащихся показали хорошее знание материала.

Однако, низкие результаты показали выпускники 11 «А» по предмету «Обществознание». Одна выпускница из 11 «А» класса Гришина И.учитель Морозов Н.Л..не достигла минимальной границы единого государственного экзамена по предмету, т.е. не преодолела минимальную границу. Средний балл по обществознанию составил 61,44 баллов, что ниже средних городских показателей на 9,17. Ниже результаты ЕГЭ в 2017-2018 учебном году по сравнению с городскими по истории на 14,06, биологии на 5,886, химии на 5,226 и английскому языку на 25,856.

Увеличилось количество выпускников, получивших от 80 баллов - 13 человек по русскому языку, что составляет 32,5% от числа всех выпускников, 2 человека (8%) по информатике, 1 человек (2,5%) по физике.

Лучшие результаты в школе по предметам показали следующие выпускники:

Степанищев Степан (11 «Т»)- 91 балл, Сорокин Евгений (11 «Т»)- 88 баллов,– информатика, учитель Шкарденко Е.Н.

Степанищев Степан (11 «Т») – математика (профильный уровень)-82 балла, учитель Данилова Л.П. Антипова Анна (11 «А»)- 91 балл, Жерехова Екатерина(11 «А»)- 94 балла, Раудин Андрей (11 «Т») - 91 балл, Степанищев Степан (11 «Т») – 96 баллов- русский язык, учитель Блохина Т.В.

В результате анализа государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в следующем учебном году: необходимо:

администрации школы:

- проанализировать результаты ЕГЭ по каждому предмету, классу, учителю;
- разработать план мероприятий по подготовке выпускников 11-х классов к ЕГЭ по обязательным предметам, предметам по выбору обучающихся с учетом выявленных проблем;
- поставить на персональный контроль педагогов, у которых низкие результаты на ЕГЭ

педагогам-предметникам 11-х классов:

- повысить качество подготовки выпускников к ЕГЭ, используя различные ресурсы: урок, дополнительные занятия, факультативные занятия, индивидуальные консультации, современные педагогические технологии, ресурсы сети Интернет;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации учащихся;
- для устранения недостатков в подготовке учащихся к ЕГЭ целесообразно организовать индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях каждого ученика, с помощью диагностических работ систематически фиксировать продвижение старшеклассника по пути достижения уровня запланированных требований.

Общие результаты итоговой аттестации

Учебный год	Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам	Всего на конец учебного года	В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца			
			всего		в том числе особого образца	
			к-во	%	к-во	%

2015-2016	1.Основного общего образования, 9 кл.	96	96	100	4	4,2
	2. Среднего образования, 11 кл.	41	41	100	5	12,2
2016-2017	1.Основного (общего) образования, 9 кл.	105	105	100	9	8,6
	2. Среднего (полного) образования, 11 кл.	25	25	100	3	11,5
2017-2018	1.Основного (общего) образования, 9 кл.	116	116	100	7	6
	2. Среднего (полного) образования, 11 кл.	40	40	100	5	12,5

Сравнивая результаты учебной деятельности за 2017-2018 и 2016-2017 учебные годы можно сделать следующие выводы:

- на 1,6 % обучающихся уменьшилось количество отличников по школе по сравнению с прошлым учебным годом;
- ежегодно (за последние три года) выпускники 9-х классов успешно сдают ГИА и получают документ соответствующего образца;
- стабильное количество выпускников 9-х классов, окончивших основную школу с отличием;
- аттестат с отличием получили семь выпускников 9-х классов: Куттумуратова Л.(9 «А»); Тен А.(9 «А»); Морценюк Д (9 «А»); Турыгина Д. (9 «Б»); Шагеев Т. (9 «Б»); Ярцева В. (9 «Б»); Давыдов А.(9 «Г»).
- увеличение числа медалистов, которые успешно подтверждают результаты учебной деятельности на итоговой аттестации, что говорит об объективности в оценке их знаний педагогами.

Результаты сдачи ЕГЭ по обязательным предметам, предметам по выбору обучающихся подтверждают высокую образовательную подготовку медалистов, объективность оценивания учебных результатов педагогами-предметниками.

Анализ работы с одаренными, мотивированными обучающимися.

В 2017 – 2018 учебном году в МОАУ «СОШ №8» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей. Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через систему факультативов, элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников, психолога школы, классных руководителей. Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по различным учебным предметам. Обновлен банк данных одаренных детей, для которых была организована непрерывная подготовка к всероссийской олимпиаде школьников 2017-2018 учебного года по индивидуальным образовательным маршрутам. Составлен список одаренных школьников, рекомендованных для включения в состав участников тьютерской подготовки на базе центров подготовки (с участием в отборочном тестировании). Продолжается работа школьного научно-исследовательского общества «Эврика». Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в городских, областных, международных конкурсах, в работе научно-исследовательских конференций городского, областного, всероссийского уровня, предметных олимпиадах школьного, муниципального и областного уровня.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

В 2017-2018 учебном году в период со 2 октября по 30 октября 2017 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 18 предметам: искусство, информатика, физика, немецкий язык, химия, обществознание, математика, биология, история, ОБЖ, география, литература, английский язык, экология, право, физическая культура, русский язык, технология.

Таблица 1

Учебный год	Количество участников	Победители	Призеры	Итого	Эффективность участия
2013-2014	524	47	130	177	33,8%
2014-2015	878	78	79	157	18%
2015-2016	612	72	90	162	26,4%
2016-2017	610	74	128	202	33.1%
2017-2018	908	68	94	162	18%

Данные таблицы 1 свидетельствуют об увеличении количества участников школьного этапа олимпиады, что сказалось на снижении качественного показателя эффективности участия.

В таблице 2 продемонстрирован охват обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2017-2018 учебном году.

Таблица 2

№	Предмет	Всего участников	Победители	Призеры	Эф-ть участия
1	Английский язык	46	4	5	20%
2	Биология	62	5	6	18%
3	География	67	8	4	18%
4	Искусство	20	3	1	20%
5	История	59	3	5	13,5%
6	Информатика	16	1	0	6%
7	Литература	75	4	10	19%
8	Математика	79	7	3	12%
9	Немецкий язык	17	2	1	18%
10	Обж	33	3	3	18%
11	Обществознание	75	3	12	20%
12	Право	26	1	3	15%
13	Русский язык	85	4	13	20%
14	Технология	60	4	8	20%
15	Физика	33	4	1	12%
16	Физическая культура	105	6	15	20%
17	Химия	30	3	3	20%
18	Экология	20	3	1	20%
		908	68	94	

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 3

Учебный год	Количество участников	Победители	Призеры	Итого	Эффективность участия
2013-2014	130	8	19	27	20,8%
2014-2015	115	8	20	28	24,3%
2015-2016	110	8	19	27	24,5%
2016-2017	144	9	20	29	20,1%
2017-2018	86	4	12	16	18,6

Из таблицы следует, что в 2017-2018 учебном году снизилось количество как участников, так и победителей и призеров муниципального этапа олимпиады. Эффективность участия снизилась на 1,5% в сравнении с 2016-2017 учебным годом. Это связано с тем, что из заявленных 129 обучающихся, преодолели проходной балл лишь 90 человек, приняли участие 86. Кроме того на муниципальный этап олимпиады некоторые обучающиеся вышли сразу по нескольким предметам, что усложнило подготовку к олимпиаде и не принесло ожидаемых результатов.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 4

Учебный год	Количество участников	Победители	Призеры
2013-2014	2	-	-
2014-2015	9	-	3
2015-2016	9	-	4
2016-2017	3	-	2
2017-2018			3

Ежегодно обучающиеся школы, победители муниципального этапа олимпиады, входят в состав городской команды регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В 2017-2018 учебном году 4 обучающихся школы приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе, математике, физической культуре и заняли 2 призовых места по литературе (Вашута Е., Турыгина Д.- учитель Сысоева Е.В.) и 1 призовое место по физической культуре (Абрамов М.- учитель Подольских Ю.Н). Эффективность участия в региональном этапе составила 75%.

Областная олимпиада школьников

В марте 2018 года состоялась областная олимпиада школьников. По результатам муниципального этапа обучающиеся МОАУ «СОШ № 8» дали следующие результаты: по русскому языку победитель Лепендин Р.(учитель Назаркина С.В.), по английскому языку победитель Казачкова К.(учитель Озерская Е.Е.) и призер Ткач И.(учитель Попова З.А.), по истории победитель Подовинникова М.(учитель Митькин Д.Н.), призеры Хвостова В.(учитель Митькин Д.Н.) и Лепендин Р. (учитель Федорова Л.И.). Из прошедших на региональный этап олимпиады приняли участие 2 человека.

Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «Поиск» ОГУ

Впервые обучающиеся нашей школы приняли участие в Евразийской многопрофильной олимпиаде старшеклассников «Поиск». Она проходила с 25 декабря 2017 года по 30 апреля 2018 года на базе Оренбургского государственного университета. По результатам отборочного тура из 25 обучающихся МОАУ «СОШ № 8» прошли для участия в очном этапе 10 человек, из 8 участников 5 человек стали призерами по географии, обществознанию и биологии (Синюгина Е., Жерехова Е., Куттумуратова Л., Шагеев Т., Хвалева Е.).

Результативность участия одаренных, мотивированных обучающихся проанализирована на заседаниях школьных МО и совещаниях, в ходе которых были намечены пути повышения качества работы по подготовке школьников к участию в олимпиадах и устранении недостатков. В частности необходимо систематизировать работу по подготовке к олимпиадам по биологии и обществознанию, информатике, химии и физике; мотивировать школьников на регулярное посещение центров компьютерной подготовки к олимпиадам, обратить внимание на диагностику мотивированных обучающихся, прививать позитивный интерес к предмету, стимулировать познавательную активность, развивать творческий потенциал одаренных детей как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Воспитательная работа

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Это отражается и в теме нашего образовательного учреждения по воспитательной работе «Успешная социализация обучающихся через системно-деятельностный подход в рамках реализации ФГОС второго поколения».

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- штаб воспитательной работы;
- социально-педагогическая служба;
- психологическая служба;

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

Цель воспитательной работы школы:

Создание условий для формирования конкурентоспособной личности, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие.

Задачи воспитательной работы:

- Работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

- Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения; создать условия для творческой деятельности;
- Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;
- Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям; Использование исторических, культурных, природно-географических условий и преимуществ Краснодарского края;
- Необходимо активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями;
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитание младших школьников рассматривается как помощь в ролевом освоении мира и как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога. Воспитание младших подростков (5-7 классы) – как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира. Воспитание старших подростков (8-11 классы) – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования. Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами, как школы, так и специализированных учреждений.

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это работа с музеями, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, классные часы, библиотечные уроки.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой

культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, их взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Работа классных руководителей с родителями

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

В этом учебном году состоялось три общешкольных собрания:

1. «Особенности организации учебно-воспитательного процесса школы в 2017-2018 учебном году» - сентябрь
2. «О взаимодействии семьи и школы по формированию здорового образа жизни обучающихся. Профилактика негативных явлений в среде подростков и молодежи» - декабрь
3. «Безопасность детей во время летней оздоровительной кампании» - май.

Посещаемость общешкольных собраний- 97%.

Взаимодействие с родителями:

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по урегулированию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

Для проведения мероприятий в рамках воспитательной программы школы в 2017-2018 учебном году педагоги привлекали учащихся, родителей, работников УДОД, библиотек, музея, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогали сплотить классные

коллективы, развивать коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Завучем по ВР посещены следующие классные часы: «Блокадные дневники» (5б), «Мы и космос» (5г), «Если хочешь быть здоров» (1а), «Блокада Ленинграда» (8а), «Любви все возрасты покорны» (9в), «Эти полезные орехи» (4в), «Краски родного Оренбуржья» (3а), «При солнышке тепло, при матери добро» (2б), «Путешествие в мир искусства» (4б), «Животные моего края» (3б), «Есть много профессий» (1г), «Горячие точки планеты» (8в), «Зелёный наряд нашей планеты» (2а), «Символы России» (6в), «Финансовая грамотность» (11г), «Православные праздники - история, традиции» (6д) и др.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

Профилактика правонарушений

Согласно программе воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- социальный педагог работает совместно с инспекторами КДН и ЗП и инспекторами ОДН, с учащимися проведены беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.
- организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низкой заинтересованностью родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей, результативность работы, к сожалению, оставляет желать лучшего.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; администрации школы продолжить повышение методической базы классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Результатами общей работы являются:

1. Сформированность интегративных качеств личности;
2. Уровень педагогической культуры;
3. Уровень педагогического мастерства учителей.

В следующем учебном году классным руководителям предстоит выполнить следующие задачи:

- Активнее вести работу с учащимися, направленную на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- Активнее внедрять в учебный процесс передовой педагогический опыт;
- Обучение способам саморазвития профессионализма педагогов: самоанализа, саморефлексии, самопроектирования в деятельностных формах обучения.
- Продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
- Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- Оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществлялась на удовлетворительном уровне.

Традиционные мероприятия, направленные на реализацию воспитательной работы:

Месяц	Традиционные мероприятия
Сентябрь	День знаний (начало учебного года). Выборы лидера школьного ученического самоуправления Профилактическая акция «Внимание, дети!» Уроки Мужества.
Октябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека. Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя. «С Днём рождения, школа!». Проведение классных часов по профилактике ДТП, конкурс газет и плакатов. «Шоу талантов». День здоровья.
Ноябрь	Осенние экскурсии в природу. «День народного единства». Проведение акции «Ветеран живет рядом». Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери.
Декабрь	Олимпиады по предметам. Месячник по профилактике наркомании и СПИДа. Проведение новогодних представлений для учащихся 1-11 классов. Операция «Кормушка».
Январь	«Рождественские встречи». День здоровья. Беседы по ПДД.
Февраль	День родной школы Уроки Мужества. Весёлые старты «А, ну-ка, парни!» Конкурсная программа «Рыцарский турнир». Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества.
Март	Праздник «Широкая Масленица». Выставка рисунков «Подарок маме». Концерт, посвящённый 8 марта. Неделя здоровья «Вредные привычки». Участие в проекте «Чистый город, чистые берега».
Апрель	Праздник «Прощание с Азбукой».

Месяц	Традиционные мероприятия
	«День космонавтики». Конкурсы проектно-исследовательских работ. Беседы по ПДД, Участие в субботниках
Май	Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днём Победы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, классные часы. Конкурс рисунков «Война глазами детей» Вальс Победы Митинг «Память». Последний звонок. Линейка. Туристические походы, экскурсии.
Июнь	Вручение аттестатов учащимся 9,11 классов.

Мероприятия патриотической направленности, имевшие наибольший воспитательный эффект:

1. Проведение в течение года «Уроков мужества»
2. « А ну-ка, парни!»
3. День Победы, Вальс Победы
4. Посещение школьного музея, мемориала боевой техники.
5. Поздравление ветеранов ВОВ.
6. Акция «Бессмертный полк».
7. Проект «Моё Отечество»

Особую роль в течение года играли занятия в кружках, секциях, объединениях. Особо можно отметить результативность работы таких направлений, как: театральная студия «Секрет», объединение «Восьмая параллель», туристско-краеведческий кружок, робототехника, кружок «Волшебные краски», курс «Моё Оренбуржье», ЮИД.

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.
Нравственно-правовое воспитание.

Классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на 2017-2018 учебный год. Деятельность по данному направлению строится в соответствии с планами воспитательной работы.
Работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Организация работы с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете:

Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер, поэтому удалось сделать следующее: выявлены учащиеся группы риска, отслеживалось посещение уроков, осуществлялась занятость во внеурочное время.

Совместно с инспектором ОДН и администрацией школы были составлены планы работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально – опасном положении, велись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, проводились систематические посещения учащихся на дому. Составлялись акты обследования жилищных условий учащихся. Посещались семьи трудных подростков.

Был составлен План по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма на 2017 – 2018 учебный год.

Профилактическая работа школы велась по следующим направлениям:

- 1.Профилактика правонарушений, пропусков занятий, неуспеваемости.
- 2.Профилактика зависимостей от ПАВ.
- 3.Профилактика табакокурения и наркомании.

Мероприятия, направленные на изучение проблемных детей:

- 1.Обследование жилищно-бытовых условий.
- 2.Беседа с администрацией школы (еженедельно)
- 3.Работа с личными делами.
- 4.Беседы с родителями (еженедельно)
- 5.Беседы с одноклассниками (ежедневно)
- 6.Индивидуальные беседы (еженедельно).
7. Наблюдение за поведением учащихся в урочное и внеурочное время (ежедневно).
- 8.Беседы с учителями-предметниками по вопросам дисциплины и успеваемости (ежедневно).
- 9.Проверка дневников (ежедневно) _.
10. Ведение текущей воспитательной работы с данными учениками (ежедневно).

В своей работе классные руководители используют различные виды деятельности:

- диагностическую;
- консультативную;
- развивающую;
- коррекционную;
- организационно-методическую;
- просветительскую;
- проектную.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на всех видах профилактического учёта, а также ведутся протоколы заседаний Совета профилактики. В этом учебном году состоялось 9 заседаний. Классными руководителями собираются данные для составления социального паспорта класса, а совместно с социальным педагогом – социального паспорта школы, данные о кружковой и секционной занятости детей «группы риска».

Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и
укреплению здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В этом году учителя и учащиеся приняли активное участие в профилактической акции «Стоп ВичСпид». Прошёл месячник борьбы с курением, алкоголем, наркотиками. Проведена Акция «День без курения». В этих мероприятиях были задействованы все учащиеся школы, организованы выставки плакатов, рисунков, лозунгов, рекламных проспектов, изготовлены буклеты, проведены классные часы, видеоуроки, лекции, психологические тренинги).

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП.

Летняя занятость учащихся

В летний период с 01.06.2018 по 21.07.2018г. на базе школы действовал лагерь дневного пребывания «Непоседы» (рук. Крюкова Н.А.), вечерняя тематическая площадка.

Работа в школьном лагере велась строго по плану. Ежедневно проводились мероприятия. Соблюдался режим дня. Питание было витаминизированным и отвечало всем требованиям СанПин.

Таким образом, педагогический коллектив МОАУ «СОШ №8» знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

Выводы и рекомендации:

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2017-2018 учебный год выполнен.

Классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечения родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- Усилить работу по экологическому воспитанию учащихся.
- Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.
- Усилить работу органов ученического самоуправления.

Работа

по патриотическому и гражданскому воспитанию

Работа по патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся в МОАУ «СОШ №8» в 2017-2018 учебном году была организована в соответствии с приказом Управления образования «Об итогах работы по патриотическому и гражданскому воспитанию в ОУ г. Бузулука в 2016 году и задачах на 2017 год», планом основных мероприятий по патриотическому и гражданскому воспитанию МОАУ «СОШ №8» на 2017-2018 учебный год.

План основных мероприятий выполнен в полном объеме. В течение года совершенствовалась правовая база патриотического воспитания, деятельность органов управления, качество патриотического воспитания.

Целью гражданско-патриотического воспитания является формирование достойного гражданина и патриота России, человека, обладающего широкими правами, соответствующими Международным правам человека, знающего свои права и умеющего их защищать, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, человека честно, по велению сердца выполняющего свои обязанности, чувствующего неразрывную связь со своим отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущего на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами

помогающего своей стране стать сильнее и богаче.

Основной задачей патриотического и гражданского воспитания в 2017-2018 учебном году является утверждение в сознании и чувствах учащихся высоких патриотических взглядов и убеждений, представлений об общечеловеческих ценностях, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.

Организация работы по патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся в 2017-2018 учебном году была сосредоточена на направлениях:

- проведение мероприятий, связанных с реализацией требований Федеральных законов «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества»,
- мероприятий, посвященных юбилейным датам, памятным событиям в военной истории России, Оренбургской области, города Бузулука,
- приобщение к ведению здорового, спортивного образа жизни.

Для достижения поставленной цели педагогический коллектив школы активно содействует реализации программы гражданско-патриотического воспитания.

Мероприятия, проводимые в школе в 2017-2018 учебном году:

- классные часы и внеклассные мероприятия на темы гражданско-патриотического воспитания: Уроки Мужества; классные мероприятия «Наши герои»; внеклассные мероприятия «Блокада Ленинграда»; классные часы «Подвиги наших солдат»; классные часы «Герои России»; внеклассные мероприятия, посвященные городу Бузулуку; классные часы, посвященные дню памяти М.Ерисова, выводу советских войск из Афганистана, Дням воинской славы (Сталинградская битва, Вторая мировая война, Битва под Москвой, 23 февраля, 9 мая, 100-летие создания Красной Армии, память о Беслане))
- 2. конкурсы творческих и исследовательских работ: школьный конкурс рисунков «Этот день Победы!» в 5-6 классах, творческие работы на тему «Города-герои» в 7-8 классах, конкурс презентаций «Герои Великой Отечественной войны»
- 3. экскурсии и прогулки по улицам родного города, в краеведческий музей, на природу, участие в городском мероприятии «Музей и дети»
- 4. школьный конкурс чтецов «Стихи и проза о войне», школьный конкурс авторских стихов, посвященных Дню Победы
- 5. школьные акции: «Георгиевская ленточка», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «От сердца к сердцу», «Вальс Победы»
- организация тимуровской работы - хозяйственно-бытовая помощь ветеранам, инвалидам, одиноким пенсионерам
- тематические библиотечные и музейные уроки и выставки
- спортивные соревнования и мероприятия, направленные на развитие интереса к ЗОЖ, поддержание имиджа школы; акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»; учебно-полевые сборы
- классные часы, посвященные государственной символике - «Символы нашего государства», «Конституция РФ», «История российского флага»
- классные часы в рамках месячника правовых знаний - «Я и мои права», «Конвенция о правах ребенка», «Основные законы РФ», «Мои права и обязанности», «День защиты прав детей», «Закон и подросток», «Лето! Каникулы!»
-

В 2017-2018 учебном году согласно плана проводились различные мероприятия, акции, конкурсы и соревнования городского, областного и всероссийского уровней: (таблица)

№	Уровень	Название мероприятия, конкурса	Месяц проведения	Участник, класс	Название работы, вида конкурса	Место	Организатор
1	город	Соревнования по туризму	сентябрь	Команда школы Толоконников А. 7б		3 место 1 место (личное)	Калашникова И.П. Санин С.И. Подольских Ю.Н.
2	всероссийский	Конкурс генеалогических исследований «Моя родословная»	сентябрь	Емельянова А. 9г Абрамов М. 8в Журавлева Е. 9а	Конкурс был объявлен в апреле 2017г, результаты пришли в сентябре 2017г. Классы указаны по прошлому году	Участие (89 б. из 100) Участие (89 б. из 100) Участие (87 б. из 100)	Дмитриева М.Н.
3	область	Конкурс «Лучший школьный двор»	сентябрь		Результатов конкурса пока нет		Дмитриева М.Н. Николаева Т.А.
4	город	Конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	сентябрь	Крейдич Е. 9д Александрова В. 7б	«348-я стрелковая дивизия» «В труде рождаются таланты»	1 место участие	Дмитриева М.Н. Саблина Н.В.
5	регион	Межрегиональный конкурс методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию	октябрь		Методическая разработка	участие	Дмитриева М.Н.
6	город	Круглый стол «Мои права и обязанности»	октябрь	Команда школы		2 место	Морозов Н.Л.
7	город	Конкурс чтецов к 100-летию революции «Россия 2018: от февраля до октября»	октябрь	Семдянова А. 9в Александрова В. 7б Бондарев Н. 1в		1 место 3 место 3 место	Дмитриева М.Н. Назаркина С.В. Калашникова И.П. Яковлева В.А.

8	город	Смотр-конкурс кабинетов ОБЖ	октябрь		Документация, оформление кабинета	участие	Санин С.И. Ларина С.Н.
9	всероссийский	Конкурс молодежных проектов «Россия – 2035»	октябрь	Иванов В. 5в	рисунок	победитель	Сысоева Е.В.
10	область	Конкурс детских исследовательских краеведческих работ «Многонациональное Оренбуржье»	ноябрь	Поповиченко М. 4б Прошина Ю. 9в Малкова Е. 9в Лыжина П. 6а	«Украинские корни моей семьи» «Цыгане Оренбуржья» «Блюда разных народов» «Татарские игры»	1 место Участие Участие Участие	Соколова Л.Г. Дмитриева М.Н.
11	область	Конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	ноябрь	Александрова В. 7б	«В труде рождаются таланты»	Диплом финалиста	Саблина Н.В.
12	город	Состязания «А, ну-ка, парни!»	январь	Команда школы Васюков М. 11а Визитка команды	Армрейслинг (личное)	2 место 1 место 1 место	Санин С.И. Дмитриева М.Н.
13	город	Лыжная туристическая тропа	январь	Команда школы		1 место	Калашникова И.П.
14	город	Мероприятие, посвященное А.Прохоренко	февраль			участие	Митькин Д.Н.
15	город	Квест «По улицам родного города»	март	Команда школы		участие	Данилова И.В.
16	город	Неделя «Музей и дети»	март	Команда школы	Визитка команды Исследовательская работа Конкурс экскурсоводов Викторина «Описание музейного предмета»	2 место 2 место 1 место 3 место участие	Калашникова И.П. Саблина Н.В. Дмитриева М.Н. Дмитриева М.Н. Николаева Т.А.

					Мастер-класс «Изделия из полимерной глины» Общее командное 1 место		
17	город	Конкурс «Юные таланты за безопасность»	март	ДЮП Аксютин В. Тимофеева В. Гражданки на П.	стихи	3 место 3 место 3 место 3 место	Ларина С.Н.
18	город	Конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей»	апрель		рисунки	3 победите ля	Ларина С.Н.
19	город	Научно-практическая конференция	май	Волгина А. 8б Аксютин В. 8б	«О чем молчат разрушенные храмы» «Неизвестные творцы застывшей музыки»	1 место 3 место	Дмитриева М.Н.
20	город	Военно-спортивные соревнования «Зарница»	май	Команда школы	«Вахта памяти» «Военно-историческая викторина» «Равнение на знамена» «Туристический»	3 место 2 место 3 место 3 место Общее командное 4 место	Дмитриева М.Н. Дмитриева М.Н. Санин С.И. Калашникова И.П.
21	город	Смотр-конкурс отрядов ЮИД	май	Команда 4г	«Фотогазета» «Экзамен по ПДД»	3 место 2 место	Осипова Ю.Д.
22	город	Бессмертный полк	май	8а, 8в		участие	Морозов Н.Л. Аксанова В.Н.
23	город	Колонна Юнармейцев	май	7д		участие	Афанасьева С.А.

В 2017-2018 учебном году на базе школы успешно функционировали кружки и секции военно-патриотической, гражданской и спортивной направленности, которые посещают 105 учащихся, что составляет 9% от общего числа учащихся школы (ЮИД, Спасатель, Стрелок, ДЮП). Кроме того в школе работает спортивный клуб «Орион» (Подольских Ю.Н.), в котором учащиеся

занимаются не только спортивной подготовкой, но и осваивают военно-прикладные навыки. Основными направлениями деятельности школьных объединений данных направлений являются:

- стрелковая подготовка - кружок «Стрелок» (Санин С.И.)
- подготовка юных пожарных и спасателей - кружок «Дружина юных пожарных (Ларина С.Н.), «Спасатель» (Санин С.И.)
- подготовка юных инспекторов ДД - «Юный инспектор движения» (Осипова Ю.Д.),
- информационная деятельность - кружок «Восьмая параллель», «Пресс-центр» (Саблина Н.В.)
- туристско-краеведческий кружок (Калашникова И.П.)

Активная жизненная позиция у школьников формируется в результате их участия в социально значимых акциях «Я - гражданин России», «Георгиевская ленточка», Месячник оборонно-массовых и спортивных мероприятий», «Вальс Победы», «Чужих детей не бывает», «Помоги ребенку», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», в конкурсах чтецов, строевой подготовки, рисунков, исследовательских и творческих работ, посвященных памятным датам и событиям, тимуровской деятельности. В ряды Юнармейцев приняты 180 обучающихся.

Большую роль в сохранении исторической преемственности поколений, традиций, любви к Отечеству играет краеведческая и исследовательская деятельность учащихся в школьной музейной комнате, активисты которой оформляют стенды и выставки, собирают исторический материал, занимаются поисковой и краеведческой работой, встречаются с ветеранами, тружениками тыла, инвалидами, оказывают им посильную хозяйственно-бытовую помощь, что помогает воспитывать у детей гражданско-патриотическое сознание.

Одним из основных факторов, влияющих на состояние военно-патриотического воспитания, является качество обязательной подготовки учащихся к службе в ВС РФ. В мае 2018 года с учащимися 10 классов (юноши) были организованы и проведены 5-дневные учебно-полевые занятия по 40-часовой программе. От обучающихся были приняты зачеты по предметам начальной военной подготовки, проведены боевые стрельбы из автомата «Калашников». К сборам привлекались 22 человека. Получили оценки: «Отлично» - 13 человек (59%), «Хорошо» - 6 человека (27%), «Удовлетворительно» – 3 (14%). Общая оценка за сборы «5».

Вся запланированная работа по гражданско-патриотическому направлению выполнена в полном объеме. Тем не менее, в новом учебном году работа по гражданско-патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Положительные результаты:

- Повышение уровня гражданской ответственности и культуры, знаний об истории своей семьи, города, области, страны
- Понимание сущности патриотизма на основе изучения исторических событий и подвигов наших соотечественников, проявление гордости за свой народ (результаты конкурсов и соревнований)
- Осознание понятия «служение Отечеству», желание защищать Родину
- Дружественное отношение к людям другой веры, национальности; неприятие национализма, экстремизма, неонацизма и других негативных проявлений

Вместе с тем имеется ряд недостатков:

- формальное отношение классных руководителей к организации и проведению мероприятий гражданско-патриотической направленности в классах
- низкая активность участия педагогов в городских, областных, всероссийских конкурсах гражданско-патриотической направленности
- недостаточное привлечение родительской общественности к проведению классных мероприятий патриотической и спортивной направленности в классах, в том числе, совместно со школьным спортивным клубом «Орион»

Цели и задачи МОАУ «СОШ № 8» на 2019 год.

1. совершенствовать содержание и способы организации образовательного процесса для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с ФГОС;
2. обеспечить психологическое сопровождение всех участников образовательного и воспитательного процессов;
3. обеспечить объективность проведения и проверки мониторинговых работ (всероссийского, регионального, муниципального, школьного уровней), анализа результатов для совершенствования учебного процесса;
4. обеспечить условия для подготовки, переподготовки повышения квалификации педагогических кадров, руководителей: обеспечивать поддержку молодых педагогов в целях совершенствования преподавания учебных предметов;
5. совершенствовать систему мер по работе с одаренными детьми, по участию обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников на всех ее этапах;
6. совершенствовать оснащенность образовательного процесса средствами информатизации;
7. обеспечить единый режим работы школ с текстовой информацией через реализацию междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работы с текстом»; регионального проекта «Время читать!»
8. - продолжить работу по реализации комплекса мероприятий по воспитанию гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
9. - повысить эффективность мер по профилактике негативных явления в детско-подростковой среде за счет обеспечения максимальной занятости детей и подростков во внеурочное время, вовлечения их в массовое спортивное и волонтерское движение антинаркотической направленности, реализации программ и проектов по формированию законопослушного поведения, навыков здорового и безопасного образа жизни;
10. - обеспечить эффективные меры по предупреждению детского и семейного неблагополучия, развитию служб школьной медиации как современного правозащитного ресурса;
11. - осуществлять планомерное обновление фондов школьной библиотеки, рационально и комплексно использовать имеющийся фонд учебной литературы;
12. - обеспечить максимальный (100 %) охват регулярной внеурочной занятостью школьников, стоящих на всех видах профилактического учета;
13. - обеспечить необходимые условия для эффективной работы социально-педагогических, психологических служб, служб медиации по поддержке в образовательных организациях благоприятного психологического климата, формированию у обучающихся навыков бесконфликтного общения, адекватной самооценки, выявлению и оказанию необходимой психокоррекционной и иной помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, склонным к депрессии, суицидальному настроению, агрессивному и девиантному поведению;
14. - создание условия для максимального охвата обучающихся качественным питанием, в том числе горячим двухразовым;
15. - активизировать пропагандистскую и информационную деятельность по привлечению обучающихся и педагогов к выполнению нормативов комплекса ГТО;
16. - активизировать информационно-просветительскую деятельность в рамках родительского всеобуча по вопросам защиты детей и подростков от негативного влияния сети интернет. Предупреждения вовлечения их в деструктивные объединения и сообщества, в том числе в социальных сетях.