

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждения города Бузулука
"Средняя общеобразовательная школа № 8»

Принято на Педагогическом совете
№ 4 от 25.03.2020 года



Утверждаю
Директор МОАУ «СОШ №8»
С.В. Саяпина
25.03.2020 года

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА БУЗУЛУКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ 2019 ГОДА**

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА БУЗУЛУКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1151
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	458
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	633
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	90
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	582/54,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	32
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	20
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	72
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	человек/%	7/7

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	10/2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1137/98,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	758/66
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	54/4,7
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	79/6,9
1.19.3	Международного уровня	человек/%	281/24,4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	60/5,2
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	60/5,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1151/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	60
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	47/78
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	45/75
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/22
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/22
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	55/92
1.29.1	Высшая	человек/%	15/25
1.29.2	Первая	человек/%	40/67
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	32/53
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/10
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	26/43
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/10

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	22/37
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	60/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	60/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1151/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,9

Результаты самообследования
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
города Бузулука "Средняя общеобразовательная школа № 8»
по итогам 2019 года

Самообследование муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 8» проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положения о проведении самообследования в МОАУ «СОШ №8».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. Самообследование проводится учреждением ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи: планирования деятельности учреждения на предстоящий учебный год; корректировки стратегических планов развития.

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное и сокращенное наименование ОУв соответствии с Уставом:

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа № 8»(МОАУ «СОШ № 8»)

Дата открытия ОУ:1987 год

Учредитель: муниципальное образование город Бузулук Оренбургской области.

Функции и полномочия Учреждения от имени муниципального образования город Бузулук Оренбургской области осуществляет администрация города Бузулука

Юридический адрес: 461040, Оренбургская область, г. Бузулук, ул.Галактионова, д. 35

Фактический адрес:461040, Оренбургская область, г. Бузулук, ул. Галактионова, д. 35

Ф.И.О. руководителя: Саяпина Светлана Васильевна

Контактный телефон, факс:8 (35342) 2-49-09

E-mail:buzsekr8@mail.ru

Сайт:<http://school8.rc-buzuluk.ru>

Особенности структуры МОАУ «СОШ № 8»:на базе школы открыты профильные классы

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МОАУ «СОШ № 8» действует на основании:

Устава муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 8», утвержден приказом Управления образования Администрации города Бузулука№ 01-10/544 от 30 ноября 2016 года, зарегистрирован в ИФНС России по Оренбургской области 09.12.2016 года за ОГРН 1025600580103, ГРН 2165658596013.

Лицензии Серия 56 Л01 № 0003155рег № 1606 выдана 03.03.2015 Министерством образования Оренбургской области на срок: бессрочно, (начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых) данные в лицензии соответствуют.

Свидетельство об аккредитации организации выдано 12.11.2015 № 551 серия 56А01 № 0003229 Министерством образования Оренбургской области, срок действия свидетельства с «12» ноября 2015 г. до «07» ноября 2024 года.

Свидетельство № 144916 серия 56-АВо государственной регистрации права от 30.09.2013 года

Согласно выписке из Единого государственного реестра прав, на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющую проведенную государственную регистрацию прав от 30.09.2013:

- помещение, кадастровый (условный) номер объекта 56:38:0108010:370, оперативное управление, № 56-56-04/025/2013-292.

Свидетельство № 903508 серия 56-АБ о государственной регистрации права от 21.01.2013 года

Согласно выписке из единого государственного реестра прав, на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющую проведенную государственную регистрацию прав от 21.01.2013:

- земельный участок, кадастровый (условный) номер объекта 56:38:0108014:56, постоянное (бессрочное) пользование, № 56-56-04/003/2013-058.

В школе реализуются основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования);
- основная образовательная программа среднего общего образования (реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования);
- образовательные программы дополнительного образования детей

Режим работы школы:

02.09.2019 г. – начало учебного года

1 - 4 классы - 5-дневный режим учебной недели

5 - 11 классы - 6-дневный режим учебной недели

Продолжительность уроков в 1 классе:

1 полугодие - в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре – декабре - 4 урока по 35 минут каждый,
2 полугодие – 4 урока по 40 минут каждый;

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут

МОАУ «СОШ №8» работает в две смены.

Начало занятий 1 смены – 8.30, 2 смены – 14.00.

Во второй половине дня для обучающихся 5-11 классов организуются занятия кружков, спортивных секций, факультативов, дополнительных занятий по учебным предметам.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» расположено в центре города Бузулука, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся.

В шаговой доступности находятся городской краеведческий музей и центральная городская библиотека имени Л.Н. Толстого, в которых педагоги школы проводят музейные и библиотечные уроки в нестандартной форме.

Использование ресурсов соседствующих с нами центров дополнительного образования «Радуга» и «Содружество» позволяет организовать внеурочную деятельность младшеклассников в соответствии с ФГОС НОО.

В нескольких кварталах от школы расположены ДЮСШ №2, спортивный комплекс «Олимпиец». Это обеспечивает высокую занятость обучающихся в спортивных секциях.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт проводит конкурсы и олимпиады для школьников, организует довузовскую подготовку абитуриентов.

Детские сады №1, 7 обеспечивают овладение дошкольниками необходимыми навыками и умениями для последующего обучения в школе, формируют самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также психологическую и физиологическую готовность к обучению в школе; проводят развлекательные, оздоровительные и интеллектуальные мероприятия для дошкольников и младших школьников образования. Это позволяет решить проблемы адаптации детей в школе, обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием.

МОАУ «СОШ №8» имеет выгодное территориальное расположение, позволяющее нам успешно организовывать социокультурное и образовательное сетевое взаимодействие.

Раздел 2. Управленческая деятельность МОАУ «СОШ №8»

Органы управления Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органами управления Учреждения являются:

- Учредитель
- руководитель Учреждения – Директор

Формами самоуправления в Учреждении являются:

- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Общее собрание коллектива
- Общешкольный родительский комитет
- Наблюдательный совет

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Учреждения. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания Учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей

Управляющая система школы представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители).

Непосредственное управление Учреждением осуществляет Директор, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-

исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденным Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Организация деятельности педагогического совета занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете новых задач. Тематика педагогических советов определена планом работы Учреждения и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач школы на текущий учебный год.

Управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Организационная структура системы управления.

Процесс управления школы строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

Организационная структура методической работы

За годы функционирования и развития сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения учителей-предметников

Педагогические советы

Методическую работу возглавляет педагогический совет.

Тематика педагогических советов, семинаров отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив МОАУ "СОШ №8". Подготовка педагогических советов проходила через обсуждение проблем методическими объединениями, взаимопосещение уроков, презентации, посещение уроков членами администрации школы-интерната. В своих выступлениях педагоги не только делились опытом работы, но и раскрывали теоретические аспекты проблем и рассматривались вопросы, волнующие каждого учителя, что помогало вспомнить, ранее изученный материал или просто увидеть данный вопрос со стороны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Вырабатывались коллегиальные решения по проблемам организации и содержания образовательного процесса. Принятые решения педагогических советов в основном выполнены, написаны протоколы

Методический совет

В школе функционирует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит школьному методическому совету. Он призван координировать работу различных служб школы и творческих педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе-интернате на научной основе. Методический совет является главным консультативным органом МОАУ "СОШ №8" по всем вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом опыте. На заседаниях рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса. Рассмотрены и утверждены программы элективных курсов и программы дополнительного образования.

Рассматривались вопросы организации работы с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися, вопросы организации проектной работы педагогами школы с обучающимися начальной, средней и старшей школы: обсуждалось качество работы педагогических работников над темами самообразования; анализировались, согласовывались и корректировались рабочие программы по предметам, кружкам, анализировались предметные недели, подготовка и итоги участия обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проводился анализ проведенных открытых уроков и мероприятий, велась подготовка к педсоветам, обсуждались современные педагогические технологии в условиях работы по образовательным стандартам, рассматривалась роль школы и родителей в духовно-нравственном развитии школьников, рассматривались вопросы подготовки к участию выпускников 9-х и 11-х классов в ГИА, проводился обзор нормативно-правовых документов, профильное и предпрофильное обучение, подводились итоги работы и выдвигались задачи на следующий учебный год.

Вывод: тематика школьного методического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив МОАУ "СОШ №8". Подготовка методических советов проходила через обсуждение проблем методическими объединениями, посещение уроков членами администрации школы, анализа проводимых мероприятий в школе. Принятые решения школьного методического совета выполнены. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению федеральных образовательных стандартов.

Рекомендации: членам методического совета продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

Школьные методические объединения

Одной из форм методической работы является организация методических объединений. Все учителя школы объединены в предметные методические

объединения, т.е. включены в методическую систему школы. Каждое ШМО работает над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период. Все методические объединения продолжают исследовать концепции современного преподавания по предмету, отслеживают эффективность преподавания по альтернативным учебникам. В течение года проводятся заседания МО по плану, на которых рассматриваются конкретные вопросы преподавания, влияющие на качество обучения, мотивацию УВП, на повышение эффективности уроков; обсуждаются вопросы по ЕГЭ: проблемы подготовки к ЕГЭ. Специфика отдельных приемов, типы современных уроков, проблемы, поиски, перспективы преподавания – все это работа, составляющая педагогическую мастерскую методических объединений. Как показывает анализ работы МО, продолжается работа учителей по теме самообразования. Все педагогические работники школы имеют планы по самообразованию и проводят анализ своей работы на заседаниях методических объединений (могут и на заседаниях МО города, методического совета школы и т.п.) учителя методических объединений продолжают работу по мониторингу обучения.

Планы работы школьных методических объединений составлялись с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

В школе действуют методические объединения:

№ п/п	ШМО	Руководители
1	ШМО учителей математики, физики, информатики «Мыслитель»	рук. ШМО Данилова Л.П.
2	ШМО учителей ОБЖ, физической культуры «Будь здоров»	рук. ШМО Сухарева Г.П.
3	ШМО учителей русского языка и литературы «Искусство слова»	рук. ШМО Блохина Т.В.
4	ШМО учителей истории и обществознания «Взгляд»	рук. ШМО Морозов Н.Л.
5	ШМО учителей начальных классов «Родничок»	рук. ШМО Егорова С.В.
6	ШМО учителей иностранных языков «Лингвист»	рук. ШМО Озёрская Е.Е.
7	ШМО учителей технологии, искусства «Гармония»	рук. ШМО Николаева Т.А.
8	ШМО учителей географии, биологии, химии «Живая планета»	рук. ШМО Калашникова И.П.

Все учителя принимали активное участие в работе городских и межшкольных методических объединениях. Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость.

Руководителями методических объединений осуществлялась часть функций внутришкольного контроля (анализ работы МО, анализ проведения предметных недель, мониторинг качества обучения, наставничество). На заседаниях уделялось внимание новым учебно-методическим комплектам российских и зарубежных издательств, а также рассматривались новинки

методической литературы по предмету. Заседания методического объединения учителей чаще всего проводились в форме круглых столов, дискуссий, семинаров, практикумов и др. Им была характерна практическая направленность: учителя делились знаниями о новинках в методике преподавания, своими находками.

Однако, не все педагоги занимают активную позицию при проведении мероприятий и некоторые заседания МО проводятся в виде заслушивания докладов, таким образом, поиск новых активных и интерактивных форм методической работы стал необходимостью.

Выводы: Деятельность методических объединений учителей МОАУ "СОШ №8" способствует профессиональному и творческому росту педагогов, освоению нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.

Рекомендации: в целях повышения качества и эффективности деятельности школьных предметных методических объединений целесообразно выделять временные творческие и проблемные группы по разным вопросам, требующим решения, практиковать работу в группах сменного состава, осуществлять метапредметный подход к методической работе, новые активные и интерактивные формы работы

Кроме заседаний педагогических советов, методсовета, методобъединений методическая работа была организована через семинары – практикумы, методические недели.

Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство. Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования, обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в деятельности образовательного учреждения, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности школы

Раздел 3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

МОАУ «СОШ №8» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами, зафиксированными в действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности и государственной аккредитации.

МОАУ «СОШ №8» реализует:

- Общеобразовательную программу начального общего образования,
- Общеобразовательную программу основного общего образования,
- Общеобразовательную программу среднего общего образования.

Учебный план предусматривает: 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели; 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели; 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Обучение в 1-м классе в соответствии с СанПиН (2.4.2.2821-10) осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 урок в нетрадиционной форме; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность уроков для 2-11 классов - 40 мин. (Сан ПиН 2.4.2821-10). Продолжительность четвертей: 1 четверть - 9 недель, 2 четверть - 7 недель, 3 четверть – 10 недель, 4 четверть - 8 недель.

МОАУ «СОШ №8» работает в две смены. Начало занятий 1 смены – 8.30, 2 смены – 14.00

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

Учебный план разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.

В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Реализация учебного плана стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий;
- вариативность образования.

Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума школы, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности обучающихся и их родителей на определенные образовательные услуги.

По плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

Структура контингента:

Количество обучающихся / классов: 1151/42

Количество обучающихся / классов начальной школы: 458/16

Количество обучающихся / классов основной школы: 633/22

Количество обучающихся / классов средней школы: 90/4

Комплектование классов производится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о правилах приема в ОУ.

В течение всего учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с обучающимся и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися, имеющими нестабильные результаты в обучении;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми, находящимися в трудном социальном положении.
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности.

Предпрофильная подготовка

Обучение в школе МОАУ «СОШ № 8» строится на основе компетентностно-ориентированного подхода. Ключевые компетенции, а так же как достаточная ресурсная база из предметных знаний, умений, навыков, формируются к окончанию 9 класса на том уровне, который позволяет учащемуся нашей школы социально адаптироваться и выбрать дальнейший путь - продолжить образование в средней школе, учреждении среднего профессионального образования и/или трудоустроиться.

Поставленная задача реализуется в нашей школе через Модель внутришкольной профилизации.

Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов осуществляется на основе социального заказа учащихся 9-х классов и их родителей (законных представителей). Предпрофильная подготовка в МОАУ «СОШ № 8» представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей самоопределению по завершении основного общего образования. Предпрофильная подготовка проводится за счет часов школьного компонента и часов дополнительного образования. В течение учебного года каждый учащийся 9 – х классов должен посетить по два курса.

Рабочие программы данных курсов разработаны, рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены приказом директора. В текущем учебном году девятиклассникам было предложено 11 разноплановых краткосрочных элективных курсов, отличающихся друг от друга содержательным наполнением, с учётом того, что каждый ученик должен иметь возможность выбора, попробовать себя и проверить свои силы в освоении разных курсов.

По программам предпрофильной подготовки обучались 100% обучающихся 8-9 классов.

В школе были реализованы программы предпрофильной подготовки: «Основы финансовой грамотности» (руководитель Морозов Н.Л., учитель истории и обществознания), «История России в лицах» (руководитель Федорова Л.И., учитель истории и обществознания), «Решение задач по физике. Подготовка к ОГЭ по физике» (руководитель Петрова В.И., учитель физики), «Профессия на основе биологии» (руководитель Петрова Т.В., учитель биологии), «Основы робототехники» (руководитель Шкарденко Е.Н., учитель информатики), «Решение части «Грамматика-лексика». Формат ОГЭ» (руководитель Попова З.А., учитель иностранного языка), «Познание мира по картам» (руководитель Воробьева Т.Ф., учитель географии), «Решение задач по химии» (руководитель Мазаева Н.Н., учитель химии). Программы курсов рассчитаны на 17 или 34 часа.

Результаты реализации предпрофильной подготовки

Название курса	Руководитель	Результат
Основы финансовой грамотности	Морозов Н.Л.	84 (72,4%) уч-ся выбрали для сдачи ОГЭ обществознание; 9 обучающихся поступили в 10 класс, выбрав социальное направление
История России в лицах	Федорова Л.И.	2 (1,7%) уч-ся выбрали для сдачи ОГЭ

		историю
Решение задач по физике. Подготовка к ОГЭ по физике	Петрова В.И.	Из 14 (12,1%) обучающихся 9 классов, сдававших физику, 11 (78,6%) человек поступили в 10 класс, выбрав техническое направление
Профессия на основе биологии	Петрова Т.В.	Каждый слушатель курса выполнил проектную работу по теме и представил свой творческий продукт, 27 (23,3%) обучающихся выбрали для сдачи ОГЭ биологию (100% успеваемость)
Основы робототехники	Шкареденок Е.Н.	38 (32,7%) обучающихся выбрали для сдачи ОГЭ информатику, 8 обучающихся поступили в 10 класс, выбрав техническое направление
Решение части «Грамматика-лексика». Формат ОГЭ	Попова З.А.	6 уч-ся выбрали для сдачи ОГЭ английский язык
Познание мира по картам	Воробьева Т.Ф.	48 (41,4%) уч-ся выбрали для сдачи ОГЭ географию
Решение задач по химии	Мазаева Н.Н.	8 (6,9%) уч-ся выбрали для сдачи ОГЭ химию

С целью выявления отношения учащихся к предпрофильной подготовке и к профильному обучению, а также с целью изучения их самоопределения проводилось анкетирование обучающихся 9 классов.

Анализ анкет выявил следующее:

1. Основными мотивами посещения элективных курсов являются получение углублённых знаний -25%, подготовка к выпускным экзаменам -50%, уточнение профиля 25%. Таким образом, элективные курсы имеют для обучающихся практическую значимость.

2. 92%учеников считают, что элективные курсы помогут им в выборе профиля; 8% высказали противоположное мнение: они считают, что элективные курсы в выборе профиля не помогут.

3. Наиболее часто используемой формой проведения занятий по-прежнему являются уроки (87,5%). В тоже время увеличилось количество ответов с указанием такой формы как защита проектов, рефератов, творческие работы (95%). Это свидетельствует с одной стороны о том, что элективные курсы выступают в качестве ещё одной формы классно-урочной системы, нацеленной на традиционное транслирование информации; с другой стороны педагоги школы стали более широко вводить в практику курсов по выбору элементы самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся.

В тоже время анкетирование показало, что многими обучающимися востребованы такие формы изучения курсов по выбору как проведение исследований и экспериментов, обучение практической деятельности, деловые и ролевые игры.

4. В списке предпочтений среди профилей лидируют информационно-технический и гуманитарный.

Результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что в целом работа по предпрофильной подготовке была эффективной, что подтверждается результатами опроса обучающихся.

При организации предпрофильной подготовки педагогами школы используются разнообразные формы занятий: лекции, семинары, уроки-практикумы, игровые технологии, проектная и исследовательская деятельность, что дает возможность ученикам апробировать на практике разное предметное содержание с целью самоопределения и способствует формированию ключевых компетенций обучающихся.

Профильное обучение

В старших классах важным направлением является реализация профильного обучения.

Комплектование 10 профильного класса проводится комиссией по приему в 10 профильный класс, которой учитывались результаты профильных экзаменов и личные достижения учащихся, желающих продолжить образование в профильных классах.

В 10-11 классах реализуется информационно-технологический профиль, химико-биологический и универсальный профили обучения. На основании изучения потребностей обучающихся в учебный план 10, 11 классов включены элективные курсы.

Преподавание элективных курсов, направленные на углубление профильных предметов, осуществляющих внутрипрофильную дифференциацию содержания, удовлетворяющих интересы учащихся за пределами профиля.

Элективные курсы, преподаваемые в 10-11 классах, углубляют и поддерживают профиль, осуществляют внутрипрофильную дифференциацию, удовлетворяют интересы учащихся за пределами профиля.

Ф.И.О. педагога	Название курса	Класс
Петрова Т.В.	«Решение экологических задач» (1 час)	10 «А»
Мазаева Н.Н.	«Химическая лаборатория знаний» (1 час)	химико-биологическая профильная группа
Федорова Л.И.	«Актуальные проблемы, познавательные задания и тестовые задачи по истории России» (2 час)	10 «А» универсальная профильная группа
Морозов Н.Л.	«Работа с текстами, таблицами, диаграммами» (2 час)	
Сысоева Е.В.	«Готовимся к ЕГЭ» (0,5 часа)	10 «Г» информационно-технологический профиль
Шкарденюк Е.Н.	«Образовательная робототехника» (0,5 часа)	
Шкарденюк Е.Н.	«Схемотехника» (1 час)	11 «Г» информационно-технологический профиль
Назаркина С.В.	«Пишем сочинение» (0,5 часа)	
Назаркина С.В.	«Принципы русской орфографии» (0,5 часа)	

Общими направлениями профильного образования в нашей школе МОАУ «СОШ №8» являются:

1. Реализация программ повышенного уровня.
2. Усиленная подготовка учащихся для поступления в ВУЗы через введение элективных курсов.
3. Дифференцированное (в зависимости от профиля) содержание образования.

Кадровый потенциал педагогов, работающих в профильных классах, достаточно высок. Все имеют педагогический стаж работы более 20 лет. Педагоги имеют высшую и первую квалификационные категории.

Для контроля и коррекции профильного образования в нашей школе МОАУ «СОШ №8» осуществляется следующий вид мониторинга - уровень достижения учащихся в учебной деятельности по профильным дисциплинам.

В конце учебного года с целью определения результатов организации профильного обучения обучающимся профильных классов было предложено ответить на вопросы анкеты «Профильное обучение для самоопределения личности». В анкетировании приняли участие 100 % обучающихся.

Анализ анкет обучающихся профильных классов.

1. Обучающимся было предложено оценить уровень преподавания профильных предметов (высокий, достаточный, низкий). В целом большая часть выпускников профильных классов (96%) удовлетворены уровнем преподавания профильных предметов и оценивают его как высокий или достаточный.

2. 87% опрошенных выпускников высказали уверенность в успешной сдаче ЕГЭ по профильным предметам, аргументируя свою уверенность высоким уровнем преподавания, требовательностью педагогов, самостоятельной подготовкой.

3. 84 % выпускников удовлетворены выбранным профилем и считают, что выбор сделан правильно.

4. Значительная часть выпускников (79%) планирует продолжить своё образование в высших учебных заведениях по специальностям, соответствующим профилю обучения в школе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что выпускники профильных классов правильно оценили свои возможности при выборе профиля обучения и профессионального пути. Исходя из приведённого анализа деятельности школы по реализации профильного обучения, можно сделать вывод, что опыт профильного обучения в школе показал хорошие, имеющие тенденцию к повышению результаты успеваемости и качества знаний учащихся по профильным предметам, результаты по итогам года и промежуточной аттестации.

Воспитательная работа

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Это отражается и в теме нашего образовательного учреждения по воспитательной работе «Успешная социализация обучающихся через системно-деятельностный подход в рамках реализации ФГОС второго поколения».

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- штаб воспитательной работы;
- социально-педагогическая служба;
- психологическая служба;

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

Цель воспитательной работы школы:

Создание условий для формирования конкурентоспособной личности, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие.

Задачи воспитательной работы:

- Работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

- Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения; создать условия для творческой деятельности;

- Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;

- Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;

- Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям; Использование исторических, культурных, природно-географических условий и преимуществ Краснодарского края;

- Необходимо активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями;

- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитание младших школьников рассматривается как помощь в ролевом освоении мира и как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога. Воспитание младших подростков (5-7 классы) – как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира. Воспитание старших подростков (8-11 классы) – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами, как школы, так и специализированных учреждений.

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе

воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это работа с музеями, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, классные часы, библиотечные уроки.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобща учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, их взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный

коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности

Основными формами методической работы с классными руководителями были:

- педсовет «Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС»;
- совещания, заседания ШМО;
- семинары, мастер – классы (по инклюзивному обучению и социализации).

Наиболее интересными и эффективными классные руководители считают такие формы методической работы по воспитанию, как взаимопосещение внеклассных мероприятий, мастер-классы, тематические площадки.

Активное участие во всех школьных организационно – педагогических и методических мероприятиях принимали следующие классные руководители: Яковлева В.А., Калугина И.В., Ермолаева Г.В., Кулакова И.Ю., Блохина Т.В., Калашникова И.П., Петрова Т.В., Назаркина С.В.

Школьную копилку авторских сценариев, воспитательных мероприятий в течение учебного года пополняли: Блохина Т.В., Назаркина С.В., Калугина И.В., Озёрская Е.Е.

Большую помощь начинающим классным руководителям оказывали: Саблина Н.В., Яковлева В.А., Егорова С.В.

Одним из условий ВР является совершенствование традиционных и внедрение новых форм ВР. В подготовке и проведении общешкольных традиционных дел (Торжественные линейки, День Учителя, Новый год, пост прав ребёнка, 23 февраля и 8 марта, День родной школы, капустник и последний звонок) наибольшую активность под руководством Саблиной Н.В. проявляли: Сарычева С.Г. и 2г, Калугина И.В. и 1г, Побежимова О.Е. и 4в, Блохина Т.В. и 5б, Левченко Н.В. и 7д, Калашникова И.П. и 8б, Афанасьева С.А. и 8д, Морозов Н.Л. и 9а, Петрова Т.В. и 9б, Назаркина С.В. и 10а, Тучкова Л.Н. и 11т.

В школе проводился смотр инсценированной военно-патриотической песни, в успешном проведении которого заслуга таких классных руководителей, как: Чеглакова Н.В., Соколова Л.Г., Калугина И.В., Егорова С.В., Королёва Т.И..

Классные руководители (Соколова Л.Г., Калугина И.В., Крюкова Н.Е., Озёрская Е.Е., Данилова И.В.) использовали в работе с обучающимися нетрадиционные формы воспитательных мероприятий: через театрализацию, создание совместных видеосюжетов, участие в работе городского литературного клуба и служб психологической поддержки.

Наиболее интересными, содержательными и эффективными внеклассными мероприятиями были: «Вместе дружная семья» (6б класс, Вашкинель С.Л. Совместно с родителями), классный час «Дружба начинается с улыбки» (2б, Егорова С.В.), «Сбережём наши леса!» с акцией сдачи макулатуры (3в, Пашкова Л.Н.), праздник «Прощание с Азбукой» (1-е классы, Чеглакова Н.В., Соколова Л.Г., Барышева Н.А., Калугина И.В.), «Моя безопасность на улицах города» с интерактивным участием в событиях (3а, Гольцова Н.Н.), литературно-музыкальная композиция «Ленинграду посвящается..» (5б

класс, Блохина Т.В.), урок Мужества «Памяти Александра Прохоренко» (3б класс, Ермолаева Г.В.) и другие. Основными недостатками в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классах являются: несоответствие возрасту, формальность, не привлекаются родители, временные рамки.

Анализ работы по патриотическому и гражданскому воспитанию.

Целью гражданско-патриотического воспитания является формирование достойного гражданина и патриота России, человека, обладающего широкими правами, соответствующими Международным правам человека, знающего свои права и умеющего их защищать, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, человека честно, по велению сердца выполняющего свои обязанности, чувствующего неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущего на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающего своей стране стать сильнее и богаче.

Основная задача патриотического и гражданского воспитания в 2019 году - утверждение в сознании и чувствах обучающихся высоких патриотических взглядов и убеждений, представлений об общечеловеческих ценностях, уважения к культуре и историческому прошлому России, ее традициям.

Работа по патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся в 2019 году была сосредоточена на следующих направлениях:

- проведение мероприятий, связанных с реализацией требований Федеральных законов «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества»,
- мероприятий, посвященных юбилейным датам, памятным событиям в военной истории России, Оренбургской области, города Бузулука.

Для достижения поставленной цели педагогический коллектив школы активно содействовал реализации программы гражданско-патриотического воспитания. Мероприятия, проводимые в школе в 2019 году: классные часы и внеклассные мероприятия на темы гражданско-патриотического воспитания, конкурсы творческих и исследовательских работ, экскурсии и прогулки по улицам родного города, в краеведческий музей, на природу, участие в городском мероприятии «Музей и дети», фотовыставки и выставки рисунков, стенгазет, поделок, школьный и городской конкурсы чтецов, школьные акции, мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, 9 Мая, организация тимуровской работы, тематические библиотечные и музейные уроки и выставки.

В 2019 году согласно плану проводились различные мероприятия, акции и конкурсы городского и областного уровней: Январь-июнь

- Городской конкурс «Основной закон страны» - 2 призера (Яковлева В.А.)
- Городской Месячник оборонно-массовой и спортивной работы - «А, ну-ка, парни!» - команда 4 место (Панкратов С.В.)
- Городской конкурс детских социальных проектов «Я – гражданин России»: команда школы – 2 место (Дмитриева М.Н., Саблина Н.В.)
- Областной конкурс исследовательских и краеведческих работ

- «Исследователи Оренбуржья» — 1, 2 места (Дмитриева М.Н.)*
- Областной конкурс исследовательских работ им. В.И. Вернадского – 1 место, участие (Дмитриева М.Н.)*
- Областной конкурс детских социальных проектов «Я – гражданин России»: команда школы – 2 место (Дмитриева М.Н., Саблина Н.В.)*
- Городской конкурс «История Крыма» - 2 место (Петрова Т.В.)*
- Областной конкурс «Лучший школьный двор» - 2 м (Шкареденок Е.Н.)*
- Всероссийская акция «Диктант Победы» - ученики, Дмитриева М.Н.*
- Городская игра-викторина «История родного города» - участие (Побежимова О.Е.)*
- Городской конкурс ДЮП – 1, 3 места (Саблина Н.В., Панкратов С.В.)*
- Городская неделя «Музей и дети» - 3 место, участие (Блохина Т.В., Дмитриева М.Н.)*
- Кубок города по спортивному туризму - 1, 2, 3 место (Калашикова И.П.)*
- Городская конференция в БФЭК по краеведению – 1 место, 3 участника (Дмитриева М.Н.)*
- Городской кубок по пулевой стрельбе – команда школы два третьих места (Панкратов С.В.)*
- Городской конкурс рисунков «Космос. Земля. Вселенная» - два первых, два вторых места (Ларина С.Н.)*
- Городские военно-спортивные игры «Зарница»: команда школы – 4 место (Панкратов С.В.)*
- Городской смотр-конкурс отрядов ЮИД – 1, 2 место (Гольцова Н.Н.)*
- Городская акция «Вальс Победы» - участие администрации, школьников, педагогов, родителей (Саблина Н.В.)*
- Городская акция «Свеча памяти» - участие администрации, педагогов*
- Городская акция «Бессмертный полк» - участие администрации, школьников, родителей, педагогов*
- Городская акция «Парад Победителей» на 9 Мая, «Георгиевская ленточка» — участие школы*
- Благотворительные акции «Чужих детей не бывает», «Помоги ребенку» - учителя, ученики, родители*
- Проведение мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества – учителя, ученики, родители*
- Праздник «День родной школы» (февраль)*
- Военно-полевые сборы (Панкратов С.В.)*
- Областные Президентские состязания: команда школы – 2 место (Учителя физкультуры)*
- Шефство над ветеранами Великой Отечественной войны (Антонова М.В., Калашикова И.П.)*
- Общественно-политическая акция «День призывника»*
- Школьный конкурс инсценированной военно-патриотической песни – учителя, ученики, родители*

Сентябрь – декабрь

- Городской конкурс «Экоквест» - 1 м (Назарова Н.В.)*
- Городская военно-патриотическая игра «Радиомост «Чкалов – Берлин» - 2 место (Панкратов С.В., Атрошенко В.А.)*

- Городской Месячник правовых знаний, акция Пост прав ребенка
- Торжественное вручение паспортов учащимся, достигшим 14-ти лет
- Городской квест «Дорогами Победы» – 1 место (Дмитриева М.Н, Панкратов С.В., Атрошенко В.А.)
- Участие в этнографическом и географическом диктантах – ученики, Калашникова И.П., Воробьева Т.Ф.
- Городские акции и школьные мероприятия «День неизвестного солдата», «День героев Отечества» - участие школы
- Городской комплексный туристический слет – 3 место, ориентирование 2 место, туртехника 3 место, велотуризм 5 место (Калашникова И.П.)
- Городские соревнования по игре Лазертаг – участие (Антонова М.В.)
- Городское первенство по пешеходному туризму – 1 место (Калашникова И.П.)

В 2019 году на базе школы успешно функционировали кружки военно-патриотической и гражданской направленности, которые посещают 125 учащихся, что составляет 12% от общего числа учащихся школы. Кроме того в школе работает спортивный клуб «Орион», в котором учащиеся занимаются не только спортивной подготовкой, но и осваивают военно-прикладные навыки. Основными направлениями деятельности школьных объединений являются:

- стрелковая подготовка - кружок «Стрелок» (Назарова Н.В.)
- подготовка юных пожарных, спасателей и инспекторов дорожного движения - кружок «Дружина юных пожарных (Назарова Н.В.), «Юный инспектор движения», «Спасатель» (Панкратов С.В.)
- информационная деятельность - кружок «Восьмая параллель», «Пресс-центр» (Саблина Н.В.)
- туристско-краеведческий кружок (Калашникова И.П.)
- основы спортивного туризма (Плющенко Д.Н.)

Активная жизненная позиция у школьников формируется в результате их участия в социально значимых акциях городского, областного и всероссийского уровней «Георгиевская ленточка», Месячник оборонно-массовых и спортивных мероприятий», «Чужих детей не бывает», конкурсах патриотической песни, чтецов, строевой подготовки, рисунков и творческих работ, посвященных памятным датам и событиям, тимуровской деятельности. В школе развивается Юнармейское движение под руководством педагога-организатора ОБЖ Назаровой Н.В..

Одним из основных факторов, влияющих на состояние военно-патриотического воспитания, является качество обязательной подготовки учащихся к службе в ВС РФ. В мае 2019 года с учащимися 10 классов (юноши) были организованы и проведены 5-дневные учебно-полевые занятия по 40-часовой программе. От обучающихся были приняты зачеты по предметам начальной военной подготовки, проведены боевые стрельбы из автомата «Калашников». Общая оценка – отлично, руководитель Панкратов С.В.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена в полном объеме. Тем не менее, в учебном году работа по патриотическому

воспитанию должна быть продолжена.

Положительные результаты:

- Повышение уровня культуры и знаний об истории своей семьи, города, области, страны (результаты конкурсов, участие в мероприятиях)
- Понимание сущности патриотизма на основе изучения исторических событий и подвигов наших соотечественников, проявление гордости за свой народ (результаты конкурсов, активное участие в школьных и городских мероприятиях)
- Осознание понятия «служение Отечеству», желание защищать Родину (увеличение количества старшеклассников, желающих служить в армии или посвятить себя военной профессии)
- Толерантное отношение к людям другой веры, национальности; неприятие национализма, экстремизма, неофашизма и других негативных проявлений в обществе (беседы, творческие работы, отсутствие межнациональных конфликтов в школьной среде)

Необходимо отметить активную тимуровскую деятельность обучающихся по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны в следующих классах: 9б-Калашникова И.П., 7г-Антонова М.В..

Вместе с тем имеется ряд недостатков:

- достаточно низкая активность участия педагогов и обучающихся в городских, областных, и всероссийских конкурсах гражданско-патриотической направленности
 - слабое привлечение родительской общественности к проведению внеклассных мероприятий патриотической направленности
- области, страны (результаты конкурсов, участие в мероприятиях)

Анализ воспитательной работы в целом позволяет выделить ряд проблем, осложняющих организацию воспитательной работы:

1. Классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, устойчивый познавательный интерес к процессу обучения.
2. Не в полном объёме уделяется особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
3. Не систематически ведётся индивидуальная работа с родителями по пропаганде дополнительного образования и важности сотрудничества со школой.
4. Классным руководителям следует больше проводить открытых воспитательных мероприятий не только развлекательного, но и познавательного характера;
5. Не достаточно изучаются и применяются методы диагностики развития классного коллектива;
6. Классными руководителями не налажен мониторинг занятости учащихся в системе учебно-воспитательного процесса

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работы в системе «учитель – ученик - родитель».

Раздел 4. Качество предоставления образовательных услуг.

Цель работы школы по повышению качества образования: Создание условий для повышения уровня качества образования и оказание адресной помощи классам, имеющим низкие образовательные результаты на основе совершенствования внутришкольной системы управления качеством образования.

Ожидаемые результаты:

1. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения не ниже среднего по городу.
2. Получение аттестатов об основном общем и среднем общем образовании всеми выпускниками 2019 года.

Система работы ОУ по повышению качества образования через повышение профессиональной компетентности педагогов, мотивацию обучающихся, заинтересованности родителей с использованием в системе различных форм работы (курсы повышения квалификации, целенаправленный внутришкольный контроль, грамотную организацию методической работы, системную воспитательную работу с детьми и родителями), через урочную и внеурочную деятельность, в ходе реализации образовательных отношений: обучения, воспитания, социализации и профориентации, для того, чтобы удовлетворить потребности различных участников образовательных отношений в школе, в семье.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков

исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

	% усп.	КЗ
2 а	100	46,67
2 б	100	74,19
2 в	100	84,85
2 г	100	74,19
3 а	100	73,33
3 б	100	64,29
3 в	100	68,97
3 г	100	62,1
4 а	100	57,69
4 б	100	65,52
4 в	100	37,93
4 г	100	60,0
	100	64,57
5 а	100	61,29
5 б	100	78,13
5 в	100	68,97
5 г	100	30,0
6 а	100	42,31
6 б	100	70,0
6 в	100	50,0
6 г	100	21,43
7 а	100	67,74
7 б	100	65,52
7 в	96,55	37,93
7 г	96,3	29,63
7 д	89,6	41,38
8 а	100	41,67
8 б	100	55,56
8 в	100	28,57
8 г	100	39,29
8 д	100	72,41
9 а	100	51,72
9 б	100	50,0
9 в	100	27,59
9 г	100	28,57
	99,84	48,66

10а	100	42,31
10г	100	61,54
11а	100	60,71
11г	100	57,14
	100	54,55
	99,91	54,34

Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 2 года

	2017-2018	2018-2019
Успеваемость	99,6	99,9
Качество	56	54,3

Успеваемость

Ступени обучения	Итог 2017-2018уч.г.	Итог 2018-2019 уч.г.	Динамика
I уровень	100%	100%	стабильная
выпускники I уровня	100%	100%	стабильная
II уровень	99,7%	99,84%	положительная
выпускники II уровня	100%	100%	стабильная
III уровень	100%	100%	стабильная
выпускники III уровня	100%	100%	стабильная
Всего по школе	99,6%	99,9%	положительная

Как видно из приведенной таблицы по школе в целом прослеживается положительный рост успеваемости на всех уровнях обучения, за исключением II уровня. Обучающийся 7 «г» класса переведен условно в следующий класс

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин. Информация о качестве знаний, успешности обучающихся разных классов на протяжении учебного года в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что результаты работы школы стабильны.

Хорошее качество знаний (более 50%) показывают учащиеся 2б, 2в, 2г, 3 а, 3б, 3 в, 3 г, 4а, 4 б, 4г, 5а, 5б, 5в, 6б, 6в, 7а, 7б, 8б, 8д, 9а, 9 б, 10г, 11а, 11г классов

Положительного роста качества знаний добились обучающиеся 3а (3%), 3в (1%), 4г (2%), 5б (14%), 6а (8%), 8а (2%), 8г (3%), 9б (6%), 9г (6%), 10а (15%), 10 г (=), 11а (11%), 11г (7%).

100% успеваемость показали все классы, кроме 7г класса.

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2018 - 2019 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

- Рекомендации: учителям школы в 2019 - 2020 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:
- совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
 - применять личностно-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
 - осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
 - развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
 - создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
 - систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся;
 - совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
 - продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
 - использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4» (резерв отличников - 2% от числа аттестованных по итогам года обучающихся), либо одну «3» (резерв хорошистов - 6% от числа аттестованных по итогам года обучающихся);
 - признавать потенциальные возможности каждого ученика.
- С целью оптимизации образовательного процесса заместителям директора:
- осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями
 - определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
 - вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
 - информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

Результаты регионального мониторинга качества обучения.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы

учащихся, их возможностей, способностей. Усилиями педагогического коллектива МОАУ «СОШ №8» удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать уровень обученности учащихся, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне.

образовательной организации;

Проведению регионального мониторинга предшествует значительная подготовительная работа. В августе 2018года составлен план подготовки, в течение года проводятся совещания при директоре по тематике регионального мониторинга, на совещаниях заслушиваются учителя математики и русского языка по результатам работ, проводятся классные родительские собрания, на которых разъясняются основные цели и задачи подготовки к региональному мониторингу.

В ходе реализации Плана проводятся стартовые, полугодовые и итоговые контрольные работы для выявления пробелов в знаниях обучающихся.

По итогам проведенных работ разрабатываются и корректируются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся группы «Риск», вносятся коррективы в календарно-тематическое планирование по предметам «Математика», «Русский язык». Результаты контрольных работ своевременно доводятся до сведения родителей.

В 7,8 классах, с целью углубления и расширения знаний, в учебном плане выделены часы на изучение учебных курсов по математике и русскому языку:

7 класс математика - учебный курс «Числа - основа гармонии» и «Геометрический практикум»; русский язык- учебный курс «Говорим и пишем правильно»

8 класс математика - учебный курс «Математика для каждого» и «Геометрический практикум»; русский язык- учебный курс «Комплексная работа с текстом».

Администрация МОАУ «СОШ №8» проводит контроль за ведением педагогами необходимой документации, а главное – за деятельностью учителя и ученика в работе по индивидуальным образовательным маршрутам, выполнением образовательных учебных программ в 7,8 классах.

Рассмотрим результаты регионального мониторинга в разрезе предметов и параллелей.

Математика 8 класс.

В мае 2019года в итоговой контрольной работе по математике (далее - ИКР) приняли участие 130 обучающихся 8-х классов школы, что составило 95,6%от общего количества восьмиклассников.

Общие результаты итоговой контрольной работы по математике обучающихся 8-х классов в разрезе классов в сравнении с результатами регионального экзамена

ОО	Успеваемость (%)			Качество (%)		
	ИКР	РЭ	Разница	ИКР	РЭ	Разница
8 А	82,61	100	-17,34	34,8	52	-17,2
8Б	85,19	100	-19,81	55,6	74,1	-18,5
8В	64	100	-36,0	52	44,8	+7,2
8Г	77,8	100	-22,2	33,3	37	-3,7
8Д	92,9	100	-7,1	67,9	82,8	-14,9
По школе	80,8	100	-19,2	49,2	58,4	-9,2

Представленная выше таблица позволяет видеть отрицательную динамику качества знаний и успеваемости по сравнению с результатами регионального экзамена за прошлый год: качество снизилось на 9,2%, успеваемость понизилась на 19,2%.

Общие результаты контрольных работ по математике обучающихся 8-х классов в разрезе классов

Класс	Вид контр. работы	Кол-во обучающихся, писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость (%)	К.З. (%)	СО	Учитель
8 «А»	ВКР	19	6	7	6	0	68,4	31,6	3	Ишмуратова Т.А.
	ПКР	22	4	6	5	7	81,8	54,5	3,7	
	ИКР	23	4	11	5	3	82,61	34,8	3,3	
8 «Б»	ВКР	21	4	5	7	5	81,0	57,1	3,6	Данилова Л.П.
	ПКР	27	7	4	8	8	74,1	59,3	3,6	
	ИКР	27	4	8	11	4	85,19	55,6	3,6	
8 «В»	ВКР	23	11	4	5	3	52,2	34,8	3	Левченко Н. В. Гуменская В.А
	ПКР	26	10	8	6	2	61,5	30,8	2,9	
	ИКР	25	9	3	11	2	64	52	3,2	
8 «Г»	ВКР	19	6	4	6	3	68,4	47,4	3,3	Гуменская В.А.
	ПКР	25	4	13	7	1	84	32,0	3,1	
	ИКР	27	6	12	8	1	77,8	33,3	3,1	
8 «Д»	ВКР	25	6	0	6	13	76,0	76,0	3,8	Данилова Л.П Гуменская В.А.
	ПКР	27	2	8	9	8	92,6	63,0	3,9	
	ИКР	28	2	7	12	7	92,9	67,9	3,9	
Средний по	ВКР	107	33	20	30	24	68,9	51,9	3,4	
	ПКР	127	27	39	35	26	78,7	44,9	3,5	

школе	ИКР	130	25	41	47	17	80,8	49,2	3,4	
	ПКР						82,6	61,1	3,8	
	ИКР						85,0	56,8	3,6	

Данные таблицы наглядно демонстрируют по школе:

-лучше других восьмиклассников справились с работами обучающиеся 8 «Д» класса, причем только в этом классе и успеваемость, и качество знаний, и средний балл выше средних показателей по школе;

Анализ результатов выполнения контрольных работ регионального мониторинга в 8 классах МОАУ «СОШ №8» показал, что в целом учащиеся освоили образовательный стандарт для данной возрастной категории учащихся.

Однако, результаты регионального мониторинга выявили проблему неэффективной работы учителей математики по отработке типичных ошибок, выявленных на входной, полугодовой и итоговых контрольных работах по математике, на что указывает отсутствие положительной динамики выполнения обучающимися задачи на движение и геометрических задач. Недостаточная работа со слабоуспевающими обучающимися при изучении новых тем в текущем учебном году не позволило обучающимся справиться безошибочно с заданиями..

Исходя из анализа результатов мониторинга по математике в 8-х классах, в целях эффективной подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по математике, в 2019-2020 учебном году необходимо:

администрации школы:

- запланировать проведение малых педагогических советов по следующим вопросам: подготовка к региональному мониторингу, результаты успеваемости учащихся 8-х классов.

руководителю ШМО «Мыслитель» Даниловой Л.П.:

-обсудить результаты экзаменов на заседании ШМО, совместно с учителями-предметниками выявить причины недостатков в подготовке обучающихся к региональному мониторингу, наметить пути их устранения;

- активизировать обмен практическим опытом учителей математики через систему взаимопосещения уроков, семинаров.

учителям-предметникам 8-х классов:

- проанализировать результаты экзаменов в разрезе заданий, успешности каждого обучающегося;

- спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся на уроках, групповых занятиях, индивидуальных занятиях;

- провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов для данной категории учащихся

Русский язык 8 классы

Сравнивая результаты итоговых контрольных работ и регионального экзамена по русскому языку, можно отметить, что учителя русского языка ведут системную работу по устранению пробелов в знаниях по темам, которые оказались наиболее сложными для обучающихся при выполнении контрольных работ. Рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению учителями русского языка.

В течение 2019 года выявлена положительная динамика результатов по русскому языку обучающихся 8-х классов по показателю процента «4» и «5». Процент «4» и «5» повысился с 44,9% до 65,4%.

Общие результаты итоговой контрольной работы по русскому языку обучающихся 8-х классов в разрезе классов в сравнении с результатами регионального экзамена

ОО	Успеваемость (%)			Качество (%)		
	ИКР	РЭ	Разница	ИКР	РЭ	Разница
8 А	100,0	100,0	0	52,2	52	+0,2
8Б	100,0	100,0	0	65,4	37	+28,4
8В	96,3	100,0	0	51,9	41,4	+10,5
8Г	96,2	100,0	0	61,5	35,7	+25,8
8Д	100,0	100,0	0	92,9	58,6	+34,3
По школе	98,5	100,0	0	65,4	44,9	+20,5

Анализ результатов выполнения контрольных работ регионального мониторинга в 8 классах МОАУ «СОШ №8» показал, что обучающиеся успешно освоили образовательный стандарт для данной возрастной категории учащихся.

Общие результаты контрольных работ по русскому языку обучающихся 8-х классов в разрезе классов

Класс	Вид контр. работы	Кол-во обучающихся, писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем (%)	К.З. (%)	СО	Учитель
8 «А»	ВКР	21	0	2	14	5	100,0	90,5	4,1	Назаркина С.В.
	ПКР	21	0	1	10	10	100,0	95,2	4,4	
	ИКР	23	0	11	10	2	100,0	52,2	3,6	
8 «Б»	ВКР	21	0	4	17	0	100,0	81,0	3,8	Ахтямова З.Д.
	ПКР	25	0	2	2	21	100,0	92	4,8	
	ИКР	26	0	9	13	4	100,0	65,4	3,8	
8 «В»	ВКР	21	0	7	14	0	100,0	66,7	3,7	Ахтямова З.Д.
	ПКР	24	0	1	1	22	100,0	95,8	4,9	
	ИКР	27	1	12	12	2	96,3	51,9	3,5	
8 «Г»	ВКР	21	0	9	11	1	100,0	57,1	3,6	Данилова И.В.
	ПКР	20	0	2	10	8	100,0	90	4,3	
	ИКР	26	1	9	14	2	96,2	61,5	3,6	
8 «Д»	ВКР	25	0	4	11	10	100,0	84,0	4,2	Сысоева Е.В.
	ПКР	26	0	3	8	15	100,0	88,5	4,5	
	ИКР	28	0	2	19	7	100,0	92,9	4,2	
Средний по школе	ВКР	109	0	26	67	16	100,0	76,1	3,9	
	ПКР	116	0	9	31	76	100,0	92,2	4,6	
	ИКР	130	2	43	68	17	98,5	65,4	3,8	
Средний по городу	ВКР						98,2	77,5	4,0	
	ПКР						99,6	92,2	4,5	
	ИКР						99,1	62,2	3,7	

Данные таблицы демонстрируют следующее:

- высокий показатель процента «4» и «5» показывают обучающиеся 8 «Д» класса - 92,9%;
- в целом по школе выше средних по городу показатели качества знаний на 3,2%.
- показатели средней оценки по школе выше средних по городу на 0,1.

Анализ ошибок, допущенных обучающимися 8-х классов при выполнении итоговой контрольной работы 2018-2019 учебного года, показывает, обучающиеся 8-х классов, по-прежнему, допускают ошибки при работе с частями речи как членов предложения, не знают их отличительные признаки. Результаты написания сочинения-рассуждения показывают, что восьмиклассники еще недостаточно владеют навыками работы с текстом.

Следовательно, при организации процесса обучения русскому языку по-прежнему следует уделять больше внимания такому виду работ, как морфологический и синтаксический разборы предложения, нахождение информации, необходимой для обоснования ответа на поставленный вопрос, анализ текста.

В целях эффективной подготовки обучающихся к государственным и региональному мониторингу по русскому языку, необходимо:

администрации школы:

- включить в план внутришкольного контроля вопросы контроля за отработкой тем, вызвавших затруднения у обучающихся 8-х классов.

руководителю ШМО учителей русского языка Блохиной Т.В.:

- обсудить результаты экзаменов на заседании ШМО «Искусство слова», совместно с учителями-предметниками выявить причины недостатков в подготовке обучающихся, наметить пути их устранения;
- организовать обмен опытом работы учителей ШМО по отработке типичных ошибок (проведение практикумов).

учителям-предметникам 8-х классов:

- в планирование уроков внести повторение тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся;
- в системе отрабатывать умение проводить орфографический, словообразовательный, грамматический и синтаксический анализы;
- формировать умение строить текст-рассуждение.

Результаты регионального и муниципального публичных зачетов.

В течение года обучающиеся 7-9-х классов принимали участие в сравнительных исследованиях оценки качества образования регионального уровня: публичный зачёт по геометрии 8 классы (май); муниципального уровня: публичный зачёт по геометрии в 9 классах (апрель); публичный зачёт по геометрии в 7 классах (май).

Цель данных работ - проверка уровня предметной компетентности учащихся за курс 7,8,9 классов по геометрии.

Публичный зачет проводился в устной форме по билетам в присутствии комиссии, утвержденной приказом МОАУ «СОШ №8» (приказ МОАУ «СОШ №8» от 22.04.19г №01-08/144/1 ««Об организации и проведении регионального и муниципального публичных зачетов по геометрии для обучающихся 7,8 классов в 2018- 2019 учебном году»).

Всего в работе приняли участие 145 обучающихся 7-х классов и 136 обучающихся 8-х классов и 116 обучающихся 9-х классов, что составило 100% от общего количества 7,8,9 классов.

Результаты публичного зачета по геометрии в 7-х классах:

	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость (в сравнении)		Качество (в сравнении)	
					2019г.	2018г.	2019г.	2018г.
СОШ №8	11	55	33	42	100%	100%	53,1%	66,7%
По городу					100%	100%	44%	58,4%

Из таблицы видно, что качественный показатель (53,1%) имеет отрицательную динамику - снижение на 13,6%. Причинами снижения результатов может быть:

-изменение подходов к оценке практических навыков усвоения геометрии (дополнительная задача из открытого банка заданий для обучающихся, претендующих на оценку «5»);

-снижение контроля за подготовкой обучающихся к зачету со стороны педагогов в 2019 году;

- более строгий подход к оцениванию ответов обучающихся со стороны комиссии (проблема объективности оценивания знаний обучающихся).

Результаты зачета в 7 классах по школе в разрезе классов

Класс	Кол-во выполнивших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. (%)	К.З. (%)	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
7 «А»	31	10	6	15	0	100	51,6	5,03	3,8	Гуменская В.А.
7 «Б»	29	11	9	9	0	100	68,9	5,4	4,03	Данилова Л.П
7 «В»	29	8	7	14	0	100	53,6	5	3,7	Виноходова Н.В.
7 «Г»	27	5	4	18	0	100	33,3	3,8	3,4	Гуменская В.А.
7 «Д»	29	8	9	12	0	100	58,6	5	3,8	Левченко Н. В.
По школе	145	42	35	68	0	100	53,1	4,8	3,8	
По городу						100	44%			

Лучший результат показали обучающиеся 7 «Б» класса: успеваемость – 100%, качество знаний – 68,9% и обучающиеся 7 «Д» класса качество знаний –58,6%.

Анализ результатов публичного зачета по геометрии показал недостаточный уровень знаний у обучающихся 7-х классов по геометрии, а именно:

- 13,4% обучающихся не овладели знаниями понятийного характера;

- 24% обучающихся имеют недостаточный уровень подготовки к доказательству теорем.

Результаты публичного зачета по геометрии в 8-х классах (в сравнении с результатами зачета в 2018году):

	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость (в сравнении)		Качество (в сравнении)	
					2019г.	2018г.	2019г.	2018г.
СОШ №8	0	64	31	41	100%	100%	52,9%	41,4%
По городу					100%	100%	46,3%	40,64%

На муниципальном публичном зачете успеваемость составила 100%. Имеет положительную динамику качественный показатель, он составил -52,9%, что на 11,5% выше показателя прошлого года. Это говорит о более качественной подготовке к зачету, а также о более прочных знаниях по геометрии, полученных обучающимися за период обучения в 7,8 классах.

Результаты зачета в 8 классах по школе в разрезе классов

Класс	Кол-во выполнивших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. (%)	К.З. (%)	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
8 «А»	24	6	5	13	0	100	47,8	3,8	3,7	Ишмуратова Т.А.
8 «Б»	27	15	4	8	0	100	70,4	4,6	4,2	Данилова Л.П
8 «В»	28	4	9	15	0	100	48,14	3,7	3,6	Гуменская В.А.
8 «Г»	28	3	3	22	0	100	23,1	3,4	3,3	Гуменская В.А.
8 «Д»	29	13	10	6	0	100	79,3	4,6	4,3	Гуменская В.А.
По школе	136	41	31	64	0	100	52,9	4,02	3,8	
По городу						100	46,3			

Как свидетельствуют статистические данные:

- лучший результат по качеству знаний, среднему баллу продемонстрировали обучающиеся 8 «Б» и 8 «Д» классов;
- в целом по школе выше средних по городу показатели качества знаний на 6,6%.

Анализ выполнения заданий показал, что наиболее проблемными вопросами теоретического характера по первому заданию стали:

- определение и свойства ромба;
- определение серединного перпендикуляра к отрезку;
- определение окружности, вписанной в многоугольник; многоугольник, описанный около окружности;
- определение окружности, вписанной в треугольник; окружности, описанной около треугольника, нахождение центров этих окружностей.

По второму заданию теоретического характера наибольшие затруднения вызвали вопросы:

- теорема о вписанном угле;

-признак параллелограмма по двум противоположным сторонам, которые равны и параллельны;

-вывод формулы площади треугольника, следствия, формула Герона;

-свойство углов при основании равнобедренной трапеции.

Максимально на публичном зачете по геометрии можно было набрать 6 баллов 8 класс и 8 баллов 7 класс.

Максимальный 6 баллов набрали 30 (20,7%) обучающихся 7 классов: 7 «А» - 8ч., 7 «Б»- 8ч., 7 «В»- 6ч., 7 «Г»- 1ч.; 7«Д»- 7ч;

29 (21,3%) обучающихся 8 классов: 8 «А» - 3ч., 8 «Б»- 10ч., 8 «В»- 3ч., 8 «Г»- 3, 8«Д»- 10ч.

Результаты муниципального зачета по геометрии в 9 классах по школе в разрезе классов

Класс	Кол-во выполненных	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. (%)	К.З. (%)	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
9 «А»	29	7	6	16	0	100	44,8	4	3,7	Гуменская В.А.
9 «Б»	30	8	9	13	0	100	56,7	4,1	3,8	Левченко Н.В.
9 «В»	29	8	8	13	0	100	55,2	4,1	3,8	Фадеева С.В.
9 «Г»	28	5	6	17	0	100	39,3	3,7	3,6	Фадеева С.В.
По школе	116	28	29	59	0	100	49,1	3,9	3,7	

По итогам муниципального исследования учащиеся 9-х классов показали успеваемость – 100%, показатель процента «4» и «5» составил 49,1%, средний балл - 3,7.

Все учащиеся в полном объеме владеют терминологией предмета. Вызывает затруднение решение задач №№3,4, умение обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур при проведении доказательных рассуждений

Полученные результаты свидетельствуют о достаточной подготовке обучающихся 9-х классов к выполнению заданий базового уровня сложности по геометрии на государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов регионального и муниципального публичных зачётов по геометрии показал удовлетворительный уровень подготовки обучающихся 7, 8-х классов.

7,6% семиклассников и 6,6% восьмиклассников справились с публичным зачетом по геометрии только после пересдачи. Поэтому учителям математики следует более серьезно относиться к результатам геометрии и продумать систему работы над повышением качества обучения.

Выводы: У большинства обучающихся сформированы базовые компетенции, необходимые для продолжения образования. Проведение независимой оценки в форме региональных контрольных работ и регионального и муниципального публичных зачетов позволило объективно оценить учебные достижения обучающихся, уровень их подготовки, систему работы учителей, выявить проблемы преподавания, западающие темы у обучающихся.

В целях эффективной подготовки учащихся к предстоящим региональным и государственным экзаменам по математике, публичному зачету рекомендуется

Рекомендации:

администрации школы:

- в план ВШК внести вопрос объективности оценивания знаний обучающихся по геометрии и качественной подготовки обучающихся к публичному зачету.

учителям-предметникам:

- продолжить работу в 7-8 классах по подготовке к региональному и муниципальному мониторингу и публичному зачету;
- спланировать коррекционную работу на уроках с обучающимися высокомотивированными и группы «Риск»;
- осуществлять подготовку к промежуточной аттестации в течение всего учебного года,
- учителям русского языка и математики тщательно использовать задания разного уровня сложности, особо обратить внимание на задания повышенной сложности;
- осуществить подбор дидактических материалов по трудным темам курса, получившим низкий средний балл в ходе проведенных контрольных работ в течение года;
- использовать индивидуальные образовательные маршруты.

Обучение на уровне среднего (полного) общего образования.

Результаты муниципальных исследований качества обучения.

Оценка достижения уровня подготовки обучающихся идет через стандартизированные контрольные работы, проводимые в 10-х классах три раза в год: диагностические, полугодовые и годовые контрольные работы.

Контрольные работы проводились с целью определения уровня освоения учащимися 10-х классов предметного содержания курсов и выявления неосвоенных элементов содержания.

В соответствии с муниципальным графиком проведения контрольных срезов знаний обучающихся на 2018-2019 учебный год в мае проведены итоговые контрольные работы по русскому языку и математике в 10-х классах школы по текстам РЦРО Оренбургской области.

Экзамен по русскому языку обучающиеся 10-х классов школы сдавали в формате ЕГЭ. Результаты промежуточной аттестации приведены в данных таблицы.

Всего в диагностической работе приняли участие 38 обучающихся 10-х классов

Результаты диагностических контрольных работ по русскому языку в 10 классе

Год	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем (%)	К.З. (%)	СБ	СО
2018-2019 учебный год	1	22	14	1	98,4	39,4	18,6	3,5

Снижение результатов итоговой контрольной работы по русскому языку обучающихся 10 классов по показателю процента качества знаний и успеваемости.

Такое снижение произошло прежде всего потому, что десятиклассникам был предложен другой формат контрольной работы. В итоговой контрольной работе обучающимся, кроме тестов, было предложено создать текст, т.е. написать сочинение-рассуждение, сформулировав одну из проблем, поставленных автором, прокомментировав ее, включив в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста и пояснив значение каждого из примеров, указать смысловую связь между ними.

*Результаты диагностических контрольных работ в 10 классе по русскому языку
в 2018-2019 учебном году*

Класс	Вид контр.работы	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем (%)	К.З. (%)	СБ	СО	Учитель
10 «А»	ПКР	0	1	22	2	100	96	19,1	4,01	Назаркина С.В.
	ИКР	1	18	7	0	96,2	26,9	17,7	3,2	
10 «Т»	ПКР	0	2	7	4	100	84,6	18,9	4,15	Сысоева Е.В.
	ИКР	0	4	7	1	100	66,7	20	3,8	
Средний по школе	ПКР	0	3	29	6	100	92,1	19,01	4,1	
	ИКР	1	22	14	1	98,4	39,4	18,6	3,5	

Анализируя данные таблицы видим, что

- не все обучающиеся 10-х классов успешно справились с экзаменационной работой;
- в целом по школе идет снижение показателя качества знаний на 52,7%, среднего балла на 0,41, средней оценки на 0,6.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший всю работу - 26 баллов. Наибольшее количество баллов 24 получил Попов Г. из 10 «Т» класса учитель Сысоева Е.В.

Результаты диагностических контрольных работ по математике в 10 классе

В ходе анализа проведено сравнение результатов контрольной работы за декабрь 2018 года и итоговых контрольных работ за май 2019 года.

Класс	Вид контр.работы	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем (%)	К.З. (%)	СБ	СО	Учитель
10 «А»	ПКР	9	9	6	0	62,5	25	4,1	2,9	Левченко Н.В.
	ИКР	20	4	2	0	23,1	7,7	2,6	2,3	
10 «Т»	ПКР	4	2	6	1	69,2	53,8	5,1	3,3	Данилова Л.П.
	ИКР	3	3	5	2	76,9	53,8	5,7	3,5	
Средний по школе	ПКР	13	11	12	1	64,86	35,14	4,4	3,0	
	ИКР	23	7	7	2	41	23,1	3,6	2,7	

Анализируя данные:

- не все обучающиеся успешно справились с экзаменационной работой;
- показатели успеваемости, качества знаний, средней оценки в 10 «Т» классе выше показателей по школе;
- прослеживается положительная динамика результатов по математике обучающихся 10 классов по показателю процента неудовлетворительных отметок, а также отрицательная динамика по показателям «4» и «5» в сравнении с результатами полугодовой контрольной работы за декабрь 2018 года.
- результаты промежуточной аттестации по математике необходимо учесть при подготовке данных обучающихся к ЕГЭ в 2019-2020 учебном году (нацелить на выбор уровня сдачи ЕГЭ по математике: профильный или базовый).

На основе анализа типичных ошибок выявлены пробелы в знаниях учащихся по математике за курс основной школы и в течение учебного года осуществлялась коррекционная работа с учащимися в форме групповой, индивидуальной работы, практических занятий со всеми обучающимися и в рамках каникулярной школы.

В целях эффективной подготовки учащихся к предстоящим государственным экзаменам по математике рекомендуется

администрации школы:

- усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с низко мотивированными обучающимися в 2019-2020 учебном году.

учителям-предметникам

- проанализировать на ШМО причины допущенных ошибок,

- проанализировать причины допущенных ошибок и скорректировать индивидуальные образовательные маршруты по их устранению на следующий учебный год;

- внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и математике в 11-х классах школы;

-разработать систему мер по тематическому повторению учебного материала по разделам, вызывающим затруднение у обучающихся.

Анализ работы школы по подготовке выпускников государственной итоговой аттестации

Цели:

-определение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации;

- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2018/2019 учебном году;

-совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;

-формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

В течение 2018/2019 учебного года в школе проведена целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомилась с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2018/2019 учебном году, включивший в себя как организационные, так инструктивно-методические и контрольные мероприятия.

Были оформлены информационные стенды, а также нормативные и информационные материалы размещены на сайте школы. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведены общешкольные ученические и родительские собрания, где были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА-2018.

В течение года:

проведена проверка посещения консультаций обучающимися 9-11 классов;

проведено репетиционное итоговое сочинение для 11 классов;

проведено репетиционное итоговое собеседование для 9 классов;

проведены репетиционные экзамены по математике и русскому языку для 9, 11 классов;

проводилась работа психолога с учителями-предметниками и учащимися 9,11 классов в соответствии с планом работы психолога;

проведены репетиционные экзамены для 9,11 классов по предметам по выбору.

До сведения учащихся и родителей своевременно доведены результаты репетиционных работ, проанализированы основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок и скорректированы индивидуальные маршруты.

На протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- готовность школы к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению электронного журнала, устранение замечаний по его ведению.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

В результате проведенной работы все учащиеся 11 класса успешно справились с итоговым сочинением и прошли ГИА, 116 учащихся 9 классов успешно прошли ГИА.

Результаты учебной деятельности выпускников 9-х классов

Годы выпуска	Количество выпускников	Аттестовано	У,%	На «4» и «5» (к-во)	КЗ, %
2016-2017 учебный год	105	105	100	47	44,8
2017-2018 учебный год	116	116	100	60	52
2018-2019 учебный год	116	116	100	51	44

Анализ результатов учебной деятельности выпускников 9-х классов за 3 года позволяет сделать следующие выводы:

- материал по всем предметам учебного плана усвоен выпускниками 9-х классов на базовом и повышенном уровне, все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации;
- стабильное количество выпускников 9-х классов;
- *стабильный* за 3 года 100% уровень успеваемости выпускников 9-х классов;
- *снижение* количества отличников и хорошистов на 9 ч.;
- *понижение* качества знаний на 8,0%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

На конец 2018/2019 учебного года в школе обучалось 116 девятиклассников. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и все успешно прошли ее. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

Согласно Федеральному Закону РФ «Об образовании» освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается

обязательной итоговой аттестацией выпускников. Результат ГИА – один из основных критериев успешности школы, следовательно, результаты государственной итоговой аттестации дают возможность педагогическому коллективу МОАУ «СОШ №8» подвести итог своей деятельности, обнаружить пробелы в преподавании учебных предметов, достижения и недостатки образовательного процесса школы.

В 2019 году введен новый экзамен-устное собеседование по русскому языку, (успешная сдача собеседования являлась допуском к ГИА-9). Во время устного собеседования по русскому языку оценивались коммуникативные навыки девятиклассников, выявлялись их способности к ведению диалога на заданную тему, умения осуществлять монологические высказывания, ретранслировать и пересказывать прочитанные тексты, грамотно применять интонационную окраску при донесении информации до собеседника. Основной акцент делался на спонтанную речь, поэтому на подготовку к заданиям выделялось не более 1-2 минут.

Успешно прошли собеседование, набрав 10 баллов и выше, 116 (100%) обучающихся, что свидетельствует о владении проверяемыми видами речевой деятельности, о наличии в нашей школе системы работы по формированию умений связной речи, о наличии у школьников фоновых знаний, формируемых на учебных предметах всего образовательного цикла.

Результаты итогового собеседования в разрезе баллов

Баллы	Кол-во обучающихся	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
По школе	116	0	1	7	14	11	12	26	17	14	14
% выполнения	100	0	0,9	6	12,1	9,5	10,3	22,4	14,6	12,1	12,1

Учащиеся успешно справились с новым испытанием.

Для успешного прохождения итоговой аттестации обучающиеся должны были сдать два обязательных экзамена по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский и немецкий языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Процент выбора выпускниками предметов для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ представлен ниже.

Предметы по выбору

Предмет	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Кол-во выпускников, чел.	% от общего кол-во	Кол-во выпускников, чел.	% от общего кол-во	Кол-во выпускников, чел.	% от общего кол-во
Информатика	12	11,42	26	22,4	39	33,6
Биология	52	49,5	36	31,03	26	22,4
Физика	29	27,6	18	15,5	14	12,1
Литература	1	0,95	4	3,4	2	1,7
Химия	16	15,2	13	11,2	8	6,9
Обществознание	71	67,6	84	72,4	84	72,4
Английский язык	7	6,7	3	2,6	6	5,2
География	21	20	42	36,2	48	41,4
История	1	0,95	0	0	2	1,7
Немецкий язык	0	0	0	0	1	0,9

Для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию могло быть сокращено до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике. Одна ученица сдавала 2 экзамена в форме ОГЭ.

По итогам 2018-2019 учебного года успешно освоили программы основной школы и получили аттестат об основном общем образовании 116 выпускников 9 классов (100% от общего количества допущенных к проведению государственной итоговой аттестации). 9 (7,7%) выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы по обязательным предметам.

Учебный год	Предмет	К-во обучающихся	У, %	КЗ, %	СО	СБ
2016-2017 учебный год	Русский язык	105	100	81,9	4,2	32,1
2017-2018 учебный год		113	100	89,4	4,4	32,9
2018-2019 учебный год		116	100	89,6	4,3	32
2016-2017 учебный год	Математика	105	100	61,9	3,8	17,1
2017-2018 учебный год		113	100	79,6	3,9	17,3
2018-2019 учебный год		116	100	93,1	4,2	20

Данные таблицы демонстрируют следующие результаты обязательных экзаменов выпускников 9-х классов:

- повысилось по русскому языку качество знаний на 0,2% (в сравнении с 2018 годом), однако немного понизились результаты по средней оценке на 0,1, средний тестовый балл на 0,9 балла;
- максимальный балл по русскому языку (396.) получили 2 обучающихся 9-х классов (Бегишева Е., Сухарева О. из 9 «Б» учитель Назаркина С.В.);
- повысились (в сравнении с 2018 годом) результаты выпускников 9-х классов по математике: качество знаний на 13,5%, средний тестовый балл на 2,7 балла, среднюю оценку на 0,3;
- все выпускники справились с выполнением заданий модуля «Алгебра»;
- максимальный балл по математике 32 балла получил Лепендин Р. выпускник 9 «Б» класса учитель Левченко Н.В.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Класс	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	У, %	КЗ, %	СО	Учитель
Русский язык	9 «А»	29	16	12	1	0	100	96,5	4,5	Блохина Т.В.
	9 «Б»	30	17	10	3	0	100	90	4,5	Назаркина С.В.
	9 «В»	29	9	17	3	0	100	89,6	4,2	Ахтямова З.Д.
	9 «Г»	28	10	13	5	0	100	82,1	4,2	Крюкова Н.Е.
	По школе	116	52	52	12	0	100	89,6	4,3	
По городу							100	85,4 8		
Математика	9 «А»	29	7	19	3	0	100	89,6	4,1	Гуменская В.А.

	9 «Б»	30	8	21	1	0	100	96,7	4,2	Левченко Н.В.
	9 «В»	29	11	17	1	0	100	96,5	4,3	Фадеева С.В.
	9 «Г»	28	7	18	3	0	100	89,3	4,1	Фадеева С.В.
	По школе	116	33	75	8	0	100	93,1	4,2	
По городу							100	83,9 9		

В целом, данные таблицы наглядно демонстрируют:

- выпускники 9-х классов подтверждают успешность освоения программ по обязательным предметам 100% показателем успеваемости на государственной итоговой аттестации;
- повышение качества подготовки выпускников 9-х классов.

- сопоставление результатов экзамена и школьной оценки говорит о *недостаточной объективности* оценивания учебных достижений учеников - 58 обучающихся (50%) повысили или понизили школьную оценку по русскому языку, 26 обучающихся (22,4%) повысили или понизили школьную оценку по алгебре.

Предметы по выбору

Предмет	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	У, %	КЗ, %	СО	ФИО педагога
Информатика	39	12	18	9	0	100	76,9	4,1	Тучкова Л.Н. Шкарденко Е.Н.
Биология	26	2	17	7	0	100	73,1	3,8	Петрова Т.В.
Физика	14	5	8	1	0	100	92,8	4,3	Петрова В.И.
Литература	2	1	0	1	0	100	50	4	Блохина Т.В. Назаркина С.В.
Химия	8	3	5	0	0	100	100	4,4	Мазаева Н.Н.
Обществознание	84	17	54	13	0	100	84,5	4	Морозов Н.Л.
Английский язык	6	5	1	0	0	100	100	4,8	Озерская Е.Е. Мустьяца Е.Н.
География	48	5	27	16	0	100	66,7	3,8	Воробьева Т.Ф.
История	2	1	1	0	0	100	100	4,5	Федорова Л.И.
Немецкий язык	1	0	1	0	0	100	100	4	Аксанова В.Н.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Перечень предметов	Качество знаний (%)					Средний балл				
	По школе			По городу		По школе			По городу	
	2017	2018	2019	2018	2019	2017	2018	2019	2018	2019
Информатика	100	92,3	76,9	78,5	68,09	17,5	17,4	15,25	14,5	14,2
Биология	50	61,1	73,1	55,8	63,51	24,3	28,0	29,5	27,3	27,9
Физика	68,9	83,3	92,8	58,3	80,51	24,3	24,4	26	21,6	24,1
Литература	100	100	50	100,0	93,10	31	31,0	25	28,6	26,1
Химия	75	84,6	100	90,5	93,65	22,4	26,4	25,25	27,0	25,7
Обществознание	69	75	84,5	70,2	75,95	26,8	28,4	28,5	27,6	27,9

Английский язык	57,1	66,7	100	84,4	91,89	47,6	52,0	60,8	57,5	59,4
География	85,7	88,1	66,7	58,9	65,58	23,7	23,9	21,5	21,2	21,5
История	0	-	100	86,7	88,24	23	-	32,5	31,5	32,1
Немецкий язык	0	0	100	0	100	0	0	53	0	53,0

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в разрезе классов

Класс	Информатика			Биология			Физика			Химия		
	К.З.	Средн. балл	Средн. оценка	К.З.	Средн. балл	Средн. оценка	К.З.	Средн. балл	Средн. оценка	К.З.	Средн. балл	Средн. оценка
9«А»	57,1	15	4	100	35	4,5	100	31	5	100	31	5
9«Б»	81,8	16	4	77,8	29	3,8	100	28	4	100	25,5	4,5
9«В»	81,8	15	4	71,4	28	3,7	66,7	24	4	100	24,5	4
9«Г»	80	15	4	50	26	3,5	100	21	4	100	20	4
	Обществознание			География			Английский язык			Литература		
	К.З.	Средн. балл	Средн. оценка	К.З.	Средн. балл	Средн. оценка	К.З.	Средн. балл	Средн. оценка	К.З.	Средн. балл	Средн. оценка
9«А»	83,3		4	62,5	21	4	100	65	5	0	17	3
9«Б»	90,5	29	4	50	20	4	100	61,3	5	100	33	5
9«В»	86,9	27	4	88,9	23	4	100	62	5			
9«Г»	75	28	4	66,7	22	4	100	55	4			
	Немецкий язык			История								
9«А»												
9«Б»				100	32,5	4,5						
9«В»												
9«Г»	100	53	4									

Все обучающиеся успешно сдали экзамены по выбору. Высокий показатель качества знаний подтверждает осознанность выбора предметов ОГЭ, эффективность подготовки к экзаменам выпускников 9-х классов педагогами-предметниками.

Итак, для качественной подготовки выпускников 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации в 2019-2020 учебном году *необходимо:*

администрации школы:

- проанализировать результаты ГИА по каждому предмету, классу, учителю;
- разработать план мероприятий по подготовке выпускников 9-х классов к ГИА;
- продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
- взять на особый контроль преподавания литературы и географии в 9-х классах;
- разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам в работе по подготовке к ГИА;

руководителям ШМО:

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2018-2019 учебного года;
- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов: проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий на повышенном уровне.
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2019 г., КИМов, кодификаторов;

педагогам-предметникам 9-х классов:

- на основе анализа результатов ОГЭ-2019 осуществлять системную подготовку выпускников к ГИА, используя различные ресурсы: урок, дополнительные занятия, факультативные занятия, индивидуальные консультации, современные педагогические технологии, ресурсы сети Интернет.
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

На конец 2018/2019 учебного года в 11 классе обучалось 49 учащихся. Все выпускники были допущены к ГИА по программам среднего общего образования. Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов на протяжении пяти лет составляет 100%.

Результаты учебной деятельности выпускников 11-х классов

Годы выпуска	Количество выпускников	Аттестовано	У, %	На «4» и «5»	КЗ, %
<i>2016 -2017 учебный год</i>	25	25	100	19	76
<i>2017 -2018 учебный год</i>	40	40	100	24	60
<i>2018 -2019 учебный год</i>	49	49	100	30	61,2

Данные таблицы позволяет сделать следующие выводы, что одиннадцатиклассники показывают стабильную 100% успеваемость по результатам учебной деятельности. Идет повышение числа отличников и хорошистов и в следствии с этим повышение качества знаний на 1,2%.

Результаты ГИА в 11 классах становятся главным и объективным источником информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников и являются показателем оценки образовательной деятельности по конечным результатам в образовательном учреждении. Проведение ежегодного мониторинга с использованием основных результатов ГИА позволяет сделать вывод о том, как наша школа работает над повышением качества образования, какие причины влияют на результат, что необходимо

предпринять. Самым точным инструментом оценки качества образования пока является единый государственный экзамен в 11 классе.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, вступившего в силу с 1 сентября 2013 года, методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в 2019 году, нормативных документов по подготовке и проведению итоговой аттестации за курс средней общей школы регионального, муниципального уровня, решением педагогического совета от 24 мая 2019 года, протокол №5, к итоговой аттестации допущено все 49 обучающихся 11-х классов. Таким образом, к выпускным экзаменам за курс средней общей школы были допущены 100% всех выпускников 11-х классов.

В 2019 году все выпускники получили аттестаты о среднем образовании. Пятеро выпускников (10,2%) получили золотую «Медаль за особые успехи в учении».

Учитывая результаты ЕГЭ-2018 года, администрацией и педагогическим коллективом МОАУ «СОШ №8» было уделено значительное внимание подготовке обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ. Учителями организована индивидуальная работа с учащимися, в ходе которой особое внимание отводилось работе со слабоуспевающими учащимися, а также с сильными учащимися, с целью их подготовки к выполнению заданий повышенной сложности на едином государственном экзамене.

С целью качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов обучающимися в школе проводились диагностические контрольные работы по математике профильного и базового уровня. На особом контроле в период к подготовке к ГИА у администрации МОАУ «СОШ №8» были обучающиеся группы «Риск». Осуществлялся контроль за посещаемостью ими уроков, факультативных и дополнительных занятий.

В рамках Плана подготовки к государственной итоговой аттестации проведены организационные и инструктивно-методические мероприятия, в том числе репетиционные экзамены для родителей по русскому языку в котором приняли участие 4 родителя выпускников. Проведен ряд репетиционных работ для выпускников по русскому языку и математике, истории, обществознанию, физике, литературе, английскому языку, информатике.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам необходимо было сдать два обязательных экзамена (русский язык и математику) с положительными результатами. Также допуском к экзаменам был зачет по сочинению, которое выпускники писали 05.12.2018 г. Несмотря на то, что это испытание выпускники проходили в декабре, следует сказать, что все 49 человек справились с ним с первой попытки, получив «зачет», и были допущены к ГИА.

Следует отметить, что в большинстве выпускники выбирали те предметы, которые соответствует профилю их обучения в старшей школе, а также необходимы при поступлении в ВУЗы. Наибольшей популярностью среди выпускников 11-х классов для сдачи ЕГЭ по выбору является физика, химия, биология, обществознание, информатика, история. Это объясняется тем, что в 2018-2019 учебном году были сформированы химико-биологический, социально-гуманитарный и информационно-технологический профильные классы и группы.

Государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА) в этом году проведена достаточно успешно.

Результаты ЕГЭ – 2019

Предмет	Количество сдававших			Средний балл по школе			Средний балл по городу		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Математика П	19	31	36	63,8	64,06	75,1	67,15	63,66	71,55
Математика Б	11	9	13	4,6	4,56	4,7	4,41	4,7	4,8
Русский язык	25	40	49	77,9	74,78	78	77,16	79,87	78,86
История	9	4	6	56,1	50,25	58,8	62,25	64,31	62,2
Физика	9	18	19	72,2	63,61	61,95	62,17	61,95	61,39
Биология	2	4	6	54,5	60,25	74,2	74,93	66,13	67,5
Информатика и ИКТ	3	3	4	76,3	81	79,25	68,75	74,13	83,54
Литература	-	-	4	-	-	64	70,91	75,3	69,3
Химия	1	4	7	66	56,5	64,85	68,32	61,72	68,45
Обществознание	16	16	18	62,7	61,44	64,1	69,19	70,61	72,8
Английский язык	4	1	3	70,5	47	73,3	75,52	72,85	77
География	-	1	-	-	78	-	63	80,5	87

Обязательный экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку сдавали 49 выпускников 11-х классов, все они преодолели минимальный порог (составил 24 балла).

Средний балл по школе по русскому языку составил 78 баллов, что свидетельствует о целенаправленной подготовительной работе, спланированной учителями русского языка Блохиной Т.В. и Назаркиной С.В.

	11 «А» класс учитель Блохина Т.В.		11 «Т» класс учитель Назаркина С.В.	
Наибольший балл по школе	91		100	
Наименьший балл по школе	59		61	
Средний балл по школе	76,5		79,9	
от 90 до 100 баллов	2 чел.	7,1%	6 чел.	28,6%
от 80 до 89 баллов	11 чел.	39,4%	3 чел.	14,3%
от 70 до 79 баллов	10 чел.	35,7%	9 чел.	42,8%
от 60 до 69 баллов	3 чел.	10,7%	3 чел.	14,3%
от 50 до 59 баллов	2 чел.	7,1%		
от 40 до 49 баллов				

ЕГЭ по математике профильного уровня выбрали 36 учащихся, т.е. 73,5%.

Средний балл по школе по математике составил 75,1 баллов, что свидетельствует о целенаправленной подготовительной работе, спланированной учителями математики Фадеевой С.В. и Даниловой Л.П.

	11 «А» класс учитель Фадеева С.В.		11 «Т» класс учитель Данилова Л.П.	
Наибольший балл по школе	74		86	
Наименьший балл по школе	45		56	
Средний балл по школе	66,7		75,1	
от 90 до 100 баллов	0 чел.	0%	0 чел.	0%
от 80 до 89 баллов	0 чел.	0%	6 чел.	28,6%
от 70 до 79 баллов	7 чел.	46,7%	11 чел.	52,4%

от 60 до 69 баллов	7 чел.	46,7%	3 чел.	14,3%
от 50 до 59 баллов	0 чел.	0%	1 чел.	4,7%
от 40 до 49 баллов	1 чел.	6,6%		

ЕГЭ по математике можно было сдавать в двух вариантах – базовом, который выбрали 13 человек и успешно его сдали (средний балл – 4,7 (по пятибалльной системе).

Класс	Количество уч-ся, выбравших предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваем (%)	К.З. (%)	СО	ФИО педагога
11 «А»	13	9	4	0	0	100	100	4,7	Фадеева С.В.

Уровень качества высокий, в следующем учебном году необходимо ШМО учителей математического профиля продолжить работу по сохранению уровня качества в выпускном классе, добиваясь всегда 100% качества.

Итоги экзаменов по выбору не влияют на получение аттестатов, они необходимы учащимся для дальнейшего обучения. Наибольшее число учащихся выбрали в форме ЕГЭ профильный предмет физика (19 чел. – 38,8%). Выбор других предметов распределился следующим образом: обществознание - 18 чел. (36,7%), химия – 7 чел. (14,3%), история, биология - 6 чел. (12,2%), информатика, литература - 4 чел. (8,2%), английский язык - 3 чел. (6,1%). Все выпускники преодолели минимальный порог по всем предметам ЕГЭ.

Учителями Петровой Т.В., Шкарденюк Е.Н, Смирновой Т.Г. методически грамотно была выстроена система тренировочных заданий на уроках по подготовке к единому государственному экзамену, по итогам ЕГЭ высокие результаты учащиеся показали по английскому языку, информатике, биологии. Большинство учащихся показали хорошее знание материала.

Однако, чуть ниже результаты показали выпускники 11-х классов в 2018-2019 учебном году по сравнению с результатами прошлого года по физике на 1,6б, информатике и ИКТ на 1,75б.

Увеличилось количество выпускников, получивших от 80 баллов - 22 человека по русскому языку, что составляет 44,9% от числа всех выпускников, 6 (12,2%) человек по математике профильного уровня; 2 человека (4,1%) по информатике, физике, 1 человек (2,0%) по химии, биологии, обществознанию, английскому языку.

Лучшие результаты в школе по предметам показали следующие выпускники:

Год	ФИ обучающегося	Класс	Балл	Предмет	ФИО педагога
2019	Абрамова Ксения	11 «Т»	86	математика (профильный уровень)	Данилова Л.П.
	Нестеров Станислав				
	Горлова Нина	11 «А»	80	химия	Мазаева Н.Н.
	Горлова Нина	11 «А»	93	биология	Петрова Т.В.
	Черникова Валерия	11 «Т»	88	информатика	Шкарденюк Е.Н.

	Синюгина Екатерина	11 «А»	82	обществознание	Морозов Н.Л.
	Нестеров Станислав	11 «Т»	100	русский язык	Назаркина С.В.
	Петрова Татьяна		91		
	Мохунов Данил		91		
	Лысенкова Екатерина		94		
	Зайцев Никита		91		
	Вергасов Никита		94		
	Синюгина Екатерина	11 «А»	91	русский язык	Блохина Т.В.
	Попов Егор	11 «Т»	91		
	Нестеров Станислав	11 «Т»	92	физика	Петрова В.И.
	Попов Егор	11 «А»	87	английский язык	Смирнова Т.Г.

В результате анализа государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в следующем учебном году: необходимо:

администрации школы:

- проанализировать результаты ЕГЭ по каждому предмету, классу, учителю;
- разработать план мероприятий по подготовке выпускников 11-х классов к ЕГЭ по обязательным предметам, предметам по выбору обучающихся с учетом выявленных проблем;
- поставить на персональный контроль педагогов, у которых низкие результаты на ЕГЭ

педагогам-предметникам 11-х классов:

- повысить качество подготовки выпускников к ЕГЭ, используя различные ресурсы: урок, дополнительные занятия, факультативные занятия, индивидуальные консультации, современные педагогические технологии, ресурсы сети Интернет;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации учащихся;
- для устранения недостатков в подготовке учащихся к ЕГЭ целесообразно организовать индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях каждого ученика, с помощью диагностических работ систематически фиксировать продвижение старшеклассника по пути достижения уровня запланированных требований.

Общие результаты итоговой аттестации

Учебный год	Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам	Всего на конец учебного года	В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца			
			всего		в том числе особого образца	
			к-во	%	к-во	%

2016-2017	1.Основного (общего) образования, 9 кл.	105	105	100	9	8,6
	2. Среднего (полного) образования, 11 кл.	25	25	100	3	11,5
2017-2018	1.Основного (общего) образования, 9 кл.	116	116	100	7	6

	2. Среднего (полного) образования, 11 кл.	40	40	100	5	12,5
2018-2019	1. Основного (общего) образования, 9 кл.	116	116	100	9	7,7
	2. Среднего (полного) образования, 11 кл.	49	49	100	5	10,2

Сравнивая результаты учебной деятельности за 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы можно сделать следующие выводы:

- на 0,6 % обучающихся уменьшилось количество отличников по школе по сравнению с прошлым учебным годом;
- ежегодно (за последние три года) выпускники 9-х классов успешно сдают ГИА и получают документ соответствующего образца;
- стабильное количество выпускников 9-х классов, окончивших основную школу с отличием;
- аттестат с отличием получили девять выпускников 9-х классов: Баряев А. (9 «А»); Ильина А. (9 «А»); Казачкова К. (9 «А»); Кондратьев А. (9 «А»); Свиридов Д. (9 «А»); Гражданкина П. (9 «Б»); Залюбовская А. (9 «Б»); Лепендин Р. (9 «Б»); Шапилова Д. (9 «Б»);
- увеличение числа медалистов, которые успешно подтверждают результаты учебной деятельности на итоговой аттестации, что говорит об объективности в оценке их знаний педагогами.

Вывод: Проанализировав все показатели оценки содержания и качества подготовки обучающихся в 2018-2019 учебном году, следует отметить, что традиционно в МОАУ «СОШ №8» сохраняется достаточно хороший уровень обучения учащихся. Вместе с тем, следует признать, что проблемы в этой работе имеют место быть и есть над чем работать в новом учебном году. При высоких показателях ОГЭ и хороших результатах ЕГЭ этого года, успеваемость наших выпускников 9х, 11-х классов при независимом оценивании 100%. Выше были отмечены факты резкого снижения качества успеваемости в 8х классах в минувшем учебном году. Все это указывает на недостаточную работу учителей в системе анализа, мониторинга и коррекции знаний обучающихся. Совершенно очевидно, что анализировать необходимо не только учебные результаты экзаменов, четверти, полугодия, но и каждую контрольную и проверочную работу, своевременно проводить коррекционную работу. Другого рецепта нет в работе за высокие результаты качества знаний наших обучающихся. Конечно, это не единственная проблема в нашей работе, их надо уметь (и хотеть) своевременно увидеть, объективно анализировать и определять пути их решения и компетентно решать.

Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

Цель: выявление и поддержка талантливых детей.

Задача: создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Основные направления деятельности:

- внедрение и развитие современных образовательных технологий и образовательных программ педагогами школами;
- информирование педагогов и обучающихся о проведении интеллектуально-творческих мероприятий различного уровня и организация их участия;

- поддержка педагогами школы одаренных детей в различных образовательных областях и их сопровождение;
- организация научного общества обучающихся;
- организация участия одарённых детей в различных конкурсах и конференциях,
- психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей;
- организация школьных мероприятий, направленных на раскрытие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся лица;
- создание банка творческих работ обучающихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов

В 2018-2019 учебном году олимпиадное движение состояло из нескольких этапов проведения олимпиад различного уровня.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 №1252 (с изм. от 17.03.2015, 17.12.2015, 17.11.2016); приказами Управления образования администрации города Бузулука № 01-12/428 от 13.08.2018г. «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году»; № 01-12/461 от 31.08.2018г. «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году» и приказами МОАУ «СОШ №8» г. Бузулука № 01-08/217/1 от 14.08.2018г. «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году»; № 01-08/247 от 07.09.2017г. «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году» в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых обучающихся с 1 октября по 26 октября 2018 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету.

В олимпиаде приняли участие 923 обучающихся 5-11 классов и 34 обучающихся 4-х классов МОАУ «СОШ №8».

Эффективность участия в олимпиаде показывают следующие цифры:

2017-2018 учебный год – 17,8%(908 участников, 162 победителя и призера).

2018-2019 учебный год – 17% (923 участников, 157 победителей и призеров).

Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады снизилось по сравнению с прошлым годом.

Результативность в разрезе предметов школьного этапа олимпиады

Предмет	Количество участников		Количество победителей		Результативность		Динамика
	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	
Английский язык	46	67	9	11	13%	16,4%	3,4
Астрономия	0	9	0	0	0%	0 %	
Биология	62	41	11	8	27%	19,5 %	-7,5
География	67	63	12	12	19%	19 %	

Информатика	16	9	1	1	10%	11%	1
История	59	69	8	11	11,5%	17%	5,5
Искусство (МХК)	20	24	4	4	16,6%	16,6%	
Литература	75	89	14	18	16%	20 %	4
Математика	79	69	10	10	14%	14,5 %	0,5
Немецкий язык	17	17	3	2	17,6%	12 %	-4,4
ОБЖ	33	52	6	5	11,5%	9,6 %	-1,9
Обществознание	75	86	15	14	17%	16 %	-1
Право	26	29	4	5	14%	17 %	3
Русский язык	85	73	17	15	23%	20,5 %	-2,5
Технология	60	50	12	10	24%	20 %	-4
Физика	33	35	5	5	14%	14%	
Физическая культура	105	95	21	18	22%	19%	-3
Химия	30	31	6	6	20%	19%	-1
Экология	20	15	4	3	27%	20%	-7
Итого:	908	923	162	157	17,8%	17%	

Из проведенного анализа результативности участия по предметам за последние два года можно отметить стабильный рост результативности участия по таким предметам как география, искусство, математика, физика, химия.

По биологии, русскому языку, технологии, физической культуре снизилось и число участников школьного этапа олимпиады, и результативность. По ОБЖ, экологии при росте числа участников результативность снизилась.

В соответствии с приказами Управления образования администрации города Бузулука № 01-12/545 от 05.10.2018 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году» (с изм. от 09.11.2018, 14.11.2018), № 01-10/612 от 08.11.2018 «Об утверждении количества баллов, необходимого для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 учебного года», №01-12/748 от 28.12.2018 «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году» в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых обучающихся с 12 ноября по 10 декабря 2018 года был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 20 предметам.

В олимпиаде приняли участие по 17 предметам 114 обучающихся 7-11 классов МОАУ «СОШ №8».

Эффективность участия в олимпиаде муниципального этапа:

2016-2017 учебный год – 20,1% (144 участников, 29 победителей и призеров).

2017-2018 учебный год – 18,6% (86 участников, 16 победителей и призеров).

2018-2019 учебный год – 21,1% (114 участников, 24 победителя и призера).

Результативность муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2018 -2019 учебного года по предметам

Предмет	Приняли участие	Победители и призеры	Результативность 2018-2019	Результативность 2017-2018
Английский язык	7	1 призер	14%	0%
Право	5	1 победитель	20%	0%
Биология	8	1 победитель	12,5%	0%
Химия	4	1	25%	0%
ОБЖ	3	1 призер	33%	0%
Физическая культура	11	4 победителя 1 призер	45%	0%
Русский язык	8	2 призер	25%	0%
Физика	5	2 победитель	40 %	0%
Обществознание	9	1 победитель 1 призер	22%	0%
Искусство	2	1	50%	25%
География	8	1 победитель 2 призера	37,5%	43%
Литература	10	1 победитель 1 призер	17%	36%
История	9	2	20%	80%
Математика	8	0	0%	33%
Технология	9	0	0%	27%
Информатика	1	0	0%	0%
Экология	3	0	0 %	0%
Немецкий язык	2	0	0%	0%

Самым результативным оказалось выступление обучающихся по физической культуре, географии и МХК. Это говорит о качественном проведении школьного этапа олимпиады, объективной оценке знаний обучающихся, глубокой и кропотливой работе учителей с одаренными детьми. Такие предметы как химия и физика, выдали лучшие результаты по городу.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», министерства образования Оренбургской области от 12.12.2018 №01-21/2292 «О сроках и организации проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году» в период с 11 января по 25 февраля 2019 года проведен региональный этап всероссийской олимпиады школьников (далее - олимпиада) по 21 общеобразовательному предмету.

8 обучающихся 8-11 классов МОАУ «СОШ №8» приняли участие в олимпиаде по 6 предметам.

Эффективность участия в олимпиаде регионального этапа:

ОО	2017-2018 уч. год				2018-2019 уч. год			
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общий итог, эффективность	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общий итог, эффективность
СОШ №8	6	0	3	3/50%	8	1	4	5/62,5%

Из таблицы следует, что количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады повысилось по сравнению с прошлым годом на 12,5%.

Результативность регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2018 -2019 учебного года по предметам

Предмет	Количество участников		Количество призовых мест		Результативность		Динамика
	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	
Искусство (МХК)	1	1	0	0	0%	0%	0 %
Литература	3	1	2	1	67%	100%	+33%
Математика	1	0	0	0	0%	0%	0 %
Право	0	1	0	1	0%	100%	+100%
Физика	0	1	0	0	0%	0%	0 %
Физическая культура	1	3	1	2	100%	67%	-33%
Химия	0	1	0	1	0%	100%	+100%
Итого:	6	8	3	5			

Самым результативным оказалось выступление обучающихся по химии, праву, литературе и физической культуре. Сорокин Артем, обучающийся 8д класса и Кондратьев Артем, обучающийся 9а класса определены для льготного зачисления в ГБУ ОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья».

Сорокин Артем, обучающийся 8д класса, приглашен для участия в профильной образовательной программе в Образовательный центр «Сириус» г.Сочи.

На основании приказов министерства образования Оренбургской области от 24.01.2019 №01-21/174 «О сроках и организации проведения областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2018-2019 учебном году», от 28.12.2015 №01-21/3153 «Об утверждении Положения об областной олимпиаде школьников», в период с 18 февраля по 21 февраля проведен школьный этап областной олимпиады школьников (далее - олимпиада) по 7 общеобразовательным предметам и с 1 марта по 6 марта проведен муниципальный этап областной олимпиады школьников.

Эффективность участия в олимпиаде муниципального этапа:

ОО	2017-2018 уч. год				2018-2019 уч. год			
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общий итог, эффективность	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общий итог, эффективность
СОШ №8	49	4	2	6/12,2%	58	1	7	8/13,8%

По сравнению с прошлым годом эффективность участия в областной олимпиаде возросла на 1,6%.

Результативность муниципального этапа областной олимпиады школьников 2018 -2019 учебного года по предметам

Предмет	Количество участников		Количество призовых мест		Результативность		Динамика
	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	
Русский язык	14	15	1	1	7,1%	6,7%	-0,4%
Английский язык	7	6	2	2	28,5%	33%	+4,5%
История	12	14	3	3	25%	21,4%	-3,6%
Математика	7	10	0	1	0%	10%	+10%
ОБЖ	5	6	0	1	0%	16,6%	+16,6%
Биология	4	7	0	0	0%	0%	0%
Итого:	49	58	6	8			

В значительной степени повысился результат по таким предметам как математика, ОБЖ. Результаты по предметам «Русский язык», «Английский язык», «История» стабильны.

На региональный этап областной олимпиады были заявлены двое участников по физической культуре, Лапин Антон стал призером олимпиады.

Лапин Антон принял участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» (49 место)

Для обучающихся 4-х классов в октябре проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике и русскому языку.

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	19	1	0
Русский язык	15	1	2
ВСЕГО	34	2	2

В апреле проводился муниципальный этап олимпиады для обучающихся 4-х классов по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и английскому языку.

Учебный год/уровень	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Городские предметные олимпиады	1 победитель 1 призер	1 победитель 3 призера	2 победителя 1 призера

1 место Кондратьев Егор (Ильясова Г.М.) – русский язык
1 место Айвазян Арина (Крюкова Н.А.) – литературное чтение
3 место Штудент Ярослав (Ильясова Г.М.) – окружающий мир

На протяжении нескольких лет обучающиеся начальной школы активно участвуют в работе научно- практического общества «Эврика». В 2018-19 учебном году активное участие приняли обучающиеся с проектами на школьном этапе. Победители и призёры школьного этапа защищали честь школы на муниципальном этапе и добились отличных результатов: 2 победителя и 5 призёров. Результаты участия учеников начального звена в научно-исследовательской деятельности демонстрируют готовность и способность педагогов развивать исследовательскую позицию и исследовательскую активность обучающихся.

В рамках предметной декады обучающиеся приняли активное участие в городском конкурсе детского рисунка «Зеленая планета глазами детей» и заняли : три первых места (учителя Калугина.И.В., Кулакова И.Ю.), четыре вторых места(учителя Ермолаева Г.В., Сарычева С.Г., Егорова С.В.), и три третьих места(учителя Калугина.И.В., Пашкова Л.Н).. Участник Мирзаева Юлия (Калугина И.В.) приняла участие в областном конкурсе «Зеленая планета глазами детей» и заняла 1 место.

На протяжении учебного года обучающиеся начальных классов занимались на сайте Учи.ру, принимали участие в онлайн олимпиадах, добились хороших результатов.

Самый активный класс стал 2г,3г,3б,2в,2б. В общем зачете, наша школа включая среднее и старшее звено занимает 34 место в регионе.

Самые активные учителя:Сарычева С.Г., Кулакова И.Ю., Пашкова Л.Н., Яковлева В.А., Егорова С.В.

Обучающиеся начальной школы тесно сотрудничают с Compedu.ru, Инфоурок, Олимпис-2019, где участвуют в международных олимпиадах по учебным предметам, и показывают высокие результаты.

Обучающиеся 1 «г» в Международной викторине для младших школьников «Морской мир»*Скворцова Вероника, Прозорова Анастасия, Сорочайкин Матвей, Спиридонов Ярослав, Мирзаева Юлия, Миронов Максим, Зинина Ульяна (Учитель Калугина И.В.)*
Диплом I степени, Диплом 2 степени *Матренина Дарья*

Обучающаяся 1 «г» *Шумова Виталина*(Учитель Калугина И.В.) приняла участие во Всероссийском творческом конкурсе для учащихся начальных классов «Авторская сказка», Диплом 1 степени

Обучающаяся 1 «г»*Ивлиев Даниил, Шумова Виталина, Антонова Полина* (Учитель Калугина И.В.) в международной викторине младших школьников «В мире растений» получили Диплом 1 степени

Обучающиеся МОАУ «СОШ №8» принимали участие в перечневых олимпиадах в 2018-2019 учебном году и показали следующие результаты:

№ п / п	ФИО обучающегося	класс	Наименование олимпиады	Организатор Олимпиады (вуз)	Профиль, уровень олимпиады	Статус
1	Абрамова Ксения Александровна	11	Олимпиада школьников «Физтех»	Московский физико-технический институт (государственный Университет)	I	Диплом III степени
2	Абрамова Ксения Александровна	11	Олимпиада школьников «Физтех»	Московский физико-технический институт (государственный Университет)	II	Диплом III степени
3	Щурин Алексей Леонидович	11	Олимпиада школьников «Физтех»	Московский физико-технический институт (государственный Университет)	II	Диплом II степени
4	Лерендин Роман Александрович	9	Олимпиада школьников «Физтех»	Московский физико-технический институт (государственный Университет)	I	участник

Для повышения результативности в олимпиадах различного уровня обучающиеся принимали

- Участие в городских консультациях по подготовке к олимпиадам по предметам;
- Участие в сессиях по подготовке обучающихся к олимпиадам г. Оренбург;
- Участие в учебно-тренировочных сборах для подготовки к всероссийской олимпиаде школьников («Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр», база ДОЛ «Березка» г. Оренбург)

Выводы и рекомендации.

Работу по развитию олимпиадного движения в 2018-2019 учебном году считать удовлетворительной.

Руководителям школьных методических объединений на заседаниях методических объединений продолжить работу по обсуждению вопроса о качественной подготовке школьников к участию в различных этапах олимпиады.

Достижения обучающихся и педагогов

№	Название Конкурса	Уровень	место	Документ	ФИО ребенка	Класс	ФИО руководителя
1.	Городская научно-практическая конференция "В мире уникальных открытий"	городской	1	диплом	Александрова Виктория	8 Б	Саблина Н.В.

2.	Городской конкурс детских творческих работ "Мое новогоднее окно"	городской	уч.	грамота	Заляцина Кристина	3 Б	Ермолаева Г.В.
3.	Городские лично-командные соревнования по велотуризму "дистанция-фигурное вождение" среди юношей старшей возрастной группы (в рамках проведения комплексного слета по спортивному туризму)"	городской	1	грамота	Толоконников Алексей	8 Б	Калашникова И.П.
4.			2	грамота	Быстров Дмитрий	8 Б	
5.	Городские лично-командные соревнования по велотуризму "дистанция-фигурное вождение" среди девушек старшей возрастной группы (в рамках проведения комплексного слета по спортивному туризму)	городской	2	грамота	Жилина Мария	8 Б	Калашникова И.П.
6.	Городские соревнования "Фигурное вождение на средствах передвижения (велосипед) дистанция I класса" в закрытых помещениях в младшей возрастной группе (в рамках проведения Кубка города по спортивному туризму)	городской	3	диплом	Команда МОАУ "СОШ №8"		Калашникова И.П.
7.	Городские туристические соревнования "Тропа Робинзона" (в рамках проведения Кубка города по спортивному туризму)	городской	2	диплом	Команда МОАУ "СОШ №8"		Калашникова И.П.
8.	Городские лично-командные спортивному ориентированию среди мальчиков младшей возрастной группы (в рамках проведения Кубка города по спортивному туризму)	городской	3	диплом	Дубиков Иван		Калашникова И.П.
9.			1	диплом	Журавлев Данил		
10.			2	диплом	Чернышова Дарья		
11.	В рамках проведения городского слета юных инспекторов движения "ЮИД-2018" среди учащихся образовательных организаций города в конкурсе "Фотогазета"	городской	3	диплом	Команда МОАУ "СОШ №8"		Калашникова И.П.
12.	Городские лично-командные спортивному ориентированию среди мальчиков младшей возрастной группы (в рамках проведения Кубка города по спортивному туризму)	городской	1	диплом	Команда Юных туристов МОАУ "СОШ №8"		Санин С.И.
13.	В рамках проведения городского слета юных инспекторов движения "ЮИД-2018" среди учащихся образовательных организаций города в конкурсе "Экзамен по ПДД"	городской	2	диплом	Команда МОАУ "СОШ №8"		Калашникова И.П.

14.	Финальные городские соревнования по спортивному туризму в закрытых помещениях «Дистанция-пешеходная-(командная)» в младшей возрастной группе (в рамках проведения Кубка города по спортивному туризму)	городской	уч	диплом	Команда МОАУ "СОШ №8"		Калашникова И.П.
15.	Городской конкурс детского рисунка "Зеленая планета глазами детей"	городской	2	диплом	Сазонов Дмитрий	3 Б	Ермолаева Г.В.
16.			2	диплом	Заляцина Кристина	3 Б	
17.			3	диплом	Спиридонов Ярослав	1 Г	Калугина И.В.
18.			3	диплом	Сорочайкин Матвей	1 Г	
19.			3	диплом	Зинина Ульяна	1 Г	
20.			1	диплом	Прозорова Анастасия	1 Г	
21.			1	диплом	Мирзаева Юлия	1 Г	Сарычева С.Г.
22.			2	диплом	Попова Валерия	2 Г	
23.			уч.	грамота	Авакян Арина	2 Г	
24.			1	диплом	Объедкова Юлия	3Г	
25.	Лично-командное Первенство города по шахматам "Белая ладья"	городской	3	диплом	Аксенов Герман	5 Б	Фомин В.В.
26.			2	диплом	Алексеев Евгений	7 Г	
27.			3	диплом	Чуриков Николай	10 Т	
28.			1	диплом	Шагеев Тимур	10 А	
29.	Конкурс творческих работ "Профессия - Юрист" номинация "Эссе" (БГТИ)	городской	1	грамота	Курочкина Екатерина	11 А	Дмитриева М.Н.

30.	Конкурс «История Крыма», проводимого в рамках фестиваля «Крымская весна»	городской	2	грамота	Крымские ласточки Команда МОАУ "СОШ №8"		Петрова Т.В.
31.	Командное первенство города по шахматам "Белая ладья" среди общеобразовательных учреждений	городской	1	диплом	Команда МОАУ "СОШ №8"		Фомин В.В.
32.	Городской конкурс видеопоздравлений "В день добра и уважения", посвященный Дню пожилого человека	городской	1	грамота	Студия радио и ТВ "Восьмая параллель" МОАУ "СОШ №8"		Саблина Н.В.
33.	Первенство города по настольному теннису среди юношей и девушек, обучающихся общеобразовательных школ.	городской	1	диплом	Команда МОАУ "СОШ №8"		Подольских Ю.Н.
34.	Первенство города по настольному теннису среди обучающихся общеобразовательных школ в зачет городской Спартакиады.	городской	1	диплом	Команда МОАУ "СОШ №8"		Подольских Ю.Н.
35.	Городской комплексный слет по спортивному туризму "Дистанция - пешеходная"	городской	3	грамота	Команда МОАУ "СОШ №8"		Калашникова И.П.
36.	Городской комплексный слет по спортивному туризму "Дистанция - Триал"	городской	2	грамота	Команда МОАУ "СОШ №8"		Калашникова И.П.
37.	Городской комплексный слет по спортивному туризму "Дистанция - Фигурное вождение" (в рамках проведения комплексного слета по спортивному туризму)	городской	2	грамота	Команда МОАУ "СОШ №8"		Калашникова И.П.
38.	Городские соревнования «Фигурное вождение на средствах передвижения» в закрытых помещениях (в младшей возрастной группе)	городской	3	диплом	Артышевский Вадим	5 Г	Калашникова И.П.
39.	Городской комплексный слет по спортивному туризму "Спортивное ориентирование" (в рамках проведения Кубка города по спортивному туризму)	городской	2	грамота	Жилина Мария	8 Б	Калашникова И.П.
40.	Городские лично-командные соревнования по велотуризму "Дистанция - фигурное вождение" среди юношей старшей возрастной группы (в рамках проведения комплексного слета по спортивному туризму)	городской	2	грамота	Быстров Дмитрий	8 Б	Калашникова И.П.
41.			2	грамота	Клящина Екатерина	10 Т	
42.			1	грамота	Толоконников Алексей	8 Б	
43.	Городской комплексный слет по спортивному туризму среди обучающихся	городской	3	диплом	Команда МОАУ "СОШ №8"		Калашникова И.П.

	общеобразовательных организаций встаршей возрастной группы (в рамках проведения Кубка города по спортивному туризму)						
44.	Городской фестиваль школьных пресс-центров "Ступени" "Лучшая медийная личность"	городской	уч	диплом	Семенова Виктория	8 Б	Саблина Н.В.
45.	Городской фестиваль школьных пресс-центров "Ступени"	городской	2	диплом	Команда пресс-центра МОАУ "СОШ №8"		Саблина Н.В.
46.	За активное участие во Всероссийской акции "Ночь искусств-2018"	городской		благодарственное письмо	9 "А" класс		Морозов Н.Л.
47.	За помощь в проведении Всероссийской акции «Библионочь-2019»	городской		благодарственное письмо	Школьная театральная студия «Секрет»		Саблина Н.В.
48.	Городской фестиваль детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность» в номинации «Агитбригада» (возрастная группа – от 12 до 14 лет)	городской	3	диплом	Дружина «Веселый пожарный» Команда МОАУ "СОШ №8"		Панкратов С.В.
49.	Городской фестиваль детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность» в номинации «Стихотворение» (возрастная группа – от 12 до 14 лет)	городской	уч	диплом	Сафарова Лейла	8 Г	Панкратов С.В.
50.	Городской фестиваль детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность» в номинации «Литературно-музыкальная композиция» (возрастная группа – от 12 до 14 лет)	городской	1	диплом	Дружина «Веселый пожарный» Команда МОАУ "СОШ №8"		Саблина Н.В.
51.	Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарный-доброволец: вчера, сегодня, завтра!» в номинации «Литературно-сценическое творчество»	городской	2	диплом	Туманова Ольга	9 Г	Панкратов С.В.
52.	Городская игра-путешествие младших школьников «СМИД» «Маршруты, которые мы выбираем»	городской	уч	диплом	Республика «Веселые человечки» МОАУ "СОШ №8"		Саблина Н.В.
53.	Городской конкурс экологических агитбригад «Я хочу жить в чистом мире!»	городской	уч	дипломчик	Республика «Веселые человечки» МОАУ "СОШ №8"		Саблина Н.В.
54.	За вклад в развитие добровольческого движения в городе Бузулуке в рамках	городской		Благодарственное письмо	Волонтерский отряд «Дружба»		Саблина Н.В.

	Года добровольца (волонтера).						
55.	Городской этап детского литературного творчества «Рукописная книга» в номинации «Детское литературное творчество. Свободная тема»	городской	3	диплом	Гришина Полина	5 В	Данилова И.В.
56.			3	диплом	Филатов Денис	5 В	
57.			3	диплом	Кляцина Надежда	5 В	
58.	Городской этап детского литературного творчества «Рукописная книга» в номинации «Поэтические странички»	городской	2	диплом	Рассохина Виктория	11 А	Блохина Т.В.
59.			3	диплом	Петрова Екатерина	7 Б	
60.			3	диплом	Никифорова Виктория	7 Г	Назаркина С.В.
61.			1	диплом	Медникова Виктория	7 Г	
62.	Городской этап детского литературного творчества «Рукописная книга» в номинации «Дневник путешественника»	городской	3	диплом	Дубровина Алена	8 А	Назаркина С.В.
63.			1	диплом	Абрамов Макар	10 А	
64.	Городской этап всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся "Отечество"	городской	1	диплом	Аксютина Валерия	9 Б	Дмитриева М.Н.
65.			2	диплом	Белицкий Сергей	7 В	
66.	Прошла церемонию посвящения в городской деловой игре "Выборы президента" "Никогда не сдавайтесь. Главный фактор успеха-это вера в собственные силы, вера в себя." ("ЦДОД "Содружество"	городской	уч.	сертификат	Александрова Виктория	8 Б	Саблина Н.В.
67.	Молодежная тусовка «Умные и красивые», посвященная празднованию 23 февраля и 8 марта!	городской	победитель	диплом	Команда МОАУ "СОШ №8"		Саблина Н.В.
68.	Личное Первенство города по шахматам среди учащихся общеобразовательных организаций (в возрастной группе 2008 г.р. и моложе)	городской	1	диплом	Унщикова Злата	3 В	Фомин В.В.

69.	Городские соревнования по легкой атлетике среди обучающихся 4-х классов	городской	1	диплом	Команда МОАУ "СОШ №8"		Санин С.И.
70.	Городские соревнования по футболу «Кожаный мяч»	городской	1	диплом	Команда МОАУ "СОШ №8"		Сухарева Г.П. Подольских Ю.Н. Азиев Э.В.
71.	Городской смотр-конкурс лучших детских общественных организаций "Мозаика" ШДОО "Созвездие РиФ"	городской	3	диплом	Школьная детская общественная организация «Созвездие РИФ» Команда МОАУ "СОШ №8"		Саблина Н.В.
72.	Конкурс сочинений «А у нас в школе есть музей...» в рамках проведения городской недели «Музей и дети»	городской	3	диплом	Емельянова Анастасия	11 А	Блохина Т.В.
73.			уч	диплом	Скороварова Екатерина	10 А	Назаркина С.В.
74.			уч	диплом	Вашута Елена	10 А	
75.	Муниципальный этап военно-спортивной игры "Зарница" по физической подготовке	городской	1	диплом	Команда МОАУ "СОШ №8"		Сухарева Г.П. Панкратов С.В.
76.	Муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика-2019»	городской	2	диплом	Скороварова Екатерина	10 А	Назаркина С.В.
77.	XVII студенческая научно-практическая конференция «В профессию через науку и творчество» с международным участием	городской		грамота	Волгина Анастасия	9 Б	Дмитриева М.Н.
78.	XVII студенческая научно-практическая конференция «В профессию через науку и творчество» с международным участием за подготовку участников	городской		грамота			Дмитриева М.Н.
79.	15 городская научно-практическая конференция "В мире уникальных открытий"	городской	1	диплом	Абрамов Макар	10 А	Назаркина С.В.
80.			2	диплом	Вашута Елена	10 А	Назаркина С.В.
81.			1	диплом	Петрова Екатерина	7 Б	Блохина Т.В.
82.			1	диплом	Савинкова Екатерина	8 Д	Смирнова Т.Г
83.			2	диплом	Шляхов Антон	10 А	Матьцина Н.С
84.			3	диплом	Громова Полина, Дубровина Алёна	8 А	Ишмуратова Т.А.
85.			1	диплом	Поповиченко Мария	5 Б	Николаева Т.А.
86.			1	диплом	Александрова Виктория	8 Б	Саблина Н.В.

87.			2	диплом	Хвалева Елизавета	10 А	Петрова Т.В.
88.		3	диплом	Шагеев Тимур	10 А		
89.		1	диплом	Шакирова Элина	9 Б		
90.							
91.	Городская конференция "В мире уникальных открытий" (Начальная школа)	городской	1	диплом	Евсюков Кирилл	1 Б	Соколова Л.Г.
92.			3	диплом	Алексеева Виктория	1 А	Чеглакова Н.В.
93.			2	диплом	Бондарев Никита	2 В	Яковлева В.А.
94.			1	диплом	Унщикова Злата	3 В	Пашкова Л.Н.
95.			2	диплом	Абдырова Азалия	3 Б	Ермолаева Г.В
96.			3	диплом	Объедкова Юлия	3 Г	Кулакова И.Ю.
97.			2	диплом	Сорокина Полина	4 А	Королева Т.И.
98.	Соревнования на кубок города по стрельбе из пневматической винтовки среди школ города Бузулука	городской	3	диплом	Команда МОАУ "СОШ №8"		Панкратов С.В.
99.	Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области в рамках мероприятий по повышению финансовой грамотности населения проведен конкурс рисунков	городской	3	диплом	Куттумуратова Диана	7 Б	Ларина С.Н.
100	Кубок города по спортивному туризму	городской	призер	диплом	Команда Юных туристов МОАУ "СОШ №8"		Санин С.И.
101	За активное участие в заседании городского Дискуссионного Клуба «О важном»	городской	победитель	благодарность	Худяков Андрей	5 Г	Саблина Н.В.
102					Ларионова Елизавета	5 Г	
103	Городской конкурс театральной миниатюры «Мораль сей басни такова...», посвящённый 250-летию И.А.Крылова и Году театра в России.	городской	1	диплом	Команда МОАУ "СОШ №8"		Саблина Н.В.
104	За помощь в проведении конкурса театральной миниатюры «Мораль сей басни такова...», посвящённый 250-летию И.А.Крылова и Году театра в России от библиотеки Л.Н.Толстого	городской		Благодарственное письмо			Морозов Н.Л.
105	За помощь в проведении мероприятия в рамках регионального проекта «Живые театральные уроки»	городской		Благодарственное письмо	Белицкий Сергей	7 В	Саблина Н.В.
106	XVI городской театральный фестиваль «Башня-2019», посвящённому международному дню театра в направлении	городской	дипломант	диплом	Школьная театральная студия «Секрет»		Саблина Н.В.

	«Спектакль» в номинации «Режиссерская работа»						
107	XVI городской театральный фестиваль «Башня-2019», посвященный международному дню театра	городской		Благодарственное письмо			Саблина Н.В.
108	Городской выставочно-конкурс декоративно-прикладного творчества «пасхальный перезвон»	городской	1	диплом	Черникова Дарья	8 Д	Николаева Т.А.
109			1	диплом	Савинкова Елизавета	8 Д	
110			1	диплом	Масютина Вероника	3 Г	Кулакова И.Ю.
111	Региональный этап XVII Всероссийского детского экологического форума "Зеленая планета 2019"	областной	1	диплом	Мирзаева Юлия	1 Г	Калугина И.В.
112	Областная конференция исследовательских краеведческих работ «Отечество»	областной	финалист	диплом	Аксютин Валерия	9 Б	Дмитриева М.Н.
113	За активное участие в конкурсе эссе «Гражданин России», в рамках программы ООО «ФДО» гражданско-патриотического направления «Наследники».	областной		благодарственное письмо	Коробова Екатерина	8 Б	
114	XVI областной командный конкурс по информатике для учащихся младших и средних классов "Информашка-2018» 5-7 классы	областной	3	диплом	Команда МОАУ "СОШ №8"		Тучкова Л.Н.
115	IV Открытый региональный чемпионат "Молодые профессионалы" (WorldskillsRussia) Оренб.обл.	областной	2	диплом	Неклюдова Анна	8 В	Ефимова Е.И.
116	За проявленную гражданскую позицию и активное участие в развитии детского движения Оренбургской области	областной		Благодарственное письмо	Александрова Виктория	8 Б	Саблина Н.В.
117					Поповиченко Мария	5 Б	
118	Областной этап всероссийского конкурса детских социальных проектов «Я-гражданин России»	областной	2	диплом	Белицкий Сергей (7В), Дурманова Александра (7В), Тананькина Дарья (7В), Корчагин Андрей (6Г), Фатеев Илья (6Г)		Саблина Н.В. Дмитриева М.Н.
119	Областные спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	областной	2	диплом	Команда МОАУ "СОШ №8"		Сухарева Г.П. Подольских Ю.Н. Азиев Э.В.
120	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского III Оренбургский региональный этап	областной	уч	диплом	Волгина Анастасия	9 Б	Дмитриева М.Н.
121			уч	диплом	Аксютин Валерия	9 Б	

122	Областной этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Отечество»	областной	победитель	диплом	Белицкий Сергей	7 В	Дмитриева М.Н.
123			2	диплом	Фахрутдинов Глеб	5 А	
124	Международный конкурс детского творчества «Галерея Великой победы»	международный	уч	сертификат	Колесникова Анастасия	3 Г	Кулакова И.Ю.
25			лауреат	диплом	Тюгаева Полина	3 Г	
26	За организацию и подготовку лауреатов Международного конкурса детского творчества «Галерея Великой победы»	международный		Сертификат организатора			Кулакова И.Ю.
27	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив "Идея" "Овощной переполюх"	всероссийский	уч	сертификат	Наугольных Егор	2 Б	Егорова С.В.
28			уч	сертификат	Машарипова Динора	2 Б	
29	II Всероссийский конкурс "Его имя простое- ОТЕЦ"	всероссийский	2	диплом	Брыксина Ксения	2 Б	Егорова С.В.
30	Всероссийская викторина "Сказки дедушки Корнея"	всероссийский	1	диплом	Лошкарев Сергей	3 Г	Кулакова И.Ю.
31	За подготовку победителей всероссийской викторины "Сказки дедушки Корнея"	всероссийский		диплом			Кулакова И.Ю.
32	Всероссийская викторина «Зимние праздники»	всероссийский	1	диплом	Унцикова Злата	3 В	Пашкова Л.Н.
33	За организацию и проведение предметного конкурса-исследования "ЭМУ-специалист 2019"	всероссийский		грамота			Кулакова И.Ю.
34	Всероссийский творческий конкурс для учащихся начальных классов "Авторская сказка"	всероссийский	уч.	сертификат	Зинина Ульяна	1 Г	Калугина И.В.
35			уч.	сертификат	Спирidonов Ярослав	1 Г	
36			победитель	диплом	Шумова Виталина	1 Г	
37	Всероссийский творческий конкурс для учащихся начальных классов "О маме"	всероссийский	уч.	сертификат	Зинина Ульяна	1 Г	Калугина И.В.
38			уч.	сертификат	Мирзаева Юлия	1 Г	
39	Всероссийский конкурс детского творчества на лучшее сочинение "Какая профессия нужна на Марсе?"	всероссийский	уч.	сертификат	Зинина Ульяна	1 Г	Калугина И.В.
40	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и технического творчества «Мы к звездам проложили путь» в номинации «Рисунок»	всероссийский	2	диплом	Легейда Виктория	5 А	Ларина С.Н.
41			1	диплом	Деркач Василиса	7 В	
42			1	диплом	Куттумуратова Диана	7 Б	
43	Всероссийский конкурс	всероссийский	1	диплом	Объедкова Юлия	3 Г	Кулакова И.Ю.

	«Пасхальная радость 2109»	кий					
44	Всероссийский конкурс «Гоголю-210»	всероссийский	1	диплом	Объедкова Юлия	3 Г	Кулакова И.Ю.

Раздел 5. Востребованность выпускников школы

Трудоустройство выпускников 9 и 11 классов

Результаты образовательной деятельности школы – это высокий уровень образованности её выпускников. Многолетние результаты анализа педагогической деятельности подтверждают данное положение. Ежегодно большая часть выпускников 11 класса поступает в ВУЗы: в среднем на бюджетной основе – 67% , на коммерческой – 33 %.

Год	2016 -2017		2017 -2018		2018 -2019	
	учебный год		учебный год		учебный год	
% выпускников, поступивших	90	69,2%	116	74,4%	141	85,4%
в ВВУЗы	24	18,5%	39	25%	49	31,4%
в ССУЗы	66	50,8%	77	49,35%	92	55,7%
% выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе	39	30%	36	23,1%	92	55,7%

ВУЗЫ выбранные выпускниками 2019 года (по профильным направлениям)

Самарский государственный аэрокосмический университет им. С. П. Королёва
Самарский государственный технический университет (СГТУ)
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)
Самарский государственный университет путей сообщения"
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого"
Российский государственный аграрный университет –МСХА имени К.А.Тимирязева"
Московский авиационный институт"
Самарский государственный экономический университет
Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) им. И.М.Губкина"
Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева - КАИ"
Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина Ленинградской области"
Самарский государственный аэрокосмический университет"
Казанский федеральный университет
Финансовый университет при Правительстве РФ» в г. Краснодаре
Самарский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации
Самарский филиал Московского городского педагогического университета"
Михайловское военно-артиллерийское училище (академия) г. Санкт-Петербург
Морской технический университет,г.Санкт-Петербург
Российский государственный педагогический университет им.Герцена"

Анализ полученных данных показывает, что в среднем 90% выпускников 11 класса поступают в ВУЗ, 10% в ССУЗ. Из числа выпускников 9 класса продолжают обучение в школе 22%, поступают в ССУЗ 68%.

Анализ распределения выпускников 9 классов МОАУ «СОШ №8» показывает, что за последние три года уменьшается процент выпускников, продолжающих обучение в 10 классе, и наблюдается рост поступающих в учреждения среднего профессионального образования. Данные факты свидетельствуют, с одной стороны, о том, что учащиеся получили достаточные знания для поступления в образовательные организации для получения среднего профессионального образования. С другой стороны, учащиеся и их родители испытывают трудности психологического характера, связанные с предстоящей

государственной итоговой аттестацией в форме ЕГЭ, над чем ещё предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел 6. Внутреннее оценивание качества образования

Согласно ст 28 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами:

- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 8»
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в МОАУ «СОШ №8».

Внутренняя оценка качества образования в образовательной организации осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объекты оценки качества условий, обеспечивающие образовательный процесс:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Методы оценки эффективности программы на основании требований федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

- Внутренний мониторинг по критериям эффективности
- Мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы)
- Внешний мониторинг (через систему итоговой аттестации).
- Мониторинг общественного мнения о деятельности школы

Система оценки качества образования планируемых результатов при реализации основных образовательных программ, представлена в следующих основных образовательных программах

Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и

личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Отношение родителей к общеобразовательному учреждению формируется на основании оценки родителями наиболее значимых параметров, связанных с обучением и пребыванием ребенка в школе. Родители наших обучающихся отмечают высокую культуру общения педагогов с учащимися, родителями, представителями общественности, что способствует организации их отношений на основе сотрудничества, взаимоуважения, толерантности и выработке совместных решений на основе конструктивного взаимодействия.

Для изучения вопроса об отношении родителей и выпускников к МОАУ «СОШ №8» города Бузулука мы провели исследование.

Результаты анкетирования родителей обучающихся «Оценка деятельности школы глазами родителей»:

Вопрос	Да	Нет
удовлетворенность учебным процессом в школе	98,8%	1,2%
удовлетворенность организационным процессом в школе	98,5%	1,5%
удовлетворенность социально-психологическим климатом в школе	99,6%	0,4%

Ученический и педагогический коллективы МОАУ «СОШ №8» регулярно получают благодарности и положительные отзывы от ВУЗов, колледжей, в которых обучаются наши выпускники, от бузулукского краеведческого музея, библиотеки имени Л.Н. Толстого, Совета ветеранов города, центра социальной защиты.

Как показали специально организованные школой опросы выпускников, родителей, жителей города, МОАУ «СОШ №8» города Бузулука является открытой системой, деятельность которой «прозрачна» и доступна для объективной оценки со стороны всех заинтересованных лиц.

Раздел 7. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Средний возраст педагога нашего коллектива составляет 41 год.

В педагогическом коллективе школы в 2018 году 60 педагогических работников.

Из них:

- руководящих – 4: директор, 3 заместителя директора;
- 1 преподаватель-организатор ОБЖ,
- 1 старший вожатый,
- 1 социальный педагог,
- 1 педагог-психолог,

Условных специалистов нет.

Образовательный уровень педагогических работников:

- 47 (78 %) педагогов имеют высшее образование.
- 13 (22%) педагогов – среднее специальное (педагогическое).

26 человек (43%) имеют стаж более 30 лет

6 человека (10 %) – стаж 0-5 лет.

Высшая квалификационная категория – 15 (25%) педагогов.

1 квалификационная категория – 40 (67%) педагогов.

Соответствие – 5 (8,6 %) педагогов

Аттестация учителей — составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности стимулирование деятельности.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество, работающих в школе педагогов увеличилось.

Педагогический коллектив школы старается не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания.

Школа сегодня особенно нуждается в учителе нового типа. Педагогические работники современной школы должны обладать профессиональными компетенциями, глубоко владеть психолого-педагогическими знаниями, понимать особенности развития школьников, быть способными помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников школы направлено на овладение современными образовательными технологиями, формами, приёмами и методами обучения, ориентированными на профессионально-личностное развитие учителя .

100% педагогических работников имеют действующие курсы повышения квалификации. Ежегодно корректируется перспективный план обучения педагогов, формируются заявки. В 2019 году курсовую подготовку прошли 39 педагогов.

Курсовая подготовка:

- по Программе подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2019 г.
- « Управление образовательной организацией в современных условиях» на базе ИНО ОГПУ
- «Современные расстройства личности подростка» на базе ГБПОУ Педколледж им. Н.К.Калугина г. Оренбург

- «Актуальные вопросы преподавания основ православной культуры в рамках ОРКСЭ» на базе ФГБОУ ВО «ОГПУ»)
- «Концептуально-методические основы внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на базе ГБПОУ Педколледж им. Н.К.Калугина г. Оренбург
- «Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в условиях введения ФГОС и применения профессиональных стандартов» на базе ИПКиППРО г. Оренбург
- «Ресурсы учебного предмета «Биология» для подготовки обучающихся к сдаче ГИА» ФГБОУ ВО ОГПУ
- «Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута учащегося в условиях дополнительного образования» - ИПКиППРО г. Оренбург
- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучаемых» ФГБОУ ВО СГТУ

Участие в профессиональных конкурсах

Одной из задач, поставленных перед методической службой школы в прошедшем году была задача – продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.

Мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу, как на местах, так и вне образовательного учреждения.

В 2018-2019 учебном году участие педагогов школы в конкурсах и мероприятиях профессионального мастерства и трансляции своего опыта значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы и высокая мотивация к деятельности.

С целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня:

ДОСТИЖЕНИЯ педагогов МОАУ «СОШ №8»

№	Название конкурса	Уровень	место	ФИО руководителя
1.	За помощь в проведении Всероссийской акции «Библионочь-2019»	городской		Саблина Н.В.
2.	За вклад в развитие добровольческого движения в городе Бузулуке в рамках Года добровольца (волонтера).	городской		Саблина Н.В.
3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	городской	1	Калугина И.В.
4.			уч	Санин С.И.
5.			уч	Митькин Д.Н.
6.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Учитель года-2019»	городской	2	Калугина И.В.

7.	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагогический дебют - 2018»	городской	1	Санин С.И.
8.	Городской семинар «Организация и содержание работы педагогических работников ОО в условиях инклюзивного образования»	городской	уч	Мустяца Е.Н. Соколова Л.Г. Егорова С.В. Вашкинель С.Л. Нурутдинова Т.С. Санин С.И. Дмитриева М.Н.
9.	Работа в качестве наставников по программе «Дуальное обучение» студентов БПК г.Бузулука	городской	уч	Соколова Л.Г., Яковлева В.А., Гольцова Н.Н., Барышева Н.А., Королёва Т.И. , Егорова С.В.
10.	За подготовку обучающихся к участию в конкурсе творческих работ "Профессия - Юрист" номинация "Эссе" (БГТИ)	городской		Дмитриева М.Н. Вашкинель С.Л.
11.	Областной конкурс «Лучший школьный двор»	областной	2	Шкареденок Е.Н.
12.	Всероссийское тестирование педагогов 2018 прошла тест «Преподаватель дополнительного образования» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»	всероссийский		
13.			уч.	Егорова С.В.
14.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им.А.С. Макаренко	всероссийский	уч	Саяпина С.В. Крюкова Н.А. Подольских Ю.Н. Сухарева Г.П. Мустяца Е.Н. Аксанова В.Н. Матыцина Н.С. Озерская Е.Е. Назаркина С.В. Митькин Д.Н. Вашкинель С.Л.
15.			уч	Егорова С.В.
16.	Всероссийское тестирование «Методологические и теоретические основы ФГОС ООО»	всероссийский	2	Мустяца Е.Н.
17.	VI Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБразование», профессиональное тестирование в номинации «Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС»	всероссийский	3	Мустяца Е.Н.
18.	Открытый Всероссийский конкурс научно-практических материалов «Педагогический совет – 2018»	всероссийский	лауреат 1 степени	Мустяца Е.Н.
19.	XIII Всероссийского педагогического конкурса «Квалификационные испытания» в номинации «ИКТ-компетентность педагога в соответствии	всероссийский	1	Мустяца Е.Н.

	с ФГОС»			
20.	Участие в педагогическом медианаре на тему: «Преодоление снижения интереса обучающихся к учебным занятиям через проведение нетрадиционных уроков»	всероссийский	уч	Мустьяца Е.Н.
21.	Подтвердила свою профессиональную компетенцию, пройдя пед.тестирование «Методические аспекты организации и проведения нестандартных уроков»	всероссийский	1	Мустьяца Е.Н.
22.	Всероссийская викторина «Индивидуальные особенности Российского ЕГЭ»	всероссийский	Лауреат 1 степени	Мустьяца Е.Н.
23.	Авторская публикация статьи во Всероссийском сетевом педагогическом журнале «Современный урок» «Гипербола как средство стилистической экспрессии во фразеологических единицах английского языка»	всероссийский		Мустьяца Е.Н.
24.	Авторская публикация материала «Разработка урока по английскому языку «Школьная жизнь», 5 класс» в электронном периодическом издании «Педагогический мир»	всероссийский		Мустьяца Е.Н.
25.	За высокие показатели в работе, многолетний труд и активную жизненную позицию, честность и принципиальность, добросовестное отношение к воспитанию детей и вклад в развитие школы»	всероссийский		Калугина И.В.
26.	Всероссийский конкурс «Педагогическая копилка»	всероссийский	уч	Кулакова И.Ю.
27.	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» Блиц-олимпиада «Профессиональная компетентность педагогов школы»	всероссийский	1	Пашкова Л.Н.
28.	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» Блиц-олимпиада «Инновационные формы организации урока»	всероссийский	2	Озерская Е.Е.
29.	Всероссийский конкурс «Гордое звание-учитель»	всероссийский	1	Мустьяца Е.Н.
30.	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» Блиц-олимпиада «Профессиональная компетентность педагогов школы»	всероссийский	2	Мустьяца Е.Н.
31.	Он-лайн тестирование «Эффективное использование презентации на уроке» от проекта mega-talant.com	всероссийский	1	Пашкова Л.Н.
32.			1	Кулакова И.Ю.
33.	Название организации, фамилии учеников и педагогов напечатаны в сборнике "Ими гордится Россия" за достижения в конкурсах и проектах Национальной	всероссийский	уч.	Саяпина С.В. Смирнова Т.Г.

	общеобразовательной программы "Интеллектуально-творческий потенциал России" в 2017-2018 уч.году			
34.	Всероссийская конференция «Образование детей особыми образовательными потребностями» в качестве докладчика	всероссийский	уч.	Яковлева В.А.
35.	Активно использует в учебном процессе цифровые технологии Яндекс.учебника	всероссийский	уч.	Кулакова И.Ю.
36.	За организацию и проведение предметного конкурса-исследования "ЭМУ-специалист 2019"	всероссийский		Кулакова И.Ю.
37.	За активную и сплоченную работу и победу в образовательном марафоне на портале Учи.ру	всероссийский		Яковлева В.А.
38.	За подготовку победителей во Всероссийской олимпиаде "Время знаний по предметам "Русский язык. Чтение. Математика. Окружающий мир"	всероссийский		Сарычева С.Г. Крюкова Н.А.
39.	Всероссийский конкурс для педагогов, учителей, воспитателей с международным участием «Педагог – профессионал»	всероссийский	1	Мустьяца Е.Н.
40.	Всероссийский конкурс для педагогов, учителей, воспитателей с международным участием «Творческий потенциал педагога»	всероссийский	1	Мустьяца Е.Н.
41.	Авторская публикация материала «Презентация к уроку английского языка на тему «Myhome» для 5 класса к УМК Spotlight» на образовательном портале «УчисьУчись.рф»	всероссийский		Мустьяца Е.Н.
42.	Всероссийская конференция «Управление качеством образования: развитие способностей и одаренности школьников»	всероссийский	уч	Мустьяца Е.Н.
43.	За подготовку победителей Всероссийской олимпиады по английскому языку для 5-11 классов (2 серия) проводимой на портале дистанционных проектов «Академия Интеллектуального развития» в 2018-2019 уч году	всероссийский		Мустьяца Е.Н.
44.	XI Всероссийский педагогический конкурс «Инновационные методики и технологии в обучении»	всероссийский	1	Мустьяца Е.Н.
45.	Марафон финансовой грамотности от проекта «Инфоурок» в рамках V Всероссийской недели сбережений	всероссийский	уч	Калугина И.В.
46.	VIII Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат»	всероссийский	1	Мустьяца Е.Н.
47.	За активное сотрудничество и участие в организации проведения дистанционных мероприятий по теме	всероссийский		Нурутдинова Т.С.

	«Программа сопровождения учащихся с ОВЗ» от оргкомитета Всероссийского образовательного портала «Завуч»			
48.	Авторская публикация материала «Программа сопровождения учащихся с ОВЗ» на Всероссийском образовательном портале «Завуч»			
49.	Авторская публикация материала «Повышение профессионализма и педагогического мастерства современного учителя. Использование инновационных педагогических методик, работа над темами самообразования» на официальном сайте Всероссийского издания «Портал педагога»	всероссийский		Мустьяца Е.Н.
50.	Авторская публикация материала «Человек в зеркале искусства: жанр портрета» на портале «Готовим урок»	всероссийский		Матьщина Н.С.
51.	Авторская публикация статьи во Всероссийском сетевом педагогическом журнале «Современный урок» «Разработка урока по английскому языку "Favouritesubjects", 5 класс	всероссийский		Мустьяца Е.Н.
52.	Всероссийский конкурс на лучшую публикацию «Творческий учитель-2019»	всероссийский	1	Мустьяца Е.Н.
53.	Международная олимпиада mir-olimp.ru «Учителями славится Россия» для учителей	международный	2	Кулакова И.Ю.
54.	Международный творческий конкурс «Лучшая статья о преподавании английского языка»	международный	1	Мустьяца Е.Н.
55.	Международный педагогический конкурс «Уроки английского языка 21 века»	международный	1	Мустьяца Е.Н.
56.	За активное участие в работе международного проекта для учителей mir-olimp.ru	международный		Мустьяца Е.Н.
57.	Мероприятие проекта VIDEOUROKI.NET «Олимпиада «Внеурочная деятельность учителя»	международный	3	Кулакова И.Ю.
58.	Международный конкурс «Педагогические проекты» от портала «Солнечный свет»	международный	1	Мустьяца Е.Н.
59.	За подготовку победителей в мероприятии " Международная предметная олимпиада для младших школьников "Осень 2018" и «Морской мир» "Совушка"	международный		Сарычева С.Г. Калугина И.В.
60.	XI Международный педагогический конкурс «Отличник просвещения»	международный	1	Мустьяца Е.Н.
61.	Авторская публикация «Календарно-	международный		Мустьяца Е.Н.

	тематическое планирование для 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО к учебнику Spotlight, под редакцией Ваулиной Ю.Е., Дули Д. и др. на персональном сайтах infourok.ru, мультиурок	й		
62.	Авторская публикация «Технологии формирования иноязычных лексических навыков» на сайте Мультиурок, infourok.ru	международны й		Мустяца Е.Н.
63.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку для преподавателей (лексика)	международны й	1	Мустяца Е.Н.
64.	Международный творческий конкурс «Лучшая статья о преподавании английского языка»	международны й	1	Мустяца Е.Н.
65.	Авторская публикация материала «Входная контрольная работа для обучающихся 5 классов» на персональном сайтах infourok.ru, мультиурок, Videouroki.net	международны й		Мустяца Е.Н.
66.	Авторская публикация материала «Сборник монологических высказываний для подготовки к ОГЭ по английскому языку»	международны й		Мустяца Е.Н.
67.	Авторская публикация статьи «Сказка как прием обучения школьников английскому языку в младших классах»	международны й		Мустяца Е.Н.
68.	Авторская публикация сценария «Последний звонок в 9 классе» в Международном сетевом издании «Солнечный свет»	международны й		Мустяца Е.Н.
69.	Международный педагогический конкурс «Моя презентация к уроку»	международны й	1	Мустяца Е.Н.
70.	Международное тестирование по английскому языку “EnglishGrammar”	международны й	1	Мустяца Е.Н.
71.	Вебинар «Самообразование – ведущий компонент профессионального самосовершенствования педагога»	международны й		Мустяца Е.Н.
72.	Международный вебинар «Как сделать подготовку к ЕГЭ по английскому языку коммуникативной»	международны й		Мустяца Е.Н.
73.	Международный вебинар «Способы и методы организации контроля на уроках английского языка»	международны й		Мустяца Е.Н.
74.	Международный педагогический конкурс «Урок английского языка 21 века»	международны й	1	Мустяца Е.Н.
75.	Международный вебинар «Как эффективно готовить к устной части ОГЭ»	международны й		Мустяца Е.Н.
76.	Международная олимпиада для учителей (преподавателей) английского языка «Englishproficiency»	международны й	1	Мустяца Е.Н.
77.	Международная профессиональная олимпиада для работников	международны й	1	Калугина И.В.

	образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Национальные цели и стратегические задачи развития РФ на период до 2014 года» «Совушка»			
78.	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Проект «Финансовая грамотность в ДОУ и ОО»	международный	1	Сарычева С.Г.
79.	Международная олимпиада для педагогов «Классный руководитель в современной школе» от проекта megalant.com	международный	уч	Кулакова И.Ю.
80.	Авторская публикация материала «Технологическая карта по истории «Культура Древнего Египта», 5 класс на персональном сайте infourok.ru	международный		Митькин Д.Н..
81.	Авторская публикация материала «Технологическая карта по истории «Страны восточной Европы», 6 класс на персональном сайте infourok.ru	международный		Митькин Д.Н..
82.	Авторская публикация материала «Технологическая карта по истории «Культура Древней Руси», 6 класс на персональном сайте infourok.ru	международный		Митькин Д.Н..
83.	Авторская публикация материала «Технологическая карта по истории «Жизнь в Древнем Египте», 5 класс на персональном сайте infourok.ru	международный		Митькин Д.Н..
84.	Авторская публикация материала «Дополнительные упражнения для 5 класса к УМК Spotlight (модуль 2)» на персональном сайтах infourok.ru, мультиуроки, Videouroki.net	международный		Мустяца Е.Н.
85.	Авторская публикация материала «Презентация к уроку английского языка на тему «Myhome» для 5 класса к УМК Spotlight» на персональном сайтах infourok.ru, мультиуроки, Videouroki.net	международный		Мустяца Е.Н.
86.	Авторская публикация материала «Технологическая карта по истории «Императоры Диоклетиан и Константин», 5 класс на персональном сайте infourok.ru	международный		Митькин Д.Н..
87.	Авторская публикация материала «Технологическая карта по истории «Искусство и религия первобытных людей», 5 класс на персональном сайте infourok.ru	международный		Митькин Д.Н..
88.	Участие в педагогическом медианаре «Родительское собрание как средство повышения педагогической культуры родителей»	международный		Кулакова И.Ю.

89.	Участие в педагогическом медианаре «Эмпатия как профессионально значимое качество современного педагога»	международный		Кулакова И.Ю.
90.	III международный профессиональный конкурс «Гордость России»	международный	1	Мустьяца Е.Н.
91.	Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании»	международный	1	Мустьяца Е.Н.
92.	За творческий поиск и инициативу, высокие успехи в профессиональной деятельности	международный		Мустьяца Е.Н.
93.	Видеолекция «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках ФГОС» от проекта infourok	международный		Мустьяца Е.Н.
94.	Видеолекция «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС» от проекта infourok	международный		Калугина И.В.
95.	За подготовку учащихся к X открытым международным викторинам "ЗНАНИО" 2018-2019 года по английскому языку	международный		Мустьяца Е.Н.
96.	Курс лекций по методике обучения иностранным языкам в рамках международного вебинара для учителей английского языка «Приемы организации рефлексии на уроках английского языка»	международный	уч	Мустьяца Е.Н.
97.	Курс лекций по методике обучения иностранным языкам в рамках международного вебинара для учителей английского языка «Особенности подготовки к ЕГЭ 2019»	международный	уч	Мустьяца Е.Н.
98.	Курс лекций по методике обучения иностранным языкам в рамках международного вебинара для учителей английского языка «Эффективные приемы обучения аудированию»	международный	уч	Мустьяца Е.Н.
99.	Курс лекций по методике обучения иностранным языкам в рамках международного вебинара для учителей английского языка «Создание образовательного веб-квеста на уроке английского языка и его применение в условиях смешанного обучения»	международный	уч	Мустьяца Е.Н.
100	Курс лекций по методике обучения иностранным языкам в рамках международного вебинара для учителей английского языка «Оцениваем эссе как эксперт (Задание 40 ЕГЭ)»	международный	уч	Мустьяца Е.Н.
101	Международный дистанционный конкурс для педагогов «Диплом педагога» в номинации «Педагогические инновации»	международный	лауреат 3 степени	Мустьяца Е.Н.

102	XVI Международный педагогический конкурс «Секреты профессионализма»	международный	1	Мустяца Е.Н.
-----	---	---------------	---	--------------

Нужно отметить, что педагоги показали более высокий уровень работы по обобщению и распространению актуального педагогического опыта по сравнению с предыдущим учебным годом. Следует отметить, что конкурсные материалы педагогов школы стали более качественными, что позволяет говорить о правильно выстроенной методической системе.

К сожалению, не все педагоги проявляют профессиональную активность и принимают участие в конкурсах и мероприятиях. Причин может быть несколько: большой процент педагогов школы имеют большой стаж работы, ссылаясь на занятость, стаж работы, состояние здоровья и отказываются от участия в конкурсном движении и трансляции передового педагогического опыта.

Общие выводы, рекомендации:

. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся (элективные курсы). Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования.

Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами при подготовке к урокам, использовании их на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического совета имеются и определенные недостатки:

□ Недостаточное количество взаимопосещений открытых уроков педагогами. Хотелось бы больше уделять внимания взаимопосещению уроков и проведению открытых уроков и творческих мероприятий по внеклассной работе для расширения кругозора обучающихся, повышения мотивации школьников к изучению дисциплин.

□ На заседаниях ШМО недостаточно времени уделялось вопросам, связанным с работой с одарёнными детьми, с систематической подготовкой таких детей к олимпиадам разного уровня.

□ Недостаточная активность педагогов в проектно-исследовательской деятельности и конкурсном движении.

□ Остается нерешенной задача по повышению профессионального уровня мастерства педагогов через использование личных персональных сайтов и блогов.

Исходя из выше сказанного, основными задачами методической работы школы следует определить следующие:

- создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы;
- обеспечить реализацию личностно-ориентированного обучения с использованием индивидуальных траекторий развития для разных категорий обучающихся:
- совершенствовать методики проведения урока в соответствии с ФГОС, в том числе индивидуальной и групповой работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- познакомить учителей с инновационными образовательными технологиями, педагогической и методической литературой;
- планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад;
- продолжить работу над повышением педагогического мастерства, что положительно сказывается на качестве обучения учащихся и повышении профессиональной грамотности учителей с введением ФГОС НОО, ООО, СОО. С целью расширения школьного информационного пространства можно рекомендовать осуществлять разработку поурочного планирования с ссылками на источники для самостоятельного обучения по всем классам.
- Продолжить работу по обеспечению качественного и количественного уровня подготовки учащихся для участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах;
- Составить план работы по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний обучающихся по результатам мониторингов;
- Продолжить работу над совершенствованием методических компетенций учителя как условий реализации творческих способностей школьников.
- Продолжить работу по совершенствованию системы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, мотивировать педагогов школы на участие в профессиональных конкурсах.

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение

Единое информационно-образовательное пространство МОАУ «СОШ №8» включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Единое информационно-образовательное пространство МОАУ «СОШ №8» осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе непрерывного совершенствования ИКТ-компетенций администрации, учителей и учащихся родителей, а так же повышает роль всех участников образовательного процесса.

Сведения о технической базе

Количество ПК, находящихся на балансе в ОО (всего)	128
Количество ПК из п.5, установленных в учебных кабинетах	110
Количество ПК из п.6, объединенных в ЛВС	110

Количество ПК из п.6, объединенных в ЛВС и подключенных к сети Интернет	110
Количество ПК из п.5, использующихся в административно-хозяйственной деятельности	16
Количество ПК из п.9, подключенных к сети Интернет	16
Количество ПК из п.5, не используемых ни в каких видах деятельности, подлежащих списанию	6
Количество ПК, объединенных в ЛВС (всего)	106
Количество компьютерных классов с ЛВС в составе не менее 7 ПК, с доступом в сеть Интернет	2
Количество компьютерных классов (кабинетов информатики)	2
Организация в ОО дистанционных форм обучения (1- да, 0 - нет)	1
Фактические затраты на развитие информационно-технологической инфраструктуры ОО (с начала года по состоянию на отчетную дату)(тыс.руб.)	756
Наименование программного обеспечения либо используемой технологии для организации предоставления услуги "Электронный дневник"	АИС ГМУСО
Количество интерактивных досок (учитывая доски из п.9, не учитывая приставки)	3
Количество интерактивных приставок	0
Количество интерактивных и графических планшетов	1
Количество ноутбуков	41
Количество мобильных классов	0
Количество мультимедиапроекторов с экранами	25
Количество веб-камер	14
Количество документ-камер	2
Количество цифровых видеокамер	0
Количество цифровых фотоаппаратов	0
Количество принтеров ч/б	6
Количество принтеров цветных	2
Количество МФУ	32
Количество мини-типографий	0
Количество сканеров	2
Количество копировальных аппаратов	2
Количество лингафонных кабинетов	1
Количество плазменных, ЖК, LED-панелей	22

Наличие специальных программных средств(кроме программных средств общего назначения)

Наименование показателей		
	Наличие в организации	в том числе доступно для использования обучающимися
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	да	да
Программы компьютерного тестирования	да	да
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	да	да
Электронные версии учебных пособий	да	да
Электронные версии учебников	да	да
Электронная библиотека	да	да
Электронный журнал, электронный дневник	да	да
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	да	х
Системы электронного документооборота	да	нет
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	да	да
Другие специальные программные средства	да	да

Для управления, получения качественной информации школы создана единая информационная база, внедрен и используется «Электронный журнал», через региональный интернет-портал родителям предоставляется услуга «Электронный дневник».

Электронный журнал ведётся на сайте "Электронные услуги Оренбургской области в сфере образования" (<http://uslugi.orenedu.ru>). Для доступа к ресурсам данного сайта все участники образовательного процесса (учителя-родители-учащиеся) имеют учетную запись на сайте "Госуслуги".

Заместителем директора по ИКТ проведено анкетирование среди учащихся по вопросу открытости и доступности информации о МОАУ «СОШ №8» через глобальную сеть Интернет с целью выявления качества предоставления услуги «Электронный дневник».

Анализ анкет показал, что все участники образовательного процесса (100%) знают возможности электронного дневника и считают ведение ЭД в школе удобным способом обмена сведениями об успеваемости учащегося с его родителями.

Качество предоставляемой информации в электронном дневнике по пяти бальной шкале учащиеся оценивают на 4,1 балла. 74% участников учебного процесса посещают ЭД более 1 раза в день, чтобы узнать текущие оценки и домашнее задание. К сожалению, не все родители учащихся пользуются предоставляемой школой услугой.

На всех компьютерах, находящихся на балансе ОО установлен антивирус Dr.Web, осуществляется проверка системы контентной фильтрации. По работе с ПД обновлены согласия с работниками ОО и обучающимися (законными представителями).

В МОАУ «СОШ №8» уделяется большое внимание вопросам информационной безопасности в сети Интернет. В нашей школе прошли мероприятия в рамках «Единого урока безопасности в сети Интернет»:

- он-лайн трансляция видеороликов (www.единыйурок.рф);
- изучение материалов на сайте лига безопасного интернета (<http://www.ligainternet.ru/>), знакомство на классных часах с материалами презентацией «Безопасный Интернет» с сайта www.единыйурок.рф;
- участие в квесте «Сетевичок»;
- участие во Всероссийской контрольной работы по информационной безопасности на портале Единого урока www.Единыйурок.рф;
- педагогический турнир по информационной безопасности "Сетевичок"
- урок сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет» (2-4 кл);
- конкурс рисунков: «Безопасный интернет» (1-4 классы);
- просмотр роликов по безопасности в сети «Основы безопасности в Интернете»;
- в течение года для учащихся разрабатываются и выпускаются буклеты, памятки по работе в прикладных программах, безопасном использовании информационных ресурсов в сети Интернет.
- час общения «Медиабезопасность» (5-8 классы), «Социальные сети. Правило общения» (9-11);
- анкетирование и тестирование учащихся, по теме подобранных вопросов: «Безопасный Интернет – хороший Интернет» (5-11 классы);
- практические советы по безопасному серфингу в интернете для детей, по безопасному общению в социальных сетях, серверах общения и обмена информацией, безопасному скачиванию файлов из интернета, покупок в интернет – магазинах;
- родительские собрания «Медиабезопасность в интернете» (1-11 классы).

В школе имеется оборудованная библиотека, компьютеры с подключением к сети Интернет, проектор, медиатека, большой фонд периодической и художественной литературы составляют медиакомплекс.

Штат библиотеки — 1 работник. Организует работу библиотеки зав. библиотекой Невзорова О.Н. (высшее образование, стаж библиотечной работы 33 года).

Общая площадь библиотеки - 109 м² (из них 75 м² занимают абонемент и читальный зал, 34 м² занимают помещения для хранения учебного фонда).

Общий фонд – 33868 экземпляров.

Фонд учебников – 25358 экземпляров.

Фонд художественной и прочей литературы – 5786 экземпляров.

Учебно-воспитательный процесс в МОАУ «СОШ №8» обеспечен учебной и методической литературой на 100%.

Раздел 10. Материально-техническое оснащение школы.

Здание состоит из 1 корпуса.

Общая площадь 7225,2 квадратных метров.

На одного обучающегося приходится 2,9 квадратных метра

Для обеспечения образовательно-воспитательного процесса, комплексной безопасности всех участников образовательного процесса, укрепления сохранения здоровья обучающихся и работников школы, проведения коррекционной работы и обеспечения жизнедеятельности учреждения в МОАУ «СОШ №8» оборудованы:

Наименование	Количество	Примечание
Спортивный зал	1	192 м ² , раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков, две комнаты для хранения спортивного инвентаря
Гимнастический зал	1	раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков, две душевые кабины, 3 туалетные комнаты
Тренажерный зал	1	7 тренажеров
Актный зал	1	200 посадочных мест
Столовая: обеденный зал пищеблок	1	176 м ² , 180 посадочных мест 123,6 м ²
Гигиеническая зона перед входом в столовую	1	питьевые фонтанчики трех уровней высоты с фильтрами – 3 шт; умывальные раковины - 8 шт; сушилки для рук – 4 шт
Библиотека	1	книгохранилище, медиакомплекс, автоматизированное рабочее место библиотекаря
Здравпункт: кабинет для приема прививочная	1	19,9 м ² , длина 7,46 м (для определения остроты зрения и слуха) 22 м ²
Гардероб	1	разделен на 3 части (для разных возрастных категорий)
Мастерские: столярная слесарная	1 1	69,2 м ² , 72 м ²
Школьный музей	1	
Радиорубка	1	
Координаторская	1	
Лаборатория «Электронный журнал»	1	
Медиазал	1	

Пресс-центр	1	
Учительская	1	с функциональными зонами: информационная зона, зона делового взаимодействия, зона общения, профсоюзный уголок, мини-гардероб
Кабинет директора	1	
Кабинет заместителя директора	2	
Кабинет социального педагога	1	
Кабинет психолога	1	
Учебные кабинеты:		
кабинет информатика	2	
кабинет технологии	2	
кабинет музыки	1	
кабинет географии	2	
кабинет начальных классов	9	
кабинет истории	2	
кабинет физики	2	
кабинет химии	1	
кабинет биологии	1	
кабинет математики	6	
кабинет русского языка	6	
кабинет иностранного языка	6	
кабинет ОБЖ	1	
кабинет ИЗО	1	
лаборантские	9	для предметов: химия, биология, информатика, физика, математика, русский язык, история, начальные классы, технология
пост охраны	1	IT-турникеты ; система контроля доступа в общеобразовательное учреждение на основе Универсальной Электронной Школьной Карты
бухгалтерия	1	
помещение для технического персонала	1	
стадион	1	полоса препятствий, футбольное поле, беговые дорожки
пришкольный участок	1	1,73 га
рекреации	10	хорошо освещённые, широкие, тематически оформленные
фойе	1	
туалетные комнаты служебные	3	туалетные комнаты оснащены унитазами разной высоты, отделённые друг от друга

для обучающихся	7	кабинками; имеются раковины для мытья рук, сушилки для рук
пандус	1	соответствует современным нормам
пожарные выходы	17	

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательную деятельность.

Учебно-материальная база:

База	Укомплектованность/количество
оснащение мебелью	100%
оснащенность учебным оборудованием	100%
оснащение спортивным инвентарем	100%
единая локальная сеть	имеется
выход в Интернет	высокоскоростное подключение
переносной тип	имеется
оборудование для школьного радио	радиоприемник+52 комплекта
музыкальное оборудование	комплект
система видеонаблюдения	имеется
автоматическая пожарная сигнализация	имеется
тревожная кнопка	имеется
информационные стенды	в большом количестве
оборудование для пищеблока	100%
оснащение здравпункта	100%

В МОАУ «СОШ №8» 42 учебных кабинета. Все кабинеты оснащены АРМ учителя, мультимедийными комплексами, 100% электронной поддержкой учебно-методических комплектов в соответствии с ФГОС. Имеется мобильный класс на основе NetBookLenovo. В кабинетах начальных классов созданы игровые зоны. Продуманы схемы реализации внеурочной деятельности.

В МОАУ «СОШ №8» 109 точек доступа в Интернет. Все 42 учебных кабинета оборудованы точками доступа в Интернет. В школе есть лингафонный кабинет.

Во всех кабинетах имеются софиты над доской, освещенность соответствует нормам. 21% от всех кабинетов составляют специализированные кабинеты.

В школе имеется 2 компьютерных класса, оснащенных необходимым оборудованием. Общее количество компьютеров – 88, количество обучающихся на 1 единицу компьютерной техники – 8

Для применения ИКТ — технологий в образовательном процессе школы во всех кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя.

Организация питания

Работа по организации питания в МОАУ «СОШ № 8» ведется, опираясь на следующие основные документы:

- Решение городского Совета депутатов "Об установлении финансового обеспечения мероприятий по организации питания обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Бузулука в 2019 году" № 467 от 03.12.2018 года

- Комплексно-целевая программа организации и развития школьного питания "Твой здоровый рацион" на 2013-2018 года

Горячее питание школьников организует КШП «Подросток». Питание оплачивается за счет средств городского и областного бюджета, родительской платы.

С целью усиления контроля за организацией питания в школе приказом директора создана бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии ежедневно осуществляют оценку качества приготовляемых блюд, соответствие блюд меню. В её обязанности также входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. В школе ведутся бракеражные журналы.

Контроль за организацией, качеством питания, выполнением требований санитарии и гигиены, работой и исправностью технологического оборудования осуществляется заместителями директора по ПиГВ и АХР.

В школе организовано двухразовое питание учащихся 1-4-х и 9-11-х классов.

Питание в 1-11 классах организуется за счет областной и городской дотации на удешевление питания в сумме 16 рублей и родительской платы.

Охват горячим питанием по школена конец 2019 года составил 98,3%:

- 1-4 классы – 100%;

- 5-9 классы - 97%;

- 10-11 классы – 98%

Есть немало проблем в вопросах организации питания учащихся в школе, которые необходимо решать с родительской общественностью.

Для их решения необходимо:

1. классным руководителям продолжать работу по пропаганде рационального правильного питания, привлекая и родительскую общественность, уделять большое внимание индивидуальной работе с учащимися и родителями по организации горячего питания, принять меры к обеспечению охвата учащихся горячим питанием соответствии с лицензионными требованиями;

2. шире вовлекать родительскую общественность с целью контроля качества школьного питания, в т.ч. посредством рейдов, диалога на сайте школы и в блоге директора школы;

3. формировать у школьников убеждения и о необходимости заботы о своем здоровье, используя возможности школьного радио, привлекая работников столовой, педиатров и других специалистов.

Состояние охраны труда и комплексной безопасности

Согласно плану работы по охране труда были проведены мероприятия:

Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

Подписание акта о приемке школы

Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работников образовательного учреждения.

Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

Проведение родительских собраний, педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, экстремизму:

- проведены совещания, инструктажи по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- проводился непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организовано взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью;
- назначены ответственные лица за организацию взаимодействия заинтересованных ведомств и учреждения по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения;

В школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- Паспорт безопасности учреждения образования;
- План антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- Инструкции, памятки.

Проведены практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения введено в действие положение о контрольно-пропускном режиме. Круглосуточная охрана учреждения силами сотрудников ЧОО «Цитадель», сторожей, администрации школы, дежурных учителей по школе обеспечивает безопасность обучающихся общеобразовательного учреждения и работающий персонал.

Осуществляется система пропускного режима, имеется электронная проходная, видеонаблюдение.

В целях обеспечения противопожарной безопасности проводятся мероприятия, формирующие у обучающихся и персонала способности и навыки при возникновении пожара, в том числе:

- ежеквартально проводится учебная эвакуация детей и работающего персонала из здания школы;
- на контроле обеспечение наличия средств пожаротушения, обеспечение безопасности эвакуационных выходов;
- создание агитационно-просветительских материалов –уголков безопасности в учебных кабинетах, стенда по «Пожарной безопасности» и т.д.
- проводится обучение обучающихся правилам противопожарной безопасности согласно Программе;
- систематически проводятся инструктажи по правилам поведения и действиям при пожаре.

Согласно плану пожарной безопасности в помещениях учреждения установлены первичные средства пожаротушения. Кабинеты повышенной опасности укомплектованы аптечками первой медицинской помощи. Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроках в кабинетах повышенной опасности, разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи.

В течение учебного года проведены утренники, организованы конкурсы на лучший рисунок, плакат рассказ, исполнение стихотворений по противопожарной безопасности.

В целях соблюдения электробезопасности учреждения электриком школы, согласно графику, проводилась проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, замена перегоревших ламп. Электрооборудование (электрические розетки и выключатели) содержится в исправном состоянии.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по реализации безопасности школы является обеспечение охраны труда.

Первоочередной задачей администрации школы и педагогического коллектива стала подготовка школы к новому учебному году. Проведена проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и приняты меры по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

В целях обеспечения профилактики детского травматизма, в школе с обучающимися регулярно проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности. В учебный план включен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Факты несчастных случаев с обучающимися немедленно расследует комиссия по предупреждению травматизма, опрашиваются свидетели, выявляются причины и принимаются меры по их устранению, составляются акты о несчастном случае.

Особое место уделялось профилактической работе:

- проведены тематические классные часы, инструктажи, направленные на повышение бдительности, обеспечение общественной и личной безопасности учащихся.

Во время тематических классных часов и родительских собраний классные руководители включали вопросы об обеспечении безопасности детей в учебное и внеучебное время. Для учащихся и родителей оформлялись информационные стенды. С обучающимися проведены инструктажи.

В целях обеспечения профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в соответствии с общешкольным планом, проведены школьные тематические утренники, викторины, игры, конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, презентаций по пропаганде предупреждения дорожно-транспортного травматизма, обучение по программе ПДД.

На родительских собраниях обсуждены вопросы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В начале учебного года каждый дневник обучающего проверен на наличие схем безопасных маршрутов в школу и обратно.

Перед каждым выходом обучающихся за пределы школы проводятся инструктажи по соблюдению ПДД с записью в журнале инструктажей.

В начале и в конце учебного года проведены «Недели безопасности движения», во время которых проводились тематические классные часы с просмотром презентаций по ПДД, викторины, конкурсы рисунков и плакатов, проведены встречи с работниками ГИБДД.

Согласно рекомендациям вышестоящих органов в сентябре, октябре проводились инструктажи педагогическими, техническими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.

Анализ проведенных тренировок по действиям персонала учреждения и обучающихся в чрезвычайных ситуациях показал, что руководство ГО школы, постоянный состав и обучающиеся во время возникновения чрезвычайных ситуаций на должном уровне выполняли свои действия по предупреждению, ликвидации ЧС, а также проведению эвакуации по безопасным маршрутам из опасных зон.

Основные мероприятия, проведенные в 2019 году в образовательном учреждении по совершенствованию системы ГО в области защиты обучающихся, педагогического, технического персонала и территории школы от чрезвычайных ситуаций, были направлены на предупреждение и ликвидацию ЧС, и ликвидацию последствий стихийных бедствий.

Анализ деятельности, направленной на создание безопасных условий жизнедеятельности образовательного учреждения в 2019 году показал:

- готовность сил и средств учреждения к ликвидации возможных последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- безопасность и защищенность учреждения от чрезвычайных ситуаций, террористических проявлений;
- обеспеченность физической и технической охраны учреждения.

В результате комплекса мероприятий, перечисленных выше, удалось достичь существенных положительных результатов, обеспечивших формирование безопасной школьной среды. Стихийных бедствий, аварий, пожаров, экстремальных ситуаций с января по декабрь 2019 года на территории школы не возникало.

Таким образом, в 2019 году в школе проведена большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Медицинское обслуживание.

Медицинская служба является структурным подразделением службы сопровождения с приоритетной задачей сохранения и укрепления здоровья учащихся. В школе работают два фельдшера ГБУЗ «ГБ» «Детская поликлиника г. Бузулука». Медицинские работники квалифицированные. Обладают большим опытом работы. В школе оборудован здравпункт, оснащенный мебелью, необходимым медицинским инструментарием для оказания первой медицинской доврачебной помощи. Он состоит из двух кабинетов: прививочной и кабинета для приема. Здравпункт в 2013 году прошел лицензирование, лицензия бессрочная

Целями школьной медицинской службы являются формирование здоровья ребенка немедикаментозными средствами, реабилитация детей с наиболее часто встречающимися школьными заболеваниями без отрыва от учебного процесса; содействие администрации и педагогическому коллективу в создании условий и проведения профилактических, лечебно-оздоровительных мероприятий для укрепления и сохранения здоровья обучающихся

Характеристика содержания медицинских служб

Содержание деятельности	Формы деятельности	Результаты деятельности
отслеживание состояния здоровья школьников	формирование базы данных, ведение мониторинга состояния здоровья обучающихся и их индивидуальных физиологических особенностей	индивидуальное консультирование детей и родителей, направление к профильным специалистам
обеспечение педагогического коллектива и родителей информацией о состоянии здоровья обучающихся	выступление на педагогических советах, родительских всеобучах, индивидуальные беседы	повышение информированности педагогов и родителей, организация направленных действий
проведение общегигиенических, коррекционных мероприятий, организация двигательной активности	проведение зарядки, лектории о ЗОЖ, проведение ПМПК, проведение Дней здоровья, спортивных праздников	укрепление здоровья обучающихся
создание системы профилактики и лечебно-оздоровительных мероприятий для оптимального физического развития обучающихся, сохранения и улучшения их здоровья	ведение индивидуальных маршрутов здоровья	снижение заболеваемости
отслеживание и корректировка процессов физического развития детей	мониторинг результатов диспансеризации, выполнение рекомендаций врачей,	улучшение параметров физического развития обучающихся
формирование физкультурных групп, заполнение листов здоровья в классных журналах, создание групп корректирующей гимнастики, осуществление контроля организации питания обучающихся	работа с классным журналом консультирование классных руководителей, учителей физической культуры, родителей ежедневно проводится бракераж готовой продукции и качества поступающих продуктов	создание комфортной среды для детей с ограничениями здоровья 100% охват горячим питанием
организация и проведение противоэпидемических мероприятий	прививки профилактические беседы санитарная обработка помещений	недопущение роста заболеваемости
работа по санитарному просвещению среди учеников, учителей и родителей	санминимум лектории деловые игры	высокая информированность в санитарно-гигиенических вопросах

Совместная работа психологических и медицинских служб МОАУ «СОШ №8» позволяет определить, на какие индивидуальные особенности ребенка следует обратить внимание, как лучше использовать их в жизнедеятельности и каким образом обеспечить творческое развитие личности и здоровье организма.

Раздел 11. Выводы

Из анализа результатов 2019 года выявлены проблемы, а именно:

- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно организована работа по ранней профилизации обучающихся, слабое видение перспектив развития ребенка в многопрофильном обучении.
- пассивность части педагогов при внедрении инновационных образовательных технологий, нежелание менять традиционный уклад деятельности.
- нежелание части педагогов нести корпоративную ответственность за конечный результат деятельности школы, нежелание включаться в мероприятия, работающие на имидж образовательного учреждения, без стимулирующих мотивов.
- настороженное восприятие перехода на новую систему оценки качества образования.
- восприятие контролирующих мероприятий как стрессогенного фактора, а не как средства для мотивации профессионального развития.

Оценка потребности в дополнительных ресурсах.

Риски, связанные с потребностями в дополнительных ресурсах, можно свести к минимуму, если:

1. создать единый банк контрольно-оценочных средств;
2. спроектировать инновационные формы методической работы в школе;
3. модернизировать техносферу образовательного учреждения;
4. осуществлять проекты с кросс-функциональными возможностями

Приоритетные направления и задачи развития МОАУ «СОШ №8».

Создание открытой инновационной среды обучения, развития и воспитания обучающегося как условие реализации основной цели ФГОС – социализации поколения, а с другой стороны самореализации каждого педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога.

- обеспечить разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества;
- формировать духовно-нравственные ценности обучающегося, позитивное отношение школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования в рамках мультипрофильной модели обучения;
- осуществить комплексное использование инновационных технологий в образовательном процессе;
- использовать внутреннюю комплексную систему оценки качества образования;
- разработать модульные компетентностно-ориентированные оценочные средства;
- формировать модели межведомственного взаимодействия в практике применения профессиональных стандартов работников образования;

- расширить условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- спроектировать и реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

обновить технологическое образование через создание школьного технопарка: конструкторской лаборатории программируемой робототехники, музея физических явлений, лаборатории химических опытов.