

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
г. Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 8»**

«Рассмотрено и принято»
на заседании педагогического совета
МОАУ «СОШ №8»
Протокол № 1
от «28» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МОАУ «СОШ №8»
 С.В.Саяпина
«29» августа 2018 г.
Приказ № 01-08/247/1 от
«29»* августа 2018г.



***ПРОГРАММА курса
внеурочной деятельности***

«Шахматы»

Возраст детей: начальные классы

Срок реализации: 1 год (34 ч)

Составитель:

Фомин Валерий Викторович

Бузулук, 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Школа призвана давать подрастающему поколению глубокие прочные знания основ наук, выработать необходимые навыки и умения, формировать мировоззрение, обеспечить всестороннее развитие личности. Так как формирование разносторонней развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию в воспитании школьника. Шахматы в школе позволяют реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Работа с детьми по данной программе, наряду с теоретическими и практическими занятиями в группе, проходит индивидуально для лучшего усвоения материала. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При организации обучения шахматам в начальной школе необходимо учитывать **актуальность** совершенствования у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. **Новизна** данной программы состоит в следующем: прежде работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального образования заключалась в том, что она проводилась на уроках, структура и методы проведения которых оставались классическими, то теперь же предполагается в качестве дополнительного образования, т.е. во внеурочное время, изменяется соответственно форма проведения – это занятие-игра, занятия по своей форме многообразны – игровые занятия, беседы, выполнение упражнений по пройденной теме, сеансы одновременной игры с руководителем и конкурсы решения простейших задач, турниры.

Цель программы: организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Задачи: обучающие – 1) познакомить с историей шахмат; 2) изучить детально силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровые возможности; 3) дать учащимся общие теоретические знания по шахматной игре; **развивающие** – 1) развивать логическое мышление, память, внимание, воображение, начальные формы волевого управления поведением и др. положительные качества личности; 2) расширять круг общения и возможности полноценного самовыражения и самореализации, а также представления об окружающем мире; **воспитывающие** – 1) привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом; 2) научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственное правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно; 3) научить уважать соперника.

Данная программа разработана на основании **основной образовательной программы начального общего образования** с учётом новых **ФГОС** второго поколения, предусмотрены универсальные учебные действия (**УУД**). Программа соответствует главной задаче школы «Формирование социально жизнеспособной личности в современном образовательном пространстве».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные УУД. Формировать основы здоровой личности, картины здорового образа жизни: чувство ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих людей, знакомить с валеологическими и медицинскими знаниями, их социальной значимостью и содержанием; формировать адекватную, позитивную и осознанную самооценку личности. Формировать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Развивать этические чувства как регуляторы морального поведения, знания основных моральных норм: взаимопомощь, честность, ответственность, доброжелательность, доверие, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи; развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.

Формировать установки на здоровый образ жизни, нетерпимость и умение противостоять действиям и влияниям, представляющих угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Регулятивные УУД. Развивать способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка): способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; уметь действовать по плану и планировать свою деятельность; преодолевать импульсивность, произвольности, уметь сотрудничать с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать оценки, уметь различать объективную трудность задачи.

Формировать целеустремлённость и настойчивость в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.

Формировать установки на поиск способов разрешения трудностей, основ оптимистического восприятия мира.

Познавательные УУД. Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств. Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности; ставить и

формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Уметь строить логические цепи рассуждений, выдвигать гипотезы и их обосновывать.

Самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД. Формировать потребность ребёнка общаться со взрослыми и сверстниками, владеть определёнными вербальными невербальными средствами общения, эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества, уметь слушать собеседника, ориентировать на партнёрские отношения.

В данной программе начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам 7 лет. В группе предусматривается 36 часов занятий в течение года – по одному часу 1 раз в неделю. В группу принимаются все желающие младшие школьники.

На занятиях используются следующие **методы**: словесные, наглядные, практические; деятельность учащихся организуется **групповой, индивидуальной формами занятий**.

Примечание: в отсутствие тренера-преподавателя тренировочный процесс не нарушается. Согласно программе даётся домашнее задание.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА)

1. **ШАХМАТНАЯ ДОСКА.** Знакомство с шахматной доской. Белые, чёрные поля. Расположение доски между партнёрами. Горизонтальная, вертикальная линии. Количество полей в горизонтали и вертикали. Количество горизонталей и вертикалей на доске. Чередование белых и чёрных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрные диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».
2. **ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.** Белые и чёрные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая, маленькая».
3. **НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.** Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
4. **ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР.** Ладья, её место в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Слон, его место в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные, чернопольные слоны. Одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Лёгкая и тяжёлая фигура. Термин «Стоять под боем». Ферзь, его место в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжёлая фигура. Конь, его место в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – лёгкая фигура. Пешка, её место в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Король, его место в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
5. **ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.** Шах. Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания и игры «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах», «Первый шах». Мат. Цель игры. Мат ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ладьёй, ферзём, слоном, конём, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактические задания и игры «Мат или не мат», «Мат в один ход», «Дай мат в один ход». Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

6. **ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.** Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Лёгкие и тяжёлые фигуры, их качество. Дидактические задания «У кого больше?», «Какая фигура ценнее?»
7. **ДЕБЮТ. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗЫГРЫВАНИЯ ДЕБЮТА.** Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбиты, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах. Практическая работа: анализ учебных партий, игровая практика, анализ дебютной части партии.
8. **КОНКУРСЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ В ОДИН ХОД.** Понятие о позиции, правила проведения конкурсов решений, решение конкурсных позиций и определение победителей конкурса.
9. **СЕАНС ОДНОВРЕМЕННОЙ ИГРЫ.** Проведение игр тренером шахматной секции с последующим разбором партий с воспитанниками.

К концу учебного года дети должны знать:

шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать; объявлять шах; ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

КОНТРОЛЬНЫЙ БЛОК

В течение всего учебного года идёт непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Беседы с фронтальным опросом.
2. Конкурсы по решению шахматных задач в один ход.
3. Сеансы одновременной игры.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, диспутов, анализируются сыгранные ребятами партии. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это сеансы одновременной игры, конкурсы по решению задач, игровые занятия.

Для реализации программы используются следующие средства:

1. Комплекты шахматных фигур с досками – 8 шт.
2. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
2. Костьев А.Н. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
3. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1980.
4. Мучник Х. Первые шахматные уроки. – М.: Воениздат, 1980.
5. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
6. Журавлёв Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
7. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
8. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
9. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
10. Сухин И. Первый год обучения. – Обнинск: Духовное возрождение, 2000.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Изучаемые темы	Количество часов			Развитие УУД
			теория	практика	итого	
1.		Шахматная доска.	1	3	4	Познавательные, личностные, регулятивные
2.		Шахматные фигуры.	1	3	4	Познавательные, личностные, регулятивные.
3.		Начальная расстановка фигур.	1	3	4	Познавательные, личностные, регулятивные.
4.		Ходы и взятие фигур.	1	3	4	Познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные.
5.		Цель шахматной партии.	1	3	4	Познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные.
6.		Ценность шахматных фигур.	1	3	4	Познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные.

7.		Дебют. Общие принципы разыгрывания дебюта.	1	2	3	Познавательные, регулятивные.
8.		Конкурсы решения задач в один ход.	1	1	2	Познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные.
9.		Сеанс одновременной игры.		5	5	Познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные.
		Итого:	8	26	34	