

УТВЕРЖДАЮ:



Директор
МОАУ «СОШ №8» г.Бузулука
С.В. Саяпина

План
внеурочной деятельности
среднего общего образования
муниципального
общеобразовательного автономного
учреждения
города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа
№8»
на 2016-2017 учебный год

План внеурочной деятельности 7-9 классов

Пояснительная записка

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Внеурочная деятельность: определение, цель, задачи, принципы, функции

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Цель внеурочной деятельности на ступени основного общего образования: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципами организации внеурочной деятельности являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации** внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности

* Внеурочная деятельность организуется по **5 направлениям** развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

* Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её **9 видах**:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

* При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

* В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, оздоровительного лагеря, создаваемого на базе общеобразовательного учреждения.

* Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

* Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

* Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: учащийся должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

* Программы внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

Внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

* Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

* Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не может превышать 15 человек;

* Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 7-9 классах составляет 45 минут, спаренные – 90 минут с перерывом 10 минут.

* Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются директором школы.

Внешние связи и социальное партнерство

В МОАУ «СОШ №8» используется модель организации внеурочной деятельности в 7-9 классах на основе оптимизации как внутренних ресурсов, так и внешних (привлекаются учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры и спорта города: Центр детского творчества «Радуга», Центр дополнительного образования детей «Содружество», спортивный комплекс «Олимпиец», водный спортивный комплекс «Нефтяник», ДК «Машиностроитель», ДК «Юбилейный» и др.

План внеурочной деятельности обучающихся 7-9 классов

Направления	Кружки	Количество часов в неделю					Количество часов в год
		7-9а	7-9б	7-9в	7-9г	8д	
Общекультурное	Театр миниатюр	2ч					68
	Восьмая параллель	1ч					34
	Мастер	2ч					68
Социальное	Я и социум	2ч					68
	Пресс-центр	2ч					68
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1ч					34
	Intel – путь к успеху	2ч					68
Духовно-нравственное*							
Спортивно-оздоровительное	Юные спасатели	1ч					34
	Дружина юных пожарных	1ч					34
	Туристско-краеведческий	2ч					68
	Юный стрелок	1ч					34
Итого:		17					578

* Духовно-нравственное направление реализуется через: экскурсии в школьный музей, тематические классные часы. Духовно – нравственное направление ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся и реализуется через формы: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др., встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов

патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.)

Спортивно – оздоровительное направление реализуется также через: работу спортивного клуба «Орион», общешкольную утреннюю зарядку, физкультурные праздники и соревнования.

Общекультурное направление также реализуется через участие в общешкольных мероприятиях, праздниках, творческих концертах, конкурсах талантов, выставках и т. д.

Общеинтеллектуальное направление реализуется также через: предметные недели, олимпиады, интеллектуальные конкурсы согласно плану ОУ и воспитательным программам классных руководителей.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена общественно – полезная деятельность. Формы организации социального направления: работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы; встречи с людьми разных профессий; выставки поделок и детского творчества; субботники; социальные пробы (инициативное участие обучающихся в социальных акциях, организованных взрослыми); коллективное творческое дело; социально-образовательные проекты и др.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

- Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- Сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- Освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.